

研究扎根课堂 实践反哺理论

ISSN 3080-8081 (print)

ISSN 3080-809X (online)

让每一篇研究都照亮真实课堂

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年8月 第1卷 第1期 (双月刊)

QUEST PRESS LIMITED



OPEN  ACCESS

www.SciOnline.com



QUEST PRESS



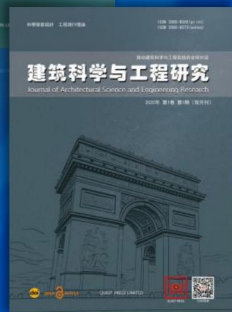
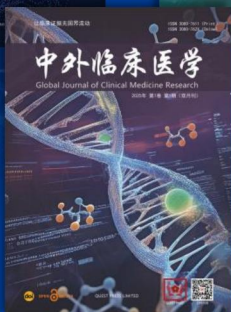
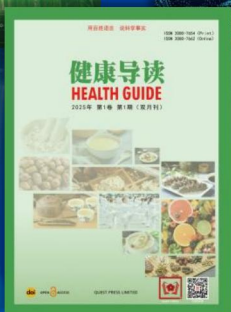
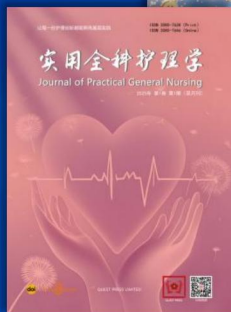
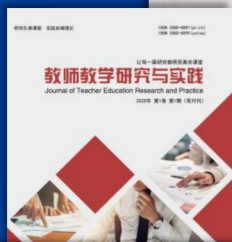
扫码阅读

深度求索 | 卓越创新 | 开源共享



QUEST
PRESS
LIMITED

QUEST PRESS



SciOnline

OPEN  ACCESS

 doi

ISSN 3080-8081 (Print)

ISSN 3080-809X (Online)

编委会

主办单位

求索出版社有限公司

主 编

冯 俊

副主编

孙春艳 张亚峰 姚 静

伍 彬 周 玥 张 婷

管文敏 李梦伊 吴 纯

(以上排名不分先后顺序)

编 委

邓明田

湖北巴东野三关镇民族中心小学

孔祥通

山东曲阜远东职业技术学院

刘建伟 / 山西洪洞县山焦中学

编委会助理

林苏杰

编辑出版

求索出版社有限公司

地址

澳门巴掌围斜巷19号7楼D

电话

00853-68819699

邮箱

QuestPress@hotmail.com

网站

jsjx.scionline2025.com

出版时间

2025年8月

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年8月 第1卷 第1期 (双月刊)

目 次

◆ 教学研究

学习进阶视域下物理可视化实验体系的开发与实践研究

Development and Implementation of a Physics Visualization Experimental System from the Perspective of Learning Progression

蔡 勋..... (1)

小学语文朗读教学指导方法有效性研究

A Study on the Effectiveness of Guidance Methods for Chinese Reading-Aloud Instruction in Primary Schools

景亚蕾..... (5)

数字化转型下高校审计学课程内容体系重构研究：逻辑、挑战与对策

Research on the reconstruction of the content system of auditing courses in universities under digital transformation: logic, challenges, and countermeasures

林远平..... (9)

情境教学法在小学英语句型教学中的运用研究

A Study on the Application of Situational Teaching Method in Sentence Pattern Teaching in Primary School English

刘建丽..... (13)

首课负责制在高中生物细胞结构教学中的实践效果分析

Analysis of the Practical Effects of the "First Class Responsibility System" in Teaching Cell Structure in High School Biology

刘玉珍..... (17)

AIGC赋能泸州红色文化渗透在中职思政课中的路径研究

Research on the Path of AIGC Empowering Luzhou's Red Culture to Penetrate into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

蒲娟芳..... (21)

基于 ACGN+ 的高中历史学科“家国情怀” 养育路径的研究	
Research on the Nurturing Path of “Patriotic Sentiment” in High School History Based on ACGN+	
任桂斐 胡志圆.....	(25)
数字化教学环境下小学数学教学模式的创新策略研究	
Research on Innovative Strategies for Primary School Mathematics Teaching Models in a Digitalized Teaching Environment	
钟日冬.....	(29)
细品教材, 感受美丽数学——谈小学数学教学中审美教育的实施策略	
Tasting the Textbook, Feeling the Beauty of Mathematics—On the Implementation Strategy of Aesthetic Education in Primary School Mathematics Teaching	
邓德红.....	(32)
“大思政课” 的视域下“三融进阶” 育人模式在五年一贯制高职课程思政中的实践路径研究	
Research on the practical path of the “Three Integrations and Progressive Development” educational model in ideological and political education within the five-year integrated vocational curriculum from the perspective of “Comprehensive Ideological and Political Course”	
丰欣欣.....	(36)
新课程视域下小学数学跨学科主题学习有效路径的探究	
Exploration of Effective Pathways for Interdisciplinary Theme-Based Learning in Primary School Mathematics from the Perspective of the New Curriculum	
高梦怡.....	(42)
农村小学班主任工作资源建设与应用探索与研究	
Exploration and Research on the Construction and Application of Work Resources for Homeroom Teachers in Rural Primary Schools	
李 林.....	(46)
破界·重构——红色主题下的音乐体育协同育人创新实践教学研究	
Breaking boundaries and reconstructing—research on innovative practice teaching of music and sports collaborative education under the red theme	
刘起念.....	(50)
“双创” 背景下构建“一核三寓四维” 的课程思政体系路径研究——以财务管理实务课程为例	
Research on the Path of Constructing the “One-Core, Three-Integration and Four-Dimension” Curriculum Ideological and Political System under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”——A Case Study of the Course “Financial Management Practice”	
刘 伟.....	(56)
基于学科大概念的高职体育教学的实践研究	
A Practical Study on Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Disciplinary Big Ideas	
石 青.....	(60)

动商素养提升导向下体育作业创新设计与实施策略研究 Research on Innovative Design and Implementation Strategies of Physical Education Assignments Oriented towards Enhancing Motor Quotient Literacy	
孙英俊.....	(66)
小学英语课堂提问的有效策略研究 Research on Effective Strategies for Questioning in Primary School English Classrooms	
薛 蕊.....	(72)
职业院校羽毛球课程与思政课程融合育人的路径研究 Research on the Path of Integrating Badminton Courses and Ideological and Political Courses for Education in Vocational Colleges	
张明昌.....	(76)
通过物理实践活动提升初中生科学探究能力的策略 Strategies for Enhancing Junior High School Students' Scientific Exploration Ability through Physics Practice Activities	
郭致富.....	(80)
计算机技术在小学语文教学中的应用 Application of Computer Technology in Primary School Chinese Teaching	
邓明田.....	(84)
高职语文教学中批判性思维培育的路径与实践效果 The Path and Practical Effect of Critical Thinking Cultivation in Higher Vocational Chinese Teaching	
冯晓平 孔祥通.....	(88)
高职英语教学创新研究：基于对分课堂与板块化双文本模式的实践路径 Research on Innovation in Higher Vocational English Teaching: Practical Path Based on the Bisectonal Classroom and Segmented Dual-Text Model	
侯晓媛 孔祥通.....	(93)
高职院校英语教学EOP转向及其影响因素探究 Exploration of the EOP shift in English teaching in higher vocational colleges and its influencing factors	
翟 融 孔祥通.....	(99)
教育信息化背景下高职院校非全日制学生教学模式探究 Research on the teaching model of part-time students in higher vocational colleges under the background of education informatization	
张德阳 孔祥通.....	(104)

◆ 经验交流

- 中职生数学课堂中职业素养与工匠精神培养现状的调查研究——以计算机专业为例
Investigation and Research on the Current Situation of Professional Literacy and Craftsman Spirit in Mathematics Classes for Secondary Vocational School Students——Taking the Computer Major as an Example
龙锋锋 蒲娟芳..... (109)
- 辅导员在高校安全稳定工作中的作用
The role of counselors in ensuring safety and stability in universities
徐禄荣..... (115)
- 聚焦数感培养：让数学在生活化教学中真正有用
Focusing on cultivating numerical sense: making mathematics truly useful in life oriented teaching
孙立平..... (119)
- 浅析AI技术在初中历史教学中的作用
A Preliminary Analysis of the Role of AI Technology in Junior High School History Teaching
王俊丽..... (123)
- 基于项目式学习的高职公共体育教学策略探索与实践——以《体育舞蹈》为例
Exploration and Practice of higher vocational public physical education teaching strategy based on project-based learning— Taking Dancesport as an example
葛雯 孔祥通..... (127)
- 高职体育教学中的快乐体育教学新思考
New Thoughts on Happy Physical Education Teaching in Higher Vocational Physical Education
滑莎 孔祥通..... (133)
- 高职院校体育教学应与未来职业需求相结合
Physical education teaching in vocational colleges should be combined with future career needs
王强 孔祥通..... (137)
- 浅谈职高英语词汇教学存在的问题及解决措施
A Brief Discussion on the Problems and Solutions in Vocational High School English Vocabulary Teaching
翟融 孔祥通..... (141)

◆ 改革与发展

- 当前中职学校教育面临困境及解决方向
The current difficulties and solutions faced by vocational school education
陈洪武..... (145)
- 基于OBE理念的电子信息工程课程数字化改革研究
Research on digital reform of electronic information engineering curriculum based on OBE concept
陈芳 孔祥通..... (149)

学习进阶视域下物理可视化实验体系的开发与实践研究

蔡勋

苏州市吴江区盛泽第二中学，江苏苏州，215228

摘要：本文基于学习进阶理论，探讨物理可视化实验体系的开发与实践。阐述学习进阶视域下物理可视化实验体系构建的理论基础、基本原则与内容架构，通过具体实例呈现实验体系在不同阶段的实施过程与成效，分析实践过程中存在的问题并提出改进策略，旨在为提升物理教学质量、促进学生科学思维发展提供参考。

关键词：学习进阶；物理可视化实验；实验体系开发；实践研究

Development and Implementation of a Physics Visualization Experimental System from the Perspective of Learning Progression

Xun Cai

Shengze Second Middle School, Wujiang District, Suzhou City, Jiangsu 215228, China

Abstract: Based on the theory of learning progression, this study explores the development and implementation of a physics visualization experimental system. The theoretical basis, fundamental principles, and structural framework for constructing the system under the learning progression perspective are elaborated. Concrete examples illustrate the implementation process and outcomes of the experimental system across different learning stages. Challenges identified during practice are analyzed, and improvement strategies are proposed. The research aims to offer insights for enhancing physics teaching quality and fostering students' development of scientific thinking.

Keywords: learning progression; physics visualization experiments; experimental system development; practical research

物理学是一门以实验为基础的学科，其概念和规律具有抽象性，学生在学习过程中往往面临较大困难。学习进阶理论强调学生在较长时间内围绕核心概念，沿着概念层级不断发展，逐步构建起深入且系统的知识体系。在此背景下，开发物理可视化实验体系具有重要意义，它能够将抽象的物理知识转化为直观的视觉形象，帮助学生更好地感知、理解和掌握物理概念与规律，促进学生在进阶过程中实现知识的逐步深化和能力的梯次提升。

1 学习进阶视域下物理可视化实验体系构建的理论基础

1.1 学习进阶理论

学习进阶理论源于对学生科学学习长期追踪和深入研究，它揭示了学生在科学概念学习方面并非一蹴而就，而是经历多个阶段，从简单、朴素的观念逐渐向科学概念转变，并不断精细化和完善。例如，在力学部分，学生对于力与运动关系的认识，从最初认为力是维持物体运动的原因，到逐渐理解力是改变物体运动状态的原因，再到深入掌握牛顿运动定律，这一过程体现了学习进阶的典型特征。学习进阶理论为物理教学提供了宏观的指导框架，促使教师关注学生的认知发展脉络，依据学生的阶段性特点设计教学活动，而可视化实验体系则是实现这一目标的重要载体。



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



1.2 认知心理学理论

认知心理学强调个体通过感觉、知觉、记忆、思维等认知过程获取知识、解决问题。在物理学习中，可视化实验能够充分调动学生的多种感官，尤其是视觉感知，使学生对物理现象形成鲜明的表象，进而通过思维加工，将感性认识上升为理性认识。例如，在电学实验中，通过观察电流表、电压表的指针偏转，灯泡的亮灭等直观现象，学生能够更清晰地理解电流、电压等抽象概念，符合认知心理学中从具体到抽象的认知规律，有助于提高学生的学习效率和学习效果。

1.3 教育传播学理论

教育传播学关注信息的有效传递与接受。物理可视化实验作为一种重要的教学传播媒介，能够将物理知识以图像、动画、实物演示等多种形式呈现给学生，突破了传统言语讲授的局限性。通过精心设计实验的展示方式、讲解节奏以及互动环节，可以优化教学信息的传递渠道，提高学生对信息的接受度和理解度，使物理知识更易于被学生内化吸收，从而更好地实现教学目标[1]。

2 学习进阶视域下物理可视化实验体系开发的基本原则

2.1 科学性原则

物理可视化实验需严格遵循科学原理与方法，确保实验设计、操作及数据分析准确可靠。例如，光的折射实验需精准控制入射角与折射角测量，基于光学理论分析数据，为学生提供科学严谨的学习依据，助力正确物理概念与思维方法的形成。

2.2 直观性原则

可视化实验应通过生动形象的方式呈现抽象物理知识。如利用多媒体动画模拟分子间作用力动态变化，或通过“怒发冲冠”等趣味实验展现静电现象，将微观或抽象过程具象化，降低理解难度，激发学习兴趣。

2.3 系统性原则

基于学习进阶理论，实验体系需系统规划，按认知发展顺序衔接各阶段核心知识。例如，能量守恒定律从初中机械能转化实验（如滚摆）逐

步过渡到高中综合验证实验（如机械能守恒验证），形成完整实验序列，推动学生分阶段深化理解，构建知识体系。

3 学习进阶视域下物理可视化实验体系开发的内容

3.1 实验资源的整合

传统实验器材的优化配置

根据学习进阶需求统筹规划实验器材，初中阶段配备多规格弹簧测力计、滑块等基础力学工具，支持分层探究；高中阶段引入数字化电流表、电压表等精密仪器，与传统电阻箱等结合使用，通过对比深化电学原理理解。

数字化实验资源的引入

融合虚拟实验室与传感器技术，降低高危实验风险。如通过虚拟平台模拟核反应堆原理，利用力传感器和加速度传感器实时采集数据，动态呈现牛顿第二定律的图像分析，提升实验精度与可视化效果。

自制教具的开发与利用

师生协同设计低成本教具，针对教学难点突破。例如，用U形管压强计模型演示液体压强与深度关系，或以线圈、磁铁制作手摇发电机模型，直观展现电磁感应现象，强化知识应用能力^[2]。

3.2 实验情境的创设

基于生活实际的情境创设

以生活现象切入实验，如通过冰花、冰箱霜探究物态变化，借助撬棍、剪刀等工具理解杠杆原理，引导学生关注物理知识在实际工具与自然现象中的应用价值。

基于科学史的情境创设

融入科学史经典实验，如模拟伽利略斜面实验推导自由落体规律，回顾汤姆逊、卢瑟福的原子模型探究历程，让学生复演科学家的探索路径，培养科学思维与实证精神。

基于科幻作品的情境创设

结合《星际穿越》中的时间膨胀现象引入相对论概念，以科幻能源设想（如可控核聚变）设计新能源实验，激发学生对前沿科技的想象力与

创新意识, 拓宽科学视野。

3.3 实验教学流程的设计

3.3.1 实验导入环节

根据实验内容和学生的认知水平, 设计巧妙的实验导入环节, 引发学生的认知冲突, 激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如, 在讲解摩擦力时, 通过展示一个表面光滑的木块和一个表面粗糙的木块在同一斜面上下滑的不同现象, 提问学生为什么会出现这种差异, 从而引出摩擦力的概念; 在讲解电磁感应现象时, 先进行奥斯特实验的反向操作, 即让闭合电路的部分导体在磁场中运动, 观察是否有电流产生, 当学生发现没有电流产生时, 产生疑惑, 进而引出电磁感应现象的学习课题, 为后续的实验探究做好铺垫[3]。

3.3.2 实验探究环节

在实验探究环节, 充分发挥学生的主体作用, 让学生在教师的引导下自主进行实验设计、操作、数据采集与分析等活动。教师应根据学习进阶的要求, 逐步引导学生深入探究物理问题。例如, 在探究凸透镜成像规律的实验中, 先让学生从简单的物体在二倍焦距以外、一倍焦距和二倍焦距之间、一倍焦距以内等典型位置开始探究成像特点, 然后引导学生改变物体的位置、形状、光源强度等因素, 观察成像的变化情况, 分析影响凸透镜成像的各种因素及其规律, 使学生在探究过程中不断深化对凸透镜成像规律的理解和应用能力。同时, 教师要加强对巡视指导, 及时纠正学生的实验操作错误, 解答学生的疑问, 确保实验探究活动的顺利进行。

3.3.3 实验总结环节

实验结束后, 组织学生进行实验总结, 引导学生对实验现象、数据进行分析和归纳, 得出物理结论。在总结过程中, 教师要注重培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力, 让学生用自己的语言清晰地阐述实验结果和结论。例如, 在完成探究浮力大小与哪些因素有关的实验后, 让学生分组讨论并汇报实验结论, 教师再进行补充和完善, 最后总结出阿基米德原理的内容。此外, 还可以引导学生对实验过程中存在的问题和不足之处进行反思, 提出改进措施, 为今后的实验探究积累经验。

3.3.4 实验拓展环节

为了满足不同层次学生的学习需求, 进一步拓展学生的思维深度和广度, 在实验教学流程中应设置实验拓展环节。例如, 在完成基本的电学实验后, 让学生尝试设计一些复杂的电路, 如串联电路和并联电路的组合、含有多个用电器和开关的电路等, 并分析电路的工作状态和电流、电压的分布情况; 在探究完光的折射规律后, 让学生思考如何利用光的折射原理设计潜望镜、眼镜的镜片等实际光学器件, 通过这些拓展性实验活动, 激发学生的学习潜能, 培养学生的综合应用能力和创新精神。

4 学习进阶视域下物理可视化实验体系的实践研究

4.1 实践研究对象与方法

4.1.1 研究对象

选取某校初中三年级和高中一年级共6个班级作为研究对象, 涵盖不同学业水平的学生。其中, 初中阶段重点聚焦于力学与电学基础概念, 高中阶段则延伸至能量守恒、电磁场等深层次知识。

4.1.2 研究方法

行动研究法: 通过“计划—实施—反思—改进”的循环模式优化实验教学。

问卷调查与访谈: 设计《物理学习兴趣与认知水平问卷》, 分别在实验前后对学生进行调查, 并随机抽取学生进行深度访谈。

测试法: 通过单元测试、实验操作考核等量化指标评估学习效果。

课堂观察法: 记录学生参与实验的主动性、合作能力及问题解决表现。

4.2 实践过程与典型实例

4.2.1 初中力学进阶——从“力的直观感知”到“牛顿第二定律”, 实例1

4.2.1.1 学习进阶路径

第一阶段(直观感知): 通过生活情境(如推箱子、拉弹簧)感受力的作用效果。

第二阶段(概念深化): 利用数字化传感器探究摩擦力的影响因素, 建立“力与运动关系”的初步模型。

第三阶段（规律总结）：设计斜面实验与加速度测量实验，验证牛顿第二定律。

4.2.1.2 可视化实验设计

1 力的合成与分解，器材：数字测力计、合力演示器、自制“力的矢量箭头”教具，过程：学生通过拉动测力计模拟不同方向的力，观察合力变化；利用投影仪放大矢量合成过程，动态展示平行四边形定则，效果：90%的学生能准确画出力的分解图，访谈中表示“箭头教具让抽象方向变得直观”。

2 加速度与力、质量的关系，器材：小车、拉力传感器、光电门、Excel数据分析软件，过程：1.学生分组控制变量（固定质量变力、固定力变质量），采集加速度数据；2.用软件绘制 aF 、 $a1/m$ 图像，观察线性关系。效果：实验班级牛顿第二定律测试正确率从65%提升至89%，学生总结：“图像比文字更容易发现规律。”

4.2.2 高中电磁学进阶——从“静电现象”到“电磁感应本质”，实例2：

4.2.2.1 学习进阶路径

第一阶段（现象观察）：通过“怒发冲冠”（范德格拉夫起电机）、静电吸附纸屑等实验感受电场。

第二阶段（定性分析）：用验电器探究电荷分布，结合电场线动画理解场强概念。

第三阶段（定量研究）：设计线圈切割磁感线实验，探究感应电流方向与磁场变化的关系。

4.2.2.2 可视化实验设计

实验1：电磁感应现象探究，器材：自制可拆卸线圈、磁铁、电流传感器、示波器。过程：1.学生手动改变磁铁插入速度，观察电流波形变化；2.拆解线圈对比匝数不同时的电流差异。效果：学生提出“磁通量变化越快，电流越大”的假设，并通过实验验证，访谈中表示“波形图让抽象变化看得见”。

实验2：楞次定律的动态演示，器材：多功能电磁感应演示仪、虚拟仿真软件。过程：1.演示仪模拟线圈与磁铁相对运动，LED灯显示电流方向；2.学生用软件调整参数（如磁场强度、运动方向），观察感应电流方向与阻碍效果的关联。效果：学生对楞次定律的理解率从58%提升至

82%，总结：“软件让我能‘看到’磁场和电流的‘对抗’。”

4.3 实践研究结果与分析

4.3.1 学生认知水平提升

知识掌握：实验班级物理概念平均分提高18.7%，实验操作考核优秀率提升35%。

思维发展：问卷显示，81%的学生认为可视化实验帮助理解“抽象概念”，76%的学生能自主设计简单实验。

4.3.2 学习兴趣与动机激发

访谈中，学生普遍反馈“实验让物理不再枯燥”，65%的学生表示“期待下一节实验课”。

4.3.3 典型问题与改进方向

问题：部分实验耗时较长（如电磁感应探究需2课时），数字化设备操作门槛较高。

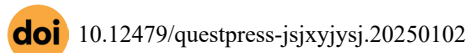
改进：优化实验流程（如预装传感器校准程序），开发阶梯式任务单引导学生逐步参与。

5 结论与展望

通过构建物理可视化实验体系，验证了学习进阶理论在教学中的有效性，揭示了可视化实验对科学思维发展的促进作用。实践表明，系统化实验设计助力学生从现象观察迈向规律总结，显著提升了物理观念、科学探究等核心素养。创新之处在于融合传统器材与数字化技术，打造“生活—历史—科幻”三维情境，通过动态演示与数据可视化增强实验趣味性和探究深度。然而，研究存在样本局限于单一学校、长周期追踪数据不足等局限，且部分实验对教师信息化能力要求较高。未来可从三方面突破：开发物理与化学、生物等学科的跨学科可视化实验，探索人工智能辅助的实验反馈系统以实现自动生成报告等功能，并推广“家庭实验室”模式，利用低成本材料拓展学习场景，形成“课堂-家庭-社会”联动的科学教育新生态。

参考文献

- [1] 郭玉英, 姚建欣. 学习进阶: 引领科学教学改革的新范式[J]. 教育学报, 2017, 13(02): 112.
- [2] 张军, 刘璟文. 基于学习进阶的物理课程内容分析[J]. 物理教师, 2020, 41(08): 3438.
- [3] 何润梅, 李春密. 基于学习进阶的物理教学设计研究[J]. 中国电化教育, 2021(07): 107113.



小学语文朗读教学指导方法有效性研究

景亚蕾

洪洞县甘亭镇士师小学，山西临汾，041600

摘要：小学语文朗读教学是语文课堂核心组成，助力学生掌握语言表达技巧，推动思维发展，近年教育理念更新，传统朗读教学方法迎来新挑战与机遇。有效运用朗读教学提升学生综合语文能力，已成为教师和教育研究者关注重点，分析当前朗读教学方法并开展实证研究，本文提出更科学有效的教学策略，提升学生朗读水平与语言素养，推动语文教育进一步发展。

关键词：小学语文；朗读教学；教学策略；语言能力；有效性

A Study on the Effectiveness of Guidance Methods for Chinese Reading-Aloud Instruction in Primary Schools

Yalei Jing

Shishi Primary School, Ganting Town, Hongtong County, Linfen, Shanxi, 041600, China

Abstract: Chinese reading-aloud instruction in primary schools is a core component of language classes, helping students master language expression skills and promoting cognitive development. In recent years, with the updating of educational concepts, traditional reading-aloud teaching methods have faced new challenges and opportunities. Effectively utilizing reading-aloud instruction to enhance students' comprehensive language abilities has become a key focus for teachers and educational researchers. By analyzing current teaching methods and conducting empirical research, this paper proposes more scientific and effective instructional strategies to improve students' reading-aloud proficiency and language literacy, thereby further advancing Chinese language education.

Keywords: Primary school Chinese; reading-aloud instruction; teaching strategies; language ability; effectiveness

1 朗读教学在小学语文课堂中的现状分析

当前小学语文课堂中，朗读教学是语文教学的重要组成，地位依旧关键，小学阶段学生正处于语言能力快速发展的关键期，朗读教学能帮学生巩固基础语言知识，还能培养听力、口语表达及思维能力，朗读教学重要性得到广泛认可，实践里却有不少问题，教学方法和评价体系方面的问题更明显^[1]。不少教师在课堂上常选用传统单一

的朗读方式，大多只让学生呆板地朗读课文，忽略了个性化与情境化的教学策略，这样的教学方式难激发学生兴趣，也不能充分调动学生情感和思维参与，对学生个体差异关注不够，学生朗读时往往仅完成任务，没法真正理解课文深层含义，也难以表现出相应情感，这导致朗读教学没法最大限度发挥作用，难以提升学生语言能力与综合素养。

目前，大多数小学语文课堂中的朗读教学



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



仍然依赖传统的教学模式，这种模式通常表现为教师逐段讲解文本核心内容后，学生逐句进行朗读，教师再针对读音、停顿做简单的纠正与指导，这种模式虽然可以帮助学生掌握基础的朗读技巧，但缺乏对学生语言表达的深度引导。许多教师过于注重朗读的标准化和规范性，忽视了朗读的个性化呈现、情感传递和语言的实际运用场景，学生在这种教学模式中，更多的是机械性地重复文本语句，缺乏对文本深层含义的理解与内心感悟，无法真正体会到朗读过程中的情感魅力与语言艺术性，朗读不再是思维与情感的深度交流，而仅仅是基础语言技能的机械训练，缺乏对学生语言能力全面发展的有效促进。

朗读教学在课堂管理和评价体系上的不足，也是当前面临的重要问题，课堂中缺乏针对性的引导与规范，现有朗读评价又多以学生朗读的流利度、准确性为主要标准，忽视了朗读中的情感表现、节奏感和语言的艺术性。教师评价学生朗读时，更多聚焦于发音、语速和语调等外在表现，鲜少深入探究学生对文本内容的理解深度与情感投入程度，这样的评价方式容易让学生对朗读的兴趣降低，因为他们的朗读表现被过于机械化的标准束缚，在这种评价体系下，学生往往觉得朗读只是表面的技能训练，忽略了朗读背后的情感教育和思维拓展价值。

2 小学语文朗读教学的关键因素

小学语文朗读教学效果，依赖教师教学设计，也和学生参与度、朗读方法选择及课堂氛围营造密切相关，小学语文教学里，朗读不只是让学生机械读课文，更是培养语言感知、理解力与表达能力的过程，教师的指导策略，是朗读教学的关键因素之一。有效的教学策略能帮学生从形式化朗读转向有意义朗读，让学生在朗读时充分理解课文内容，感知作者情感，体会语言韵律，教师要依据学生认知水平与情感需求，设计分组朗读、角色扮演、情境导入等不同朗读方式，激发学生兴趣与参与感，教师的示范作用同样不能

忽视，其朗读既能为学生树立标准，还能借自身表达感染学生，帮他们建立正确的朗读意识与技巧。

学生个体差异也是朗读教学的关键因素，不同学生在语言能力、情感表达与理解力上各有不同，这要求教师在朗读教学中注重个性化的差异化教学，面对语言能力较强的学生，教师可引导他们在朗读时融入更多情感色彩与表现技巧，助力其在朗读中进一步提升理解深度与表达能力^[2]。针对语言基础较弱的学生，教师则需经过精细化指导，帮助他们依托多读、多练习提升朗读的流利度与准确性，学生的性格特点、兴趣爱好及心理发展阶段，同样会影响他们对朗读的接受度，教师应观察与了解，结合学生个性特点制定适配的教学计划，营造适合学生发展的朗读环境，让每个学生都能在朗读教学中获得最大收获。

朗读教学的另一个关键因素是课堂环境的精心创设，良好的课堂氛围能够有效激发学生的朗读热情，让学生在轻松无压力的愉快环境中主动参与到各类朗读活动中去，教师可经过组织朗读比赛、课文故事表演等多样化的教学活动，充分激发学生的朗读兴趣与良性竞争意识，进而切实提升朗读训练的实际效果。教师要着力营造一种宽松、开放的课堂氛围，主动鼓励学生大胆发声表达，允许学生在朗读过程中出现发音或停顿的小错误，以此减轻学生的心理负担，让他们能更自信地展现自己的朗读状态，课堂氛围的积极性与教师的教学态度密切相关，教师自身对朗读教学的饱满热情和积极态度，能直接影响学生的学习态度与课堂投入程度，教师需要以身作则做好朗读示范，用自身情感带动学生的情感共鸣，最终创造一个充满学习动力与积极反馈的优质朗读课堂。

3 情境化朗读对学生语言能力的影响

情境化朗读作为创新教学方式，可有效促进学生语言能力提升，传统朗读教学模式不同，它创设具体情境，让学生在身临其境的氛围中朗

读, 增强语言感知与理解能力, 情境化朗读里, 学生需关注文本语言形式, 还要结合情境体会语言内涵与情感, 情境导入助力学生更好理解课文人物情感、环境背景, 朗读时融入情感表达, 让朗读更显生动且富有表现力。该教学方式依托情境化与互动式引导, 使学生不局限于文本表面意义理解, 还能挖掘课文情感与内涵, 角色扮演、情境导入等途径让学生置身课文情境, 感同身受地朗读, 这类体验式学习过程可推动学生语言表达能力进步, 助其学会在不同语境灵活运用语言, 提升语言实际运用水平, 真实情感表达中, 学生能更自然掌握语言节奏与语调, 进而提升口语交流及写作能力。

情境化朗读在学生语言能力的培养进程中, 尤其针对学生口语表达流畅度和语感敏锐度的培育, 始终发挥着不可替代的重要作用, 情境化的精心设计让学生在将自身经历与实际生活场景对接, 或是深入贴合课文情节发展脉络的过程中, 逐步增强对语言文字背后情感与逻辑的实际感受力[3]。在模拟课堂对话、故事冲突等特定情境开展朗读活动时, 学生会主动依据情境氛围的需要, 灵活调整朗读时的语速快慢、语调起伏、音量强弱等关键技巧, 进而持续促进自身语言表达在内容传递上的准确性和形式呈现上的丰富性, 借助这样的实践过程, 学生能系统学习到符合语言规范的标准表达技巧, 还能在真实可感的情境中, 自然而然地完成语言情感的深度渗透与双向交流。

情境化朗读对学生思维能力存在积极影响, 情境引导下, 学生需持续思考文本内容与特定情境的结合方式, 由此提升思维敏捷度与创造性, 情境化朗读开展时, 学生除关注课文表层朗读技巧, 还需深入理解课文内涵及人物心理变化, 这类深层次理解与思考可帮助学生增强语言思维能力。处于情境中, 学生能更灵活地运用语言表达自身理解, 脱离机械朗读的局限, 语言理解与运用能力的提升, 除朗读场景外, 还能进一步激发学生想象力与创造性, 助力其在后续写作及口语

表达中展现更优表现, 情境化朗读既推动学生语言能力全面发展, 也为学生综合素质提升提供有力支持。

4 互动式朗读教学模式的实践与效果

互动式朗读教学模式是一种着重体现师生之间、学生与学生之间实时互动交流的教学方式, 这种模式在实际课堂中的实践应用, 能够切实提高学生的朗读能力, 与传统课堂中单一的单向朗读模式存在明显不同, 互动式朗读关注学生对停顿、重音等朗读技巧的掌握, 更重视经过小组讨论、问答交流等互动形式, 提高学生对课文内容的理解深度和情感的准确表达[4]。在这种教学模式下, 学生与教师的即时问答以及和同伴的合作探讨实现互动, 能快速获得教师针对性的指导反馈与同伴的看法建议, 还能在共同讨论与协作练习中激发自身的思维活力和创意思法, 进一步增强朗读时的情感表现力与语言感染力。

互动式朗读教学模式的一个显著特点是注重学生在课堂中的参与感与自主学习意识, 在传统朗读教学场景里, 学生的朗读行为往往处于被动跟随状态, 很少有主动表达的空间, 而在互动式朗读教学中, 学生按要求完成基础朗读任务, 还需要经过小组内的交流讨论、分角色演绎文本内容等形式, 深度参与到课堂的交流互动环节中, 在这一动态参与过程中, 学生会根据教师给出的具体指导建议, 或是课堂上与同学讨论得出的结果, 主动调整自己的朗读节奏、停顿位置, 以此表达文本中不同情境下的语气和情感。这种富含互动性的教学方式, 能有效增强学生在课堂中的参与感, 让他们能够在实际朗读实践中不断调整表达方式、改进自身的朗读技巧, 互动式朗读教学还可以经过全班集体齐声朗读、同桌间互相倾听评价等具体形式, 逐步培养学生的合作意识和团队协作精神。

实践验证, 互动式朗读教学模式成效显著, 学生朗读能力实现全面提升, 在互动参与过程中, 能从实际朗读里获取即时反馈与指导, 修正

发音、语调和语气问题，让朗读呈现自然流畅状态，互动式朗读对学生理解力与记忆力提升作用明显，讨论互动时，学生既能深化对文本内容的认知，还可借助重复朗读、角色扮演等方式，扎实掌握课文语言表达与结构特点。该教学模式还能推动学生情感表达，朗读时学生可更充分感知文本情感内涵，进而精准传递作者创作意图，互动式朗读教学模式依托增强学生参与感、提升语言表现力及情感投入程度，大幅优化朗读教学成效，助力学生在语言能力与综合素养层面实现全方位发展。

5 优化小学语文朗读教学的策略与建议

优化小学语文朗读教学策略需多维度推进，注重教学内容与方法的融合，课堂上，教师需结合文本类型与学生年龄特征，筛选适宜的朗读材料，让课文内容既能激发学生兴趣，又能贴合其生活经验。教材不应仅作为语言技能训练工具，更要凭借情感饱满、情节鲜活的文章，引导学生在朗读中体会语言美感与情感变化，教师需灵活调整朗读教学方式，借助情境创设、角色扮演等手段，让学生在互动中提升文本理解能力与朗读技巧，这些策略能帮助朗读教学摆脱传统机械模式，实现语言技能与思维能力的同步培养。

优化朗读教学的核心在于教学评价创新，传统朗读评价往往过度聚焦发音准确度、语速平稳度等表层形式，却忽略了学生在朗读过程中情感的真实传递，以及对文本语言背后深层含义的解读，教师需要构建一套更全面、更贴合学生发展需求的评价体系，在评价过程中，既要关注学生停顿、重音等朗读技巧的运用情况，更要重视其情感表达的丰富程度，以及对课文内容是否形成深度理解。开展评价时，教师可结合学生朗读时的语气变化、表情状态等实时表现给出即时反馈，引导并鼓励他们在朗读时融入更多个人对文本的独特理解与真实情感，这种评价不应仅仅局限于教师单方面的评判，学生之间的相互点评、小组内部的合作评价同样是不可或缺的重要环节。

教师自身素质与课堂管理能力，是优化朗读教学过程中不可忽视的重要因素，教师需持续提升个人朗读水平与教学能力，为学生树立良好榜样，其朗读要做到发音准确、语句流利，还需饱含情感且具备较强表现力，唯有教师在课堂上发挥示范作用，学生才能更深刻体会朗读的独特魅力，进而激发自身朗读兴趣与参与热情。教师要具备出色的课堂管理能力，经过温和引导、趣味互动等方式营造轻松愉快的学习氛围，让学生在无压力的环境中开展朗读训练，在此类氛围中，学生可自由抒发个人想法与真实情感，进而提升朗读成效与语言运用能力，落实这些策略，能有效优化小学语文朗读教学，使其突破单一语言技能培养的局限，真正推动学生语言能力实现全方位提升。

结语

本文围绕小学语文朗读教学的关键因素及优化策略展开探讨，着重指出情境化朗读与互动式朗读在提升学生语言能力方面的积极价值，分析朗读教学实际问题过程中，提出教学内容与方法融合、评价体系创新、教师自身素质提升等优化路径。这些策略能助力学生提升朗读技能，还可推动其综合语言能力持续发展，未来朗读教学需侧重个性化、多样化教学方式的探索，经过丰富教学形式激发学生学习兴趣与主动性，最终实现小学语文教育质量的全方位提升。

参考文献

- [1] 刘华. 新课改下提高小学语文阅读教学有效性的方法探析[J]. 现代教育与实践, 2025, 7 (07): 88-90. DOI: 10.12417/2705-1358.25.07.030.
- [2] 林钦. 小学语文阅读教学中拓展阅读的有效方法[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (21): 106-108.
- [3] 梁金花. 基于学习任务群的小学语文阅读教学方法[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (18): 105-107.
- [4] 李崇财. 小学语文课堂教学中朗读指导方法的有效性[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2018, (34): 225-225.



数字化转型下高校审计学课程内容体系 重构研究：逻辑、挑战与对策

林远平

北海康养职业学院，广西北海，536000

摘要：本文简要梳理数字化转型对审计行业的影响及课程重构的核心逻辑，再从课程内容时效性、跨学科融合度、实践教学适配性、师资能力匹配度四个维度，深入分析重构过程中面临的挑战，最后针对性提出动态更新机制、跨学科模块整合、实践体系升级、师资数字化培育四项对策，为高校审计学课程适应数字化转型提供实践参考。

关键词：数字化转型；审计学课程；内容体系重构

Research on the reconstruction of the content system of auditing courses in universities under digital transformation: logic, challenges, and countermeasures

Yuanping Lin

Beihai Vocational College of Wellness, Beihai, Guangxi, 536000, China

Abstract: This article briefly summarizes the impact of digital transformation on the auditing industry and the core logic of curriculum restructuring. From the four dimensions of course content timeliness, interdisciplinary integration, practical teaching adaptability, and teacher ability matching, it deeply analyzes the challenges faced in the restructuring process. Finally, it proposes four targeted countermeasures: dynamic update mechanism, interdisciplinary module integration, practical system upgrade, and teacher digital cultivation, providing practical reference for the adaptation of audit courses in universities to digital transformation.

Keywords: digital transformation; Audit courses; Content system reconstruction

1 引言

当前，数字化转型已成为审计行业发展的核心驱动力。大数据分析技术实现了审计数据从“抽样审查”到“全量分析”的转变，人工智能审计工具可自动完成凭证校验、风险预警等重复性工作，区块链技术则为审计证据的真实性与不

可篡改性提供保障。然而，高校审计学课程内容体系仍存在明显滞后性：对Python、SQL等数字化工具应用、大数据审计流程、数据安全合规审计等内容的覆盖不足，导致学生毕业后需经过3-6个月的岗前培训才能适应数字化审计岗位需求，人才培养与行业实践的脱节问题亟待解决。



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



2 数字化转型下高校审计学课程内容体系重构的逻辑起点

2.1 行业需求导向：数字化审计人才的核心能力维度

数字化审计岗位对人才的能力要求已从“传统审计技能”转向“数字化综合素养”，具体可分为三个维度：一是工具应用能力，需熟练使用Python进行审计数据清洗与分析、用SQL提取财务系统数据、操作鼎信诺等数字化审计软件；二是场景应对能力，能在财务共享中心、跨境电商平台等数字化场景中设计审计方案，解决“数据孤岛”“虚拟交易识别”等新型问题；三是合规判断能力，掌握《数据安全法》《个人信息保护法》在审计中的应用要求，确保数字化审计流程合法合规。

2.2 课程目标升级：从“知识传递”到“能力培育”

传统审计学课程目标以“传递审计理论与方法”为主，数字化转型下需升级为“培育数字化审计素养”：在知识目标上，新增“数字化审计技术原理”“新型审计场景分析”等内容；在能力目标上，强调“数字化工具实操”“审计数据挖掘”等实操能力训练；在素养目标上，注重“数字化思维”“创新意识”的培养。例如，在“风险导向审计”章节中，需从“传统风险识别方法”延伸至“基于机器学习的审计风险预警模型”，引导学生用数字化手段提升风险识别效率^[1]。

2.3 教育理念革新：基于OBE理念的反向设计

成果导向教育（OBE）理念要求课程内容设计从“行业需求”倒推“教学内容”。具体而言，先明确数字化审计岗位的核心任务（如数据采集、异常交易分析、审计报告数字化生成），再分解完成任务所需的知识点（如数据采集技术、异常值检测算法、审计报告可视化方法），最后将知识点整合为课程模块。这种反向设计模式可

确保课程内容与行业实践高度契合，避免“教非所需”的问题。

3 数字化转型下高校审计学课程内容体系重构的挑战

3.1 课程内容时效性不足，难以跟上技术迭代速度

数字化审计技术的迭代周期已缩短至6-12个月，而高校课程内容更新受教材编写周期、教学计划调整流程等因素限制，普遍存在6-18个月的滞后性，主要体现在三个方面：一是技术内容滞后，现有课程中关于“人工智能审计”的教学多停留在“概念介绍”层面，对GPT模型在审计底稿生成中的应用、AI审计工具的操作流程等实操内容覆盖不足；二是场景内容缺失，未涉及“区块链财务系统审计”“元宇宙虚拟资产审计”等新型场景，学生毕业后面对此类业务时往往无从下手；三是政策内容脱节，2023年修订的《中国注册会计师审计准则第1633号——电子商务对财务报表审计的影响》中，新增“电子商务平台数据审计”的要求，但多数高校课程仍未融入相关内容，导致学生缺乏政策合规意识。

3.2 课程内容跨学科融合度低，无法支撑综合能力培养

当前高校审计学课程内容仍存在“学科边界固化”的问题：一是知识体系单一，课程内容以会计学、审计学为主，仅在“审计数据分析”章节简单引入统计学方法，未系统融入数据结构、算法原理等计算机学科知识，导致学生难以理解“审计数据建模”的底层逻辑；二是知识点碎片化，部分课程虽开设“Excel在审计中的应用”“审计数据分析工具”等选修课，但未与“销售循环审计”“采购循环审计”等核心章节结合，学生无法形成“技术+业务”的完整知识链；三是教学资源匮乏，缺乏整合多学科知识的案例库，如“某电商平台虚假交易审计”案例，需同

作者简介：

林远平（1983-），男，汉，经济师，工商管理硕士；研究方向：职业教育、审计学。

时涉及“审计流程设计”“交易数据抓取”“异常值检测”等多学科内容，但现有案例多局限于单一学科视角，难以培养学生的综合应用能力^[2]。

3.3 实践教学内容与数字化场景适配性差，实操能力培养薄弱

当前审计学实践教学存在“三滞后”问题：一是实训平台滞后，多数院校的审计实训仍依赖“手工模拟+财务软件审计”系统，如用友U8审计实训平台，仅能模拟传统财务审计流程，无法模拟“大数据审计数据中台”“人工智能审计预警系统”等数字化场景，学生难以接触行业主流技术；二是实践案例陈旧，实训案例多为“制造业传统审计”案例，如“某机械厂存货审计”，未涉及互联网、金融科技等数字化程度高的行业，且案例数据量普遍较小，与实际审计中“百万级、千万级”的数据量差距较大，无法培养学生的大数据处理能力；三是教学模式单一，实践教学以“教师演示+学生模仿”为主，如教师演示“用Excel筛选异常数据”后，学生按步骤重复操作，缺乏“真实项目驱动”的实战训练^[3]。

3.4 师资队伍数字化能力不足，难以支撑课程内容重构

目前，教师数字化能力不足成为主要瓶颈：一是技术储备欠缺，多数审计学教师具备会计学、审计学专业背景，但对大数据、人工智能技术的掌握有限，据调查，部分教师能熟练使用Python进行审计数据分析，很少教师了解区块链审计原理，难以胜任“数字化审计技术”章节的教学任务；二是行业实践经验不足，教师参与企业数字化审计项目的机会较少，很少教师有会计师事务所数字化审计项目实践经历，对行业最新的“审计数据标准”“数字化审计流程”认知不深入；三是跨学科教学能力薄弱，教师难以将计算机、统计学等学科知识与审计学内容有机融合，如在讲解“审计风险模型”时，无法结合“机器学习算法如何优化风险模型”进行拓展。

4 数字化转型下高校审计学课程内容体系

重构对策

4.1 建立课程内容动态更新机制，提升时效性与行业适配性

针对“课程内容时效性不足”的挑战，构建“三方联动、动态调整”的内容更新机制：一是组建教研共同体，由高校教师、会计师事务所数字化审计专家、行业协会代表组成教研团队，每季度召开1次研讨会，分析数字化审计技术迭代趋势、行业需求变化，明确课程内容更新方向；二是开发动态化教学资源，编写活页式教材，将“数字化审计技术”“新型审计场景”等内容设计为可替换模块，每学期更新1-2个模块；搭建在线课程资源库，及时上传行业报告、政策文件、技术教程，供学生自主学习；三是嵌入实时政策与标准，在“审计法规”章节中增设“政策动态”子模块，邀请行业专家解读最新政策对审计的影响，如《企业数据合规管理办法》实施后，指导学生分析“如何在审计中评估企业数据合规风险”，确保课程内容与政策要求同步^[4]。

4.2 构建跨学科课程模块体系，强化综合能力培养

为解决“课程内容跨学科融合度低”的问题，打破学科边界，构建“审计学+”跨学科模块体系：一是设计核心跨学科模块，设置“审计学+数据分析”“审计学+信息安全”“审计学+人工智能”三个核心模块，每个模块包含2-3门课程，如“审计学+数据分析”模块包含《Python审计数据分析》《审计数据可视化》《统计学在审计中的应用》课程，系统培养学生的数据分析能力；二是开展跨学科项目式教学，以真实数字化审计项目为载体，组织审计专业学生与计算机专业、统计专业学生组建跨专业团队，共同完成项目任务，如“某电商平台虚假交易审计”项目，审计专业学生负责设计审计流程，计算机专业学生负责数据抓取与清洗，统计专业学生负责异常交易数据分析，通过协作培养学生的跨学科应用能力；三是整合跨学科教学资源，与计算机学院、法学院合作开发跨学科案例库，如“数据安

全合规审计”案例，整合“审计流程设计”“数据安全技术”“合规法律条款”等多学科内容；邀请跨学科专家开展讲座，如邀请数据安全专家讲解“审计中的数据加密与隐私保护技术”，帮助学生构建完整的跨学科知识体系。

4.3 升级实践教学体系，提升与数字化场景的适配性

从平台、案例、模式三方面升级实践教学体系：一是建设数字化审计实训平台，引入大数据审计实训系统、人工智能审计模拟软件，搭建“云审计”实训环境，模拟财务共享中心、区块链财务系统、跨境电商平台等数字化场景，学生可通过平台完成“数据采集-清洗-分析-报告生成”的全流程实训；与会计师事务所、企业合作，共建校外实训基地，如与普华永道、德勤等事务所合作，让学生参与真实的数字化审计项目，积累实战经验；二是开发阶梯式实践案例，按照“基础-综合-实战”的梯度设计案例：基础案例聚焦“数字化工具操作”，如“用SQL提取某企业应收账款数据”；综合案例聚焦“全流程审计”，如“某上市公司财务数据数字化审计”，覆盖风险评估、控制测试、实质性程序全流程；实战案例聚焦“新型场景”，如“区块链供应链金融审计”“元宇宙虚拟资产审计”，培养学生应对新型问题的能力；三是创新实践教学模式，推行“项目驱动+翻转课堂”模式，在实践教学过程中，先由学生分组完成数字化审计项目，再在课堂上展示成果、分析问题，教师进行点评与指导；引入“以赛促学”模式，组织学生参加“全国大学生审计信息化大赛”“大数据审计案例分析大赛”，以竞赛推动实践能力提升。

4.4 实施师资队伍数字化培育计划，强化教学能力

实施“三位一体”的师资培育计划：一是开展系统化技术培训，与数字化审计软件厂商合作，组织教师参加“Python审计应用”“大数据审计平台操作”等专项培训，培训后通过“实操考核+案例讲解”的方式检验效果，确保教师掌握核心技术；定期组织教师赴会计师事务所、企

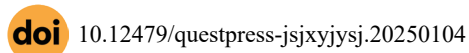
业观摩数字化审计项目，如参观普华永道的“AI审计中心”，了解行业最新实践；二是搭建校企师资协作平台，聘请会计师事务所数字化审计专家、企业内部审计负责人担任兼职教师，与校内教师共同开发课程内容、编写案例、指导实践教学，如兼职教师可将“企业数字化审计项目经验”转化为教学案例，提升课程的实用性；推行“校企教师结对”制度，校内教师与企业专家结对，共同开展教学与研究，如合作申报“数字化审计课程改革”课题；三是鼓励教师开展数字化教学研究，设立专项课题，支持教师研究数字化审计课程设计、教学方法创新，如“基于虚拟仿真的数字化审计教学模式研究”；定期举办“数字化教学能力大赛”，鼓励教师展示数字化教学成果，如“Python审计数据分析”教学课件、数字化审计案例库，推动教师之间的经验交流与学习。

5 未来展望

随着数字技术的进一步发展，审计行业将迎来更多新型场景，如元宇宙审计、AI生成内容（AIGC）审计等，高校审计学课程内容体系需持续动态调整；同时，需推动课程与“1+X”证书制度深度融合，将证书考核内容融入课程，提升学生的职业竞争力。未来，还需加强高校、企业、行业协会的协同合作，构建“共建、共享、共研”的课程内容体系重构机制，推动审计教育与行业发展同频共振。

参考文献

- [1] 王迪, 杨永淼. 数字化转型、审计质量与企业创新绩效[J]. 科技和产业. 2024, 24(18): 160-166.
- [2] 潘迪, 任逸悦. 管理会计学智慧教学模式应用及其优化对策研究[J]. 现代商贸工业, 2024(7): 184-187.
- [3] 黄惠琴, 张思杰. 教育数字化背景下“管理会计”课程教学实践探索[J]. 宁波教育学院学报. 2025, 27(04): 102-106.
- [4] 冯巧根. 嵌入数字技术的管理会计实践[J]. 财会通讯, 2022(9): 3-10.



情境教学法在小学英语句型教学中的运用研究

刘建丽

太原市晋源区第十小学校，山西太原，030021

摘要：教育理念持续更新，传统语言教学模式渐渐难以满足现代教育需求，小学英语教学里，提升学生英语口语能力与实际运用能力，已成为教育工作者面对的重要课题，情境教学法引导学生在特定情境中学习、运用语言，渐渐成为小学英语教学的有效手段。创设生活化且具实际应用价值的情境，能帮助学生更好理解、掌握英语句型，还能让他们将句型灵活用于日常交流，本研究探讨情境教学法在小学英语句型教学中的实际应用，分析其优势与挑战，为小学英语教学改革提供理论支持与实践经验。

关键词：情境教学法；小学英语；句型教学；教学策略；语言能力

A Study on the Application of Situational Teaching Method in Sentence Pattern Teaching in Primary School English

Jianli Liu

No. 10 Primary School, Jinyuan District, Taiyuan, Shanxi, 030021, China

Abstract: With the continuous updating of educational concepts, traditional language teaching models have gradually failed to meet the needs of modern education. In primary school English teaching, improving students' oral English proficiency and practical application ability has become an important task for educators. The situational teaching method, which guides students to learn and use language in specific contexts, has gradually become an effective approach in primary school English instruction. By creating lifelike and practical situations, it not only helps students better understand and master English sentence patterns but also enables them to apply these patterns flexibly in daily communication. This study explores the practical application of the situational teaching method in sentence pattern teaching, analyzes its advantages and challenges, and provides theoretical support and practical experience for the reform of primary school English teaching.

Keywords: Situational teaching method; primary school English; sentence pattern teaching; teaching strategies; language ability

1 情境教学法的基本理论与发展

情境教学法注重创设与学生生活经验相关的情境，以此激发学习兴趣、促进语言学习，实际语境中开展语言学习是其关键，一改传统教学里知识传授过于抽象、枯燥的问题，模拟真实生活里的语言交流场景，让学生在真实使用中学习语言，最终实现语言真实运用与内化，这是情境

教学法核心理念，教育改革不断推进，情境教学法渐渐成为现代语言教学的重要方法，在小学英语教学领域应用尤其广泛。它打破传统教学模式，把学生语言学习和实际生活紧密联系，充分借助情境激发学生学习兴趣，提升他们的语言运用能力，模拟真实交流场景，能让学生在实际语境中学习语言，既提高英语口语表达能力，又



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



能更好理解、运用所学句型，情境教学法的推广让英语教学更生动、有趣，契合当前素质教育理念。

情境教学法的理论基础来自建构主义学习理论，建构主义提出，学习是积极主动的过程，学生在教师引导下，借助与环境互动、解决实际问题建构知识，这一理论为情境教学法提供了支持，情境教学法不只关注知识传递，更重视激发学生思维、培养语言能力，创设契合学生生活经验的教学情境，能让学生在情境中感知、体验并运用语言，让语言学习更生动、更贴近实际^[1]。情境搭建了语言学习的场景，还能让学生在真实交际需求中理解语言实际意义，进而提高语言学习积极性，这一过程里，学生既掌握语言基本结构，又培养了特定情境下的语言交际能力与问题解决能力，反复进行语言实践后，学生渐渐能在多样语境中灵活运用所学知识，提升综合语言能力，增强自信心与沟通能力。

情境教学法的发展历程，完整经历了从传统情境教学形态到现代情境教学模式的持续演变过程，在其发展早期阶段，情境教学法的实际应用范畴，主要集中在语言学科的听说能力训练以及日常口语交际能力培养这两个核心方面，随着教育领域教学理念的逐步更新与深化，情境教学法开始逐步融入情感教育理念渗透、跨文化交流意识培养等更多元的教学元素，这样的调整与丰富，使得情境教学法的作用不再局限于单纯的语言技能培养，更能从多个维度推动学生全面素质的有效发展。现代情境教学法的实际应用场景中，尤其在小学英语这一具体教学领域内，特别注重教学情境设计的多样性呈现与灵活化调整，教师经过有机结合多媒体技术手段、任务型教学实施策略、角色扮演互动形式等多种教学方式，能够依据不同学生群体的兴趣特点与实际学习需求，针对性设计出多样化的教学情境，进而让学生在更为贴近生活真实场景、且充满学习趣味的环境氛围中开展语言学习活动。

2 小学英语句型教学面临的问题与挑战

小学英语句型教学实际操作存在不少问题

与挑战，小学阶段学生年龄小，语言学习认知能力和表达能力仍在发展，传统教学方法难有效调动学习兴趣，课堂氛围显沉闷，学生对英语句型的理解与运用也受局限，英语句型教学中，教师多依托抽象语法规则和固定模式讲解，学生难在短时间内全面掌握并灵活运用句型。^[2]这类缺少互动与实践的教学，让学生仅停留在句型表面记忆，没法把所学转化为实际语言能力，此模式下，学生常被动接收句型规则，缺少在真实情境应用的机会，灵活语言运用能力自然难培养，时间一长，单纯记忆与重复练习会让学生对语言学习产生疲劳，逐渐失去兴趣与动力，最终，学生无法在实际交流中自如运用所学句型，学习效果欠佳，难以满足实际沟通需求。

许多教师在教学中对学生个体差异重视不足，这是又一突出问题，不同学生学习习惯、语言能力与兴趣存在不同，传统句型教学方法常未充分考虑这些差异，教学内容和方式做不到因材施教。大班教学时，学生水平参差不齐，教师难在有限时间内兼顾每个学生需求，部分学生跟不上教学进度，另一些则因缺乏挑战产生厌学情绪，单一教学模式与教材内容，还让学生对句型学习生出较强依赖感和枯燥感，难激发主动学习兴趣，这类教学困境影响学生对句型的掌握程度，还在一定程度上阻碍其英语综合语言能力发展。

除去教学方式的局限，教学资源和环境也是影响句型教学效果的重要因素，在一些偏远地区或规模较小的学校，由于硬件设施长期存在缺口，加上区域间教学资源分配不平衡，教师很难在课堂上采用多样化且互动性强的教学手段，学校里普遍缺乏专门的语言实验室，常用的音视频播放设备老旧，就连基础的多媒体辅助教学工具也难以配齐，这些问题使得课堂上的情境创设和实际语言运用练习变得格外困难。在这种教学环境下，教师只能依赖传统的黑板板书和固定课本开展教学，学生接触到的始终是抽象的语言形式和课本里有限的知识点，完全没有足够的实际语言交流机会，也缺少能运用句型的真实场景。

3 情境创设与课堂互动在句型教学中的应用

情境创设与课堂互动是提高小学英语句型教学效果的重要策略,教师围绕学生日常接触的生活经验设计情境,能有效激发学生兴趣,让他们在特定语境中自然学习并运用英语句型^[3]。教学过程里,情境创设不只是呈现某个特定语言点,借助模拟真实的交流场景,可帮助学生更深入理解所学句型,熟练运用到实际表达中,生动情境的创设,能让学生在实际交际需求中清晰感受到语言的运用价值,进而切实提升他们的学习动力,增强语言学习的实用性。

课堂互动作为情境创设的延伸,是学生学习英语句型不可或缺的一部分,互动过程里,学生不只是被动接收知识,还能主动投入语言运用环节,教师引导下,学生借助角色扮演、情景对话、合作学习等形式,与同伴展开实际语言交流,在对话中尝试运用所学句型,这样的互动能帮助学生理解句型结构,还能让他们在反复实践中巩固知识要点。教师设置买卖物品、外出旅行、餐厅就餐等日常生活情境,学生在模拟语言环境里用句型开展真实交流,在轻松愉快的互动氛围中慢慢熟悉句型用法,学生在这样的互动过程中,会不断遇到语言运用中的问题,经过同伴讨论或教师点拨解决问题,最终提升自身的语言表达水平与实际交际能力。

有效的情境创设和课堂互动能让学生更主动地学习英语句型,打破传统教学里单一的知识传授模式,教师需创设贴近学生生活实际的情境,还得在教学过程中灵活调整互动方式,保证每个学生都能从互动中获得收获,小组合作与情境模拟时,学生可依据不同角色和任务自由表达观点,这样的互动模式能充分调动学生的参与热情,让他们更有信心用英语进行表达。教师也可借助视频、音频、互动软件等多媒体教学资源,进一步丰富课堂互动的形式与内容,为学生提供更多语言输入和输出的实践机会,情境创设与课堂互动的有机结合,能有效帮助学生更好地掌握

并运用英语句型,让学生在充满活力与趣味的课堂氛围中实现语言能力的全面提升。

4 情境教学法对学生语言能力的提升作用

情境教学法在提升学生语言能力方面具有显著的作用,学生在真实或模拟的生活情境中学习,校园活动、家庭日常这类熟悉场景,既能扎实掌握英语句型,又能在实际语境里进一步加深对语言含义与用法的理解,情境教学法强调将语言学习与实际生活紧密结合,学生在这样的环境中可以经过多次对话练习、场景模拟实践和反复应用,逐步增强语言的实际运用能力^[4]。教师创设具有生活化和互动性的情境,像购物咨询、节日交流等场景,使学生能够在多样化的语言交流活动中,真实感知语言的运用场景与表达逻辑,这种自然的语言输入方式,有助于学生在实际交际中灵活运用所学句型,有效提升语言表达的流利度和内容的准确性。

情境教学法可有效提升学生语言表达能力,还能促进其语言思维发展,传统语言教学中,学生多停留在语言形式的记忆与模仿,缺乏将语言转化为实际交流工具的能力,情境教学法创设互动性强的情境,让学生在任务导向的学习过程里,培养思维灵活性与创造性。特定情境中,学生学习语言语法结构,还能经过实际应用,提升对语言内涵和语境的理解,角色扮演活动中,学生需依据情境表达,既锻炼语言表达能力,又推动思维多维度发展,使其在实际沟通中灵活运用所学句型,形成更扎实的语言能力基础。

情境教学法可增强学生跨文化交际能力,语言不只是语法和词汇,还承载丰富文化背景,教师借情境教学法创设文化背景丰富的情境,帮助学生理解不同文化下的语言表达方式,提升跨文化交流意识与能力,教授问候、饮食、购物等日常生活场景时,教师引入不同国家文化背景,让学生了解语言时,理解并尊重他国文化。这种文化意识培养,能帮助学生更自信准确地开展国际语言交流,也提升他们在全球化时代的语言应用能力,多元化教学方式让学生语言能力全面提

升, 不仅限于语言本身, 还涵盖思维开放性与跨文化理解深度。

5 情境教学法实施中的策略与实践探索

情境教学法的实施需要依靠一系列策略和实践探索, 唯有这样才能真正发挥其在语言教学领域的独特优势, 情境创设作为情境教学法实施过程中的关键环节, 对教学效果有着直接影响, 教师必须结合具体教学目标和学生的兴趣特点, 精心设计出符合学生当前认知水平与语言学习实际需求的情境, 这些情境不应仅仅局限于简单的语法规则练习, 而是要紧密关联学生的日常生活场景和已有的社会经验^[5]。可以经过模拟日常交流中常见的购物议价、旅行问路、餐厅点餐等场景, 充分激发学生的主动参与热情, 让学生在真实的对话互动中自然运用目标句型, 结合视频展示文化场景、音频播放真实对话、虚拟仿真还原交流环境等多媒体技术手段, 能将学生置于更加生动、立体且贴近实际的情境当中, 这一过程有助于显著增强语言学习的趣味性和实践应用价值, 最终使学生能够在真实的语言环境中灵活运用所学知识解决交流问题。

课堂互动是情境教学法里不可或缺的组成部分, 小组合作、角色扮演、情景对话等互动形式, 能帮教师激发学生的语言表达欲望, 强化他们对英语句型的理解和运用, 实施情境教学法时, 教师要关注课堂中学生的参与度, 避开单纯教师讲解、学生被动听讲的情况。设计富有挑战性的任务, 像情境模拟、问答互动, 能让学生在任务里主动用英语交流, 进而提高语言运用能力, 这样的互动方式, 能让学生加深对句型的理解, 还能在实践中体会语言运用的灵活性, 提升实际交际能力, 教师可依据学生的表现及时调整教学策略, 给不同水平的学生安排个性化学习任务, 确保每个学生都能在互动中有收获。

情境教学法的有效实施要求教师持续开展实

践探索与反思, 学生的反馈和教学效果可作为依据, 帮助教师灵活调整教学内容与形式, 学生对部分句型掌握不牢或理解不足时, 重复练习、情境变换及增加实际应用机会等手段, 能助力加深其对语言点的理解与掌握。教师需关注教学过程中的评估与反馈, 观察学生在情境中的表现, 及时调整教学节奏与策略, 课堂教学之外, 课外活动、语言实践等途径可进一步拓展情境教学的应用空间, 为学生提供更多语言学习机会, 持续的实践探索能让教师积累更多教学经验, 不断完善情境教学法的实施策略, 进而更好推动学生语言能力提升。

结语

本文探讨情境教学法在小学英语句型教学中的应用、策略与实践, 创设真实或模拟情境, 搭配课堂互动, 情境教学法可有效提升学生语言表达能力、思维能力与跨文化交际能力。实施情境教学法能激发学生学习兴趣, 还能帮他们在实际语境中灵活运用所学句型, 提高语言实际应用能力, 教学过程中, 教师需不断调整策略, 结合学生个体差异与反馈, 确保每位学生都能在情境中获得有效学习体验, 为学生语言能力全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 夏晓燕. “双减”下情境教学法在小学英语教学中的应用探讨[J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(09): 52-54
- [2] 高广翥. 新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 学苑教育, 2024, (31): 73-75.
- [3] 刘文. 情境教学法在小学英语语音教学中的应用[J]. 课堂内外(初中版), 2025, (28): 167-169.
- [4] 瞿丽霞. 情境教学法在小学英语教学中的实践路径[J]. 英语教师, 2025, 25(14): 179-182.
- [5] 王佳慧. 情境体验式教学法在小学英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2025, 25(05): 106-108.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250105

首课负责制在高中生物细胞结构教学中的实践效果分析

刘玉珍

泰安长城中学, 山东泰安, 271000

摘要: 山东泰安市自2022年起创新实施“首课思政负责制”, 覆盖全市60余万学生。该制度要求每天第一节课利用5分钟时间, 由任课教师结合重大时事、社会热点及学生成长困惑开展思政教育, 并与本学科知识有机融合。实施形式以视频为主, 辅以研究性学习, 最后由教师点评, 引导学生深化理解。该模式构建了“人人讲、科科讲、天天讲”的思政教育格局, 实现了知识传授与价值塑造的统一, 提升了教学的针对性与育人实效。

关键词: 首课负责制; 高中生物; 细胞结构; 教学实践; 教学效果

Analysis of the Practical Effects of the “First Class Responsibility System” in Teaching Cell Structure in High School Biology

Yuzhen Liu

Tai 'an Great Wall Middle School, Tai 'an, Shandong 271000, China

Abstract: Since 2022, Tai'an City, Shandong Province, has innovatively implemented the “First Class Responsibility System for Ideological and Political Education,” covering over 600,000 students across the city. This system mandates that during the first 5 minutes of the first class each day, classroom teachers integrate major current events, social hot topics, and students' growth dilemmas into ideological and political education, while organically blending this content with subject-specific knowledge. The implementation primarily uses video-based content, supplemented by research-based learning, followed by teacher evaluations to guide students in deepening their understanding. This model has established an ideological and political education framework characterized by “everyone speaks, every subject speaks, every day speaks,” achieving the integration of knowledge transmission and value cultivation. It has enhanced teaching relevance and educational effectiveness, fostering a unified approach to academic instruction and moral development.

Keywords: First Class Responsibility System; high school biology; cell structure; teaching practice; teaching effectiveness

为深化新时代立德树人根本任务, 山东泰安市自2022年起面向全市60余万学生推行“首课思政负责制”, 创新构建“人人讲、科科讲、天天讲”的思政教育新格局。该制度要求每天第一节课由任课教师利用5分钟时间, 结合重大时事、社会热点和学生成长困惑, 开展与本学科知识相融合的思政教育^[1]。实施过程中, 以视频呈现为主, 辅以研究性学习, 教师最后进行点评, 回应

学生思想与学习需求^[2]。这一举措有效提升了课堂思政的渗透力与针对性, 为各学科价值引领提供了新路径。

1 首课思政负责制在高中课堂的实施与优化

1.1 首课思政负责制的定义与内涵

首课思政负责制是山东泰安市自2022年起在



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



全市范围内实施的一项教育创新制度，覆盖60余万名学生。该制度要求每天第一节课由任课教师承担“首课思政”任务，利用课前5分钟时间，围绕重大时事、社会热点以及学生成长中的困惑问题，进行有针对性的思政教育。与传统德育不同，这种方式将思政教育融入日常课堂，形成“人人讲、科科讲、天天讲”的全员参与模式，使思政教育不再局限于政治课堂，而是在各学科教学中自然渗透，帮助学生形成正确的价值观与责任感。

1.2 学科知识融入首课思政的教学责任

首课思政负责制不仅强调时事热点的引入，更强调与任课学科知识的有机结合，使思政教育具有学科特色和知识支撑。教师需结合学科内容设计首课思政主题，如生物课可结合公共卫生事件谈生命健康与科学精神，物理课可结合航天新闻探讨科技创新与民族自信。实施过程中，大部分内容通过视频形式呈现，提升直观性与感染力；部分主题则以研究性学习展开，鼓励学生主动调查、分析与表达。在此基础上，教师还需进行点评，引导学生将知识理解与价值认同相结合，实现知识传授与价值塑造的双重目标。

1.3 课程标准视域下首课思政的教学连贯性

在课程标准的引领下，首课思政负责制不仅是附加的德育环节，更是与学科教学目标相衔接的重要组成部分。课程标准强调知识、能力与价值观的统一，首课思政正是落实这一理念的重要途径。通过在课前5分钟引入与本节课主题相关的时事案例，既为学生提供现实情境，又为知识学习奠定情感与价值基础。教师在设计时需兼顾学科核心素养与思政目标的契合度，确保内容与课堂教学主线一致，避免脱节。同时，结合视频资料、案例分析和教师点评，使学生在获取知识的同时，形成稳定的价值认知，实现教学的连贯性与整体性。

2 高中生物细胞结构教学的现实困境

2.1 知识抽象导致学生理解障碍

细胞结构教学涉及微观尺度下的复杂构造与动态过程，如细胞器的分工协作、生物膜系统的

流动特性等，这些内容无法通过日常经验直接感知，学生缺乏直观认知基础[3-4]。教材中的静态插图难以展现结构的立体空间关系与功能的动态变化，导致学生在理解线粒体嵴的形态意义、内质网与高尔基体的物质转运机制时出现偏差。加之专业术语密集，概念间逻辑关系复杂，学生易陷入机械记忆，无法建立结构与功能之间的关联。这种理解上的断层不仅影响当前知识的掌握，还制约后续细胞代谢、信号传导等内容的学习，形成知识链的断裂。

2.2 多教师授课导致教学衔接断裂

在常规教学安排中，同一班级的生物课常由多位教师轮流承担，每位教师对教学内容的理解深度、讲解重点及节奏把控存在差异。在细胞结构单元教学中，若前一位教师侧重结构描述，后一位教师偏重功能分析，缺乏有效沟通会导致知识点重复或遗漏。细胞骨架的结构与功能可能在不同课时被割裂讲解，学生难以形成完整认知。教学风格的差异也影响学生的学习适应，部分教师偏好讲授，另一些则倾向探究，教学方式的频繁切换削弱了学习的连贯性。这种碎片化的教学组织模式，不利于学生构建系统化的知识网络。

2.3 学生参与度低影响学习主动性

传统教学中，细胞结构内容多以教师讲授、学生听记为主，课堂互动形式单一，学生处于被动接受状态。尽管教师可能使用PPT展示细胞模型，但学生缺乏动手操作与深度思考的机会。在缺乏探究任务驱动的情况下，学生对细胞器的分布、形态等知识仅停留在识记层面，难以进行高阶思维活动。课堂提问多为封闭式问题，如“线粒体的功能是什么”，限制了学生的思维广度。长此以往，学生对抽象内容产生畏难情绪，学习兴趣逐渐减弱，主动提问和合作讨论的意愿降低，课堂氛围趋于沉闷，影响整体学习效能的提升。

3 首课负责制在细胞结构教学中的实施路径

3.1 首课教师主导教学设计与目标设定

在首课负责制框架下，首位授课教师需在单

元教学前完成整体教学方案的设计,明确知识主线与能力发展目标。以细胞结构为例,教师需梳理细胞膜、细胞质、细胞核等核心内容的逻辑关系,确定以“结构与功能相适应”为主线贯穿教学。根据课程标准和学情分析,设定具体可测的学习目标,如“能利用模型解释细胞器间的协作关系”“能比较原核与真核细胞的结构差异”。教学设计涵盖课时分配、活动安排、资源选用及评价方式,确保各环节有机衔接。

3.2 整合多模态教学资源增强直观体验

模型建构的过程是学生参与手脑并用的实践活动,学生通过探究性学习活动完成了对生物学概念的理解,最终达成应用科学的观点、知识和方法解决问题的学习目标。建构概念模型能使学生对知识体系进行有效梳理并在一定程度上延伸,促进学生对生命观念的理解;数学模型的建构可以培养学生获取信息,分析处理数据的能力,促进科学思维的发展。在细胞结构教学中,模型正是实现这一建构过程的关键载体。为突破细胞结构的抽象性,首课教师需系统整合多种教学资源,构建多维度的学习支持体系。利用3D打印模型或虚拟现实技术,学生可从不同角度观察细胞器的空间排布,理解其形态特征。动态动画演示蛋白质在核糖体合成后经内质网加工、高尔基体分拣的全过程,帮助学生建立动态认知。结合显微镜实验,引导学生观察植物细胞与动物细胞的切片,对比细胞壁、液泡等特有结构。数字化平台提供交互式学习模块,学生可通过拖拽、标注等方式参与细胞结构的构建。这些多模态资源的协同使用,将抽象信息转化为可感知、可操作的学习材料,有效降低认知负荷,提升学习的沉浸感与理解深度。

3.3 构建持续性学习反馈机制

首课教师需建立贯穿教学全过程的反馈系统,及时掌握学生的学习状态并动态调整教学策略。通过课堂观察记录学生的参与行为与思维表现,识别普遍性困惑点。设计阶段性诊断性测试,聚焦细胞膜流动性、细胞器功能等关键概念,分析错误类型以定位教学盲区。利用学习日

志或在线问卷收集学生对教学活动的反馈,了解其学习体验与需求。基于反馈数据,教师可调整讲解深度、增补辅助材料或组织针对性辅导。若多数学生对溶酶体的功能理解不清,可增加相关病理案例分析。这种闭环式反馈机制确保教学始终围绕学生真实学习需求展开,提升教学的精准性与适应性。

4 首课负责制实施的实践效果分析

4.1 学生知识掌握水平显著提升

在实施首课负责制的班级中,学生对细胞结构知识的掌握呈现出系统性与持久性特征。单元测试数据显示,学生在综合应用类题目上的得分率较对照班提高18%,尤其在解释细胞器协同工作机制、分析结构异常导致的疾病等方面表现突出。前后测对比表明,学生对细胞膜选择透过性原理、线粒体与叶绿体能量转换机制的理解深度明显增强。知识迁移能力也有所提升,能在新情境中运用结构功能观分析未知细胞类型的适应特征。长期跟踪发现,学生在后续细胞代谢、细胞分裂等内容的学习中表现出更强的知识整合能力,说明首课负责制促进了深层次知识网络的形成。

4.2 课堂互动质量与参与度增强

教学组织的连贯性激发了学生的学习主动性,课堂氛围发生显著变化。学生在讨论细胞结构与功能关系时,能主动提出质疑并引用证据支持观点,如结合线粒体分布密度解释肌肉细胞的能量需求。小组合作构建细胞模型时,成员间分工明确,能就细胞器位置安排展开深入探讨。教师创设的探究性问题引发持续性思考,学生追问频率增加,涉及细胞骨架支撑作用、核孔复合体选择性运输等深层机制。课堂观察记录显示,学生专注时长、发言次数及合作参与度等指标均高于传统教学班级,表明学习投入度显著提升,形成了积极互动的学习共同体。

4.3 教师教学反思能力得到促进

首课负责制促使教师从全局视角审视教学实践,推动专业能力的持续发展。在统筹教学过

程中,教师需不断反思教学设计的合理性、资源使用的有效性及反馈机制的灵敏度。通过分析学生成绩分布、访谈学习体验,教师能识别教学中的薄弱环节并探索改进策略。针对学生对细胞核结构理解的误区,教师调整教学顺序,先建立核膜与内质网的联系,再深入核孔功能。这种基于证据的教学改进循环,增强了教师的行动研究意识。首课教师与其他教师的协作交流增多,分享教学经验与资源,促进了团队整体教学水平的提升。

5 首课负责制推动高中生物教学模式的深层变革

5.1 从碎片化教学走向系统化知识建构

首课负责制打破了传统教学中知识点孤立呈现的模式,推动教学由零散向整合转变。在细胞结构单元中,教师不再将细胞膜、细胞质、细胞核割裂讲解,而是以细胞作为生命基本单位的整体视角,揭示各组成部分的结构关联与功能协同。教学设计注重知识的纵向衔接与横向联系,如将细胞骨架的结构特点与其在细胞分裂中的作用相联系,或将细胞器膜系统与生物膜工程应用相呼应。这种系统化建构使学生能够超越表层记忆,理解生命现象背后的统一规律,形成以核心概念为锚点的知识网络,为后续学习提供稳固的认知框架。

5.2 教师角色由执行者向引导者成功转型

在首课负责制下,教师的职责从单纯的知识传递者转变为学习进程的设计者与促进者。教师需深入研读课程标准,把握学科本质,设计能激发探究欲望的学习任务。在细胞结构教学中,教师通过创设真实问题情境,如“为何胰岛细胞富含粗面内质网”,引导学生自主查阅资料、分析数据、构建解释。教师更多扮演 *facilitator* 角色,在学生遇到认知冲突时提供脚手架支持,而非直接给出答案。这种角色转变要求教师具备更高的课程领导力与教学智慧,推动教学从“教为中

心”向“学为中心”实质性转型。

5.3 为学科核心素养落地提供制度保障

首课负责制通过制度化安排,将生物学核心素养的培养融入日常教学全过程。在细胞结构教学中,结构与功能观、物质与能量观等生命观念的渗透不再是零散的点缀,而是贯穿于教学设计、活动组织与评价反馈的主线。科学探究素养通过系列探究任务得以落实,如设计实验验证细胞膜流动性、构建细胞器协作模型等。社会责任素养则通过联系细胞研究进展、讨论干细胞应用伦理等方式自然融入。该制度确保核心素养培养有明确的责任主体、系统的实施路径和持续的监测机制,使素养目标从理念层面走向可操作、可评估的实践层面,真正实现立德树人的教育宗旨。

结语

山东泰安市“首课思政负责制”以每天课前5分钟的形式,将思政教育融入各学科教学之中,实现了时事热点与专业知识的深度结合,构建了全员、全科、全时段参与的育人体系。该模式不仅增强了课堂的价值引领功能,也提升了学生的思想认同与综合素养。通过视频、研究性学习及教师点评等多样化手段,思政教育的吸引力与实效性显著提高,为新时代课堂思政的常态化、系统化和精准化提供了可借鉴的经验与路径。

参考文献

- [1] 毕军.大概念视域下的高中生物学单元教学设计[J].中学生物教学, 2024(2): 56-58.
- [2] 应琼琼, 谢晖.基于知识地图的高中生物课程教学研究[J].工业微生物, 2025, 55(1): 8-10.
- [3] 赵丽媛.微观世界中的奥秘--显微镜下的高中生物实验课探析[C]//第三届教育建设与教学改革论坛(二)论文集.2025: 1-3.
- [4] 洪淑斌.高中生物学中细胞结构与功能教学策略研究[J].电脑校园, 2024(15): 207-209.

doi 10.12479/questpress-jsxyjysj.20250106

AIGC赋能泸州红色文化渗透在中职思政课中的路径研究

蒲娟芳

四川省合江县职业高级中学校，四川泸州，646200

摘要：随着AIGC技术的迅猛发展及其在职业教育领域的广泛应用，不仅为中职思政课注入新活力，也为地域红色文化在中职思政课程中的深度渗透提供了有力支撑。基于此，在梳理泸州红色文化历史脉络和思政教育价值的基础上，分析了地域红色文化在中职思政课中的融入现状与困境，并以泸州地域红色文化为研究对象，探究AIGC赋能泸州红色文化在中职思政课中深度渗透路径和价值引领策略，旨在有效提升中职学生对地域红色文化的认知深度与情感认同，为新时代中职思政课改革提供技术赋能的创新范式。

关键词：AIGC；泸州红色文化；中职院校；思政课程；价值引领

Research on the Path of AIGC Empowering Luzhou's Red Culture to Penetrate into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Juanfang Pu

Heyang County Vocational Senior Middle School, Luzhou, Sichuan 646200, China

Abstract: With the rapid development of AIGC technology and its wide application in the field of vocational education, it not only injects new vitality into ideological and political courses in secondary vocational schools but also provides strong support for the in-depth penetration of regional red culture into these courses. Based on this, on the basis of sorting out the historical context of Luzhou's red culture and its value in ideological and political education, this paper analyzes the current situation and difficulties of integrating regional red culture into ideological and political courses in secondary vocational schools. Taking Luzhou's regional red culture as the research object, it explores the paths of AIGC empowering Luzhou's red culture to deeply penetrate into ideological and political courses in secondary vocational schools and the strategies of value guidance. The purpose is to effectively enhance secondary vocational students' in-depth cognitive understanding and emotional identification of regional red culture, and provide an innovative paradigm of technological empowerment for the reform of ideological and political courses in secondary vocational schools in the new era.

Keywords: AIGC; Luzhou's Red Culture; Secondary Vocational Schools; Ideological and Political Courses; Value Guidance

在新时代的教育征程中，思想政治教育作为铸魂育人的关键工程，承担着为党育人、为国育才的重任。中职思政课作为学生世界观、人生观、价值观塑造的重要阵地，如何充分挖掘和运用泸州丰富的地域红色文化资源，实现在思政课中的深度渗透与价值引领，成为教育工作者亟待探索和解决的课题。在AIGC技术的助力下，通过个性化学习资源、多样化的教学形式与手段、



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



智能化辅导与反馈等途径,让泸州红色文化的历史脉络和思政教育价值在中职思政课程中得以生动呈现,有助于增强思政课的吸引力、感染力和实效性,让学生在潜移默化中接受红色文化的洗礼,成为德技并修的社会主义建设者和接班人。

1 AIGC赋能地域红色文化在中职思政课中渗透的优势

AIGC技术作为新时代人工智能的代表性技术,能够通过大数据分析和智能算法,精准匹配教学内容与学生需求,为中职思政教育的个性化和精准化实施提供有力支持,为地域红色文化与中职思政课程的有机融合创造条件。其优势:

1.1 活化态呈现,增强红色文化感染力

传统思政课在地域红色文化教学中,往往受限于实体场馆的开放时间、地理位置以及实物展品的静态性,导致学生难以身临其境感受红色文化的魅力。而AIGC技术能够有效打破这些物理限制,将静态的文字、图片资料转化为动态的、可交互的、甚至沉浸式的多媒体内容,使红色资源“活”起来,从而显著提升红色文化的感染力和传播效果。

1.2 激发学习兴趣,提升学生参与度与主动性

中职学生普遍具有形象思维活跃、注重体验的特点,并且对于地域红色文化有着天然亲近感和认同感。在中职思政课程教学中,AIGC赋能下的泸州红色文化以虚拟现实参观红色遗址、互动式历史情景剧等生动形象的形式呈现,可以有效激发学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”。

1.3 优化教学效能,助力教师精准施教

AIGC不仅服务于学生,也能成为教师的助

力助手,显著优化教学效能。比如在备课阶段,教师不仅可以利用AIGC快速检索、整理泸州地域红色文化资料,像泸顺起义战术部署、四渡赤水在泸州的具体战斗历程等,生成教学大纲、课件、习题和案例分析,而且可以根据教学目标和学生特点,智能推荐合适的教学资源 and 活动方案,大大减轻教师的备课负担。

1.4 深化价值引领,促进红色精神内化于心

AIGC赋能地域红色文化渗透的根本优势在于其能够更有效地实现价值引领,促进学生将红色精神内化于心、外化于行。比如借助AIGC技术生成的泸州红色文化沉浸式体验场景和生动故事,能够有效激发学生对朱德、刘伯承等革命先辈的崇敬之情,对党和国家的深厚感情,从而在情感层面建立与红色文化的连接,形成对社会主义核心价值观的认同。

2 地域红色文化在中职思政课中的融入困境

地域红色文化在中职思政课中的融入困境并非单一因素所致,而是资源属性、教学模式、技术条件与认知规律等多重因素交织形成的系统性障碍,形成了“资源难以活化—教学模式创新—学生参与不足—价值引领弱化”的恶性循环,亟需通过AIGC技术的深度赋能实现系统性突破。

2.1 传统讲授模式与中职学生认知特点之间的矛盾

中职学生具有形象思维强于抽象思维、动手能力优于理论学习的认知特征,而当前中职思政课程教学仍以“教师讲、学生听”的单向灌输为主,泸州红色文化资源的呈现形式仍然以文字、图片、视频等传统媒体为主,以PPT展示、网页

课题:

四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)四川省高校思想政治理论课教师培训中心课题《新时代中职思政教育中培养学生积极心理品质的实践研究》(SZQ2024070)。

研究成果:

中国职业技术教育学会2025年度分支机构科研一般课题(课题编号:ZJ2025B014)《项目驱动与文化浸润:中职数学融入职业素养对工匠精神培育的实践研究》研究成果。

浏览等静态方式呈现,难以激发学生的兴趣和参与感,导致教学效果不佳,学生难以真正理解和内化红色文化的深刻内涵。

比如在讲解“泸顺起义”时,教师多以文字复述历史事件、展示黑白照片为主,学生无法直观感受起义时的紧张局势和军民同心的氛围;介绍“四渡赤水”在泸州的战斗时,仅通过地图和文字描述,学生难以理解战术的灵活性和红军的艰辛。泸州地域红色文化的静态展示方式和单向灌输模式,难以契合中职学生的认知特点,无法实现“保护好、管理好、运用好红色资源”“增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化”的要求。

2.2 红色精神内涵与职业素养培育之间的割裂

泸州红色文化蕴含的精神价值与中职学生所需的职业素养存在内在一致性,如泸顺起义中体现的“敢为人先”精神与现代职业领域的创新意识相契合,四渡赤水展现的“百折不挠”精神与工匠精神相呼应,“军民同心”传统与职场团队合作要求相匹配。但中职思政教学内容多停留在对泸州红色革命历史事件复述以及英雄人物事迹介绍层面,未能深入挖掘红色内容与职业素养的内在联系。

比如在教学中,仅讲述朱德在泸州领导护国讨袁、泸顺起义的历史,却未将“忠诚担当”精神与学生未来从事技术岗位需具备的责任意识相结合;提及红军在泸州的军民互助故事,却未关联到职场中的沟通协作能力培养。这种割裂导致学生在学习过程中,难以将红色精神内化为自身的职业素养,影响了红色文化资源在职业素养培育中的实效性,制约了红色文化在思政课中的育人效果。

2.3 数字技术赋能与教学实践需求之间的脱节

在数智化时代,虽然大多数中职教师已认同“信息技术能提升教育效果”,但在泸州红色文化融入中职思政课程教学的实际应用中,由于教师缺乏教育技术化应用能力和数字化教学能力,导致技术手段与教学内容融合度低,难以有效利用

数字化红色文化资源,无法满足学生多样化、互动化的学习需求,制约了红色文化教育的创新与发展。

比如部分教师虽获取了泸顺起义旧址的数字化图片资源,却仅用于PPT展示,未能结合AIGC技术进行场景拓展或互动设计;了解到有四渡赤水相关的短视频素材,却不知如何通过技术手段引导学生深度参与学习。另外,中职院校普遍缺乏专业的红色教育技术平台,技术资源与教学内容不匹配,不仅导致红色文化教育难以实现数字化、智能化转型,也严重制约了红色文化的有效传播,使学生通过科技手段深入体验红色文化的机会减少,进一步削弱了中职思政课的吸引力和实效性。

3 AIGC赋能泸州红色文化在中职思政课中深度渗透路径

3.1 内容活化:从静态史料到动态叙事的智能化

AIGC技术通过有限的红色文化史料,可以智能化地拓展和重构故事,让静态、固化的红色文化史料转化为生动、鲜活的动态故事,增强学生的沉浸感和共鸣,进而深化对红色精神的理解与传承,提升中职思政教育的实效性。

比如对泸州泸顺起义史料、太平渡红军渡口历史记录、朱德在泸州的相关文献等红色文化史料进行数字化处理,AIGC可自动生成符合中职生认知特点的微故事、情景对话、短剧本,像以“泸顺起义中的普通士兵”为视角创作短篇故事,模拟朱德与泸州群众的对话场景;甚至可以让“泸顺起义武器”“红军用过的水壶”等文物“开口说话”,以第一视角讲述背后的历史,让中职学生身临其境地感受红色历史的厚重与生动,加深对红色精神的理解与内化,从而自觉传承红色基因、坚定理想信念。另外,AIGC技术还可以根据现有的红色文化资源进行智能创作,生成红色主题的诗歌、散文、绘画等多样化的思政教育内容,丰富中职思政课的教学素材,激发学生的学习兴趣。

3.2 情境沉浸：从课堂讲授到虚实交融的体验重构

泸州地域红色文化与中职思政课程教学内容的深度融合度低，单纯依靠文字、图片、动画、视频等思政呈现方式，难以让学生真正理解和内化红色精神。而AIGC技术与VR/AR技术、融媒体技术相结合，可以构建沉浸式、多维度、互动性强的教学场景，让学生在虚拟与现实交融的环境中，亲身体验红色历史事件，感受革命先辈的英雄精神，从而加深对红色文化的理解和认同，提升思政课的实效性和感染力。

比如以VR驱动构建泸顺起义战场情境，让学生仿佛置身于1926年的泸州城，不仅能直观看到起义军与军阀部队战斗的激烈场面，还能化身起义军后勤人员，在AI生成的战场环境中完成物资运输、伤员救护等任务，深刻体会“军民同心”的革命传统与斗争艰辛；模拟四渡赤水太平渡战役场景，学生可“参与”红军搭建浮桥、侦查敌情等行动，感受“百折不挠”的精神。另外，AIGC技术与新媒体技术的深度融合，可创建“云游红色泸州”智能导览平台，学生借助手机、IPAD等设备随时随地“云游”泸顺起义旧址、太平渡红军渡口等红色景点，平台通过智能化的地理导航、场景解说、历史问答等互动功能，让学生深入了解红色历史细节，增强情感共鸣，实现思政教育从课堂到生活的无缝衔接，深化红色精神的传承与实践。

3.3 交互深化：从单向灌输到智慧对话的价值内化

传统的中职思政课教学往往采用单向灌输的方式，使得地域红色文化在中职思政课程中的渗透过于表面化，难以激发学生的主动思考和红色文化的内化。而基于AIGC技术的智慧对话系统，通过智能问答、情景模拟等方式，能够实现师生

之间的深度互动，引导学生主动探究红色文化内涵，促进价值观的内化。

比如利用AIGC技术开发的“红色泸州问答”系统，学生可以与模拟朱德、刘伯承等泸州革命英雄形象的“红色数字人师”进行实时对话，询问“泸顺起义的战略意义”“红军在泸州如何开展群众工作”等问题，“数字人师”结合历史史料进行详细解答；还可模拟“泸州群众支援红军”的历史情境，让学生在“数字人”的互动中做出决策，激发深度思考，从而在互动中深化对红色精神的理解，实现价值观的自觉内化。另外，AIGC赋能下的红色文化思政课堂，学生可以根据自己的兴趣特点自主选择红色故事主题、历史纪录片等个性化学习资源，并通过红色知识竞赛、主题讨论等各类互动活动，让地域文化与思政课程之间、师生之间、生生之间的互动更加多元、紧密，让学生在主动参与中深化对泸州红色文化的认知，将红色精神融入自身思想与行为，切实提升思政教育的育人实效。

参考文献

- [1] 赵德元, 陈莹, 彭苏. 红色文化融入中职思政课程教学的路径——以桂林技师学院为例[J]. 广西教育, 2025, (17): 48-50+83.
- [2] 陈立耀, 戴慎, 黎洪锋. 地方红色文化融入中职医学生思政课路径探究[J]. 教育教学论坛, 2025, (18): 153-156. DOI: 10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.18.001.
- [3] 周希. 广东红色文化融入中职思政课教学研究——以“中国特色社会主义”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 24-27. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.09.009.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250107

基于ACGN+的高中历史学科“家国情怀” 养 育 路 径 的 研 究

任桂斐 胡志圆

浙江省嵊州中学, 浙江嵊州, 312400

摘要:“家国情怀”是学习与探究历史时应具有的人文追求,是对国家的一种高度认同与归属。它是历史学科核心素养的最终落脚点,涵育学生具有独特而浓厚的家国情怀,不仅体现了高中历史学科育人的核心价值,更是学生在成长发展的关键阶段培养其核心素养和价值观的内在要求。本课题组成员尝试用学生喜闻乐见的ACGN+教学法来探索历史教学中家国情怀养 育 的 路 径,可以拉近学生与历史事件、历史人物的距离从内心深处产生对家对国的认同感、自豪感和责任感。

关键词: ACGN+; 家国情怀; 实施路径

Research on the Nurturing Path of “Patriotic Sentiment” in High School History Based on ACGN+

Guifei Ren, Zhiyuan Hu

Shengzhou High School, Shengzhou City, Zhejiang Province, 312400, China

Abstract: "The sentiment of family and country" is a humanistic pursuit that should be possessed when studying and exploring history, and it is a high degree of identification and belonging to the country. It is the ultimate destination of the core literacy of the history discipline, nurturing students to have a unique and profound sense of patriotism and love for the country. This not only reflects the core value of the high school history discipline in educating people, but also is an inherent requirement for cultivating students' core literacy and values at the critical stage of their growth and development. Members of our research group have attempted to explore the path of cultivating a sense of patriotism and family in history teaching by using the ACGN+ teaching method, which is popular among students. This can bring students closer to historical events and figures, and generate a sense of identity, pride and responsibility towards their families and countries from the bottom of their hearts.

Key Words: ACGN+ Patriotic Sentiment, Implementation path

1 问题缘起

1.1 基于历史学科立德树人的需求

历史学科的重要功能是借历史的纽带,立德树人、培根铸魂,培植民族的认同感、凝聚。然而历史是述往事,思来者,与学生所处的时代相隔甚远,学生难以与这些历史事件产生共鸣,激发家国情怀更是无从谈起。21世纪是信息爆炸的时代,学生接触各种信息的手段繁多,容易受到外来文化的影响,对本民族的文化以及价值观念的认同感较以前有所下降,传统优良美德在如

今的学生群体之中有所淡化。正因为如此,如何充分发挥历史学科的教育功能,有效培养学生的社会责任感,激发学生的家国情怀,就成为当今新课改下历史学科贯彻立德树人的着眼点^[1]。

当前普通高中存在着课程满、时间紧、知识多、压力大等弊端,学生疲于应对每日的学习任务,德育的落实有待加强。学科核心素养是对个人的终身发展有益的关键能力和必备品格。历史学科有五大核心素养:“唯物史观”“时空观念”“史料实证”“历史解释”“家国情怀”。其中



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



“家国情怀”居于核心价值的地位。激发学生的人文情怀，引发学生对爱家爱国的共鸣，是历史学科责无旁贷的使命，也是学校教书育人的最终目标。

1.2 直面历史课堂情感教育的缺乏

当前历史学科在育人环节主要存在两大问题：一是现行历史教材知识点多，内容量大，学生疲于记忆；二是历史教学过程中养育学生家国情怀的手段单一。

1.2.1 教材的缺陷

教材知识点多，内容量大。教师梳理落实知识点所化时间多，升华主题、激发学生共鸣的时间不足，尤其是复习课较新授课时该问题更严重。选择性必修教材侧重于专题史教学，教材内容割裂。以选择性必修一为例，第一单元介绍的是古今中外的制度演进和改革变法史，从逻辑上教材编排是合理的，但从时间和情感上而言，内容是割裂的，无法深层次思考国家的命运和自身的命运是密切关联的，学生的家国情怀难以与教材进行有效链接^[2]。

1.2.2 手段的单一

高中历史教学培养学生品德，提高社会责任感和文化认同感的主要途径是视频、图片、史料。视频材料以纪录片、宣传片为主，趣味性不足，学生注意力容易分散；图片材料以照片、地图、剪贴画为主，与学生日常生活距离较远，理解仅停留在了解层面，深层次的内容学生很难切实感受；史料呈现以文言文、名人名言及史学著作为主，学生解读难度较大。单向灌输的教学课堂，缺乏学生的探究和体验，学困生容易产生抵触情绪，效果适得其反。

1.3 审视学生家国情怀缺失的现状

近年来，青年学生缺失家国情怀，追求刺激，恶意炒作，造成恶劣社会影响的事情屡见不鲜。缺乏历史考证的电视剧充斥学生生活。一方面抗日神剧打着年轻化，偶像化，迎合青年的名义，歪曲抗战历史，抹黑抗战先烈，将艰苦的抗战历史演绎成令人捧腹的雷剧，甚至出现军官士兵抹发胶，住别墅，抽雪茄，泡咖啡的剧情。而服装、枪支等道具的配制更是和真实的抗战相去甚远，这样的抗战历史很难让学生与艰苦卓绝等

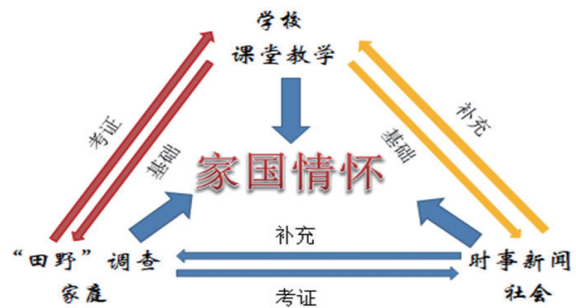
形容词画上等号^[3]。

随着电子产品的普及，现代学生每天接触着良莠不齐的信息，由于心智的不成熟，对于西方国家新奇的事物缺乏抵抗力，容易形成哈日哈韩的风气，影响正确价值观的培养和民族自豪感认同感的形成，这就要求教师做好信息的引领和筛选工作。

2 实施策略

2.1 ACGN+式教学的三位一体，浸润家国情怀

以课堂教学为基础，田野调查为考证，时事新闻为补充的三位一体模式，形成学校、家庭、社会三者密切配合，做到课堂和课外对家国情怀的落实^[4]。通过ACGN+教学方式，Animation（动画）、Comic（漫画）、Game（游戏）、Novel（小说）这四个领域是当下学生最为喜爱和乐于接触的，而“+”意味着不局限于这四大种类还可以加上M（music 音乐）、T（teleplay 电视剧）等各类元素，将这些和课堂教学导入环节和展开环节相结合，课堂教学导入环节和展开环节相结合，A ttractative（吸引）让高中历史课堂“活”起来，Cooperative（合作）让高中学生“动”起来，Glorious（光辉）让教师形象“树”起来，Nationalistic（民族）让民族脊梁“挺”起来。



如在辛亥革命这一课可以运用动漫作品《那年那兔那些事儿》中的片段，在播放完动画片后教师可以进一步提问：那个“萌总”的“萌”是和今天课程中的哪一个组织有关？为什么动画中的“兔子”见到穿清朝官服的人盖印章的时候会留下眼泪？萌总把穿着清朝官服人的辫子剪了，和书中提到的哪个时间有关？这不仅大大有利于课堂教学的活跃，也充分激发起学生对家国关系的思考。动画作品往往没有枯燥的说教，却潜移

默化的将历史时间讲述了出来。

2.2 课堂教学的起承转合续，厚植家国情怀



家国情怀是培养学生形成必要的人文追求，增强学生的认同感、使命感与责任感的重要路径。历史课堂是传承发扬家国情怀的主阵地，课堂教学的起承转合续，让学生在历史课堂有真实的历史情境代入感^[5]。

起：新课导入犹如宴席的第一道前菜，起到开胃作用。古人云：“若起不得法，则杂乱浮泛。”在课堂导入阶段，以学生感兴趣的方式进行切入如（视频、图片、史料、新闻等），创设情境，营造氛围，吸引学生的注意，使其产生学习历史的兴趣激发学习的欲望，这是激发学生家国情节的第一步。

承：如果导入是宴席的前菜，那么展开环节就是主菜，这个环节直接关系到学生对历史课的整体印象以及知识点的掌握和消化。在课堂的展开阶段，教师要把握历史课堂的特点，创造出多样且有效的课堂展开方式，搭建起教材与学生、学生与社会的情感桥梁，否则家国情怀的落地只能泛泛而谈。

转：在交代矛盾产生的脉络后，适时转换视角，站在不同立场分析矛盾，或者将矛盾放在宏观角度思考会对周边甚至全球产生何种影响，而不是拘泥于当事人的立场。一方面可调动学生的情绪，另一方面由于视角的转换，学生的思想能相互碰撞，对历史事件更全面的解读。

合：同故事叙事结构类似，在合的阶段需要教师把前面的线索串联起来，全面分析矛盾双方在当时背景下的进步性和局限性，这是学生通过课堂教学能较为完整的把握历史人物，解析历史

事件，感悟历史精神的关键环节^[6]。

续：从课堂教学引申到日常生活，与现实社会相接轨，寻找身边的历史痕迹，思考过去的历史对现实的借鉴意义，历史人物和事件不应仅仅存在于教材之中，而应该融入到学生的生活，走近学生的身边，影响学生的生命。

笔者以“马克思主义的诞生与传播”一课为例，探讨历史课堂中起承转合续的叙事结构与家国情怀培养的关系。

以“马克思主义的诞生与传播”为例，“起”从漫画“领风者”导入，提出问题领风者指的是谁？称为领风者的原因？在“起”中交代工业文明之风产生了极端的贫富差距，通过漫画，对童工的采访引起学生的共情，这种贫富差距巨大的社会现象引起许多人的思考和不满。在“承”中有无产阶级为改变现状做出的斗争如捣毁机器的卢德运动，捣毁制度的欧洲三大工人运动，“破风者”出现。而与此同时资产阶级也在想办法缓和矛盾，空想社会主义者们对现状进行审视和思考，但很可惜这些“临风者”也失败了，即“转”。“合”这一环节将马克思主义与前人的思考进行比较，不仅引领了理论探索之风还引领了革命实践之风，并且在不断完善发展。在这个环节中需要学生继续思考马克思执着于无产阶级革命的原因，为何他不惜放弃优越的家庭条件和阶级地位甚至穷困潦倒也要继续斗争。故事小说往往到“合”就结束，但家国情怀的落地需要增加“续”这一步，即现在的马克思主义是否符合时代需要，现代社会是否仍有马克思的影响，学生与马克思主义共情之时，也是马克思主义精神得以延续的时候，学生即“追风者”。

借鉴戏剧和小说起承转合的叙事结构，创造性的加入“续”这一环节，并运用到课堂中调动学生的情绪起伏，拉近了学生与历史事件、历史人物的距离从内心深处产生对家对国的认同感、自豪感和责任感。

2.3 课堂之余的研学实践，感悟家国情怀

研学实践是充满朝气和智慧行走课堂，它是家国情怀渗透至历史教学的一种重要方式。学生在研学实践中打开情感之门，产生情感共鸣，

潜移默化感悟家国情怀。

文物、遗址、遗迹等历史文化资源有着丰富的内涵和情感，是课本资源难以触及的，它能充分调动学生的学习兴趣。高中历史教学不仅要立足于课堂，还要延伸至课外。“读万卷书，行万里路。”为达成知行统一，教师可利用假期组织开展研学实践活动。如带领学生利用课余时间参观革命遗址等特色建筑，近距离感受峥嵘岁月的战争年代。开展“与老兵对话”主题教育，与革命先辈进行灵魂沟通，感受老兵的奋斗精神，更近距离地接受来自老兵的精神熏陶。将课堂教学与学生的实践活动衔接起来，让学生在实践中浸润家国情怀，实现跨界互通。

莎士比亚曾说“书籍是人类最好的营养品，没有了书籍就好像生活中失去了阳光”。开展以“家国情怀”为主题的读书会活动，由学生自主选择、自觉阅读。阅读后通过讲故事、书评、谈感悟等各种形式进行读书分享。通过阅读辅助历史教学，让学生分享自己搜集到的与家国情怀有关的历史事迹或书籍等资料，通过不同内容的输出引发学生关于民族独立、国家独立等的探讨，拓展高中历史学习深度的同时也为学生家国情怀的涵养创造了条件。

家国情怀的落地需要学生从对历史课堂的兴趣开始，代入历史人物的视角参与到历史故事中来，达到情感的共鸣。历史教学的家国情怀教育不是高高在上的说教，而是触手可及的感动。

3 研究意义

3.1 培育有激情的爱国学子

家国情怀素养的养育是一个知识内化、心灵体验与情感升华的过程。学生自觉利用生活中的新闻、动漫、小说、游戏、加深对历史学科的理解，经过自己的整合梳理不仅将人物和观点相对应起来，也较为通顺地理清了历史事件的发展脉络，相比传统的填鸭式灌输教学方式，这有助于提高学生学习历史的兴趣，增强对本民族文化的认同感和自豪感，培育有激情的爱国学子。

3.2 缔造有温情的历史教师

在新的养育路径指导下，教师主动改变自己的教学方式，在课堂上运用学生所喜闻乐见

的素材，将课堂与学生生活结合起来，立起了撑起家国情怀的支柱。在课堂外放置了支点，双管齐下，将家国情怀素养真正落到了实处。教师在寻找能引起学生共鸣的教学素材过程中，需要对学生当下的关注点和兴趣面有进一步的了解，这不仅拓宽了自身的知识面，又拉近了师生间的距离^[7]。

3.3 打造有高度的历史课堂

跳出应试教育的框架，将培育家国情怀素养作为历史课堂教学的主旨。结合学生身边的小事、趣事，用学生所喜闻乐见的方式，营造了轻松的历史课堂学习氛围，在这一环境中潜移默化的接受课本知识，以小见大拔高立意，而不单单停留在课本知识和表面上的说教，真正让历史来源于生活，回归于社会。

3.4 塑造有人文的校园文化

通过对家国情怀在高中历史课堂养育路径的探究，在历史课堂充分利用其他学科与历史学科的重合性、学生中所热衷的动漫、小说、游戏，生活中的新闻、八卦、流行语，延伸历史课堂的广度，提高历史课的综合性质，深刻体现校园处处有历史，历史处处是生活，整合探索出一条综合性的具有青年气息的高中课堂教学方式，即ACGN+式教学。

参考文献

- [1] 皋银飞.高中历史教学中的家国情怀教育.[J].中学课程辅导, 2016(17): 12-13.
- [2] 丁翀.高中历史教学中的家国情怀教育探析.[J].教学创新, 2017.7: 134-135.
- [3] 周刘波.家国情怀_历史教育的价值旨归及其实现路径.[J].教学与管理, 2017.10: 70-72.
- [4] 耿霞.浅论家国情怀在初中历史教学中的渗透.[J].教师教育, 2018.02: 43.
- [5] 左言琴.如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育.[J].读与写杂志, 2017.08: 139.
- [6] 郭惠聪.高中历史教学中的家国情怀教育.[J].读与写杂志.2017.6: 125.
- [7] 刘仁清.在高中历史教学中重视家国情怀的培养.[J].政史地教学与研究.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250108

数字化教学环境下小学数学教学模式的创新策略研究

钟日冬

北海市海城区第一实验小学，广西北海，536000

摘要：本研究致力于探讨互动性教学平台在小学数学课堂中的应用效果。通过对该应用对学生学习兴趣、竞争意识以及学习效果的影响进行深入研究与分析。研究表明，互动性教学平台在小学数学教学中具有显著的积极作用，能够有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和参与度。同时，通过设计有趣的数学活动，如小测验或竞赛，平台还能够促进学生的竞争意识，激发他们的学习动力。然而，研究也发现了一些问题，例如平台操作的复杂性和教师在活动设计上的不足。因此，未来的研究方向应包括简化平台操作界面、提升教师教学设计能力，并进一步深入探讨互动性教学平台的应用效果，以及拓展其在教育领域的应用范围。

关键词：互动性教学平台、小学数学课堂、学习兴趣、竞争意识、学习效果

Research on Innovative Strategies for Primary School Mathematics Teaching Models in a Digitalized Teaching Environment

Ridong Zhong

No.1 Experimental Primary School of Haicheng District, Beihai, Guangxi, 536000, China

Abstract: This study aims to explore the application effect of interactive teaching platforms in primary school mathematics classrooms. Conduct in-depth research and analysis on the impact of this application on students' learning interest, competitive awareness, and learning outcomes. The research results indicate that interactive teaching platforms have a significant positive effect on primary school mathematics teaching, which can effectively stimulate students' learning interest, improve their learning enthusiasm and participation. At the same time, by designing interesting mathematical activities such as quizzes or competitions, the platform can also promote students' competitive awareness and stimulate their learning motivation. However, research has also identified some issues, such as the complexity of platform operations and the shortcomings of teachers in activity design. Therefore, future research directions should include simplifying platform operation interfaces, enhancing teachers' teaching design capabilities, and further exploring the application effects of interactive teaching platforms, as well as expanding their application scope in the field of education.

Keywords: interactive teaching platform, primary school mathematics classroom, learning interest, competitive awareness, learning effectiveness

1 引言

在教育领域，数字化教育已成为许多国家教育改革的重要方向之一。《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出了加强数字化教育发展的重要性，

旨在利用先进的信息技术手段，提升教育教学水平，促进教育公平。通过大力发展数字化教育，希望能够缩小城乡、地区、学校之间的教育差距，为所有学生提供平等的学习机会，推动教育



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



现代化进程。教师们需要适应新的教学技能和教学方法，不仅需要掌握数字技术工具的使用，还需要理解如何将其融入到教学实践中，提高教学效果^[1]。因此，本论文的目标在于针对数字化教学环境下小学数学教学所面临的挑战，提出创新的教学策略。通过研究数字化教学环境下的小学数学教学模式，旨在响应政策号召，助力实现数字化教育的目标，即提高教育质量、促进教育公平。通过探讨创新的教学策略，希望能够为解决数字化教育中存在的问题，为构建更加平等的教育机会和提高教育质量做出贡献。

2 数字化教学环境下的小学数学教学模式概述

2.1 数字化教学环境的定义

数字化教学环境是指利用数字技术和网络平台，将教育教学活动转移到在线或电子化的虚拟环境中进行的教学模式。这种环境利用计算机、互联网、多媒体等现代信息技术手段，为学生提供个性化、互动式的学习体验。数字化教学环境不仅包括在线课程、电子教材、教学软件等数字化教学资源，还涵盖了在线讨论、虚拟实验、远程教学等多种教学活动形式。这种教学环境的特点包括灵活性、互动性、个性化和跨时空性，能够为学生提供更加丰富多样的学习体验，促进教育教学的创新与发展。

2.2 数字化教学环境的特点

2.2.1 互动性增强：

数字化教学环境为学生提供了更多的互动机会，这是传统教学方式所无法比拟的优势之一。首先，通过在线讨论平台，学生可以在课堂之外进行深入的学术交流和思想碰撞。他们可以在网络上提出问题、分享见解，与同学和老师进行实时互动，这有助于拓展学生的思维边界，激发创新思维。多媒体教学资源丰富了课堂内容，通过图像、视频、音频等形式，生动展示了抽象概念和复杂过程，使学习更加直观、生动。在这样的教学环境中，学生不再是被动的接受知识，而是积极地参与知识的构建和交流，这有助于培养学生的创造力和批判性思维能力。因此，互动性增强是数字化教学环境的一个显著特点，为学生提

供了更为丰富、灵活和个性化的学习体验。

2.2.2 个性化学习：

数字化教学环境的另一个显著特点是个性化学习。传统教学往往采取一刀切的方式，忽视了学生个体差异带来的影响。而数字化教学环境则可以根据学生的学习风格、能力水平和兴趣爱好，提供量身定制的学习内容和学习路径。通过学习管理系统、智能学习软件等工具，系统可以根据学生的学习历史和行为数据，自动推荐适合其水平和兴趣的学习资源，或者调整学习任务的难度和复杂度。

个性化学习不仅使学生更加感兴趣和投入学习，还可以最大程度地发挥每个学生的潜能，提高学习效率和学习成就感^[2]。同时，个性化学习还可以满足不同学生的学习需求，包括有特殊学习障碍或者天赋的学生。通过数字化教学环境，教育者可以更好地发现和满足学生的个性化需求，促进每个学生的全面发展。

2.2.3 实时反馈：

数字化教学环境的另一个重要特点是实时反馈。传统教学中，学生往往需要等待一段时间才能得到老师的评价和反馈，而在数字化教学环境中，学生可以随时随地通过学习管理系统或在线学习平台获取即时反馈。这种即时反馈可以是关于学习进度、答题情况、作业表现等方面的信息，有助于学生更快地了解自己的学习情况，及时调整学习策略，纠正学习错误。

实时反馈不仅有助于提高学生的学习效率，还可以增强学生的自我监控和自我调节能力。通过及时了解自己的学习进度和表现，学生可以更好地规划学习时间和任务，避免拖延和浪费时间。同时，实时反馈也为教师提供了更多的信息，可以更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略和方法，满足学生的学习需求^[3]。因此，实时反馈是数字化教学环境的一个重要特点，有助于提高教学效果和学习成绩。

3 小学数学课堂中数字化教学资源的应用措施

3.1 丰富课堂教学内容

传统的教学方式可能会让一些学生感到枯

枯燥乏味，难以理解。在数字化教学环境中，采用多种多样的方式来丰富课堂教学内容，使学生更好地理解分数的大小概念。教师可以利用多媒体教学资源，例如动画、视频等，生动形象地展示分数的大小关系。通过色彩、图形等视觉元素，可以直观地展示不同分数之间的大小关系，帮助学生更容易地理解和记忆。例如，可以使用一个动画来比较两个分数的大小，通过动态变化的图形和数字，直观地展示它们之间的大小关系，激发学生的兴趣。教师可以设计一些互动性强的学习活动，让学生积极参与到课堂中来。例如，可以利用数字化教学工具，设计一个虚拟分数比较游戏，让学生通过操作游戏来比较不同分数的大小，从而加深对分数大小关系的理解。这样的学习活动不仅能够提高学生的学习积极性，还能够培养他们的合作精神和团队意识^[4]。数字化教学环境还可以提供更丰富的学习资源，例如在线练习题、虚拟实验等，帮助学生巩固和拓展所学知识。通过不同难度和类型的练习题，学生可以逐步提高对分数大小关系的理解和掌握程度。同时，利用虚拟实验可以让学生在模拟的环境中进行分数比较和运算，加深对分数概念的认识，提高学习效果。

3.2 提高学生学习兴趣

在数字化教学环境中，引入“认识人民币”这一单元，可以通过展示人民币的各种面值来提高学生的兴趣，丰富课堂教学内容，促进学生对货币知识的理解和掌握。教师可以利用数字化教学工具展示人民币的各种面值和图案设计。通过多媒体投影仪或者电子白板，教师可以将人民币的各种面值实时显示在课堂上，让学生通过观察和分析来认识不同面值的人民币，并了解其背后的文化和历史内涵^[5]。例如，教师可以讲解每种面值的人民币上所印刷的图案和文字的含义，引导学生深入了解中国货币文化。教师可以设计一些互动性强的学习活动，让学生积极参与到课堂中来。例如，可以利用数字化教学工具设计一个虚拟购物活动，在活动中模拟购物场景，让学生通过选择不同面值的人民币来支付商品，从而锻炼他们的货币使用能力和计算能力。这样的学习

活动不仅能够提高学生对人民币的认识程度，还能够培养他们的实践操作能力和团队合作精神。教师还可以借助数字化教学资源丰富课堂教学内容，例如利用网络资源或者数字图书馆展示与人民币相关的视频、图片、文献等，为学生提供更多样化、直观化的学习资源。通过观看人民币的相关视频、图片，学生可以了解人民币的发展历程、防伪技术和使用方法，加深对人民币的认识和理解。通过创新的教学方法和手段，可以激发学生的学习热情，提高他们的学习效果和成绩。

3.3 应用在线教学平台八桂教学通

在小学数学课堂中，互动性教学平台如八桂教学通的应用是一项极具价值的教学策略。通过这些平台，教师可以设计一系列富有创意和趣味性的数学活动，其中包括有趣的小测验和竞赛，这些活动不仅丰富了课堂内容，也极大地激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识。举例来说，当教师讲解“梯形的面积”的大小时，可以设计一个关于梯形面积的小测验，要求学生在规定的时间内计算给定梯形的面积，并通过平台提交答案。这样的活动使得学生在参与中不仅能够巩固所学知识，还能够体验到学习的乐趣。

八桂教学通教学平台的优势在于提供了丰富的工具和资源，让教师能够设计多样化的数学活动，覆盖不同领域的知识点。通过这些活动，学生在实践中探索、体验，从而更深入地理解数学概念。同时，竞赛形式的学习氛围也促进了学生的竞争意识和自我挑战的动力，他们在竞赛中积极参与、争取更好的成绩，从而激发出学习潜力^[6]。这种以游戏形式参与学习的模式，吸引了学生的注意力，让他们更愿意投入到学习中去，并通过竞赛获得成就感和满足感。

4 结论与展望

互动性教学平台在小学数学课堂中的应用能够显著提高学生的学习兴趣 and 竞争意识，丰富了课堂教学内容，促进了学生的全面发展。通过设计有趣的数学小测验或竞赛，学生在参与中体验到了学习的乐趣，同时也培养了他们的自主学习

(下转第55页)

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250109

细品教材，感受美丽数学 ——谈小学数学教学中审美教育的实施策略

邓德红

北京市通州区运河小学，北京，101100

摘要：在传统教育认知里，审美教育常常被贴上“艺术专属”的标签，与以逻辑推理、抽象思维为核心的数学学科割裂开来。然而，数学作为描述自然规律与社会现象的精准语言，其本身蕴藏着层次丰富、独具魅力的审美特质：从“ π ”“ $\sqrt{\quad}$ ”等符号的简洁凝练，到勾股定理“ $a^2+b^2=c^2$ ”的逻辑严谨；从雪花分形图案的无限对称，到斐波那契数列在花瓣数量、向日葵种子排列中的和谐呈现，数学之美贯穿于知识体系的每一个角落。在小学数学教学中融入审美教育，不仅能打破“数学=枯燥计算”的刻板印象，更能让学生在感知美、理解美、创造美的过程中深化知识理解，培育核心素养，具有不可替代的教育价值。

关键词：小学数学；审美教育；策略

Tasting the Textbook, Feeling the Beauty of Mathematics—On the Implementation Strategy of Aesthetic Education in Primary School Mathematics Teaching

Dehong Deng

Beijing Tongzhou Canal Primary School, Beijing 101100, China

Abstract: In traditional educational cognition, aesthetic education is often labeled as "art exclusive" and separated from the mathematical discipline centered on logical reasoning and abstract thinking. However, as a precise language for describing natural laws and social phenomena, mathematics itself contains rich and charming aesthetic characteristics: from the concise condensation of symbols such as " π " and " $\sqrt{\quad}$ " to the logical rigor of the Pythagorean theorem " $a^2+b^2=c^2$ "; The beauty of mathematics permeates every corner of the knowledge system, from the infinite symmetry of snowflake fractal patterns to the harmonious presentation of Fibonacci sequences in the number of petals and arrangement of sunflower seeds. Integrating aesthetic education into primary school mathematics teaching can not only break the stereotype of "mathematics=boring calculation", but also deepen students' knowledge understanding, cultivate core literacy, and have irreplaceable educational value in the process of perceiving, understanding, and creating beauty.

Key words: primary school mathematics; aesthetic education; strategy

数学美育是指在数学教学中将数学课程与美育同向而行，通过数学学习和实践，使学生在审美、情感和价值观等方面获得提高。数学与美之间有着密不可分的联系，其中包括对称、比例、颜色和图形等元素。

1 营造沉浸式美学情境，引导学生直观感知数学之美

数学之美的感知往往始于直观体验。在教学中，教师需立足教材内容，挖掘生活与数学的联



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



结,通过具象化、生活化的情境设计,让抽象的数学美转化为学生可观察、可触摸、可操作的直观体验。

1.1 挖掘对称之美,建立视觉与思维的联结

对称是数学美的核心表现形式之一,广泛存在于自然与人类文明中。以人教版小学五年级“轴对称”教学为例,可构建“生活具象感知—数学图形抽象—创意实践升华”的三阶教学路径,让学生在循序渐进中感受对称之美。

1.1.1 生活具象感知

课堂伊始,播放《故宫的对称之美》纪录片片段,展示太和殿的飞檐斗拱、乾清宫的门窗布局,引导学生观察“左右两边完全一样”的对称特征;再呈现自然中的对称实例,如蝴蝶翅膀的斑纹、枫叶的叶脉分布、雪花的六角结构,结合学生熟悉的剪纸作品(如“囍”字、窗花)、玩具(如双面拼图),让学生用手比划对称轴的位置,直观感受“对称”带来的平衡、庄重与和谐。

1.1.2 数学图形抽象

进入图形探究环节,组织学生分组开展操作活动。提供圆形、正方形、长方形、等腰三角形、等腰梯形等几何图形卡片与彩纸,让学生通过折叠、测量、画图等方式自主探究对称轴:将圆形彩纸任意对折,发现“无论从哪个方向对折,两边都能完全重合”,由此得出“圆形有无数条对称轴”;将正方形沿对角线、对边中点连线对折,记录“正方形有4条对称轴”;通过对比操作,总结出不同图形的对称轴数量与位置特征。在此过程中,教师借助多媒体动态演示图形的对称变换,如“等腰三角形沿对称轴对折后完全重合”“矩形旋转180度后与原图对称”,让学生直观感受对称变换的动态美感。

1.1.3 创意实践升华

设计“对称图案创作”任务,提供方格纸、彩笔、剪刀、彩纸等材料,鼓励学生以“春节”“校园”“自然”为主题设计轴对称图案。学生的作品呈现出丰富的创意:有学生以春节为主题,画出左右对称的灯笼,灯笼上还标注了“福”字的对称写法;有学生以校园为主题,设计上下对称的教学楼,两侧搭配对称的树木与花

坛;在作品分享环节,学生不仅展示了自己的创作思路,还能准确指出作品中的对称轴,实现了“从看到做、从认知到创造”的认知升级。

1.2 探寻和谐之美,体会数学要素的内在统一

数学知识并非孤立存在,而是相互关联、逻辑自洽的有机整体,这种内在联系构成了数学的和谐美。在“四则运算”复习课中,可通过“运算关系网络图”绘制活动,让学生直观感受知识间的联结与和谐。

1.2.1 基础关系梳理

以“24”为核心数字,引导学生回顾四则运算的基本关系。先列出加法算式:“ $12+12=24$ ”“ $8+16=24$ ”“ $7+17=24$ ”“ $9+15=24$ ”,再根据加法与减法的逆运算关系,衍生出减法算式:“ $24-12=12$ ”“ $24-16=8$ ”“ $24-17=7$ ”“ $24-15=9$ ”;通过乘法是加法的简便运算,列出乘法算式:“ $3\times 8=24$ ”“ $4\times 6=24$ ”“ $2\times 12=24$ ”“ $1\times 24=24$ ”,再根据乘法与除法的逆运算关系,拓展出除法算式:“ $24\div 3=8$ ”“ $24\div 4=6$ ”“ $24\div 12=2$ ”“ $24\div 24=1$ ”。

1.2.2 网络联结构建

提供大白纸与彩色马克笔,让学生以“24”为中心,用不同颜色的线条连接相关算式(加法用红色、减法用蓝色、乘法用绿色、除法用黄色),并标注算式间的关系(如“加法逆运算 \rightarrow 减法”“乘法简便运算 \leftarrow 加法”)。在绘制过程中,学生逐渐发现:加法与减法如同硬币的两面,相互依存;乘法是多个相同加数相加的简化形式,除法则是乘法的反向运算,四种运算围绕“24”形成了紧密的逻辑网络。

1.2.3 认知深化分享

组织学生展示自己的“运算关系网络图”,分享发现与感悟。有学生感慨:“原来24能引出这么多算式,它们就像一家人一样,加法和减法是兄妹,乘法和除法是姐弟,少了谁都不完整。”这种可视化探究,让学生切实体会到数学知识的内在和谐与逻辑统一。

2 聚焦数学美核心要素,系统提升学生审美认知能力

在直观感知数学美的基础上,教师需引导学生深入分析数学美的核心要素(如对称、和谐、

简约、统一等),通过开放性问题设计、实践探究活动、多媒体技术辅助等方式^[1],让学生从“表面感知”转向“深度理解”,系统提升审美认知能力。

2.1 以审美为纽带,促进思维的发散与深化

在“正比例”教学中,提出核心问题:“生活中哪些现象藏着正比例关系?请用画图、举例、文字描述等方式说明,并尝试分析其中的数学美。”学生的探究成果呈现出丰富的维度:

2.1.1 生活购物维度

五年级学生小李记录了妈妈买白菜的过程:“白菜3元/斤,买2斤花6元、3斤花9元、……总价÷重量=3元/斤(比值不变),把这些数据画成折线图,是一条从原点出发的直线,看起来很整齐、很和谐,这就是正比例的简约美。”

2.1.2 学习生活维度

学生小张举例:“每分钟跳绳120下,跳2分钟跳240下……跳绳总数÷时间=120下/分钟(比值不变),这种规律让我知道只要坚持每分钟跳120下,就能算出任何时间的跳绳总数,太方便了,这就是正比例的实用美。”这种以审美为纽带的探究活动,让学生从购物、科学、学习等不同领域挖掘正比例关系,不仅拓宽了知识应用边界,更学会用审美的眼光发现数学与生活的联结,实现了思维的发散与深化。

2.2 以实践为载体,强化审美体验与知识应用

实践是感知数学美、应用数学美的重要途径。教师可设计多样化的实践活动,让学生在动手操作、实地探究、解决问题的过程中,深化对数学美的理解。

2.2.1 “家庭数学小管家”实践活动

布置为期一周的实践任务,让学生担任“家庭数学小管家”,记录家庭每日的水电费、购物支出、饮食开销等数据。要求学生:①用表格整理数据;②用折线图或条形图展示数据变化趋势;③分析数据中的数学规律(如“水电费随季节变化的规律”“购物支出中食品占比最高”);④尝试提出合理的家庭消费建议。在成果展示中,学生的分析报告亮点纷呈:有学生发现“夏天水电费比冬天高,因为空调使用频繁,这是数据中的变化规律美”;有学生通过计算“食品支

出总支出的35%”,建议“减少零食购买,增加水果支出”,体现了数学的实用美。

2.2.2 “校园图形探秘”实践活动

组织学生分组开展“校园图形探秘”活动,提供卷尺、记录本、相机等工具,要求学生:①调查校园中的几何图形(如圆形的花坛、矩形的教室窗户、平行四边形的伸缩门、三角形的警示牌、梯形的楼梯扶手);②测量图形的关键尺寸(如圆形花坛的直径、矩形窗户的长与宽);③计算图形的周长、面积或体积;④制作“校园图形手册”,配上图形照片、尺寸数据、计算公式及审美感悟。在探秘过程中,学生不仅掌握了图形的测量与计算方法,还深刻体会到图形的形态美。

2.3 以技术为辅助,丰富审美感知的维度

随着信息技术的发展,多媒体工具为数学美教学提供了新的可能。借助3D动画、触控白板等技术手段,可将抽象的数学美转化为多感官的动态体验,丰富学生的审美感知维度。

2.3.1 3D动画演示,感受立体图形的动态美

在“圆柱与圆锥”教学中,借助3D动画开展沉浸式教学。①演示圆柱的形成过程:屏幕上出现一个长方形,长方形绕着一条边缓慢旋转,逐渐形成一个立体圆柱,学生清晰看到“平面图形通过旋转转化为立体图形”的动态过程,感受“运动产生美”;②对比圆柱与圆锥的体积关系:通过3D动画展示“等底等高的圆柱与圆锥,用圆锥容器向圆柱容器中倒水,倒3次刚好倒满”,让学生直观感受“圆锥体积是圆柱体积的1/3”的数量关系,体会图形的和谐美。

2.3.2 数字工具创作,展现数学与艺术的融合美

利用“几何画板”“画图3D”等数字工具,让学生开展数学艺术创作。①在“几何画板”中,学生用圆、三角形、矩形等基本图形,通过平移、旋转、对称等变换,创作“数学主题画”,如用多个圆形叠加画出“太阳”,用三角形与矩形组合画出“房子”,用对称图形画出“蝴蝶”,并为作品添加颜色,展现数学与艺术的融合美;②在“画图3D”中,用长方体、正方体组合成“机器人”,通过调整图形的位置、大小、颜色,创作立体艺术作品,感受立体图形的形态美与空

间美。技术的运用，让数学美从“静态观察”变为“动态互动”，从“单一视觉”变为“多感官体验”，有效提升了学生的审美感知效果。

3 发挥数学美育人价值，助力学生创新思维培养

3.1 依托数学美设计教学活动，激发创新意识

结合数学美的特征设计多样化活动，能点燃创新火花。例如举办“数学解题创意大赛”，以“计算 $1+3+5+7+\dots+19$ ”为例，鼓励学生探索不同解法：有学生用“首尾相加”（ $1+19=20$ ， $3+17=20$ ，共5组， $20\times 5=100$ ），体现对称美；有学生用“正方形面积”（10个奇数相加，和为 $10^2=100$ ），展现数形结合的简约美；还有学生用“等差数列求和公式”，凸显逻辑美。通过评选“最具创意解法”，让学生感受不同解法的美学特质。此外，开展“数学与艺术融合”活动，引导学生用斐波那契数列绘制螺旋线图案，用几何图形拼贴“数学主题画”，如用圆形、三角形拼出“太阳与房子”，在艺术创作中融入数学美，激发创新灵感。

3.2 利用数学美化解重难点，培养创新思维

借助数学美的特征，能帮助学生突破思维定式。在“鸡兔同笼”教学中，传统解法（假设法、方程法）对小学生而言较难理解，可从“和谐美”入手设计教学：展示“鸡兔同笼”问题（鸡兔共10只，脚共28只），先引导学生画出10个圆圈代表头，每个头先画2只脚（共20只脚），发现少了8只脚，再将少的脚逐只补在圆圈上（每只补2只脚，变成兔子），补4只后脚刚好28只，由此得出兔子4只、鸡6只。这种“画图补脚法”，通过直观的图形变化，将复杂的数量关系转化为简单的图形操作，体现了“数形结合”的和谐美。学生在掌握该方法后，还自主创新出“砍脚法”（假设每只鸡兔都砍去2只脚，剩下的脚都是兔子的，进而求出兔子数量），创新思维得到有效锻炼。

4 小学数学审美教育的实施成效与反思

4.1 有效提升学生数学学习兴趣与自信心

在一学期的教学实践后，通过问卷调查发

现，学生对数学的兴趣率从原来的58%提升至82%。原本害怕数学的学生，如五年级的小林，在发现“轴对称图形能画出这么多漂亮图案”后，主动参与数学手工活动，还在班级“数学美展示墙”上张贴自己的作品，学习自信心明显增强。课堂互动中，学生提问的积极性提高，从“被动听讲”转变为“主动探究”，如在学习“百分数”时，有学生主动提出“商场折扣中的百分数是不是也藏着数学美”，展现出对数学的主动探索欲。

4.2 促进学生综合素养的全面发展

审美教育的融入，让学生的综合能力得到提升。在区级“数学与生活”实践大赛中，我校学生提交的“校园绿化面积统计报告”，不仅准确计算出绿化面积占比，还运用对称图形设计了“校园绿化优化方案”，将数学美与实践应用相结合，获得大赛一等奖。在日常学习中，学生的逻辑思维能力、动手能力明显提升，如在解决“不规则物体体积测量”问题时，学生能想到用“排水法”，并结合圆柱体积公式计算，体现了知识的灵活运用能力^[2]。

综上所述，在小学数学教学中实施审美教育，是落实核心素养培育的重要路径。教师需深入挖掘教材中的审美资源，通过情境营造、实践探究、技术辅助等方式，让学生在感受数学美的过程中深化知识理解、提升思维能力。未来教学中，还需进一步探索“数学美与跨学科融合”的路径，如将数学美与艺术、科学、语文等学科结合，构建更立体的审美教育体系，助力学生实现全面发展。这不仅是新时代小学数学教学改革的关键趋势，更是提升教育质量、培育创新人才的关键举措。

参考文献

- [1] 张丽丽. 小学生数学审美能力现状调查及其教学策略研究——以锦州市区X小学为研究对象[D]. 2018
- [2] 王美柱. 浅谈小学数学高效教学法[J]. 新课程(上), 2015(06): 160.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250110

“大思政课”的视域下“三融进阶”育人模式在五年一贯制高职课程思政中的实践路径研究

丰欣欣

江苏联合职业技术学院徐州经贸分院，江苏徐州，221004

摘要：以江苏省徐州经贸高等职业学校“润德”课程思政教学研究中心的建设实践为研究对象，构建“元素融合-资源融通-生态融创”三阶段递进式课程思政模式，系统阐述其理论框架与实践路径。通过实践，该育人模式通过系统化挖掘思政元素、整合校企协同资源、构建三全育人生态，有效解决了课程思政建设中元素挖掘表层化、实施路径碎片化、育人成效离散化等问题。

关键词：三融进阶；课程思政；高职教育；实践路径

Research on the practical path of the “Three Integrations and Progressive Development” educational model in ideological and political education within the five-year integrated vocational curriculum from the perspective of “Comprehensive Ideological and Political Course”

Xinxin Feng

Xuzhou Economic and Trade College, Jiangsu Union Technical Institute, Xuzhou Jiangsu 221004, China

Abstract: Taking the construction practice of the “Runde” Curriculum Ideological and Political Education Research Center at Jiangsu Xuzhou Economic and Trade Vocational School as the research object, this paper constructs a three-stage progressive curriculum ideological and political education model, namely “element integration - resource integration - ecological integration and innovation”, and systematically expounds its theoretical framework and practical path. Through practice, this educational model effectively addresses issues such as superficial element mining, fragmented implementation paths, and discrete educational outcomes in the construction of curriculum ideological and political education by systematically exploring ideological and political elements, integrating collaborative resources between schools and enterprises, and building a holistic educational ecosystem.

Key words: Three Integrations Advancement; Ideological and Political Education in Courses; Higher Vocational Education; Practical Path

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”2022年7月，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确提出要推动学校与社会协同，培养兼具扎实理论与过硬实践能力的时代

新人^[1]。五年制高职作为“中高衔接”的长周期教育模式，承担着培养高技能人才的重要使命，其育人过程需将立德树人理念贯穿始终。然而，当前五年制高职课程思政仍面临思政与专业“两张皮”、校企协同不深入、育人成效难持续等问



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



题。基于此,江苏省徐州经贸高等职业学校依托“润德”课程思政教学研究中心,探索构建“三融进阶”育人模式,为“大思政课”视域下五年制高职课程思政的深化提供了实践样本。

1 五年制高职“三融进阶”育人模式的研究背景

1.1 “大思政课”理念的实践转向

“大思政课”理念源自习近平总书记“思政课要与社会大课堂结合”重要论述的实践深化,是破解高职院校传统思政课“重理论轻实践、重知识轻素养、重课堂轻社会”结构性矛盾的必然选择。“大思政课”遵循大协同、大融合、大格局、大视野的育人理念,具有更高的教学目标、更大的教学主体、更多的教学客体、更广的教学内容和更阔的教学场域等,倡导多方面协调发展、协同育人。

徐州经贸校课程思政教学研究中心聚焦育人环节中专业和思政教育脱节问题,针对“专业课程与思政教育脱钩”“校企协同育人虚化”等核心症结,通过树立“大资源观”,整合“政企企校”要素,着力探索将工匠精神培育、质量文化传承等价值要素,探索构建可复制的“三融进阶”课程思政育人新培养体系。这一探索既是积极响应“大思政课”要求,更为破解课程思政教育“两张皮”难题提供了改革切入点^[2]。

1.2 五年制高职校育人的现实挑战

五年制高职教育作为“中高衔接”的长周期培养模式,学生年龄跨度大,认知水平从青少年向成年过渡,需兼顾基础知识传授、职业技能训练与价值观塑造的协同推进。与三年制高职相比,其更需注重思政教育的阶段性、连续性,避免“一刀切”式的内容设计。

当前五年制高职学校课程思政建设存在三大痛点:(1)一是元素挖掘表层化:当前“课程—技能—实习”的模块化教学架构缺乏跨环节衔接机制,导致学生基础技能与复杂问题解决能

力间存在明显断层,难以适应技术集成能力的新要求。(2)二是校企协同低效化:企业参与多停留于设备支持、岗位供给等浅层合作,在课程开发、师资培养等核心育人环节参与不足,致使行业新技术、新工艺、新标准等向教学资源转化滞后,人才培养供给侧与产业需求侧形成“时间差”^[3]。(3)三是育人成效离散化:评价体系侧重知识和技能考核,未能将工匠精神转化为制造类专业的“质量把控标准”或服务类专业的“客户价值准则”等,导致价值塑造与能力培养呈“平行线”状态,难以量化思政教育对学生职业发展的长期影响。

三大痛点交织作用,使“长周期培养中如何实现思政教育的递进式渗透”,成为新时代高职教育改革的必破之题。

1.3 “大思政课”视域下“三融进阶”育人模式的创新取向

学界现有研究对五年制高职长周期培养的适配性关注不足,缺乏对五年制高职课程思政的系统性设计,尤其在“长周期培养中如何实现思政教育的递进式渗透”“校企资源如何深度整合以支撑思政育人”等问题上尚未形成成熟方案。

“三融进阶”育人模式突破传统“思政+专业”的二元融合模式,构建“元素-资源-生态”的递进式体系,实现课程思政从“形式融合”向“内涵融创”的跃升,实现五年制高职教育长周期思政育人“从课堂到社会、从知识到素养”的完整育人链。

2 “三融进阶”育人模式的理论构建

学校基于“大思政课”理念,结合五年制高职学生认知规律与职业成长路径,遵循“时序贯通夯基础、空间拓展强赋能、载体创新促跃升”的逻辑,构建“元素融合-资源融通-生态融创”三阶递进体系,形成“筑基、赋能、提优”的能力培养链,破解传统育人模式中时空割裂、载体单一等问题。

基金项目:

江苏省职教学会2025-2026年度江苏职业教育研究课题“三维四阶五融”课程思政育人体系建设研究与实践(编号: XHYBLX2025139)。

2.1 “三融进阶”育人模式的逻辑构建

2.1.1 元素融合：解决“融什么”基础问题

基于建构主义学习理论，以课堂为主阵地，系统化挖掘专业课程中的思政元素，通过项目化教学将思政教育融入专业实践。其核心是构建“道德—知识—思维—领导力”的认知结构，遵循“知识—能力—素质—价值”的认知规律，以师生协同为组织原则，引导学生在真实情境中主动建构“知识传授+价值引领”的协同机制。

2.1.2 资源融通：解决“如何融”实施命题

基于协同育人理论，联通“思政小课堂”与“社会大课堂”，贯通和统筹政府、学校、行业、企业等各类教育资源，实现教育资源由“离散性”到“整合性”的转变，促进课程思政建设实现“个体—社会”“教育—生活”“专业—德育”“课堂—课外”的有效融通^[4]。

2.1.3 生态融创：解决“持续融”问题

基于OBE理念，以教育成果为导向，将思政育人目标贯穿人才培养全过程，建立闭环质量评价体系。通过制度创新与文化浸润，形成“全员参与、全程覆盖、全方位渗透”的育人生态，实现思政教育与职业发展的深度耦合，构建“三全育人”可持续发展生态。

2.1.4 三者的递进式关系

元素融合是基础，需通过资源融通将离散元素转化为结构化资源；资源融通需通过生态融创的制度与文化建设形成长效机制。三者形成“元素融合为起点，资源融通为支撑，生态融创为归宿”的递进式升级关系，共同构成完整的育人系统。

2.2 与五年制高职教育的适配性分析

2.2.1 元素融合强化与长学制认知发展的动态适配

五年制学生认知能力呈现“具象思维（中职阶段）—抽象思维（高职阶段）”的阶段性特征，元素融合需构建“感性体验—理性内化—实践升华”的动态路径。中职阶段（1-3年级），通过情境化、具象化活动，如“校园劳动周”“大国工匠事迹学习”等培养情感认同，将红色文化、劳动精神等转化为可感知的体验；高职阶段（4-5年

级）则需通过企业真实项目，引导学生从具体案例中抽象职业伦理准则，结合岗位实践强化职业精神。

2.2.2 资源融通呼应高技能人才培养的校企协同需求

高职教育以培养高技能人才为目标，资源融通主张需拓展实践场域，充分利用校企双主体协同育人的优势，以行业、产业、岗位为牵引，通过校企项目渗透“行业价值观”，注重企业文化对学生成长与发展的价值塑造。如通过共建校外实践基地，打造“行走的课堂”，让学生真实感受科技创新赋能企业发展壮大的历程，加强理想信念教育和价值引领。引入企业优秀人才作为校外兼职教师参与专业课程实践教学，从行业创新发展的视角指导学生参加各种科技研发、学科竞赛等活动，使学生真切感受企业在求生存、求发展过程中的科技创新文化，提升创新创业能力与素养。

2.2.3 生态融创立足贯通培养的制度化保障

生态融创作为“三融进阶”育人模式的最终阶段，其核心在于通过制度化保障实现五年制高职贯通培养中价值塑造的可持续性。具体而言，需从纵向贯通与横向协同两个维度深化设计。在纵向贯通上，应建立贯穿五年的学生成长档案，将中职阶段的“劳动教育学分”“行为规范评价”与高职阶段的“企业实践考核”“职业伦理表现”有机衔接，形成可追溯、可量化的德育发展轨迹。在横向协同上，构建“公共基础课教师、专业课教师、企业导师”责任共同体，协同制定分阶段目标，确保思政元素从课堂到岗位的全程渗透。同时，将行业技术迭代纳入制度保障，使育人生态与产业发展同步演进。

3 “大思政课”引领的“三融进阶”育人模式的实践探索

3.1 建设基础与整体设计

学校2023年成立“润德”课程思政教学研究中心，以“三融进阶”模式为核心，统筹全校课程思政建设，入选江苏联合职业技术学院课程思政教学研究示范中心培育单位。

中心实行“党委领导-教务处牵头-多部门联动-教师践行”的“四级联动”机制。主任由校党委书记担任，统筹顶层设计；下设课程建设组（负责元素挖掘）、资源开发组（负责资源整合）、评价监测组（负责成效评估）；各系部设课程思政专员，落实具体建设任务，形成“学校-系部-教研室-教师”四级责任体系。

在中心实施路径规划上，构建“三年周期、三阶递进”的实施蓝图：第一年（2023年），完成元素融合层建设，开发各专业思政元素图谱，建成10门校级示范课程；第二年（2024年），推进资源融通层建设，建成5个校企协同育人基地，开发在线课程资源库；第三年（2025年），实现生态融创层目标，形成三全育人生态，培育省级以上成果。

3.2 元素融合的实践创新

3.2.1 “三维四类”元素体系的落地

以社会主义核心价值观为统领，价值引领（价值观维度）、能力塑造（职业素养维度）和伦理培育（专业伦理维度）三维协同，构建了涵盖红色文化、地域文化、创新创业精神及职业素养的“一统四融合”思政要素体系，形成课程思政罗盘。通过三维度的结构性互补、四类文化的差异化融入，既实现了思政教育从“外在附加”到“内在生成”的范式转换，也实现了显性知识线与隐性育人线的双线协同，还实现了从“一点一例”到“一课一境”的教学改革。

在价值观维度上，主张文化根脉的价值引领。如在红色文化融入方面，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中创新性采用“支前路线”情境教学法，通过重走淮海战役后勤保障路线（地理空间在场），实现红色精神的可视化传承；在地域文化转化方面，艺术设计专业建立了两汉文化数字资源库，开发了“汉画像石AR再现”项目，使传统文化获得现代性表达。

在职业素养维度上，进行产教融合的能力塑造。如汽车类专业构建“行业标准-课程内容-评价体系”三位一体联动机制，在实训课中引入行业质量管理标准，借鉴“大国工匠”案例要求学生记录“每日精度日志”，将日志细化为16项可

量化指标。会计类专业创新“案例双螺旋”教学法，开展“诚信做账”主题辩论赛，同步解析依法纳税正面案例和财务造假反面案例，形成职业判断力的辩证培养路径，强化职业操守。

在专业伦理维度上，培育可持续发展的责任。如物流类专业创建“绿色仓储三维评价体系”（经济性、环保性、社会性），将ESG理念，聚焦环境可持续、社会责任与良好治理的综合理念植入《仓储管理实务》课程模块，结合“绿色仓储”标准，设计“废旧包装回收方案”实践项目；信息技术类专业开发“数据伦理决策树”工具，通过“隐私保护情景模拟实验室”培育数据伦理意识。

3.2.2 “一课一色”教学模式实践

将优化课程内容、规划课程教学、改进教学方法，严格教材选用、创新考核方案、丰富教学资源等纳入课程思政建设范畴。使思政元素在入培中有贯穿，在课程标准中有要求；思政内容在课程和教材中有融入，在教案中有设计；思政教育在课堂上有呈现，在教学评价中有体现。逐渐从“一课一色”向“一系一策”进阶。

每个专业的核心课程均设计专属思政主题，形成特色教学方案。如《财务会计》课程以“诚信做账”为主题，通过讨论分析安然公司造假案，要求学生完成虚假账务识别报告；《柴油发动机技术》课程以“安全责任”为主题，引入特斯拉刹车失灵案例，学生分组制定“检修质量自检流程”；《包装设计》课程以“绿色环保”为主题，采用可降解材料完成设计项目，作品需通过环保指标评审。

3.2.3 专业群思政元素图谱开发

以“专业群—产业链—价值链”三链协同为理论基础，开展专业思政一体化设计，构建“目标—内容—方法—评价”四位一体的专业群思政元素图谱。延循专业课程知识体系强化职业素养养成，把专业教育与思政教育、产业发展与课堂教学、理论授课与实践教学结合，巧妙的将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，逐渐从“一专一核心”向“一群一体系”迭代。

在目标上,对接产业需求,明确育人导向。如会计专业群聚焦“诚信—合规—责任”核心素养,对应现代服务业对财务人员的职业道德要求;汽车专业群围绕“安全—协作—创新”能力矩阵,契合智能网联汽车产业对技术伦理的重视;艺术设计专业群立足“文化—审美—担当”价值坐标,回应乡村振兴对创意人才的现实需求。

在内容上,基于职业能力,构建思政元素库。采用“行业标准逆向推导法”,从职业资格标准中提取思政映射点,如会计专业群的“不做假账”、汽车专业群的“安全至上”等。

在方法上,创新教学模式,实现深度融合。如会计专业群采用案例对比教学法,通过“合法纳税筹划vs.偷税漏税案例”强化法治思维;汽车专业群实施项目驱动式伦理训练,如“事故车鉴定报告”需包含技术分析与责任归因。艺术设计专业群推行社会服务式学习,将乡村品牌设计纳入课程考核。

在评价上,多元多维考核,验证育人成效。构建“知识+价值+行为”三维评价体系,如会计专业群增加“诚信档案”、汽车专业群设置“安全操作日志”等;引入行业企业参与评价,如艺术设计作品需通过“文化部门+乡村代表”双评审。

3.3 资源融通的实施路径

3.3.1 校企双元育人资源平台

以“能力培养”为目标,实现“校企+思政”高质量融合。落实“社会大课堂”要求,将企业文化与专业教育融合,通过校企双向赋能、产教双链融合培养学生的职业能力与职业道德。例如校企共建产业学院、开展现代学徒制等,企业全程介入专业实践类课程教学过程,注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力;引导学生向岗位上的优秀师傅学习、向行业中的大国工匠学习,培养学生“一丝不苟、精益求精”的工匠精神,引导学生追求“道技合一,追求卓越”的人生境界。

以思政为引领深化实践育人,融合劳动教育与产学研协同实践。在社会实践类课程中,注重

教育和引导学生弘扬劳动精神,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。依托学科优势,吸引行业领军企业与双创项目进行深度互动,引导学生更加专注于国家需要的产业,筛选更有社会价值的双创项目,共同推进创新项目的成果产业化及创意项目的落地转化,将创业园和科技园等地转变为融入思政育人元素的孵化平台。

3.3.2 “德润经贸”特色资源开发

实施“三课堂联动”机制,实现从课堂内到课堂外、再到社会大课堂的全方位育人。从读书养德、课堂树德、活动育德、感恩悟德、劳动立德、文化崇德、安全护德七个维度开展立德树人活动,形成了“德润经贸”精品思政工作品牌。

打造“沉浸式”展馆课堂,强化“大思政”实践体验。依托校内校史馆、非遗文化实践基地、青春电商谷、物联网家居体验馆等,以虚拟现实、全息投影等技术,构建真实互动学习场景,让学生身临其境体验展品功能、感受展馆文化,从而深化育人实践体验。依托校外校企实训基地,推动职业精神、工匠精神等思政元素融入课程实践,确保其在教学中有效落地。

3.3.3 信息化资源建设

建设课程思政在线资源库,包含“劳模访谈视频”“行业伦理案例库”等,开发虚拟仿真项目“企业伦理决策模拟”等,学生可通过VR体验“商业谈判中的诚信抉择”等。

3.4 生态融创的机制保障

3.4.1 制度体系建设

强化学校党委的集中统一领导,实施“课程思政工程”,整合资源,加强保障,统筹推进。出台《学校课程思政工作实施方案》等制度7项,分层分类推进课程思政建设。

建立“四元三层四有”的课程思政评价激励机制。将课程思政纳入系部绩效考核,权重不低于20%;建立“双线评价”体系,线上通过教学平台监测思政元素融入频率,线下组织督导专家听课评课,评价指标含价值引领、职业精神培育等维度。

3.4.2 定制化育人机制

创新实施“约请访谈”。学生可自主约请教师、企业导师开展个性化思政对话，解决职业规划、伦理困惑等问题，如汽车专业学生通过访谈明确技术创新与安全责任的平衡关系。

建立学生成长档案。记录学生在思政活动、技能竞赛、企业实践中的表现，形成“德育+技能”双维度成长轨迹，作为升学、就业推荐的重要依据。

3.4.3 教师发展体系

一是实施教师思政能力提升计划。每年组织“课程思政工作坊”“企业实践研修”等培训，覆盖全体教师；专业课教师与思政课教师协同备课，开发融合案例30余个。二是组建“跨专业思政教学团队”。打破专业壁垒，吸纳马克思主义理论、专业学科、行业实务等领域人员，按“思政目标+专业领域”分组，每组配若干名专业课教师、1名思政课教师及1名行业导师。教学团队协同挖掘课程思政元素并形成对应清单，开发专题教学资源，建立每月教学观摩、每学期创新沙龙等常态化机制。旨在推动思政与专业教学深度融合，年均产出10套以上融合教学方案，培育1-2门课程思政示范课程。

4 成效分析与问题反思

4.1 实践成效

4.1.1 推进学校全面开展课程思政新局面

出台课程思政制度文件，形成制度与实施体系，切实提升课程思政育人实效。学校涌现出大批德技并修的优秀学生。百余名学生获得国省市技能大赛和双创大赛奖项，多名学生获最美职校生、徐州好人、未来工匠等称号，学校荣获省德育工作先进校、省德育工作特色学校等称号，对于推动学生正确价值观的形成起到引导作用。

4.1.2 推行系部精准开展课程思政大格局

实施“一系一策”，提高了专业群开展课程思政的精准性。通过制修订实施性人培和课程标准，推动4个高水平专业群、16个高职专业、800余门课程形成融入课程思政的教学模式，提高了课程思政覆盖率。3门课程被认定为联院课程思政示范课程，15门课程认定为学校课程思政示范

课，起到示范引领作用。

4.1.3 推动教师常态化开展课程思政新风尚

举办课程思政建设讲座培训，深度赋能教师推进课程思政。近三年，58名教师获得省市职业院校教学大赛奖项和技能大赛奖项，涌现出彭城恩师、市优秀女教师等标兵、楷模。中心负责人应邀授课全国会计协会《开学第一课》，中心多位成员获省教学成果二等奖1个，市奖特等奖2个、一等奖1个。多名教师在联院范围作教学展示，举办徐州市观摩课等，宣传成效，取得了广泛的社会影响。

“三融进阶”模式突破传统“线性融合”思维，遵循五年制高职学生认知规律，实现思政教育的阶段适配，通过“元素-资源-生态”的阶段递进，实现思政教育与职业培养的“螺旋式上升”。以资源整合打破“校园壁垒”，强化了思政教育的实践支撑，如校企共建项目使学生在真实场景中培育职业精神；以制度与文化构建育人生态，确保育人成效的可持续性。

实施过程中，存在部分教师对专业伦理等深层思政元素挖掘不足，仍停留在“贴标签”层面；部分企业参与深度有限，存在对课程思政内容设计介入较少等问题。未来，通过加强教师培训，开设专业伦理专题研修班，邀请行业专家讲解技术伦理前沿问题；与企业共建课程思政联合工作室，聚焦企业场景，梳理特色思政主题，开发双轨课程模块，建立校企轮换机制，让课程思政在产教融合中走深走实。

参考文献

- [1] “大思政课”我们要善用之（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N].人民日报，2021-03-07（3）.
- [2] 杨和亭，林飞.“大思政课”格局下高校思政课程与“课程思政”协同育人模式研究[J].菏泽学院学报，2023，45（4）：50-54.
- [3] 周晓瑜.五年制高职课程思政：实施要素、遵循原则与路径选择[J].江苏教育研究，2025，（05）：48-52.
- [4] 程建荣，张晓萍.大思政视域下高职院校课程思政建设创新路径研究[J].现代职业教育，2025，（23）：96-99.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250111

新课程视域下小学数学跨学科主题学习有效路径的探究

高梦怡

北京市通州区运河小学, 北京, 101100

摘要:《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确提出,综合与实践应以培养学生综合运用所学知识和方法解决实际问题的能力为目标,倡导以跨学科主题学习为主要方式,通过真实、复杂的问题情境,引导学生整合多学科知识与方法。本文基于新课标理念,结合小学数学教学实际,系统探讨跨学科主题学习的实施路径,包括知识整合、任务驱动、活动设计与多元评价等方面。以“度量衡的故事”为例,阐述如何通过跨学科主题学习提升学生的数学素养和综合能力,为小学数学教学改革提供理论支持和实践参考。

关键词: 小学数学; 跨学科主题学习; 核心素养; 教学路径; 度量衡

Exploration of Effective Pathways for Interdisciplinary Theme-Based Learning in Primary School Mathematics from the Perspective of the New Curriculum

Mengyi Gao

Beijing Tongzhou Canal Primary School, Beijing 101100, China

Abstract: The “Mathematics Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)” clearly states that the goal of integration and practice should be to cultivate students’ ability to comprehensively apply learned knowledge and methods to solve practical problems. It advocates interdisciplinary theme learning as the main way, guiding students to integrate multidisciplinary knowledge and methods through real and complex problem situations. This article is based on the concept of the new curriculum standard and combined with the actual teaching of primary school mathematics. It systematically explores the implementation path of interdisciplinary theme learning, including knowledge integration, task driven learning, activity design, and multi-dimensional evaluation. Taking “The Story of Weights and Measures” as an example, this article elaborates on how to enhance students’ mathematical literacy and comprehensive abilities through interdisciplinary thematic learning, providing theoretical support and practical reference for the reform of primary school mathematics teaching.

Key words: primary school mathematics; Interdisciplinary thematic learning; Core competencies; Teaching path; weights and measures

随着核心素养导向的教育改革不断深入,跨学科主题学习逐渐成为落实立德树人根本任务的重要途径。《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出,综合与实践领域应以跨学科主题学习为主,引导学生在一体化、真实的情境中综合运用数学与其他学科的知识与方法,提升解

决实际问题的能力。这一理念响应了新时代对人才培养的新要求,也契合了小学生以整体视角感知世界、认识规律的认知特点。

传统分科教学虽然有利于学科知识的系统传授,但也在一定程度上导致知识割裂与应用脱节。学生往往难以建立学科间的有机联系,更



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



缺乏将所学知识灵活应用于真实情境的意识和能力。跨学科主题学习通过打破学科壁垒,促进知识融合与学习方式转变,为学生提供更广阔的学习空间和更丰富的学习体验,有助于实现从“学科中心”到“学生中心”、从“知识本位”到“素养本位”的教学转型。

小学阶段是学生认知发展、习惯养成和兴趣培养的关键时期。跨学科主题学习不仅符合儿童的认知特点,更有助于激发学习兴趣、培养创新意识和实践能力。本文结合教学实例,从理论依据、设计原则、实施路径与评价机制等方面,系统探讨小学数学跨学科主题学习的有效实施策略,以期为一线教师提供可借鉴的操作范式。

1 跨学科主题学习的理论基础与价值取向

1.1 理论基础

跨学科主题学习深深植根于建构主义学习理论,强调学习者在真实情境中主动建构知识的意义。皮亚杰的认知发展理论认为,儿童是在与环境的互动中不断建构和重构自己的认知结构。维果茨基的社会文化理论则强调社会互动和文化工具在认知发展中的重要作用^[1]。跨学科主题学习通过创设真实情境和促进合作探究,为学生的认知建构提供了理想平台。

同时,加德纳的多元智能理论为跨学科学习提供了重要启示。每个学生都拥有不同的智能优势和认知风格,跨学科学习通过多样化的活动设计,为具有不同智能特点的学生提供了展示才华的机会,有利于实现个性化发展和全员参与。

项目式学习(PBL)理论为跨学科主题学习提供了方法论支持。PBL强调通过真实的、有挑战性的驱动性问题,引导学生开展持续性的探究活动,在解决问题过程中获得知识和技能。情境学习理论则进一步指出,知识是处于情境中的,学习最好发生在真实的情境和活动中。这些理论共同构成了跨学科主题学习的理论基础。

1.2 价值取向

跨学科主题学习体现了以下教育价值取向:一是整体育人观,强调通过学科融合促进学生全面发展;二是实践取向,注重培养学生解决实际问题的能力;三是学生中心,尊重学生的主体性

和个体差异;四是文化遗产,在跨学科学习中渗透中华优秀传统文化;五是创新精神,鼓励学生勇于探索和创造。

从人才培养的角度看,跨学科主题学习有助于培养学生以下关键能力:批判性思维、创造性解决问题的能力、沟通协作能力、自主学习能力以及社会责任感。这些能力正是21世纪核心素养的重要组成部分^[2]。

2 小学数学跨学科主题学习的实施路径

2.1 关联知识,智慧整合

跨学科主题学习的核心在于“跨什么”与“怎么跨”。教师需明确,跨学科不是简单的内容拼凑,而是有意识地将相关学科的知识、方法、价值观进行有机融合。这种融合需要建立在深入分析各学科课程标准的基础上,找到恰当的连接点和整合路径。

以四年级“度量衡的故事”为例,教师设计了“争当度量衡宣传大使”主题学习活动,整合了多个学科的内容:数学学科重点学习度量单位的概念、换算与实际测量;科学学科认识测量工具的原理和使用方法;语文学科引入与度量衡相关的成语、古诗和文化背景,如“尺有所短,寸有所长、锱铢必较”等成语的由来和寓意;道德与法治学科强调度量衡发展历史中蕴含的公平、统一等价值观,讲述古代统一度量衡对社会发展的重要意义;美术学科则鼓励学生以绘画、手工、设计等多种形式表达对度量衡的理解,如设计度量衡宣传海报、制作古代测量工具模型等。

更重要的是,学习方式的整合同样关键。跨学科主题学习不仅包括传统的讲授与练习,更强调学生的自主调查、合作探究、成果展示与反思交流。例如,在“度量衡的前世今生”任务中,学生利用信息技术课所学进行资料检索,在小组中分工合作,通过访谈、实地考察、实验测量等方式收集信息,最终以宣讲、展板、情景剧等形式进行汇报。整个过程凸显了学生的主体地位,教师则扮演引导者、支持者和评价者的角色。

这种整合不仅发生在课堂教学中,还延伸到课外和校外。学校可以组织学生参观计量博物馆、超市、传统市场等场所,实地观察和体验度

量衡的应用。家长也可以参与其中，协助孩子完成一些实践任务，如在家中测量活动、记录生活中的度量衡使用情况等。通过学校、家庭、社会的多方联动，构建起立体化的学习网络。

2.2 聚焦目标，任务驱动

跨学科主题学习通常周期较长、涉及面广，因此需要明确的学习目标和任务驱动。教师应在设计阶段就厘清各学科的核心知识与能力要求，制定清晰的任务单，引导学生步步推进。任务设计要兼顾挑战性和可行性，既要激发学生的探究欲望，又要确保学生通过努力能够完成。

以“度量衡的前世今生”学习任务单为例，其设计包含以下要素：（1）任务名称：度量衡的前世今生。

（2）任务目标：通过查阅资料、实地观察、小组合作等方式，了解度量衡的发展历史、文化内涵和实际应用，制作一份度量衡知识卡并进行小组汇报，培养学生的探究能力、合作精神和表达能力和跨学科应用意识。（3）涉及学科：数学、科学、语文、道德与法治、美术、信息技术。（4）任务周期：2周。（5）具体步骤：①自由分组（每组4-5人），确定研究子主题（如长度单位、重量单位、容积单位的发展历史，或中外度量衡比较等）；②制定小组研究计划，明确分工和时间安排；③利用书籍、网络、博物馆等资源搜集资料，鼓励采用多种信息获取方式；④整理分析资料，制作知识卡或思维导图，要求图文并茂、重点突出；⑤小组内演练汇报内容，互相提出改进建议；⑥班级展示，每组5-8分钟汇报时间，回答同学提问；⑦完成小组互评与自评，反思学习过程和收获。

通过这样的任务驱动，学生在真实情境中体验知识的产生与应用过程，不仅加深了对数学概念的理解，也锻炼了信息整合、合作交流与语言表达等综合能力^[3]。任务单的设计既给出了明确的指引，又保留了足够的自主空间，允许学生根据自己的兴趣和特长选择研究方向和成果形式。

2.3 活动多样，凸显价值

跨学科主题学习应以多样化的实践活动为载体，增强学习的趣味性和挑战性。活动设计

要注重层次性和连续性，由浅入深、由表及里地引导学生深入探究。同时要考虑不同学生的兴趣特长和能力水平，提供多元化的参与方式和展示平台。

在“争当度量衡宣传大使”主题中，教师设计了系列实践活动：首先是“度量衡知多少”知识卡制作活动，学生通过查阅资料、采访专家等方式收集信息，用图文并茂的形式呈现度量衡的相关知识；其次是“我是测量小能手”实践体验活动，学生在校园内或家中进行实际测量，比较不同测量工具的精确度，探究测量误差产生的原因；然后是“度量衡文化探源”探究活动，学生分组研究不同历史时期、不同文化背景下的度量衡发展，理解度量衡与文化、经济、科技发展的关系；最后是“小小宣讲员”展示活动，学生以小组为单位，选择感兴趣的角度，向其他同学、老师或家长宣讲度量衡的知识和文化。

这些活动不仅发生在数学课堂，还延伸至科学、语文、美术等课程，甚至拓展到家庭和社会场域。例如，在“成语中的度量衡”活动中，学生需收集与度量衡相关的成语，并通过文字、图画、实物或短剧等形式进行解释和展示。语文教师协助学生理解成语的文化背景和语言特点，美术教师指导学生进行视觉表达和版面设计，数学教师则引导学生思考其中的数学概念和实际应用。通过多学科协同教学，学生不仅学到了知识，更体验到知识在生活中的实际应用价值。

活动的设计还要注重与现实生活的联系，引导学生关注社会热点和实际问题。例如，可以组织学生讨论现代科技如何改变测量方式（如智能秤、激光测距仪等），探究国际贸易中的度量衡统一问题，或者研究环境保护中的监测和测量技术。通过这些与现实紧密联系的活动，学生能够更好地理解学习的意义和价值，增强社会责任感。

2.4 多元评价，促进发展

跨学科主题学习强调过程性与发展性评价，注重学生在学习过程中的表现、进步与反思。评价不仅要关注最终成果，更要关注学生在活动中的参与程度、合作精神、创新意识和实践能力。

评价主体应包括教师、学生自己和同伴，还可以引入家长和社会人士参与评价。

评价方式应多样化，包括：观察记录——教师通过日常观察记录学生的参与情况和表现；成果展示——通过作品展览、汇报表演等形式展示学习成果；量表评价——使用设计好的评价量表进行自评和互评；访谈反馈——通过个别或小组访谈了解学生的想法和感受；档案袋评价——收集学生的学习计划、过程记录、成果作品等，形成成长档案。

除了对学生的评价，还要建立对教师教学和课程实施的评价机制。通过教学反思、同行评议、专家指导等方式，不断改进跨学科主题学习的实施质量。学校还可以建立跨学科教学资源库和案例库，为教师提供持续支持。

教师还可以利用信息技术拓宽评价渠道，如通过学习平台记录学生的活动轨迹、展示作品集、开展线上互评等，实现家校社多方参与的综合评价体系。同时，要注意保护学生的隐私和自尊心，使评价真正起到促进发展的作用。

3 挑战与对策

尽管跨学科主题学习具有显著优势，但在实际推行中仍面临诸多挑战：

一是教师跨学科素养不足：许多教师习惯于单科教学，缺乏整合多学科知识的能力和经验。对策：加强教师培训，组织跨学科教研活动，建立教师学习共同体^[4]；开发教学资源包和案例库，为教师提供支持；鼓励教师开展行动研究，在实践中提升能力。

二是教学资源有限：跨学科学习需要丰富的教学资源和场地支持，许多学校条件有限。对策：充分利用现有资源，开发低成本的实践活动；积极利用社会资源，如图书馆、博物馆、企业等；建立资源共享平台，实现校际合作。

三是课时安排困难：跨学科学习需要较长的连续时间，与传统的课时安排存在矛盾。对策：优化课程安排，设置跨学科学习时段；采用弹性课时制，允许根据需要调整教学时间；整合相关

内容，提高教学效率。

四是评价体系不完善：传统的评价方式难以全面反映学生在跨学科学习中的表现和进步。对策：建立多元评价体系，注重过程性评价；开发实用的评价工具，如观察表、量规等；加强评价结果的使用，促进教学改进。

4 结论与展望

跨学科主题学习是新课标背景下小学数学教学改革的重要方向。它通过打破学科界限，整合知识、活动与评价，为学生提供了更加真实、丰富、开放的学习体验。通过“关联知识、任务驱动、活动多样、评价多元”的实施路径，学生不仅能够深化对数学知识的理解，更能在探究与合作中发展综合素养，实现全面发展。

未来小学数学跨学科主题学习的发展趋势可能会更加注重与信息技术的深度融合，利用虚拟现实、人工智能等技术创设更丰富的学习情境；更加强调与现实世界的联系，引导学生关注和解决真实问题；更加重视文化传承和创新，在跨学科学习中融入中华优秀传统文化和现代科技文明；更加关注教育公平，为不同背景的学生提供适切的学习支持。

身为一线教师，需要进一步转变观念，从知识传授者转变为学习设计者和引导者；学校也要创新管理机制，为跨学科学习提供保障；教育部门完善政策支持，加大资源开发力度。只有共同努力，才能推动小学数学教育向更加综合、创新的方向发展，培养出优秀的创新型人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张华. 跨学科主题学习的理论与实践[J]. 课程·教材·教法, 2020(5): 56-62.
- [3] 王薇. 小学数学跨学科教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2021(12): 45-48.
- [4] 李吉林. 情境教育理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250112

农村小学班主任工作资源建设与应用探索与研究

李林

滨海县正红镇中心小学，江苏盐城，224500

摘要：农村小学班主任工作为基础教育阶段班级管理与学生德育的核心环节，而工作资源的建设与应用直接影响其成效。本文结合实践案例，从研究背景与价值入手，通过现状调查明确农村小学班主任工作资源建设与应用的实际困境，深入分析问题成因后，提出针对性的具体措施，旨在为农村小学班主任工作资源的高效利用提供实践参考，助力农村小学教育质量提升。

关键词：农村小学；班主任；工作资源；资源建设；资源应用

Exploration and Research on the Construction and Application of Work Resources for Homeroom Teachers in Rural Primary Schools

Lin Li

Zhenghong Town Central Primary School, Yancheng Jiangsu 224500, China

Abstract: The work of homeroom teachers in rural primary schools is a core component of class management and student moral education in the foundational education stage. The construction and application of work resources directly impact its effectiveness. Based on practical cases, this paper begins with the research background and significance. Through conducting surveys of the current situation, it identifies the actual challenges faced in constructing and applying work resources for homeroom teachers in rural primary schools. Following an in-depth analysis of the causes of these problems, targeted specific measures are proposed. The aim is to provide practical references for the efficient utilization of work resources for rural primary school homeroom teachers, thereby contributing to the improvement of education quality in rural primary schools.

Key words: Rural primary schools; Homeroom teacher; Work resources; Resource construction; Resource application

农村小学作为国家基础教育的重要阵地，承载着实现教育公平、推动农村发展的重要使命。但受经济等多方面因素影响，农村小学长期面临资源匮乏等问题，教育发展受限。班主任作为班级教育的“主心骨”，其工作涵盖学生思想引导、班级日常管理、家校沟通等多个维度，而这些工作的落地离不开充足、适配的资源支撑。

班主任工作资源是班主任为达成教育目标、实现教育功能，结合工作特点与学生实际所整合的家长资源、社会资源、学校资源的总称。当前，农村小学班主任在资源建设上存在“零散

化”问题，在资源应用上存在“低效化”现象，既制约了班主任工作实效，也影响了学生的全面发展。在中国式现代化背景下，探索农村小学班主任工作资源的建设与应用路径，成为破解农村小学教育困境、落实立德树人根本任务的重要抓手。

1 研究价值

1.1 理论价值

从立德树人的内涵拓展来看，通过推动“学生为主、教师为辅”理念在农村小学教育场景中



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



落地，引导学生从被动接受转向主动参与教育全过程。这种实践导向的探索，能让立德树人的实现路径更贴合农村小学生的认知特点与成长规律，进而丰富其理论内涵。

就德育工作模式创新而言，以资源建设与应用为切入点，突破了农村小学传统德育中“单向灌输”的固有局限。通过整合家长、社区、学校等多元资源，可形成更活泼、更具互动性的德育实践形态，这为农村小学德育理论研究提供了新的观察视角与研究方向。

在教育教学理论完善方面，研究聚焦农村小学班主任工作资源的特殊性——如资源类型的乡土性、整合方式的地域性等，能针对性补充农村基础教育资源整合的相关理论，为教育教学改革在农村小学的具体推进提供扎实的理论支撑。

1.2 实践价值

在现实需求响应上，通过推动班主任工作深度融入校园、家庭与生活场景，既契合了现代教育“全域育人”的发展要求，又能精准对接农村小学生在成长过程中对多元教育资源的需求。无论是依托农村民俗资源设计活动，还是联动家庭劳动场景开展教育，都紧密贴合农村教育的实际场景，具有较强的现实适配性。

针对一线工作指导方面，能直接助力班主任从“被动等待资源”转向“主动挖掘资源”^[1]。同时，推动学校搭建系统的班主任工作资源库，为班主任提供可直接借鉴的操作素材与具体方法，有效提升其工作效率与科学性。

从经验推广维度来看，通过总结农村小学班主任工作资源建设与应用的具体路径、保障机制等实践经验，形成可复制、可操作的实践范式。这些经验可在其他农村小学进行辐射推广，为提升农村小学教育质量的整体水平提供有益借鉴。

2 农村小学班主任工作资源建设与应用现状调查

2.1 资源建设现状

2.1.1 资源类型较单一，聚焦“校内”忽视“校外”

调查显示，80%的班主任认为“可用资源集中在学校内部”，主要包括教材、教具、校内活动场地等；对家长资源的利用多停留在“通知传达”层面，仅15%的班主任尝试过组织“家长进课堂”等活动；对社区资源的挖掘几乎处于空白状态，90%的班主任未与社区建立过教育资源合作关系。

2.1.2 资源整合零散，缺乏系统梳理

班主任手中的资源多为“零散收集”，65%的班主任表示资源是“遇到需要时临时找的”，如班会课素材、班级管理制度等，未形成分类明确的资源库；学校层面也未搭建统一的资源共享平台，70%的班主任认为“资源共享程度低，自己的经验难推广，他人的做法难借鉴”。

2.1.3 数字化资源薄弱，建设进度滞后

仅30%的班主任会主动利用网络资源辅助工作，且多局限于“下载教案模板”等简单应用；学校虽配备了多媒体设备，但60%的班主任表示“缺乏数字化资源制作能力”，也没有专门的数字化资源库，难以满足信息化教学背景下的工作需求。

2.2 资源应用现状

2.2.1 应用场景局限，功能发挥不充分

资源应用多集中在班级管理与课堂教学辅助上，如用“班级公约”约束学生行为、用教具辅助知识点讲解；在学生思想教育、家校协同育人等场景中应用较少，仅20%的班主任会利用家长资源开展亲子教育活动，30%的班主任会结合社区资源设计实践德育课。

2.2.2 应用方式被动，学生参与度低

85%的班主任表示资源应用以教师主导为主，如教师单向使用资源讲解规则、布置任务；未充分调动学生的主动性，仅10%的班级尝试过

基金项目：

盐城市教育科学“十四五”规划课题（编号：XCZX24183）

课题名称：

农村小学班主任工作资源建设与应用研究

让学生参与资源收集，学生在资源应用中的创造性未得到发挥。

2.2.3 应用效果模糊，缺乏评价反馈

学校未建立资源应用效果的评价机制，75%的班主任表示不清楚资源应用是否真的提升了工作实效；仅15%的班主任会主动反思资源是否适配学生，如部分班主任使用城市小学的活动案例开展班级活动，因脱离农村学生生活实际，效果不佳却未及时调整。

3 农村小学班主任工作资源建设与应用问题的原因分析

结合调查现状，农村小学班主任工作资源建设与应用存在的问题，根源可从主观认知、客观条件、机制保障三个层面分析。

3.1 主观认知层面：资源意识薄弱，理念存在偏差

3.1.1 班主任“重使用轻建设”

60%的班主任将工作重心放在完成教学与管理任务上，认为资源建设是额外负担，缺乏主动整理、挖掘资源的意识，如部分班主任积累了丰富的家校沟通经验，却未将其总结为可复制的沟通话术资源，导致经验难以转化为稳定资源。

3.1.2 对资源内涵理解片面

多数班主任将资源等同于物质材料，如教具、课件，忽视了“人力资源”如家长的职业技能、社区的老党员；“文化资源”如农村的民俗传统的价值。例如，农村小学有不少家长从事农业生产，但班主任未意识到农业劳动体验可作为劳动教育资源，错失育人契机。

3.1.3 “以生为本”理念落实不足

在资源选择与应用中，40%的班主任凭经验判断，未充分考虑农村学生的特点。如农村小学生多接触自然环境，但班主任却照搬发达城市小学的“科技馆参观”资源，因交通、费用等问题难以实施，反映出资源应用与学生实际需求的脱节。

3.2 客观条件层面：基础保障不足，资源供给受限

3.2.1 学校投入有限，硬件支撑薄弱

农村小学办学经费紧张，难以购置数字化资

源设备或开发特色资源；学校也未配备专职的资源建设人员，班主任需在完成日常工作的同时兼顾资源整理，精力难以分配。

3.2.2 校外资源联动不畅，整合难度大

家长层面，农村小学家长多为务工人员，60%的家长表示没时间参与班级资源建设，对班主任的资源需求响应度低；社区层面，农村社区缺乏专门的教育服务机构，部分社区虽有文化站、祠堂等场地，但未与学校建立资源共享协议，班主任需逐个沟通，整合成本高。

3.2.3 师资水平制约，资源应用能力不足

农村小学班主任多为全科教师，兼任多门课程，对数字化资源的操作能力较弱，导致部分优质网络资源“想用却用不了”。

3.3 机制保障层面：制度建设缺失，长效性不足

3.3.1 缺乏资源建设与共享机制

学校未制定“班主任工作资源建设规范”，对资源的分类、存储、更新等无明确要求，导致资源“零散化”；也未搭建资源共享平台，班主任之间各搞一套，资源重复建设或闲置浪费。

3.3.2 激励与评价机制缺失

学校将教学成绩作为班主任考核的核心指标，未将资源建设与应用纳入考核体系，80%的班主任表示做与不做一个样，没必要花精力；同时，无针对资源应用效果的评价标准，班主任难以判断资源是否有效，也无法及时优化调整。

3.3.3 培训指导体系不完善

学校未定期开展资源建设与应用专题培训，仅20%的班主任参加过县级以上相关培训，且培训内容多偏向理论，缺乏农村特色资源挖掘、家校资源联动等实操性指导，导致班主任有意愿却无方法。

4 农村小学班主任工作资源建设与应用的具体措施

针对上述问题，结合农村小学实际，可从“资源建设”“资源应用”“机制保障”三个维度制定具体措施，推动班主任工作资源的高效利用。

4.1 精准搭建资源体系，夯实“建设基础”

4.1.1 分类整合多元资源，突出农村特色

校内资源“系统化梳理”。以学校为单位，组织班主任梳理现有资源，将“班级管理制度”“班会课案例”“德育小故事”等按管理类、教育类、活动类分类；同时整合校内师资资源，建立“教师特长库”如擅长书法的教师、有心理辅导经验的教师，为班主任提供跨班协作资源支持。

家长资源“个性化开发”。通过“家长信息问卷”摸排家长的职业、技能、兴趣，建立家长资源清单；根据清单开展分层合作，如邀请技能型家长开展“特色课堂”，如农机小知识、剪纸入门，邀请有管理经验的家长参与“班级管理委员会”，协助解决学生矛盾、组织亲子活动，让家长从“旁观者”变为“参与者”。

社区资源“场景化挖掘”。主动与村委会、社区文化站、本地企业沟通，签订“资源共享协议”，将社区资源转化为教育资源^[2]；将本地农场作为劳动教育基地，组织学生参与种植体验；邀请社区老党员、道德模范作为校外辅导员，开展红色故事分享，让资源贴近农村学生的生活场景。

4.1.2 推动资源数字化转型，提升便捷性

搭建“校本资源库平台”。利用免费在线工具或学校现有服务器，建立数字化资源库，设置资源上传、检索下载、评价反馈功能，班主任可随时上传整理的资源，也可检索他人分享的资源，实现共建共享。

开展“数字化技能培训”。针对班主任的需求，组织“手把手”培训，如“如何用手机剪辑德育短视频”“如何制作简单的在线问卷”，并编制《数字化资源操作手册》，降低使用门槛；同时鼓励年轻班主任与老班主任结对帮扶，形成技术互助氛围。

开发“轻量化数字资源”。结合农村小学生的认知特点，制作短平快的数字资源，如“1分钟班级管理小技巧”视频、“家校沟通表情包”“德育小故事音频”等，让资源易获取、易传播。

4.2 创新资源应用路径，提升实效性

4.2.1 结合工作场景适配应用，强化针对性

融入“学生思想教育”。将资源与德育目标

结合，设计情境化教育活动，利用社区老党员资源，开展爱国主题班会，让学生在听故事中理解责任；利用家长劳动案例开展感恩教育，通过家长工作照展示，让学生体会父母辛劳；利用农村自然资源开展生态教育，引导学生观察自然、保护环境，让德育从“说教”变为“体验”。

赋能“班级管理”。借助数字化资源库中的班级公约模板，结合本班学生特点修改后，组织学生共同签字确认，增强规则认同感；利用家长资源中的管理型家长参与班级纪律监督，通过家长轮岗值日减少班主任的管理压力；参考校内资源中的心理辅导案例，对调皮学生进行个性化沟通，避免简单批评，提升管理温度。

丰富“班级活动”。结合社区农场资源开展种植日记活动，让学生记录作物生长过程，提升观察与写作能力；结合家长技能资源举办班级才艺展；结合数字化资源开展“线上+线下”活动，让活动形式多样、参与度高。

4.2.2 引导学生参与资源应用，激发主动性

让学生“参与资源收集”。布置“资源小任务”，让学生回家记录一个家庭的教育小故事，用于班会素材；在社区寻找一处最美角落，用于绘画课资源；拍摄身边的劳动场景，用于劳动教育课件，并对收集的资源进行班级评选，给予小奖励，让学生从“资源接收者”变为“资源贡献者”。

让学生“主导资源应用”。在班级活动中赋予学生自主权，让学生小组自主选择社区资源开展实践活动，自主设计活动流程；让学生根据资源库中的班会主题，自己策划班会环节，班主任仅作为“指导者”，充分发挥学生的创造性。

让学生“评价资源效果”。建立学生资源评价表，让学生对使用的资源进行打分，并提出希望增加的资源、觉得不合适的地方，班主任根据学生反馈调整资源建设与应用方向，确保资源贴合学生需求。

4.3 完善机制保障，确保长效推进

4.3.1 建立资源建设与共享制度

制定《班主任工作资源建设细则》，明确资源分类标准、更新频率；规定班主任每月资源上

(下转第98页)

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250113

破界·重构——红色主题下的音乐体育 协同育人创新实践教学研究

刘起念

瓮安县实验学校，贵州黔南，550400

摘要：本研究立足于新时代“立德树人”的根本教育任务，深入探索以红色文化为价值引领与内容核心，系统性打破音乐与体育学科间的传统壁垒，构建跨学科协同育人创新实践教学的模式、路径与深层成效。研究旨在通过创设“红色主题引领、音体深度融合、实践活动承载”的三维一体教学新范式，有效克服单一学科在育人维度上的局限性与碎片化倾向，充分激发学生的主体参与热情与内在情感共鸣，使其在具身化的沉浸式体验中，实现价值塑造、体魄强健、审美陶冶与精神锻造的有机统一和协同增效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供可借鉴、可推广的创新性实践案例与理论支撑。教学实践表明，该模式能显著提升学生的思想政治素养、综合健康水平、团队协作能力、艺术表现力及文化认同感，育人成效全面且持久。

关键词：破界重构；红色主题；音乐体育融合；协同育人；实践教学

Breaking boundaries and reconstructing-research on innovative practice teaching of music and sports collaborative education under the red theme

Qinian Liu

Weng 'an Experimental School, Qiannan, Guizhou 550400, China

Abstract: Based on the fundamental educational task of “cultivating people with morality” in the new era, this study deeply explores the value guidance and content core of red culture, systematically breaks the traditional barriers between music and physical education disciplines, and constructs the model, path and deep effectiveness of interdisciplinary collaborative education and innovative practical teaching. The research aims to effectively overcome the limitations and fragmentation tendencies of a single discipline in the dimension of education by creating a new three-dimensional integrated teaching paradigm of “red theme leading, deep integration of sound and body, and practical activities”, and fully stimulate students’ enthusiasm for participation and inner emotional resonance, so that they can achieve value shaping in the embodied immersive experience.

Key words: boundary-breaking reconstruction; Red theme; music and sports integration; collaborative education; Practical teaching

随着新时代教育改革的纵深推进，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的战略目标已成为全国教育工作的根本遵循^[1-5]。“五育并举”与“三全育人”理念的深化，要求我们必须从传统的、相对割裂的分科教学模式中

跳脱出来，转向一种更加整合、更加融通的育人新格局。传统的分科教学在传授系统学科知识方面固然功不可没，但在促进学生知识融会贯通、能力复合发展、素养整体提升方面，日益显现出其内在的局限性。其中，如何将德育这一“盐”，



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



更好地溶于智育、体育、美育、劳育的“汤”之中，实现润物无声的教化效果，成为当前教育改革亟待破解的关键课题。

红色文化资源，是中国共产党领导人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富^[6]和独特意识形态资源，它凝聚着崇高的理想信念、深厚的家国情怀、坚定的革命意志和无私的奉献精神，是开展思想政治教育、理想信念教育和爱国主义教育鲜活教材与力量源泉^[7-8]。然而，不容忽视的是，传统的红色教育模式在一定程度上存在形式固化、内容疏离、话语体系陈旧等问题，多采用理论灌输、历史讲述、参观访问等形式，与当代青年学生的生活体验、认知方式和兴趣点存在一定距离，难以完全激发其深层次的情感认同与价值共鸣，教育效果的穿透力和持久性面临挑战。

音乐与体育，作为人类文明的两种基本形态，分别从情感审美与身体实践两个维度促进人的发展。音乐以其独特的旋律、节奏、和声与歌词，直击人心，具有强大的情感渲染力和精神感召力；体育则通过身体活动、技能学习与竞赛比拼，强健体魄、锤炼意志、培养规则意识与团队精神。二者虽分属不同学科领域，但在节奏感、表现力、情感表达、协作性等方面存在着深刻的、天然的内在联系与互补性。这种内在关联为学科间的融合提供了坚实的逻辑基础。

基于以上背景与分析，本研究创造性提出“破界·重构”这一核心理念。“破界”，意在勇于打破音乐与体育学科之间机械的、僵化的边界，打破德育与其他各育之间若即若离的状态，打破红色教育与传统课堂教学之间的隔阂；“重构”，则是以红色文化为主题灵魂和价值主线，对教学目标、教学内容、教学组织形式与评价体系进行系统性、一体化的重新设计与整合建构，旨在形成一个富有生命力、感染力和实效性的协同育人创新实践体系。通过将激昂澎湃的红色音乐、可歌可泣的红色故事，与充满挑战的体育活动、富有象征意义的体育情境模拟剧和竞赛深度融合，探索一条寓教于乐、润物无声、身心俱育的创新

育人路径。我们预期，这种融合并非简单的“音乐+体育”的物理叠加，而是旨在产生“1+1>2”的化学聚变反应，让学生不仅在身体上“动”起来，更在情感上“燃”起来，在精神上“立”起来，最终实现全方位的成长与发展。

1 红色主题下音乐体育协同育人的价值内涵与理论依据

“破界·重构”绝非简单的形式创新，其背后蕴含着深刻的教育价值与坚实的理论支撑。它代表了教育理念从知识本位向素养本位的转型，从单一学科教学向跨学科主题学习的跨越。

1.1 深层的价值内涵

1.1.1 德育导向的深化与活化

红色主题为音乐与体育的融合提供了崇高的价值坐标和丰富的意义语境，避免了融合流于形式或陷入单纯娱乐化、技能化的窠臼。它将革命传统、家国情怀、集体主义、奋斗精神、理想信念等抽象的德育目标，转化为可听（红色旋律）、可看（体育表现）、可感（身体参与）、可悟（精神共鸣）的具象化、生动化教育体验。学生不是在被动地听讲历史，而是在主动地“演绎”和“体悟”历史，使德育从“知”的层面真正深入到“情、意、行”的层面，实现了内化于心、外化于行。

1.1.2 教育形式的创新与活化

本模式通过音乐的情感催化作用和体育的身体实践特性，将静态的、陈列于书本和历史遗迹中的红色资源，彻底激活为动态的、可参与的、富有戏剧张力和情感冲击力的教育过程。它极大地增强了教育的吸引力、感染力和实效性，契合了当代青年学生偏好体验、互动、表达的认知特点，成功解决了红色教育如何“接地气”、“聚人气”、“有生气”的问题，变“概念灌输”为“生命浸润”。

1.1.3 核心素养的整合与培育

协同育人的过程本身就是对学生综合素养的一场全面淬炼。它不仅同步达成了增强身体素质（体育目标）和提升审美表达能力（美育目标），更在复杂、真实的活动情境中，综合培养了学生

的团队协作、沟通交流、纪律服从、策略谋划、创造性思维、情绪管理、坚韧不拔的意志品质等多维度关键能力与必备品格。这完美呼应了“五育并举”要求培养全面发展的人的本质内涵。

1.2 坚实的理论依据

1.2.1 马克思主义关于人的全面发展学说

这是本研究最根本的理论基石。马克思主义经典作家始终强调，未来的教育应是一种使劳动者摆脱片面发展、实现“智力和体力充分统一发展”的教育。红色音体协同育人实践，正是通过身体活动与艺术实践的有机结合，促进学生在思想、道德、身体、审美等方面的和谐统一发展，是对这一经典理论的当代教育实践回应。

1.2.2 建构主义学习理论

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境下，借助他人（教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得^[9-10]。红色音体融合教学所创设的“重走长征路”、“历史情景剧”等复杂、真实的任务情境，正是为学生提供了主动探索、合作交流、意义建构的理想平台。学生不再是知识的被动接收者，而是意义的主动建构者和历史的亲身体验者。

1.2.3 体验式学习理论（大卫·库伯）

该理论提出了“具体体验-反思观察-抽象概括-主动应用”的学习循环圈^[11]。本模式的核心正是“体验”。学生在设计好的红色主题实践活动中获得具体体验，随后通过小组讨论、撰写心得、教师引导进行反思观察，抽象概括出红色精神的内涵与价值，最终将其应用到今后的学习生活和行为态度中，形成一个完整有效的学习闭环。

1.2.4 具身认知理论

该理论挑战了传统“离身认知”的观念，强调认知、情感、意志等心理过程与身体的物理体验密切相关^[10]。在本实践中，学生通过身体的运动（奔跑、跳跃、攀爬）、姿态的模仿（红军战士、送信员）来亲身“经历”历史，这种身体的参与感会极大地深化其对红色精神的理解和记

忆，所谓“躬行而后知真”，认知是“嵌”在身体活动之中的。

2 创新实践教学的实施路径与策略——“破界”与“重构”的具体化

将理念转化为现实，需要一套系统、可操作的实施策略。本研究从教学目标、内容、形式与评价四个核心环节进行了全方位重构。

2.1 目标重构

确立“价值-体魄-审美-意志”四维一体的综合性育人目标，彻底打破音乐课追求演唱技巧、体育课追求运动技能的单维目标取向。围绕红色主题，统整确立融合性教学目标体系：

2.1.1 价值塑造维度

深刻理解红色历史，认同红色文化，内化家国情怀、集体主义、艰苦奋斗、纪律严明等革命精神，坚定理想信念。

2.1.2 体魄强健维度

通过有目的、有负荷的体育活动和情境模拟，有效提升学生的心肺功能、力量、耐力、灵敏度等各项身体素质。

2.1.3 审美陶冶维度

在红色音乐的熏陶与艺术创编中，提升音乐感知力、鉴赏力和表现力，学会用身体语言和艺术形式表达情感、讲述故事。

2.1.4 意志锻造维度

在富有挑战性的情境任务和团队竞赛中，培养学生迎难而上、坚韧不拔、勇于拼搏、冷静果敢的意志品质和心理韧性。

2.2 内容破界

开发“红音伴体，体演红音”的系列化融合性课程模块，这是“破界”实践的核心环节，需精心设计内容载体。

2.2.1 “红色律动”体能训练模块

创编或精选一批节奏鲜明、情绪昂扬的红色经典音乐（如《义勇军进行曲》、《人民军队忠于党》、《我们走在大路上》等），作为高强度间歇训练（HIIT）、循环体能训练、军事化体能课的背景音乐。设计与之匹配的军事化动作，如匍匐前进、负重冲刺、障碍跨越、协作搬运等。使学

生在强烈的音乐节奏驱动下，高质量完成体能训练，同步感受革命年代的行军氛围、战斗激情与纪律要求。

2.2.2 “红色征程”情境竞赛模块

将宏大的红色历史叙事解构为一系列可操作的体育情境竞赛。

案例一：“重走长征路”主题定向越野/障碍赛。设置若干关键历史节点关卡：如“突破封锁线”（低网匍匐）、“飞夺泸定桥”（平衡木、绳索攀爬）、“翻越夹金山”（攀爬架、负重登山）、“胜利会师”（团队协作拼图任务）。每个关卡配以相应的环境音效（枪炮声、风雪声）、音乐片段（《长征组歌》选段）和简短的故事解说，使学生完全沉浸于历史情境。

案例二：“战时支援”趣味团队竞技。将“送鸡毛信”、“支前运粮”、“抢救伤员”等故事改编为接力赛、担架救援赛、物资运输赛等。规则设计强调团队策略、分工协作，背景播放紧张急促的音乐（如《游击队歌》的快节奏版本），极大增强比赛的趣味性和情境压迫感。

2.2.3 “红色史诗”团体展演模块

这是艺术性最高的融合形式。以重大历史事件（如建党、抗战、开国大典）或英雄人物群像为蓝本，创编大型红色主题团体操、体育舞蹈或情景剧。将体操的力度、舞蹈的韵味、戏剧的叙事与红色音乐的旋律、和声、情感起伏精密结合，通过队形变换、动作组合、道具使用（如红旗、绸缎、军事模型）来再现历史、抒发情感。例如，创编《黄河大合唱》主题团体操，用身体动作表现黄河的波涛汹涌、人民的苦难与抗争；创编《英雄赞歌》集体舞，展现志愿军战士的英雄气概。此模块往往是教学成果的集中展示。

2.3 形式创新：构建“课内+课外、社团+活动、线上+线下”立体化实践平台

2.3.1 课内渗透

在常规体育课和音乐课中设置“红色融合单元”，每学期保证至少4-6个课时进行专题教学。

2.3.2 社团支撑

大力扶持和引导相关学生社团成为融合实践

的主力军。如：国旗班与军乐队合作进行升旗仪式的展演；合唱团与健美操社、武术社合作创编节目；成立专门的“红色体育艺术社”，进行常态化训练与创作。

2.3.3 活动引领

定期举办“校园红色体育艺术节”、“红色经典汇演”、“融合项目锦标赛”等大型活动，将其打造成校园文化品牌。这既是成果检验的舞台，也是扩大影响、辐射更多学生的契机。

2.3.4 线上延伸

利用网络平台建立资源库（红色音乐库、教学视频库）、开展线上主题活动（如红色健身打卡、线上歌咏比赛），拓展实践时空。

2.4 评价重构

建立“过程与成果并重、个体与团队结合、定量与定性互补”的多元评价体系 改变“一张试卷定高低”或“一个秒表论英雄”的传统评价方式。

2.4.1 过程性评价（占比50%）

重点关注学生在活动中的参与热情、情感投入度、团队协作表现、遵守纪律情况、克服困难的意志力等。可通过观察记录、小组互评、学生自评日记等方式进行。

2.4.2 成果性评价（占比30%）

评价最终的作品呈现效果，如团体操表演的艺术感染力、情境竞赛的完成质量与成绩、创作作品的创新性等。

2.4.3 反思性评价（占比20%）

要求学生提交活动心得体会、反思报告，阐述自己对红色精神的理解、在活动中的收获与成长。这是检验价值塑造深度的重要依据。评价主体应包括教师、学生自己、团队成员乃至家长和社区代表，实现评价主体的多元化。

3 实践成效与反思

通过对某地区三所中小学校为期一学年的试点实践进行跟踪评估（采用问卷调查、深度访谈、实地观察、体能测试、作品分析等多种方法），本研究获得了初步但令人鼓舞的实践反馈。

3.1 主要成效

3.1.1 学生参与度与内在动机空前高涨

超过95%的学生表示“非常喜欢”或“喜欢”这种教学形式。新颖有趣的活设计、强烈的仪式感和情境感，极大地激发了学生的参与热情，从“要我学”转变为“我要学”，课堂面貌焕然一新。

3.1.2 思想政治教育的亲和力与实效性显著增强

学生们在活动后的反思中普遍写道：“以前觉得革命精神离我很远，现在通过‘爬雪山’‘过草地’，才真正体会到红军叔叔的艰难和伟大。”“当大家一起唱着《团结就是力量》完成比赛时，我深刻感受到了集体的力量。”这种通过亲身实践获得的情感体验和认知理解，远比书本说教更为深刻和持久。

3.1.3 学生综合素养得到全面锤炼

(1) 身体素质：试点班级学生的体质健康测试优良率同比上升了15%；(2) 艺术素养：学生的节奏感、身体协调性、艺术表现力和审美能力均有明显提升；(3) 社会性发展：团队协作、沟通能力、领导力、责任感得到极大锻炼。在问卷调查中，90%的学生认为自己在“团队合作”方面进步很大；(4) 意志品质：在面对高难度任务时，学生表现出更强的韧性和拼搏精神。

3.1.4 校园文化建设内涵得以提升

红色主题实践活动营造了积极向上、团结奋进、充满正能量校园文化氛围，增强了学校的文化凝聚力和育人特色。

3.2 实践反思与挑战

任何创新实践都会面临挑战，本模式亦不例外：

3.2.1 对教师跨学科素养提出高要求

体育教师需懂音乐情绪和节奏，音乐教师需了解体育活动的组织和安全。目前能胜任的复合型师资严重短缺。解决方案是加强师资培训，建立“音体教师集体备课共同体”，鼓励协同教学。

3.2.2 课程设计与安全保障压力大

融合课程的设计需要投入大量精力，且体育活动，尤其是情境模拟类活动，存在一定的安

全风险。需成立课程研发团队，精心设计活动方案，并制定详尽的安全预案和保险措施。

3.2.3 需要系统的顶层设计与资源支持

该模式的顺利推行，需要学校在课程设置、课时安排、场地器材、经费投入、师资调配等方面给予强有力的支持，将其纳入学校整体育人方案，避免沦为偶尔为之的“活动秀”。

3.2.4 需警惕形式主义与内涵稀释

要坚决避免“为融合而融合”，确保音乐、体育与红色主题是深度的、有机的化学融合，而不是生硬的“拉郎配”。一切形式必须服务于“育人”这个根本目的。

4 结语与展望

“破界·重构——红色主题下的音乐体育协同育人”创新实践，是一次跨越学科藩篱、整合教育资源、深化育人内涵的富有勇气的探索。它不仅是教学形式的创新，更是教育理念的升华。它通过创造性转化和创新性发展，让沉淀的红色基因焕发出契合时代的蓬勃生命力，让体育的力与美和音乐的韵与情同频共振，共同奏响“立德树人”的雄壮乐章。

实践证明，这一模式有效回应了新时代对教育提出的“培养全面发展的人”的崇高要求，增强了思想政治教育的感染力和生命力，是构建德智体美劳全面培养的教育体系的一种极具价值的实践路径。它为我们展现了一种未来教育的可能图景：学科边界趋于模糊，学习在高度整合的、真实的、富有意义的情境中自然发生。

展望未来，这一研究与实践还可向更深处漫溯：其一，与现代科技深度融合，探索利用VR/AR技术创设高度逼真的历史情境，让学生“穿越”到烽火岁月，获得极致的沉浸式体验；其二，深化理论体系建设，进一步从教育学、心理学、体育学、艺术学等多学科视角，深入研究其育人机制与作用原理；其三，完善长效评价机制，建立追踪数据库，长期观察该模式对学生长远发展的影响；其四，拓展融合范围，探索将红色音体融合与劳动教育、科技创新等更广泛领域结合，生成更加丰富的育人样态。我们期待，这

颖创新的种子能在更广阔的教育田野中生根发芽、开花结果。

参考文献

- [1] 黄翔峰. 组织力视阈下高校院系党组织提升治理效能的调研与思考[J]. 上海党史与党建, 2020-06-05.
- [2] 李思颖, 徐浪. 五育并举背景下高校二级心理社团建设的探索路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025-07-04.
- [3] 范小青. 红色文化融入高校网络意识形态教育的逻辑意蕴探赜[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024-12-25.
- [4] 郭佳珠. 红色文化融入新时代高校德育工作的三重维度[J]. 品位·经典, 2025-01-15.
- [5] 李江楠. “双减”政策下小学家校社协同育人现状及对策研究[D]. 赣南师范大学, 2023-06-07.

- [6] 张军, 肖雅晴. 湖湘红色文化融入思政教育的挑战与对策[J]. 文化软实力, 2025-03-28.
- [7] 张丽, 路飞飞. 青春接力心向党 红色家书传薪火[N]. 山西青年报, 2025-07-09.
- [8] 陈胜男. 塞罕坝精神融入大学生思想政治教育研究[D]. 辽宁师范大学, 2023-06-01.
- [9] 何明成. 校本课程与小学信息技术的整合研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷), 2017-06-01.
- [10] 梅亚男, 王荐, 王光普, 等. 信息技术与数学知识整合的构建策略研究[C]//《新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究》科研成果集(第五卷), 2017-05-01.
- [11] 钟秀萍. 智能素养导向的初中人工智能课程教学模式研究[D]. 广州大学, 2023-05-30.

(上接第31页)

能力和团队合作精神^[7]。然而, 在研究过程中也发现了一些存在的问题, 例如平台使用的复杂性可能会影响到部分学生的参与度, 教师对于如何设计有效的数学活动还存在一定的不足之处。

针对存在的问题, 未来的改进建议包括: 一方面, 需要进一步简化互动性教学平台的操作界面, 提高平台的易用性, 使更多的学生能够轻松参与到活动中来; 另一方面, 教师需要不断提升自身的教学设计能力, 探索更多富有创意和趣味性的数学活动, 以满足不同学生的学习需求。

未来研究方向展望包括: 进一步深入探讨互动性教学平台在小学数学课堂中的应用效果, 考察其对学生学习成绩和学习态度的长期影响; 探索更多针对性的数学活动设计, 结合课程特点和学生实际情况, 提出更加有效的教学策略; 同时, 也可以研究互动性教学平台在其他学科和年级的应用情况, 拓展其在教育领域的应用范围^[8]。

综上所述, 本论文的研究结论总结了互动性教学平台在小学数学课堂中的应用效果, 指出了存在的问题和改进建议, 并展望了未来的研究方

向, 为相关领域的进一步研究提供了有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 岳静. 核心素养视域下小学数学数字化教学的实践与探索[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (01): 78-79.
- [2] 杨春霞. 浅谈数字化教学资源在小学数学课堂中的应用[J]. 学苑教育, 2023, (32): 10-12.
- [3] 顾志贤. 数字化资源在小学数学课堂教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2023, (31): 149-151.
- [4] 陈美龄. 数字化校园环境下小学数学教研方式创新实践研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (30): 153-155.
- [5] 徐丽薇. “双减”政策背景下数字化技术助力小学数学课堂教学的研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (20): 87-89.
- [6] 蒋秀子. 小学数学数字化教学的策略研究[J]. 中小学电教, 2023, (10): 51-53.
- [7] 焦益生. 数字化教学资源走进小学数学课堂的实践[J]. 安徽教育科研, 2023, (28): 82-83.
- [8] 纪雪松. 数字化教学资源在小学数学课堂教学中的运用策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (09): 13-15.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250114

“双创”背景下构建“一核三寓四维”的课程思政体系 路径研究——以财务管理实务课程为例

刘伟

江苏联合职业技术学院徐州经贸分院，江苏徐州，221004

摘要：大智移云物区的迅速发展，会计行业从“核算反映”向“决策管理”转型已成必然。面对转型，专业教育、创新创业教育和思想政治教育三方协同发力是回答好“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”的关键。近年来，创新创业教育和思想政治教育虽然越来越加强，但与专业教育的融合度不够，且融合结果呈点状，没有形成链条或模块化融合。基于此，本文以财务管理实务课程为例，提出基于创新创业教育为主线，构建以提升财务人员核心价值为目标，寓德于教、寓心于行、寓教于乐，融入“法、信、责、新”的“一核三寓四维”课程思政体系，以此优化人才培养。

关键词：创新创业教育；一核三寓四维；课程思政；人才培养

Research on the Path of Constructing the “One-Core, Three-Integration and Four-Dimension” Curriculum Ideological and Political System under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation” ——A Case Study of the Course “Financial Management Practice”

Wei Liu

Xuzhou Economic and Trade College, Jiangsu Union Technical Institute, Xuzhou Jiangsu 221004, China

Abstract: With the rapid development of big data, artificial intelligence, mobile internet, cloud computing, internet of things and blockchain, the accounting industry is inevitably transforming from “accounting and reflection” to “decision-making and management”. In the face of this transformation, the collaborative efforts of professional education, innovation and entrepreneurship education, and ideological and political education are the key to answering the questions of “for whom to cultivate talents”, “what kind of talents to cultivate” and “how to cultivate talents”. In recent years, although innovation and entrepreneurship education and ideological and political education have been increasingly strengthened, their integration with professional education is insufficient, and the integration results are scattered, failing to form a chain or modular integration. Based on this, taking the course “Financial Management Practice” as an example, this paper proposes a “one-core, three-integration and four-dimension” curriculum ideological and political system with innovation and entrepreneurship education as the main line. The system aims to enhance the core values of financial personnel, integrates morality into teaching, integrates mindset into practice, integrates education into fun, and incorporates “law, integrity, responsibility and innovation”, so as to optimize talent cultivation.

Key words: innovation and entrepreneurship education; one-core, three-integration and four-dimension; curriculum ideological and political education; talent cultivation

2024年3月，李强总理在《政府工作报告》中提出：加强高质量教育体系建设，全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类

教育的生命线。落实好立德树人，必须优化各类各门课程与思政课程同向同行，协同发力，推进课程思政的高质量建设^[1]。在“大众创新，万众

© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



创业”的当下，职业院校在开展专业教育的基础上融合思想政治教育势在必行。创新创业活动与财务息息相关，而财务人员的专业教育与思政教育又密不可分，因此，以财务管理实务课程为载体，将创新创业教育、思政教育和专业教育三者有机融合，协同发力，期望为会计专业课程的课程思政体系构建提供范例，以便更好地践行立德树人。

1 财务管理实务课程开展课程思政建设面临的困境

1.1 教学内容抽象且来源单一，学生综合素养培养不够

财务管理实务作为会计类专业核心课程，其教学内容具有一定的抽象性和综合性，但现实的财务管理教学中，教学内容远远只局限于教材，导致对学生培养的宽度不够。具体表现为：

财务管理知识往往立足于数学模型和经济学原理，内容较抽象。再加上学生实践经验不足，对财务管理实务的相关知识没有具象化的认识，导致在应用时很难将抽象理论与具体商业情境之间建立联系，进而影响了理实一体培养目标的达成^[2]。

财务管理实务不仅涵盖财务管理知识，还涉及宏观经济学、绿色会计学和可持续发展等多个领域知识，广泛的覆盖范围远远大于实际教学内容口径，导致对学生培养的综合性和不足。

1.2 教学方式传统且单向，学生担当意识培养不足

经调研发现，超过50%的教师在课程教学时更多采用的是传统的讲授法，教师讲、学生听和记，重理论、轻实践。这就导致师生主体之间信息的流动是单向的，没有注重学生的习得效果和反馈。信息化时代，教学手段的创新对于提高教学效果至关重要。如可以通过网中网财务管理实务教学软件、python和BI等大数据分析工具、在线精品课程等来增强教学的直观性和互动性，这限制了学生的学习体验和效率。

财务管理实务课程性质是一门需要创新思维和自主解决问题的课程，传统的教学模式限制了学生主动学习的积极性和创造力，进而影响服务企业能力的培养^[3]。模拟实训、企业实习等实践教学环节的缺失，使学生没有将理论知识转化为实际操作技能的机会，阻碍了学生担当意识的培养。

1.3 师资力量薄弱且失衡，思政元素挖掘力低

财务管理实务在培养学生业财融合能力方面起着至关重要的作用。然而，师资力量薄弱且失衡、思政元素挖掘力低的问题，对教学效果和人才培养产生了不利影响。部分老师一毕业就入职学校，没有实践经验，故对前沿知识的更新以及快速变化的财务管理实践领域涉猎较少，难以将复杂的财务管理理论与实际工作场景相结合，影响了学生对知识的深入理解和应用能力的培养^[4]。另因自身对内容掌握的深度和前瞻性不够，教师在课程讲授时，忽视了对内容的思政元素的挖掘，没有将思政元素与专业内容进行一体化设计，更多地是课程思政点状呈现，导致思政教育浮于表面，难以引起学生的共鸣和深思。

2 财务管理实务课程开展课程思政建设的路径

2.1 聚点成链，课程思政体系一体化设计

课程对接人才培养目标，基于岗位能力需求，确立了以提升学生的财务核心素养为基础，以“创新创业教育”为主线，运用“情境+案例+仿真”开展体验式教学，寓德于教、寓心于行、寓教于乐，在推动创新创业进程中融合财务管理魅力、向名企学习财务管理和行动小能手等模块，“法、信、责、新”思政元素嵌入教学实施过程，构建了“一核三寓四维”一体化的思政育人体系，以项目二筹资管理创业过程中《厂房建造融资可行性会议》为例，针对出现的3000万缺口如何优化资金成本结构，通过学习国家政策、情景创设、观看视频、小组讨论等途径，学生在习得确定资金最佳结构相关知识和能力的同时，

基金项目：

江苏省职业技术教育学会课题（课题批准号：XHBYBLX2025139）

课题名称：

“三维四阶五融”课程思政育人体系建设研究与实践

引导学生树立经济意识，关注成本效益原则，业 塑造、知识传授和能力提升融合统一，优化人才
财一体，为企业提质增效贡献自己的力量，价值 培养。



图1 构建“一核三寓四维”课程思政体系

2.2 多措并举，推进课程思政走深走实

结合办学定位、专业特色和课程特点，科学组建教学团队。邀请行业专家、企业导师和思政教师参与研讨，根据课程性质和内容，分别就“融什么、融到哪、怎么融”三个问题展开点对

点、线对线的讨论，由点到线，由线到面，将课程思政建设向纵深推进^[5]。进一步完善课程内容，改进教学方法，探索课程思政建设的新模式、新路径，将思政元素无痕对接教学内容，达到润物无声的育人效果。

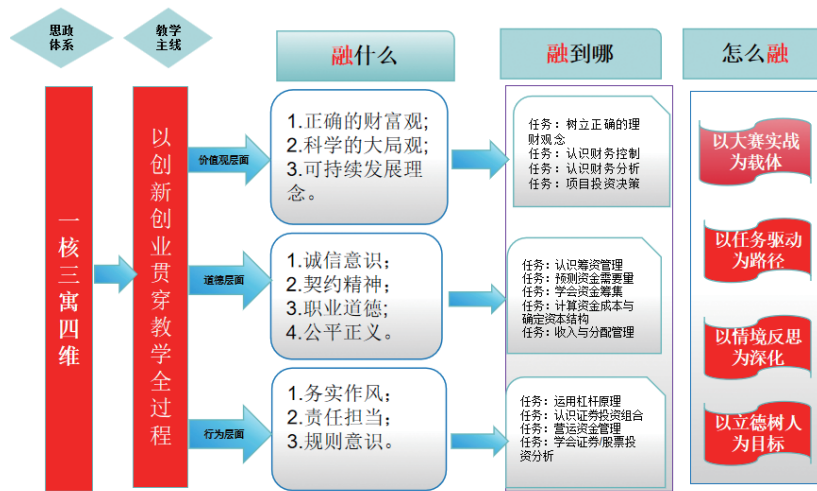


图2 “融什么、融到哪、怎么融”三步思政元素融入路径

2.2.1 跨界融合，寓德于教，深挖思政元素

根据人才培养需求，结合行业发展趋势及岗位能力需求，做好整体设计。教学聚集专业教师、思政教师和企业导师三元主导参与教学实施。思政教师与企业导师全面参与实施性人才培养方案的修订和教学标准的制定，参加集体备

课，细化内容，围绕教学重难点，优化课堂设计，将思政育人目标、专业标准与课程教学目标深度融合，使育人、育德、育才工作落地生根。

2.2.2 专创融合，寓教于行，提升思政育人效度

在教学内容上，以创新创业大赛串起知识主线，双创大赛各环节内容与课程内容匹配，辅以

向名企学习财务管理活动，教学内容脉络清晰。融入思政元素，内容鲜活立体。比如在对“项目投资”模块进行学习时，结合创新创业大赛中“关于厂房和生产线是租还是买更划算”这个问题，创设情境，让学生以“准员工”身份参与企业的项目投资，同时，教师讲解时通过对一带一路、供给侧等国家政策的解读，引导学生在服务企业的过程中学好政策，用足政策，在培养学生家国情怀的同时，坚定道路自信，进一步激发学生自豪感和学习热情。潜移默化中提升了学生的“守法、诚信、责任、创新”意识^[6]。创新创业教育与专业教育同向同行，业财融合，提升了学生的个人价值与社会价值。

2.2.3 双线混合，寓心于乐，提高课堂教学质量

课程教学构建以“教师主导，学生主体”的线上线下混合式教学模式。基于岗课赛证四元融通，专业教师、思政教师与企业导师跨界联动，采用任务驱动、情景教学、游戏互动等方法，寓教于乐，丰富课堂教学形式，激发学生的学习主观能动性。通过具象化知识，参与式体验，强化学生课堂主人的身份认同感。以项目二“投资管理”为例，学生对创业取得的资金进行再次分配，决定开展项目投资。通过对“敬老都”项目进行“案鉴”，判定项目决策是否可行？引导学生自主探究项目投资评价指标以及各指标间的关系，进而寓教于行，增强学生法律意识，避免盲目投资；另外，通过观看影片《青春之城》完成“机器人”的建造工作，任务驱动，团队协作，用战略眼光纵览全局，关注项目整体与部分的辩证关系，完成资金需求量的预测；项目三通过对“樊金林‘90后’养老院的真实案例”进行拓展，彰显社会责任担当。借助“四大才子筹资”“幸福积累券”等情境，培养学生战略眼光和创新思维，业财融合能力得到进一步提升。思政育人，润物无声，学生的德才相融共生。

2.2.4 组合发力，创新建设模式，丰富课程教学资源

创新课程思政建设模式，形成“领导重视、全员参与、专题培训、竞赛激励、典型引领、全面落实”建设态势，多主体、多渠道组合发力，建立了以提升财务人员核心价值为基础的“一核三寓四维”思政教学体系。教学内容方面，紧贴

社会前沿，关注内容的思想性和时代性。通过新闻联播、学习强国 APP、网络时事热点话题等渠道收集思政资料，组织沙龙展开讨论。编制融理论知识、实践操作和思政元素为一体的课程教案、典型案例和技术工具教程等资源库，教学方式方面，将创业过程中真实场景搬进课堂，通过裸眼VR设备，将地方红色教育资源与专业课思政元素以裸眼VR的形式立体呈现，创新传统教育方式，融思想性、趣味性和互动体验性于一体。增强学生的职业体验感、获得感，落实课程的价值塑造、知识传授和能力培养协调统一的功能。

3 结论

大众创业、万众创新，“一核三寓四维”的课程思政体系对于财务管理实务课程改革尤其重要，旨在培养业财融合又兼具创新精神和社会责任感的复合型人才。教学实施过程致力于提升财务人员核心价值，寓守法、诚信、责任、创新价值观于知识传授、能力培养，具身体验、竞赛助学等方式寓教于乐，内化知识，理实一体，寓实践能力于企业服务，全力践行课程思政育人，全面提升人才培养质量，同时也为同类课程开展课程思政体系建设提供一定的经验和参考。

参考文献

- [1] 辛恬, 贺亚媚, 闫衡, 等. 高职院校涉农专业双创教育与课堂改革路径探索——以汉中职业技术学院为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13).
- [2] 丁首斌. “专创融合”背景下Pro-E课程情景模拟教学改革与实践[J]. 现代职业教育, 2024, (17): 105-108.
- [3] 崔惠颖. 融合思政与双创教育的行为金融学课程教学改革探索——以黑龙江大学为例[J]. 对外经贸, 2024, (05): 116-119.
- [4] 李瑞瑞. 社会主义核心价值观视角下财务管理专业课程思政团队建设路径研究[J]. 才智, 2024, (15): 57-60.
- [5] 钱宇晴. 财务管理专业课程思政教育教学改革研究——以A高校为例[J]. 经济师, 2024, (04): 194-195.
- [6] 鞠成晓, 李红岩. 财会类课程思政到专业思政的演进逻辑与建构路径[J]. 会计之友, 2024, (07): 156-161.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250115

基于学科大概念的高职体育教学的实践研究

石青

江苏省徐州经贸高等职业学校, 江苏徐州, 221004

摘要:《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》强调, 要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 落实立德树人根本任务, 秉持健康第一教育理念, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。而在AI时代, 知识呈爆炸式增长, 体育教学难以让每个学生都拥有专业运动员般娴熟的知识与技能, 却可以通过体育学科大概念统摄下的任务教学, 培养学生运动专家的思维方式, 自觉在学习运动能力、健康行为、体育精神时产生“高通路迁移”。

关键词: 体育学科大概念; 高职体育教学; 课程改革

A Practical Study on Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Disciplinary Big Ideas

Qing Shi

Jiangsu Xuzhou Higher Vocational School of Economic&Trading, Xuzhou Jiangsu 221004, China

Abstract: Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era points out that we should take Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era as the guide, regard fostering virtue through education as the fundamental task, adhere to the educational philosophy of “health first”, and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. In the AI era, amid the explosion of knowledge, physical education cannot enable every student to acquire the proficient knowledge and skills of professional athletes. However, through task-based teaching under the framework of big concepts in physical education, it can cultivate students’ sports expert-like way of thinking, prompting them to consciously achieve “high-road transfer” in the process of developing sports ability, healthy behaviors, and sportsmanship.

Key words: big ideas of physical education discipline; PE teaching in higher vocational colleges; curriculum reform

1 体育学科大概念推进体育课程改革

学科大概念是对学科众多知识的筛选与整合, 对学科其他内容具有关联性、求同性的概念。大概念之“大”, 非指体量庞大, 而在其核心地位——它是深度思维的凝练, 统摄着由其延伸出的大任务、大单元、大问题等理论概念的构建与实践^[1-2]。若将大概念比作大脑的“思考框架”, 素养便体现于具体的“行动实践”中。以

大概念为导向的教学, 正是为培育素养而做出的时代选择。

学科大概念的提出, 为体育学科核心素养的落地生根开辟了全新路径, 也指明了清晰方向^[3]。体育学科大概念需要涵盖体育课程的多个大方面, 如运动技能、运动健康、体育精神等, 并使其具有整合性和相互关联性。在教学过程中, 强调“全景式”的视角, 让学生理解体育学科大概



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



念在体育课程中的整体应用,利用多媒体、虚拟现实等现代教学工具,帮助学生构建全面的体育学科知识体系。学生在学习过程中进行自我总结和反思,通过思考和总结来加深对体育学科大概念的理解^[4]。如引导学生思考如何将学到的体育知识和技能应用到日常生活中,注重培养学生将体育学科大概念迁移到其它领域的的能力。因此,我们可围绕体育学科大概念,探索课程改革的可行路径,以此推动体育学科核心素养的真正落地,助力体育课程改革向纵深发展。

例如,在简单的动作技术学习中,可以让学生通过递进式学习,先学起来动起来,通过实践去总结概念,提高自主学习能力;在复杂动作技术的学习中,可以让学生通过类比学习,发掘知识与技能间的共通之处,让他们在体育课程中持续收获求知的乐趣,进而点燃主动思考的热忱,在探索中感受成长的力量。

2 高职体育课程发展现状分析

国外体育教学方中,训练目标的宽泛性是其最大特点,且有很强的针对性。教师明确教学方向,创设情境,采用灵活的教学方式,增加课堂比赛,激发学生兴趣^[5]。因为每种典型模式都是为提升学生特定素养而设计,所以实现目标的路径清晰明,目标设定兼具可操作性,能让学生在轻松愉悦的氛围中感受学习的趣味,进而深化对学习的热爱。

我国学者从不同方面论述高职体育课程特征,研究成果亦相当丰富。姜勇、刘宝登等人探究了体育学科大概念的课程转化设计,提出:教材的编制要将“教”与“学”并重,不仅是教师的“教”与“学”,而且注重学生的“教”与“学”,学生在进行学习的同时也要学会教导,成为自我导师才能具有专家思维^[6]。金朝跃等人认为,高职体育课程是学生走向社会前的最后一个体育教育环节,它应该与普通高等学校的体育课程保持一致,应该将打好终身体育基础这一特征体现出来,与此同时,也要体现出了高等职业教

育具有的鲜明的职业特征,着重增强学生职业适应能力等^[7]。

综上所述,高职体育教学要转变观念,结合体育课程特点,加强或突出高职院校特色,推进体育学科大概念的课程转化,使高职体育教学进一步适应主体需要,满足人才培养目标要求。

3 以高职体育课程改革打开职业实用性新格局

高等职业教育是中国高教发展中的一种主要形式,承担了为社会经济建设事业培训具有一定专业技能和应用型专门人才的主要任务^[8]。中国的高职学校学生分为三种,一种是高中毕业继续读三年制高职,一种是初中毕业读五年一贯制高职,一种是中职毕业继续读高职。高职毕业后都是国家认可的大专学历。本研究的学生为初中毕业后就读五年一贯制高职。

在高职体育课程中引入大概念,不仅有助于学生更有效地掌握知识技能,还能使学生按体育学科的逻辑分析问题,进而使学生学会学习。学生在校期间学习到的知识和技能是有限的,通过对大概念架构下知识的学习,培养学生形成的思维方式具有更为深远的意义,也体现了高职体育教育着眼于未来发展的价值取向^[9]。高职体育课程应有“先见森林、后见树木”的整体观^[10]。如此教学,能让学生跳出孤立看待运动项目的局限,领悟体育是有机整体,进而逐步洞悉学科本质。这种教学模式着眼于学生长远发展,堪称真正的长效教育。

高职体育课程要在普通高校体育课程的共性上联系职业教育特点,开展贴合学生未来职业需求的教育,让他们掌握与职业相关的体育及卫生保健知识、运动技能,同时针对性发展岗位所需的身体素质,为职业发展筑牢体能与健康根基^[11]。职业教育领域体育课程结构构建与优化已逐步迈入研究前沿,课程改革是提高教育质量的关键所在。对体育学科大概念下的课程改革进行研究,激活了高职人才高质量发展的“新引擎”,

也打开了高职体育学科蓬勃发展的“新格局”^[12]。探究着眼于学生未来发展的长效教学，即职业实用性体育教学，培养学生适应未来工作岗位所需的职业身体、心理素、适应能力和专家型思维模式。

4 我校太极拳课程改革实践路径

体育学科大概念作为本研究的基础，需肩负起高职体育课程优化的重任，即落实体育学科大概念课程。课程实施中，要遵循体育学科核心素养以人为本的原则，制定层层深入、系统完备的方案，在实施中遵循着螺旋上升态势，由此循环改进，最终促进体育学科大概念形成合理的课程落实方案。

4.1 研究内容

确定以中华传统体育项目为主题的高职体育课程优化方案，选取一年级新生进行实践研究，将学习内容进行分类整合，并以相适应的思政链进行贯穿，将传统体育项目和新时代新思维进行碰撞，探索出适合高职学生的体育学科大概念课堂。并在实践中遵循着否定之否定规律，不断以优质体育课程构建学生的创新应用型业余专家思维，长效服务于未来的工作和生活。

4.2 案例实施情况

案例教学围绕“传统文化”展开，在教学模式中，打造中华武术场景，让学生沉浸式体验太极拳运动，调动学生学习的积极性，培养学生太极思维，并树立终身体育的价值理念，争做太极拳运动的传承者、传播者。

4.2.1 “学以致用”模块化，构建大概念下“探、学、拓”大单元教学内容

《体育与健康》是公共普修课程，课程采用两套教材，主教材为苏州大学出版社出版的《体育与健康》，辅助教材为高等教育出版社出版的《太极拳文化与功法习练》。所选用的教材和内容根据《全国普通高等学校体育与健康课程教学指导纲要》、《学生健康体质标准》，针对职业学校生的身心及职业特点，紧扣现代职业教育发展，以学生为中心，注重学生体育精神和道德品质养成，力求学以致用，为学生终身体育打好基础。

本课程根据所选教材、《体育与健康课程标准》，确定了“探、学、拓”的大任务教学。根据太极拳教学的规律性，将太极拳基本功、简化套路、创新拓展，循序渐进地分解为“趣探八法五步”、“趣学二十四式”、“趣拓花样太极”。



图1 课程任务整合

4.2.2 “内容整合”一体化，打造“四融”教学体系

将太极步法与太极哲理结合，将“相同、相通、相统”的步法归类章回体整合教学内容，形成课政一体化同类项系统教学模式。内容重组时

聚焦技能点与思政点巧妙融合、文化与专业紧密融合、传统与数智交融、慢节奏和快生活方式交融，打造“四融”教学体系，构建“传承、创新、蝶变、育人”的四为体育课堂。

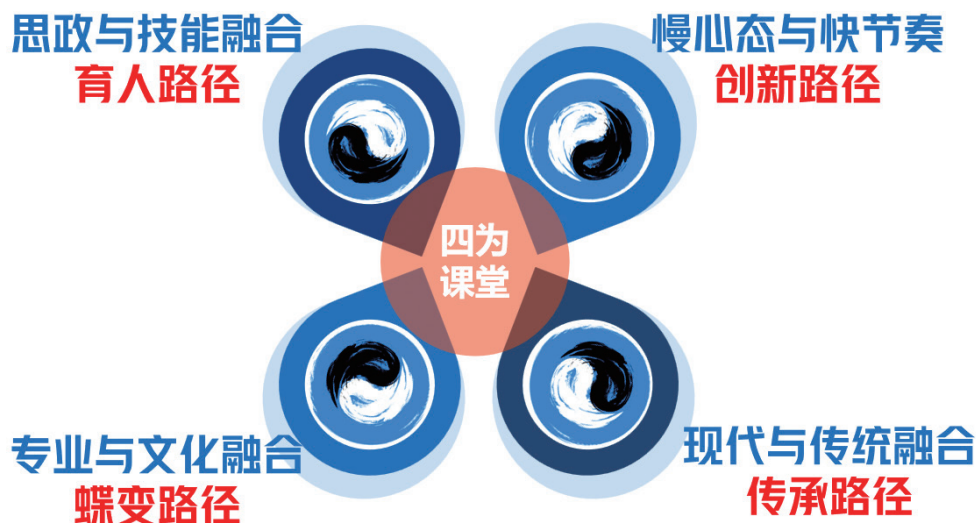


图2 “四融”教学体系

4.2.3 “课程结构”一体化，制定“知学练评赛用”的教学策略

通过对课程的精心设计，构建基于课前乐知、课中能动、课后会用的“知学练评赛用”EL-

EEMP教学策略，让学生可以在一体化的太极拳教学中强健体魄、锤炼意志、提升素养、乐向未来。

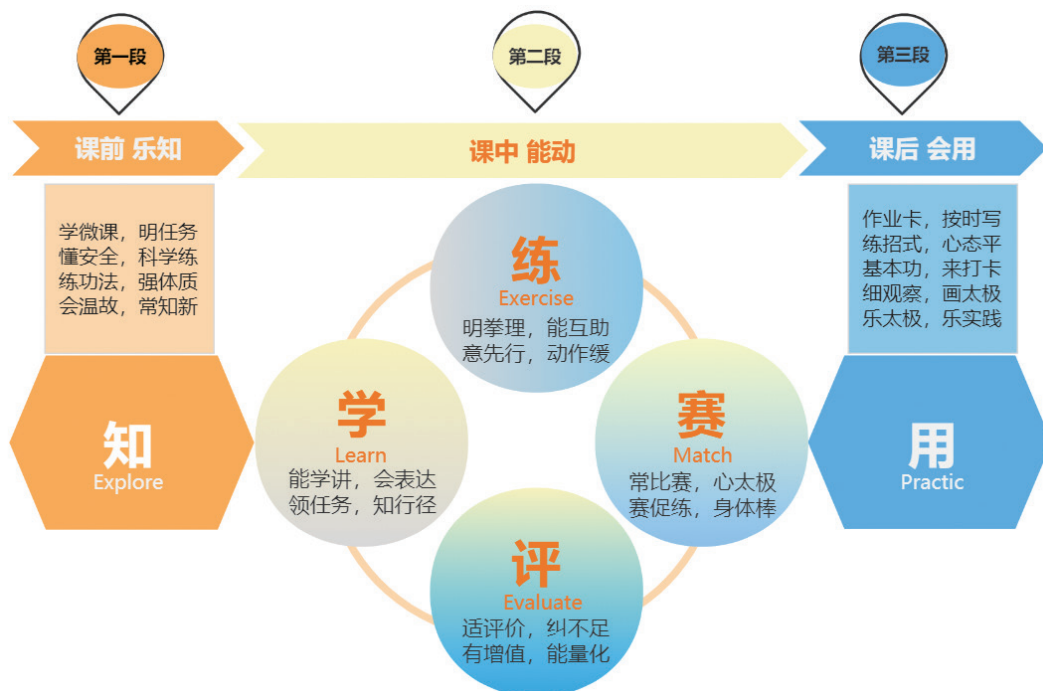


图3 “知学练评赛用”教学策略

4.2.4 课程评价与成效

构建三阶多维评价体系，全面衡量学生的发展。成绩由教师、学生、企业等主体实施评价。通过过程检测、实践考核、模块增值赋分三个阶段构成。依托学习平台，动态监测并记录学生各环节

的学习进度、活动参与度及实际效果；实践考核从动作完成、气度神韵、责任合作、探究能力、知识表达等维度进行能力评价；学生综合素质平台记录第二课堂、参与社会服务、体育赛事等情况进行增值赋分。



图4 三阶多维评价体系

课程思政引领、任务驱动、数智技术支持，有效提升学生学习兴趣和积极性。通过“知学练评赛用”的整体闭环学习，在知识和技能方面全面发展、学以致用。相比以往体育课堂，学生在参与度、任务完成度、练习有效度等方面均大幅提升；学生从对太极文化自知，发展到自觉，升华至自信；学生树立“以武正身、以武静心”的意识，不仅能够主动坚持以太极拳健身，并且借鉴太极思维和文化，悄然改变着自己思维、行为、心态等；形成运用太极拳进行日常锻炼的习惯，养成健康向上的生活方式。

4.2.5 课程特色与创新

(1) 创新太极拳课程思政载体

在案例教学中，组织开展小组展示活动，积极营造和谐的太极拳课程思政教学环境，并为太极拳课程思政提供有力载体。小组展示环节，既

能涵养学生团队协作、开拓进取的意志品质，也能深化其对思想政治教育的理解与学习，助力提升思想觉悟、筑牢理想信念。同时，以课堂展示为载体激发学生奋勇争先的体育精神，充分释放体育育人效能，达成知识技能传授、运动能力培养、健康素养提升与体育精神塑造的协同并重，促进新时代高职学生以正确的价值观和不断完善的专家思维助力自身的全面发展。

(2) 设置科学的课程内容体系

案例教学中既有理论知识的学习也有动作技术的训练。一方面，在学习二十四式太极拳前，可通过讨论、提问等多元教学方式，系统传授其相关理论知识，助力学生深理解。另一方面，在技术学习环节，需适时融入体育精神与文化内涵，增设人文类理论课程。例如讲解每个动作时，将关联的体育理念、历史渊源与文化底蕴纳

入授课内容,巧妙融入教学全过程,既丰富教学维度,又增强课程吸引力。

(3) 改革传统个人技术考核形式

在案例教学中对传统的个人技术动作的考核形式进行了改革。一方面,课程考核评价需融入资源中的思政元素,聚焦学习过程与学生阶段发展,关注其体育学习的成长轨迹,切实践行“以学生为主体”的教学原则。另一方面,构建“团队为主、个人为辅”的考核体系,采用自评、互评与他评相结合的多元形式,考核时以团队为单位,在所学套路基础上开展队形才艺自由展示,鼓励学生运用多元表演形式呈现成果,最大可能的激发学生的创新能力。

5 总结与展望

本研究探索的高职体育课程改革是在大概念理念的统摄下将教育的多元性和综合性融入体育课程体系中,助力学生形成专家型思维模式,着眼体育教学的长效性发展。高职体育课程改革还需要在课程外部系统的保障下,发挥高职体育课程的整体作用与实用性功效^[13-14]。未来的研究应该更加注重深化体职教融合、以体育人的实践路径研究,推进高职体育课程改革,使高职体育课程能更有效地培育学生健全人格、意志品质,促进身心健康和全面可持续发展。

参考文献

- [1] 刘微.何为大概念?如何走出大概念的迷思?大概念教学如何实施?[N].北京:中国教育报,2023.
- [2] 温·哈伦.以大概念理念进行科学教育[M].韦钰,译.北京:科学普及出版社,2016.
- [3] 尹志华,章柳云,降佳俊等.新时代核心素养导向的

体育与健康教学话语结构构建与落实策略[J].首都体育学院学报,2023(4):391-400.

- [4] 毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析-从当下学校体育改革5组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021,45(04):1-14.
- [5] 李刚.科学大概念的课程转化研究[D].东北师范大学,2019.
- [6] 吴璠.课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究[J].中国职业技术教育,2023,(29):90-95.
- [7] 玉琳.高职院校体育教学改革现状及对策分析——以重庆市6所高职院校为例[J].中国学校体育(高等教育),2017,(06):33-38.
- [8] 刘静.高职院校体育教学面临的困境与出路[J].当代体育科技,2022,12(4):112-115.
- [9] 潘云双.基于产教融合的高等职业教育专业课程研究[D].河北师范大学,2020.
- [10] 李春荣,王彦成,胡永南,李春生.构建普通高校体育理论课程教学体系的研究[J].北京体育大学学报,2014,37(02):96-101+106.
- [11] 耿美厚.大数据时代我国高校体育教学评价改革探析[J].体育视野,2022(9):92-94.
- [12] 李俊明.深化“体教融合”背景下体育俱乐部教学改革的实施路径——以池州学院为例[J].池州学院学报,2021,35(6):79-81.
- [13] 李国华,卞辉,李艳茹.困境与突破:新时代体教融合背景下高校体育发展策略研究[J].西安体育学院学报,2022,39(5):633-640.
- [14] 代敏,刘国华.体教融合下高校体育教学改革探讨——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].中国教育学刊,2022(6):120.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250116

动商素养提升导向下体育作业创新设计与实施策略研究

孙英俊

杭州市闲林职业高级中学，浙江杭州，311122

摘要：本研究以动商素养为理论指引，系统探讨了体育作业对学生全面发展的重要意义及其设计策略。综合运用理论分析与实践考察的研究方法，发现动商素养不仅有助于学生的身体、心理和社会适应能力的全面提升，而且科学合理的体育作业设计对于培养和提升学生的动商素养具有关键作用。研究进一步讨论了基于动商素养的体育作业的独特优势、多种类型及针对性设计建议，旨在推动教育者深化对动商素养和体育作业内在联系的理解，优化作业设计理念和方法，以促进学生更健康、更全面的成长。

关键词：动商素养；体育作业；设计理念；评价与反馈

Research on Innovative Design and Implementation Strategies of Physical Education Assignments Oriented towards Enhancing Motor Quotient Literacy

Yingjun Sun

Hangzhou Xianlin Vocational High School, Hangzhou Zhejiang 311122, China

Abstract: Guided by the theory of motor literacy, this study systematically explores the significant importance of physical education (PE) homework for students' holistic development and its design strategies. Employing a comprehensive research methodology combining theoretical analysis and practical investigation, it was found that motor literacy not only contributes to the overall enhancement of students' physical, psychological, and social adaptation abilities but also that scientifically sound PE homework design plays a crucial role in cultivating and improving students' motor literacy. The study further discusses the unique advantages, various types, and targeted design suggestions for motor literacy-based PE homework. It aims to promote educators' deeper understanding of the intrinsic connection between motor literacy and PE homework, optimize homework design concepts and methods, and thereby foster healthier and more comprehensive growth among students.

Key words: Motor Literacy; Physical Education Homework; Design Philosophy; Evaluation and Feedback

近年来，随着教育理念的不断更新，越来越多的教育者开始关注学生的全面发展，其中包括体育素养的培养。体育作业作为学生体育教育的一部分，其设计与实践对学生动商素养的培养具有重要意义。动商素养，是指学生在参与体育活动过程中所表现出的综合能力，包括运动技能、运动知识、运动态度等方面^[1]。动商素养的提升不仅有助于学生的身体素质的发展，还能促进其

心理健康和社会适应能力。因此，如何设计有效的体育作业以提升学生的动商素养，成为当前体育教育领域亟待解决的问题^[2-3]。本文将从理论与实践两个层面展开探讨。在理论方面，将分析动商素养与体育作业的关系，阐述体育作业对学生发展的意义；在实践方面，将分享一些成功的体育作业设计案例，并提出一些具体的设计策略，以期能为体育教师提供有益的参考。通过本文的



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



探讨，期望能够引起更多教育者对体育作业设计的关注，共同推动学生动商素养的全面发展。

1 动商素养对于学生发展的意义

1.1 动商与动商素养定义

动商，英文为Motor Quotient，简称为MQ，是继智商、情商之后提出的全新概念。它是指个体的运动商数，反映了个体克服自身和客观事物进行身体运动的能力，是人的运动天赋水平和

运动潜能发挥能力，主要包括运动素质、运动心理、身体机能。动商素养是指学生在参与运动活动中所表现出的综合能力和素质。这些能力和素质包括但不限于运动技能、运动知识、运动态度和运动习惯等方面。动商素养的提升意味着学生在运动活动中能够更好地发挥自己的潜力，取得更好的成绩，并在运动中培养自己的个性、心理素质 and 生命品质。

1.2 动商素养与学生发展（见表1）

表1 动商素养与学生发展的关系

动商素养		学生发展	
学生身体健康	增强体质	预防疾病	促进健康
学生认知能力	提高注意力	增强记忆力	促进创新力
学生社交能力	培养团队精神	增进人际交往	培养领导能力
学生的意志力	锻炼毅力	增强信心	培养自律

1.2.1 动商素养与学生身体健康

（1）增强体质：通过参与各种运动活动，学生的心肺功能、肌肉力量、柔韧性和协调性等方面都能得到有效提升，从而增强身体素质，提高抵抗疾病的能力。

（2）预防疾病：适度的运动可以预防青少年肥胖、近视等多种疾病的发生。动商素养的提升使学生更懂得如何科学锻炼，从而降低患病风险。

（3）促进健康：运动有助于释放压力，提高情绪稳定性。动商素养高的学生更善于通过运动调节情绪，缓解学习压力，有利于心理健康发展。

1.2.2 动商素养与学生认知能力

（1）提高注意力：运动可以促进大脑释放多巴胺等神经递质，有助于提高学生的注意力集中程度，使他们在学习中更加专注。

（2）增强记忆力：适度的运动可以促进大脑神经元的新生和连接，有利于提高学生的记忆力，使他们在学习上更具优势。

（3）促进创新力：参与运动活动可以激发学生的创新思维和想象力。动商素养的提升使学生更善于从不同角度思考问题，有利于培养创新型人才。

1.2.3 动商素养与学生社交能力

（1）培养团队精神：参与团队运动可以培养学生的团队合作意识和协作能力。动商素养高的学生更懂得如何在团队中发挥自己的优势，与他人共同完成任务。

（2）增进人际交往：通过参与运动活动，学生有更多机会与同学、老师、教练等进行交流，有助于增进彼此的了解和友谊，提高人际交往能力。

（3）培养领导能力：在运动活动中，学生有机会担任队长、组织者等角色，从而培养他们的领导能力和责任感。

1.2.4 动商素养与学生的意志力

（1）锻炼毅力：参与运动活动需要学生付出一定的努力和汗水，有助于培养他们的毅力和耐力，使他们在面对困难时能够坚持到底。

课题名称：

基于中职学生动商素养多元培育的实施路径与实践研究（3）浙江省中华职业教育社规划课题（编号：ZICV2024A79）

课题名称：

基于中职学生动商素养多元培育的实施路径与实践研究

(2) 增强信心: 通过不断地努力和进步, 学生在运动中获得成就感, 从而提高自信心和自尊心, 有利于他们在其他方面的发展。

(3) 培养自律: 动商素养的提升使学生更懂得如何合理安排时间, 制定计划并付诸实践, 有利于培养他们的自律精神和自主管理能力。

1.3 职高学生的身心特点

职高学生具有独特的身心特点, 这些特点对于设计体育作业提出了特定的要求。他们通常更偏向于职业技能的学习, 学习动机与实用性和个人兴趣紧密相关。同时, 职高学生的身体素质和体育基础差异较大, 部分学生可能缺乏良好的体育锻炼习惯。职高学生的学习时间安排紧凑, 特别是专业课和实践课程占据主导地位。另外, 职高学生未来多将从事需要团队合作的工作, 因此培养他们的团队精神和协作能力至关重要。最后, 职高学生在学习和生活中可能面临一定的压力和挑战。

2 作业对于动商素养提升的作用

2.1 理论知识的实践应用

一是利于深化理解: 作业要求学生将课堂上学到的理论知识应用于实践中, 通过亲身体验, 加深对运动原理和技巧的理解。

二是利于技能巩固: 作业为学生提供机会, 在实际操作中不断练习和巩固课堂上学到的技能, 从而提高熟练度和准确性。

2.2 自主锻炼与习惯养成

一是利于培养自主性: 作业要求学生在没有教师监督的情况下自主完成锻炼任务, 有助于培养学生的自主性和自律性。

二是利于习惯养成: 长期坚持完成作业有助于学生养成定期锻炼的习惯, 为终身体育奠定基础。

2.3 技能与综合能力提升

一是利于技能多样化: 作业内容可以涵盖多种运动项目和技能, 帮助学生拓展技能范围, 培养多样化的运动能力。

二是实现学科知识融合: 通过与其他学科的结合, 如运动与科学、运动与历史等, 作业可以培养学生的跨学科整合能力, 提升综合素质。

2.4 协作与社交能力培养

一是利用团队精神养成: 设计需要团队协作完成的作业, 如集体比赛、运动会策划等, 有助于培养学生的团队精神和协作能力。

二是利于沟通交流提升: 完成作业过程中的互动和讨论, 有助于学生提高沟通能力、增进友谊, 培养社交能力。

2.5 思维与问题解决锻炼

一是一回事利于创意挑战能力提升: 设计具有挑战性和创新性的作业任务, 激发学生的创新思维, 鼓励他们尝试新方法解决问题。

二是利用批判性思维的发展: 通过分析运动现象、评估运动策略等作业内容, 培养学生的批判性思维和决策能力。

2.6 自信与积极心态生成

一是利于强化自我认同: 完成作业并取得进步有助于学生感受到自己的价值和成就, 从而增强自信心和自我价值感。

二是利于积极心态打造: 通过不断克服困难、完成任务, 作业帮助学生培养积极的心态和抗挫能力。

3 基于动商素养的体育作业优势

3.1 设计理念的优势

传统理论下的设计更加侧重于运动技能的训练和运动成绩的提高, 对于动商的其他方面关注相对较少。而动商素养下的体育作业设计, 则更加注重学生的全面发展, 尤其是动商方面的素养, 包括运动技能、体能、运动态度等。

3.2 作业内容的优势

传统理论下的体育作业设计在内容上更偏向于单一的技能训练和体能练习。而动商素养下的体育作业设计, 在内容更加具有多样性, 包括了技能练习、体能锻炼、理论知识、态度培养等多个方面, 同时也强化了运动与其他学科、生活的结合。

3.3 个性考虑的优势

传统理论下的体育作业设计较少考虑学生的个性化需求, 作业内容相对固定、统一。而基于动商素养下的体育作业设计, 强调个性化, 根据学生的体能、兴趣、特长进行作业设计, 确保每

每个学生都能在适合自己的方式下得到发展。

3.4 反馈评价的优势

传统理论下的体育作业设计更侧重于结果性评价，如运动成绩，对于运动过程和其他方面的评价相对较少。而基于动商素养下的体育作业设计注重过程性评价，关注学生的进步、努力、态度等方面，反馈更加具体、有针对性。

3.5 学科融合的优势

设计更强调与其他学科的结合，让学生在体育作业中也能学习到其他领域的知识，实现跨学科的综合学习。传统理论下的设计更加孤立，与其他学科和生活的联系较少。

3.6 目标导向的优势

传统体育作业设计的目标较为单一，更多地关注学生运动技能的熟练度和体能水平的提升。而基于动商素养下的体育作业设计，目标明确且多元化，不仅关注学生的运动表现，还重视其态度、精神层面的培养。

4 基于动商素养的作业设计类型

4.1 运动能力培养类作业

作业的目标是培养学生的运动能力，包括力量、速度、耐力、灵敏度和协调性等基本运动素质。作业内容见表2。

表2 运动能力培养类作业内容

训练内容	详细描述
基础体能训练	包括跑步、深蹲、俯卧撑等基础体能训练，旨在提升学生的整体体能水平。
运动技能训练	针对学生选择的具体运动项目，进行相关的运动技能训练。例如，篮球运球、投篮；足球传球、射门等。
运动知识学习	布置运动相关的学习任务，包括了解运动规则、掌握运动技巧、学习运动营养等，帮助学生全面了解运动科学。
拉伸与放松	设计适当的拉伸与放松练习，帮助学生在运动后缓解肌肉紧张，提高身体的柔韧性，促进身体恢复。

4.1.1 作业要求

(1) 时长要求：每次作业的运动时间应控制在30-60分钟，确保学生能够得到充分的锻炼，同时避免过度疲劳。

(2) 强度要求：根据学生的体能水平，设计不同强度的作业。体能较差的学生可以从低强度开始，逐渐适应并提高强度；体能较好的学生可以适当增加作业难度和强度。

(3) 频率要求：建议学生每周完成3-4次运动作业，确保运动能力的持续提升。

(2) 视频反馈：学生可以通过拍摄视频的方式，将完成的运动作业提交给老师进行评价。老师可以针对学生动作标准度、完成度等方面给予反馈和指导。

(3) 互动交流：鼓励学生之间的互动交流，分享运动经验和心得，激发他们的运动热情。

4.1.2 评价与反馈

(1) 运动记录：要求学生记录每次作业的运动情况，包括运动时间、强度、感受等，以便老师和家长了解学生的运动状况。

4.2 运动知识学习类作业

作业的目标是帮助学生掌握和理解运动相关的基础知识，包括运动原理、运动规则、运动健康和等方面的内容，提高学生的运动认知水平。作业内容见表3。

表3 运动知识学习类作业内容

学习内容	详细描述
运动理论学习	布置阅读任务，引导学生学习运动相关的教材、参考书或网上资源，以了解运动的基本理论和知识。
运动规则学习	要求学生掌握一至两项运动项目的比赛规则，可通过阅读规则手册、观看比赛视频等多种方式进行学习。
运动技巧分析	学生需观看专业运动员的比赛或训练视频，并分析其中的运动技巧，进而理解并尝试模仿这些技巧的应用。
健康与安全知识学习	引导学生学习运动健康知识，包括运动营养学、运动损伤的预防与处理方法，以及在运动中的安全注意事项等。

4.2.1 作业要求

(1) 书面形式作业：学生需要提交一份关于所学运动知识的总结报告或学习笔记，展现他们对运动知识的理解和掌握程度。

(2) 在线学习：利用在线学习平台，学生完成相关的运动知识课程，通过互动测试和讨论加深对知识的理解。

(3) 小组讨论：学生可以在小组内进行讨论，分享学习心得和体会，相互答疑和辅导，提升学习效果。

4.2.2 评价与反馈

(1) 知识测试：设计针对所学知识的测试题目，检验学生对运动知识的掌握情况。

(2) 学习笔记评价：老师对学生的学习笔记

进行评价，了解学生的学习过程和思考。

(3) 互动讨论表现：观察学生参与小组讨论的表现，评价他们对知识的运用和表达能力。老师应根据学生的作业完成情况给予及时的反馈和指导，帮助学生发现和纠正可能存在的理解和应用上的偏差。通过这样的运动知识学习作业设计，学生可以深入理解和掌握运动知识，为他们的运动实践打下坚实的理论基础。

4.3 运动态度培养类作业

作业的目标是培养学生的运动态度，包括积极参与运动、坚持不懈、团队合作、尊重对手和自我挑战等良好运动态度，以及形成健康、积极的生活方式。作业内容见表4。

表4 运动态度培养类作业内容

学习内容/活动	详细描述
运动参与记录	要求学生记录每周参与运动的次数、时间以及个人感受。旨在通过持续地记录，鼓励他们养成定期参与运动的好习惯。
团队合作任务	布置与团队合作紧密相关的运动任务，例如小组接力比赛、团队拓展训练等活动。通过此类任务，着重培养学生的团队合作精神和相互协作的能力。
尊重对手和自我挑战	教育学生尊重对手、遵守比赛规则的重要性，并鼓励他们在运动中不断挑战自我、超越自我，以达到提升运动水平的目的。
反思与分享	每次运动后，要求学生进行反思，总结在运动过程中表现出的积极态度和需要改进的地方。并鼓励他们与同学们分享自己的经验和感悟，以促进彼此的成长和进步。

4.3.1 作业要求

(1) 坚持性要求：学生需要坚持完成运动参与记录，并确保记录真实、准确。

(2) 团队合作要求：学生应积极参与团队合作任务，与队友建立良好的沟通和合作关系。

(3) 尊重与自律要求：学生应遵守运动场地规则，尊重对手，展现良好的运动风尚和自律精神。

4.3.2 评价与反馈

(1) 运动参与评价：根据学生的运动参与与记

录，评价他们的运动积极性和坚持程度。

(2) 团队合作评价：观察学生在团队合作任务中的表现，评价他们的合作精神和协作能力。

(3) 态度与行为评价：通过观察学生在运动中的态度和行为，评价他们是否尊重对手、遵守规则，并挑战自我。

4.4 运动习惯养成类作业

作业的目标帮助学生养成良好的运动习惯，使运动成为他们日常生活的一部分，从而提高他们的生活质量和健康水平。作业内容见表5。

表5 运动习惯养成类作业内容

学习活动	详细描述
制定运动计划	学生需根据自己的生活和学习时间，制定一个为期一个月的个人化运动计划。计划中需明确每周的运动频率、具体运动时间以及选择的运动类型。
执行运动计划	学生需按照自己制定的运动计划进行实际的锻炼活动。每次锻炼后，需记录运动的持续时间、具体内容和个人的感受。
运动习惯反思	每周要求学生进行一次对自己运动习惯的深入反思，分析在运动习惯养成过程中的成功之处、存在的不足，并根据反思结果适时调整运动计划。
运动知识应用	鼓励学生将在理论学习中获得的运动知识应用到实际的运动实践中，例如正确进行运动前的热身活动、运动后的拉伸放松、选择合理的运动强度等。

4.4.1 作业要求

(1) 计划性：运动计划要有明确的目标和步骤，确保计划的可执行性。

(2) 持续性：要求学生坚持执行运动计划，形成良好的运动习惯。

(3) 自我调整：根据学生的实际情况，允许他们适当调整运动计划，但要确保调整后的计划仍然有助于运动习惯的养成。

4.4.2 评价与反馈

(1) 运动计划评价：老师对学生的运动计划进行评价，确保计划的合理性和可行性。

(2) 运动执行反馈：学生定期向老师反馈运动计划的执行情况，老师根据学生的反馈给予指导和建议。

(3) 习惯养成评价：一个月后，根据学生的运动记录和反思，评价他们运动习惯的养成情况。此外，为了进一步激励学生养成良好的运动习惯，学校或班级还可以组织“运动习惯之星”等评选活动，表彰那些在运动习惯养成方面表现突出的学生。通过这样的作业设计，希望能够引导学生真正认识到运动的重要性，并使他们能够真正享受运动带来的乐趣和好处，从而养成长期、持续的运动习惯。

5 基于动商素养的作业设计建议

5.1 设定明确的目标

在设定作业目标时，教师应明确学生需要达到的动商素养水平，并将这些目标细分为知识、技能和态度等多个维度。这样有助于确保作业的针对性和实效性。在设计体育作业之前，了解学生的真实需求是至关重要的。每位学生的体质、兴趣、运动经验和动商基础都可能不同，因此他们对待体育作业的态度和期望也会有所不同。为了确保作业与学生的需求相匹配，教师可以通过问卷调查、面对面交谈或小组讨论等方式，深入了解学生对体育作业的期望、他们喜欢的运动项目、他们认为的难点等。这样，教师可以根据学生的反馈调整作业设计的目标，确保作业内容既有趣又有挑战性。

5.2 做到内容丰多元

教师可以根据不同运动项目的特点，设计多样化的作业内容，如足球运球技巧练习、篮球投篮训练、游泳姿势纠正等，从而培养学生的多元运动能力。针对技能训练，可以设计技能分解练习、技术要领分析等作业，帮助学生逐步掌握运动技能。对于体能提升，可以设计有氧运动计划、力量训练方案等，促进学生心肺功能、肌肉力量的全面发展。

5.3 兼顾个性与分层

由于每位学生的动商基础和学习能力不同，在设计体育作业时应注意分层设计。对于基础薄弱的学生，可以从基础动作和技能开始，逐渐增加难度；对于基础较好的学生，可以直接挑战更复杂的任务或提供额外的拓展任务。此外，教师还可以根据学生的特长和兴趣，为他们量身定制体育作业，使每位学生都能在作业中找到自己的挑战和成长点。鼓励学生根据自身兴趣和特长选择运动项目，培养他们的自主性和选择性，激发运动兴趣。

5.4 注重多学科融合

为了培养学生的综合思维能力和拓宽他们的知识视野，体育作业可以与其他学科进行融合。例如，与历史学科结合，可以让学生研究某一历史时期的体育运动文化；与数学学科结合，可以让学生分析运动员的运动数据，了解其与运动效果之间的关系；与物理学科结合，让学生理解运动原理和科学基础，如通过物理实验解释运动中的力学原理；与健康教育结合，让学生了解运动对身体健康的益处，探索运动与健康之间的关系。这样的跨学科融合不仅增加了体育作业的趣味性，还能帮助学生认识到体育与其他学科的紧密联系。

5.5 合理的作业反馈

学生在完成作业后，都希望得到教师的认可和建议。教师在评价作业时，应尽量给予详细地反馈，指出学生的优点和不足，并提供具体的

(下转第75页)



小学英语课堂提问的有效策略研究

薛蕊

北京市通州区柴厂屯学校，北京，101115

摘要：在小学英语教学过程中，课堂提问是师生互动的关键方式，也是评估学生学习成效的重要手段。然而，当前许多课堂提问在设计及实施上仍存在诸多不足，直接影响教学效果与学生语言能力的发展。本文旨在分析当前小学英语课堂提问中存在的主要问题，并结合实际教学案例，探讨提升课堂提问有效性的具体策略，以促进教学互动的真实发生与学生综合语言运用能力的培养。研究表明，通过优化提问层次、丰富提问形式、增强情境融合与生成性追问，能显著提升课堂参与度与教学实效。

关键词：小学英语；课堂提问；教学互动；案例分析

Research on Effective Strategies for Questioning in Primary School English Classrooms

Rui Xue

Chaichangtun School, Tongzhou District, Beijing 101105, China

Abstract: In the process of primary school English teaching, classroom questioning is a key way of teacher-student interaction and an important means of evaluating students' learning outcomes. However, there are still many shortcomings in the design and implementation of classroom questioning, which directly affect teaching effectiveness and the development of students' language abilities. This article aims to analyze the main problems in current primary school English classroom questioning, and explore specific strategies to improve the effectiveness of classroom questioning based on actual teaching cases, in order to promote the real occurrence of teaching interaction and the cultivation of students' comprehensive language proficiency. Research has shown that optimizing questioning levels, enriching questioning forms, enhancing situational integration and generative questioning can significantly improve classroom participation and teaching effectiveness.

Keywords: Primary School English; Classroom questioning; Teaching interaction; Case Analysis

教学从本质上说是教师“教”与学生“学”双向互动的过程，其核心在于师生之间富有成效的交流与对话。在这一过程中，课堂提问作为最常用且最重要的互动形式之一，发挥着不可替代的作用。有效的提问不仅能够激发学生的学习兴趣，集中他们的注意力，还能及时检验学生对知识的掌握情况，启发学生思维，增强课堂参与感^[1]。精巧而富有艺术性的提问设计，往往能够巧妙地

将学生引入问题情境，引导他们主动探索并解决问题，从而显著提升语言综合运用能力^[2]。因此，科学、系统地设计课堂提问，已成为提升小学英语课堂教学质量的关键路径。

然而，在实际教学过程中，课堂提问的效果常常不尽如人意。特别是在小学英语阅读教学中，由于信息量大、语言点密集，问题设计面临着严峻挑战。许多教师仍然习惯于从自身角度出发设计问题，未能充分立足于学生的实际学情，导致课堂出现大量“伪互动”和“伪效率”现象。



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



这些问题的存在,严重制约了课堂教学质量的提升和学生语言能力的发展。

让我们通过一个实际案例来说明这一问题。在某小学四年级的英语阅读课上,教师正在讲授一篇关于动物保护的短文。整节课中,教师连续提出了十余个问题,如“What animals are mentioned in the text?”、“Where do pandas live?”等。表面上看,学生举手积极,对答如流,课堂气氛热烈。然而,课后检测发现,学生对文本的理解仅仅停留在事实表层面,无法进行深层次的思考和拓展。更令人担忧的是,当被问及“Why should we protect wild animals?”时,大多数学生只能重复课文中的只言片语,无法形成自己的观点和见解。这个案例清晰地反映出当前课堂提问中存在的主要问题:缺乏层次性、忽视思维培养、脱离真实语境。

这一现象引发了我们的深入思考:如何通过优化提问策略,真正实现课堂教学的“真互动”和“真效率”?基于此,本文拟结合具体教学案例,系统分析当前小学英语课堂提问中存在的突出问题,并据此提出切实可行的改进策略,以期为一线教学提供参考,最终促进小学生英语综合运用能力的全面提升。

1 小学英语课堂提问中存在的主要问题

1.1 问题设计缺乏层次,难以促进深度思维

许多教师在备课过程中未能对问题进行分层设计,往往停留在事实性、记忆型问题层面,如“Who is he?”“What time is it?”等。尽管学生能够迅速回答,课堂气氛活跃,但这些问题难以推动学生进行高层次思维活动。Bloom(1956)在教育目标分类中指出,认知过程应从记忆、理解逐步过渡到应用、分析、评价和创造[3]。缺乏层次的问题设计难以实现这一认知跃升。

例如,在某节三年级故事课中,教师连续提出多个浅层问题:“Who is in the story?”“What did Mike say?”,只要听过课或者能看懂图片的学生几乎不假思索就能齐声回答。整节课虽然顺畅,却缺乏思维挑战,未体现问题从理解、应用到分析、评价的梯度提升,学生语言能力和思维

能力未能协同发展。

1.2 提问形式单一,难以激发学习兴趣

小学生以具体形象思维为主,注意力持久性较差,单调的提问方式容易使他们产生疲劳和厌倦。不少教师重复使用“Yes/No questions”或机械的“Wh-questions”,未能结合多媒体、实物、动作等多种形式进行趣味提问。根据Krashen(1982)的情感过滤假说,学习情绪直接影响语言输入效果,高焦虑和低兴趣会阻碍语言习得^[4]。

例如,在教“What’s this?”句型时,某教师仅借助卡片反复问答,未引入实物或情境模拟,导致学生回应积极性逐渐下降。这种缺乏变化和趣味性的提问,难以激发学生内在学习动机,更无法维持其长时间注意。

1.3 问题内容刻板,缺乏创新与情境融合

部分教师严格遵循教材和教案预设问题,缺乏灵活性和生成性。尽管教学过程规范流畅,但难以给学生留下深刻印象,更谈不上激发创新思维。Vygotsky(1978)的社会文化理论强调,学习应在真实的、社会互动的语境中发生,教师应作为支架促进学生的认知发展^[5]。脱离真实语境的问题难以引起学生的共鸣和深入思考。

2 优化课堂提问的有效策略

2.1 深入研读文本,设计分层递进的问题链

教师应在备课中深入解读教材,明确教学目标,并依此设计具有逻辑递进关系的问题链,涵盖导入、理解、拓展、总结等不同环节。Willis(1996)认为,任务型教学中的问题设计应遵循“真实性、层次性和挑战性”原则,以促进学生语言运用的自动化^[6]。

以北京版英语六年级上册Unit 1 Lesson 1为例,本课通过Mike和Yangyang的对话讨论暑期所做的事情,主要学习关于过去时的用法。教师可分层设计问题如下:

(1) 观看动画前提出引导性问题: Who can you see?

(2) 观看后理解互动细节: How did Mike ask Yangyang?

(3) 听力辨析: How did Mike do this summer

vacation?

(4) 推理判断: Did Mike and Yangyang feel happy this summer vacation? Why?

通过由表及里、由易到难的问题链, 学生不仅理解文本内容, 更在推断和归纳中提升思维品质。

2.2 以兴趣为导向, 融合多种形式进行提问

结合小学生心理特点, 教师应灵活运用多媒体、实物、角色扮演、游戏等多种方式增强提问的趣味性。Tomlinson (2001) 指出, 差异化教学策略能够更好地满足不同学生的学习需求和兴趣偏好^[7]。

例如, 在北京版四年级上册Unit 5 Lesson 18 How to Make Fruit Salad这一课中, 某教师首先通过聊天记录引出外出野餐情境, 提问: “Do you want to have a picnic?” 引发学生好奇心。随后在多媒体辅助下, 逐步提问: “What do you want to take?” “What do you want to eat?” “How can we make them?”。最后, 教师将学生问题简单汇总并记录在黑板上, 利用PPT呈现一个野餐的图片, 并提问: “Do you want to make your fruit salad?”, 自然过渡到学生小组沙拉制作模拟活动。整个教学过程提问形式多样, 情境真实, 学生始终保持高昂的学习情绪。

2.3 捕捉课堂生成, 灵活实施追问与拓展

高效提问不仅包括预设问题, 更要求教师具备捕捉和利用生成资源的能力。在学生表达存在困惑、思维碰撞或课堂出现意外情境时, 教师应及时追问, 引导学生深入思考。van Lier (1996) 强调, 互动中的“突发性学习机会”(contingent learning) 是语言课堂中最宝贵的资源^[8]。

例如, 在北京版四年级上册Unit 3 Lesson 10 Excuse Me这一课的模仿朗读环节中, 教师发现录音中“Don't push, Yangyang”这句话语气很强烈, 便临时提问: “Why does the speaker so angry?”。学生通过讨论意识到: 随便推搡他人不仅非常不礼貌, 而且还有可能产生危险, 因此妈妈在制止他时才会如此生气。这一生成性提问加深了学生对角色和心理的理解, 也提升了朗读的表

现力。

3 案例分析与实践反思

案例一: 在五年级下册“Chinese festivals”主题教学中, 某教师一改以往直接提问节日信息的做法, 首先播放一段春节家庭聚餐视频, 并提问: “What festival is it? How do you know?”。学生从视频中的食物、装饰、活动等细节推断出春节, 并自然运用相关词汇和句型。随后教师通过维恩图对比中西方节日, 提问: “What is the same? What is different?” 引导学生进行跨文化比较。这种基于真实语境、层层深入的提问策略, 显著提升了学生的综合分析能力和语言输出质量。

案例二: 某教师在教“At the zoo”时, 带来动物玩偶, 布置成“小小动物园”, 学生分组扮演游客和导游。教师通过提问: “What can you see?” “What is the monkey doing?” “Can you describe the panda?” 引导学生在模拟情境中主动表达。此外, 教师还利用学生突然提到的“去年在动物园...”这一生成资源, 追加提问: “What did you see last year?”, 自然复习一般过去时, 体现了课堂提问的灵活性与拓展性。

4 结论与建议

课堂提问是小学英语教学中不可或缺的艺术。要实现真实、高效的教学互动, 教师须从学生出发, 精心设计层次分明、形式多样、富有启发性的问题系统。同时, 在课堂中敏锐捕捉时机, 灵活生成提问, 使文本“活”起来、课堂“立”起来。唯有如此, 才能切实提升学生的语言能力与思维品质, 构建真正充满生机与智慧的小学英语课堂。

为进一步提升课堂提问的有效性, 建议教师:

4.1 加强专业发展, 系统学习问题设计的理论与技术

教师应主动利用互联网、学术数据库和专业书籍等资源, 持续拓展关于提问设计的理论知识。例如, 定期检索和阅读国内外相关文献, 了

解最新的教育理论和实证研究成果；系统研读如《提问的艺术》、《高效能教师提问策略》等专业书籍，深入理解问题分类学、认知目标层次理论（如Bloom分类法）在英语教学中的应用。此外，鼓励教师积极参与线上或线下专题培训、学术会议和工作坊，例如中国英语教学研究会（CELLEA）定期举办的教学法研讨会，与同行交流有效的提问案例与设计技巧，不断更新教育理念并掌握科学的提问方法。

4.2 开展同事间听课、评课与反思，构建协同发展的教研文化

建议学校教研组定期组织听课与跨年级观课活动，聚焦提问设计与实施效果，开展专业评课和教学反思。例如，使用统一的课堂观察量表记录提问类型、学生反应及互动深度，课后共同分析优点与可改进之处，探索如何优化问题的层次性和趣味性。教师还可组建跨校学习共同体，通过录制微课、共享教案和开展案例研讨，相互提供反馈，不断打磨提问策略，提升整体教学能力。

4.3 充分利用数字化工具和资源，创新提问形式与情境

教师可积极借助现代教育技术丰富提问方式，增强课堂互动体验。例如，利用希沃白板、智慧课堂等平台设计互动游戏式提问（如分组抢答、单词竞猜）；通过动画、视频或虚拟现实（VR）资源创设接近真实的语言情境，引导学生进行观察和表达；此外，还可使用在线问卷工

具（如问卷星）实时收集学生反馈，评估问题的恰当性与学生的理解程度，为动态调整教学提供依据。

通过这些方向的深入探索，不仅可以进一步完善课堂提问的理论框架，还能为一线教学提供更具针对性、前瞻性和操作性的实践方案，最终促进小学英语教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 王蔷. 小学英语教学法[M]. 北京人民教育出版社, 2018: 45-48.
- [2] 张丹. 课堂提问的有效性研究[J]. 基础教育研究, 2020(12): 56-59.
- [3] Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives[M]. New York: Longman, 1956.
- [4] Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [5] Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [6] Willis, J. A Framework for Task-Based Learning[M]. Harlow: Longman, 1996.
- [7] Tomlinson, C. A. How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms[M]. Alexandria: ASCD, 2001.
- [8] van Lier, L. Interaction in the Language Curriculum: Awareness, Autonomy and Authenticity[M]. London: Longman, 1996.

（上接第71页）

改进建议。此外，教师还可以组织学生进行自我评价和同伴互评，帮助他们了解自己的长处和短处，并学习他人的优点。合理的反馈不仅能帮助学生了解自己的学习情况，还能激发他们的学习动力，促使他们不断进步。

综上所述，基于动商素养提高的作业设计，学生在运动技能、体能水平、意志力、团队协作能力和竞技精神等方面得到了全方位的提高，形成了更加全面和综合的动商素养。

参考文献

- [1] 顾欣, 樊纪良. 试论动商与体育核心素养的关系[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2018, 31(03): 40-43.
- [2] 倪培英, 李珉洁. 让体育从一门作业到一种习惯[J]. 现代教学, 2023, (21): 59-60.
- [3] 唐晓娥, 朱艳, 蒋渝庆. 学校体育培养学生动商的基本思路及策略[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(05): 46-47+58.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250118

职业院校羽毛球课程与思政课程融合育人的路径研究

张明昌

江苏省徐州技师学院，江苏徐州，221000

摘要：随着新时代教育改革的不断推进，职业院校教育需跨出传统技能培养的单一维度，强化思想政治教育与体育教育的协同育人功能。本文以羽毛球课程为载体，探讨其与思政课程的融合路径。通过系统分析当前融合实践中存在的意识薄弱、元素浅表化、方法单一及评价缺失等问题，从目标设定、内容设计、方法创新及评价优化等维度提出系统性策略，旨在构建“技能培养与价值塑造”并重的体育育人模式，为职业院校从“育体”向全面“育人”深度转型提供理论支持与实践参考。

关键词：协同育人；技能培养；价值塑造；深度转型

Research on the Path of Integrating Badminton Courses and Ideological and Political Courses for Education in Vocational Colleges

Mingchang Zhang

Jiangsu Province Xuzhou Technician College, Xuzhou Jiangsu 221000, China

Abstract: With the continuous advancement of education reform in the new era, vocational college education needs to step out of the single dimension of traditional skill training and strengthen the collaborative education function of ideological and political education and physical education. This paper takes badminton courses as a carrier to explore the integration path with ideological and political courses. By systematically analyzing the existing problems in the current integration practice, such as weak awareness, superficial elements, single methods and lack of evaluation, it proposes systematic strategies from the dimensions of goal setting, content design, method innovation and evaluation optimization. It aims to construct a physical education model that emphasizes both "skill training and value shaping", and provide theoretical support and practical reference for the in-depth transformation of vocational colleges from "physical education" to comprehensive "personality education".

Key words: Collaborative education; Skill training; Value shaping; In-depth transformation

随着《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的颁布实施，落实立德树人根本任务成为职业教育改革的核心命题，应把体育教育摆在更加突出的位置。体育课程作为职业院校人才培养体系的关键环节，不仅承担着增强学生体质的

“育体”基础功能，更在品格塑造、价值观培育等方面具有不可替代的“以体育全”价值。羽毛球课程凭借其趣味性、竞技性和高参与度，成为学生广泛喜爱的运动项目，为思政教育的渗透提供了良好载体。



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



将羽毛球课程与思政教育有机融合，能够全面深入贯彻德智体美劳全面发展，进一步深化知识传授与价值引领的融合统一，使学生在运动实践中潜移默化地接受思想引领，实现“育体”与“润心”的双向贯通。这一融合既是贯彻国家教育政策的必然要求，也是职业院校培养“德技并修”高素质技术技能人才的重要路径。

1 职业院校羽毛球课程的课程思政建设现状

1.1 课程育人功能认识不全面，“以体育人”意识缺失

部分职业院校教师对课程的育人功能认识不足，导致在羽毛球课程与思政课程融合的重要性认识上停留在表面，依旧很传统地将教学重点单纯聚焦于羽毛球技术动作的讲授，如发球、接球、扣杀等技巧的训练，而忽视了思政教育元素与课程内容的渗透^[1]。教师缺乏主动挖掘羽毛球运动所蕴含思政价值的意识，未能充分认识到羽毛球课程在学生坚韧意志、团队协作精神、规则意识等方面的培养上的积极作用，导致思政教育在羽毛球课堂中处于缺失或边缘化状态。

1.2 思政元素挖掘不深入，“以德润心”点状落实

实际教学中，即便有些教师认识到课程的育人功能并尝试将思政教育融入羽毛球课程，但在思政元素与内核提炼等方面存在明显不足。往往仅停留在表面，呈点状。如在介绍羽毛球赛事时，仅仅是简单提及运动员的爱国表现，没有深入剖析赛事背后所体现的爱国主义精神内涵以及对价值观塑造的深远影响。对于羽毛球运动中所蕴含的公平竞争、尊重对手、奋勇拼搏等思政元素，缺乏系统梳理与深度挖掘，使得思政教育在羽毛球课程中的融入缺乏深度和广度，“以德润心”落实度不够。

1.3 教学方法采用不丰富，“启智育才”力度薄弱

在实际教学方法的融合上，多数教师更多地采用传统的课堂讲授方式，缺乏创新主动性^[2]。例如，在讲解羽毛球规则与思政元素的关联时，只是轻描淡写地阐述规则重要性，没有结合实际

案例引导和组织学生进行讨论、实践活动，进而难以激发学生兴趣，学生参与度低，不能真正理解和接受思政教育内容。在团队合作训练环节，仅仅是让学生进行常规双打或团体比赛，没有针对团队协作精神的培养进行专门教学设计和引导，导致学生虽参与了活动，但在团队协作意识的提升方面效果不佳。

1.4 课程评价体系不完善，“立德树人”维度欠缺

当前职业院校羽毛球课程评价的维度较狭窄，主要围绕学生羽毛球技能掌握程度、体能测试成绩等方面展开，对学生在思政方面的表现效果缺乏有效评价^[3]。比如，在评价学生学习成果时，往往是以发球准确性、击球力量等技术指标为主要评分依据，对于学生在课程学习过程中展现出的顽强拼搏的体育精神、团队合作态度、遵守规则意识等思政素养方面，没有设置相应考核指标与评价标准，进而无法全面、客观地反映学生在羽毛球课程与思政融合学习中的成长表现。

2 职业院校羽毛球课程与思政课程融合措施

2.1 技道并修，明确融合教学目标

在制定羽毛球课程教学目标时，将思政目标纳入其中，育体育心并行，实现学生的羽毛球技术和品质成长的二者有机结合。例如，在羽毛球课程的实际教学中教师根据课程标准和人才培养目标，除设定让学生掌握羽毛球基本技术、提高身体素质等技能目标外，还应明确设定培养学生爱国主义情怀、团队协作精神、规则意识等思政育人目标。在具体教学中，通过讲述中国羽毛球运动员在国际赛事中为祖国争光的事迹，如林丹多次在奥运会等重大赛事中夺冠，以例明理，激发学生的爱国热情，将爱国主义教育融入到每一次课堂教学中，使学生在在学习羽毛球技能的同时，思想受到触动，牢固树立为祖国繁荣昌盛而积极奋斗的信念。

2.2 精工细作，萃取思政元素

2.2.1 家国情怀厚植

羽毛球作为我国的优势体育项目，教师可以

通过介绍一代代羽毛球运动员在国际赛场上奋勇拼搏,为国家赢得了无数荣誉的事迹,培育学生深厚的爱国情怀。从介绍我国羽毛球运动的发展历程入手,讲述林丹、谌龙、张宁等优秀运动员为国争光的故事,让学生了解体育健儿们背后的艰辛付出和对国家荣誉的珍视。在事例中引导学生用心感受国家荣誉与个人情感的紧密联系。通过这些内容的渗透,厚植学生的爱国情怀和民族自豪感,让他们明白个人的成长与国家的发展密切相关,进而树立为国家建设贡献力量的远大志向。

2.2.2 体育精神融入

在教学内容中,深入挖掘羽毛球运动所体现的坚韧不拔、勇于拼搏的体育精神,并凝练模块化的羽毛球课程的思政内容。以羽毛球比赛中运动员在落后局面下逆转获胜的案例为切入点,如李宗伟在与林丹多次对决中,虽败犹荣,始终保持顽强斗志,引导学生理解面对困难时坚持到底、永不言弃的精神内涵。在日常训练中,应针对性地设置具有挑战性的任务,如连续多组高强度的挥拍练习,培养学生吃苦耐劳、勇于克服困难的品质^[4]。

2.2.3 团队协作元素渗透

利用羽毛球双打和团体比赛的特点,强化团队协作元素的融入。在教学过程中,通过详细讲解双打比赛中两人之间的配合技巧,如发球与接球的默契、场上区域的分工等,引导学生明白团队成员之间相互信任、相互支持的重要性。组织团队羽毛球活动,如小组混合团体赛,要求学生在比赛中通力合作共同制定战术、互相鼓励,通过实践活动培养学生的团队协作能力与集体荣誉感。

2.2.4 规则意识培养

教学实践中教师应有意识地将羽毛球规则讲解与规则意识培养紧密结合。在介绍发球规则、击球规则等内容时,强调遵守规则是保证比赛公平公正进行的基础,类比社会生活中的法律法规,引导学生树立规则意识与法治观念^[5]。在课

堂比赛中,严格执行规则判罚,对违反规则的行为及时纠正并进行教育,让学生在实践中深刻体会规则的严肃性。

2.2.5 诚实守信品质浸润

诚信不仅是在羽毛球比赛的基本准则,也是个人品质的重要体现。在各级各类比赛中,当球是否出界存在争议时,球员应诚实守信做出公正判断,坚守诚信底线。尤其在有裁判的练习比赛中更是如此。教师可以借助这样的场景,培养学生的实事求是、勇于担当的诚信品质。并从课程学习引申到学生个人的社会生活中,讨论诚实守信对自身成长的重要性,强调诚信不仅仅是遵守规则,更是塑造人格的基石,直接关系到未来的职业发展和社会信任,帮助学生建立正确的价值观。

2.3 创新教学方法,提升育人本领

2.3.1 以案明理,学习迁移中强化认知

注意收集国内外重大赛事中的经典比赛和运动员的成长故事等进一步丰富羽毛球教学案例,通过案例分析融入思政教育^[6]。例如,讲述傅海峰、蔡赟这对羽毛球男双黄金搭档,历经多年艰苦训练与磨合,最终在奥运会上夺得金牌的故事,分析他们在训练过程中所展现的坚持、付出以及团队协作精神,引导学生思考如何将这些精神运用到自己的学习与生活中,让学生学习迁移知识深化认知。

2.3.2 创设情境,具身体验中获得成长

创设特定的教学情境,让学生具身在情境中感受思政教育。例如模拟国际羽毛球大赛场景,学生分别扮演不同国家的运动员,在比赛过程中,要求学生遵守比赛礼仪、尊重对手,通过这种方式培养学生的国际视野与文明礼仪素养。同时,制造障碍,设置比赛中出现争议判罚的情境,引导学生正确对待挫折与不公,培养其良好的心理素质与情绪管理能力。

2.3.3 团队合作,交流碰撞中提升素养

为进一步提升学生团队协作能力,将学生分成小组进行羽毛球学习与训练,通过小组合作完

成各项任务,促进体育课程教育与思政教育的有机融合^[7]。在小组练习双打技巧时,鼓励学生相互交流、互相帮助,共同提升技术水平。在小组比赛后,组织学生进行团队协作的反思与改进,每个成员分享在团队中的收获与体会,增强学生的团队意识与沟通能力。

2.4 完善评价体系,多维考量学生成长

2.4.1 丰富评价维度,增设思政评价指标

在羽毛球课程评价体系中,在原有评价基础上增设专门针对学生思政表现的评价指标^[8]。例如,设置“体育精神体现”指标,考察学生在训练和比赛中是否具有顽强拼搏、决不放弃的精神;设立“团队协作能力”指标,评估学生在团队活动中的参与度、与队友的配合默契程度以及对团队目标的贡献;建立“规则遵守情况”指标,记录学生在课堂及比赛中遵守羽毛球规则的情况^[7]。

2.4.2 丰富评价主体,强化学生纵向评价

采用多元化的评价方式,全面、客观地评价学生的成长表现。除了教师评价外,增加学生自评与互评环节^[9]。学生自评可以让学生在课程学习过程中的成长进行反思,如是否在面对困难时变得更加坚强。通过互评环节可以促进学生之间相互学习、相互监督,如在小组比赛后,小组成员对彼此在团队协作方面的表现进行评价。同时,结合学生在课前预习和课堂讨论、实践活动中的实际表现,纵向评价学生的素养提升情况。

3 结论

职业院校羽毛球课程与思政课程的融合是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要举措。通过深入分析当前融合现状,发现存在课程育人功能不到位、思政元素挖掘不深入、教学

方法不丰富以及评价体系不完善等问题。针对这些问题,从明确融合教学目标、萃取思政元素、创新教学方法以及完善融合教学评价体系等方面提出了具体的实施路径。在实践中,教师应不断提升自身思政素养与教学能力,积极探索创新,充分发挥羽毛球课程的育人功能,育心育德齐行并进,使学生在掌握羽毛球技能的同时,思想政治素养得到有效提升,为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。未来,随着教育的不断推进,职业院校应持续关注羽毛球课程与思政课程融合的发展趋势,不断优化融合路径,提高融合效果,为学生的成长成才创造更有利的条件。

参考文献

- [1] 袁向跃.课程思政背景下唐山高校羽毛球公选课的教学策略研究[J].当代体育科技,2025,15(11):130-133.
- [2] 曹玉洁,曹晓东.高校公共羽毛球课程思政教学设计研究[J].体育视野,2025,(02):65-68.
- [3] 陈文汉.课程思政融入羽毛球教学路径研究[J].当代体育科技,2024,14(19):145-148.
- [4] 闵武陵.课程思政视域下高校羽毛球教学设计研究[J].体育世界,2024(08):36-38.
- [5] 张召.项目教学法在会计事务专业课程教学中的应用探索[J].职业,2024(15):50-52.
- [6] 刘李煜阳.高校公共体育羽毛球课融入课程思政元素的教学设计研究[D].沈阳师范大学,2024.
- [7] 李雯婕.课程思政融入高校羽毛球教学的研究[D].首都体育学院,2024.
- [8] 李若辰,黄荣.高校羽毛球课程思政教学路径研究[J].当代体育科技,2024,14(09):118-122.
- [9] 卢德文.高校羽毛球课程思政教学现状与实施路径研究[J].当代体育科技,2023,13(33):161-163.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250119

通过物理实践活动提升初中生科学探究能力的策略

郭致富

河北省张家口经济技术开发区姚家房中学, 河北张家口, 075000

摘要: 科学探究能力是初中物理学科核心素养的重要组成部分。而物理这一学科作为连接理论知识与现实生活的桥梁, 在培养学生科学探究能力方面具有不可替代的作用。本文从基于核心素养明确实践目标、通过生活化设计激活探究动机、优化实践流程还原科学探究本质、融入跨学科元素实现知识融合、创新活动形式突出学生主体地位、构建多元化评价体系引导能力发展、整合多维度资源提供探究平台和构建容错环境培育探究韧性等八个方面对提升初中生科学探究能力进行探讨, 有助于推动学生科学探究能力的提升。

关键词: 物理实践活动; 初中生; 科学探究能力; 核心素养; 教学策略

Strategies for Enhancing Junior High School Students' Scientific Exploration Ability through Physics Practice Activities

Zhifu Guo

Yaojiafang Middle School, Zhangjiakou Economic and Technological Development Zone, Hebei Province, Zhangjiakou, Hebei 075000, China

Abstract: Scientific exploration ability is an important component of the core competencies in junior high school physics. Physics, as a bridge connecting theoretical knowledge with real life, plays an irreplaceable role in cultivating students' scientific exploration ability. This article explores the improvement of junior high school students' scientific exploration ability from eight aspects: clarifying practical goals based on core competencies, activating exploration motivation through life oriented design, optimizing practical processes to restore the essence of scientific exploration, integrating interdisciplinary elements to achieve knowledge integration, innovating activity forms to highlight students' subject status, constructing a diversified evaluation system to guide the development of abilities, integrating multidimensional resources to provide exploration platforms, and building a fault-tolerant environment to cultivate exploration resilience. This will help promote the improvement of students' scientific exploration ability.

Keywords: Physics practice activities; Junior high school students; Scientific inquiry ability; Core literacy; Teaching strategies

随着新课程改革的深入推进, 初中物理教学已从传统的知识本位转向素养导向, 科学探究能力作为学生终身学习和适应社会发展的核心能力, 已成为物理教学的重要目标。科学探究能力涵盖提出问题、猜想假设、设计实验、分析论证、评估改进、合作交流等多个环节, 而物理学科的实际操作, 为学生的科学探究过程提供了绝佳载体。通过对科学能力的提升, 能有效

提升初中生的科学探究能力, 为物理教学改革提供理论与实践参考。

1 基于核心素养, 明确实践目标

初中物理核心素养包含物理观念、科学思维、科学探究与创新、科学态度与责任四个维度, 物理实践活动的目标设定需紧扣这四个维度, 形成层次分明、相互关联的目标体系, 为科



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



学探究能力的培养提供明确导向。

1.1 分层设定三维目标

知识与技能目标：聚焦物理观念的形成，通过实践活动巩固核心概念和规律。例如，在“探究凸透镜成像规律”活动中，要求学生理解“物距、像距与成像特点的关系”，掌握光具座、光屏的规范操作，形成对“光的传播”的物理观念。

过程与方法目标：侧重科学探究能力的培养，引导学生经历完整探究流程。如“探究影响滑动摩擦力大小的因素”活动中，目标设定为“能提出合理猜想、设计控制变量实验、分析数据得出结论”，培养科学思维中的推理与论证能力。

情感态度与价值观目标：渗透科学态度与责任，如在“测量物质密度”活动中，要求学生如实记录数据、分析误差来源，培养严谨求实的科学态度。

1.2 结合学段细化目标梯度

初中生认知水平随学段提升呈现明显差异，目标设定需要体现梯度性。例如，

八年级以“探究与推理”为主，目标为“能基于现象提出猜想，用控制变量法设计实验，对数据进行初步分析”。例如，九年级“探究电路故障分析”活动中，目标可设定为“能根据灯泡亮度、电表读数判断故障类型，设计排除方案并验证”，体现综合应

2 融入生活化设计，激活探究动机

兴趣是推动科学探究的内在动力，生活化的实践活动能让学生感受到物理知识的实用性和趣味性，从而主动投入探究过程。通过选取学生熟悉的生活场景、自然现象或社会热点设计活动，可有效降低探究门槛，激发探究动机。

2.1 从生活场景提炼探究主题

围绕家庭生活、校园环境、体育运动等场景设计活动，让学生体会“物理即生活”。例如，在家庭场景中探究“电饭煲保温原理与熔点的关系”；在校园环境中，分析“课桌稳定性与重心位置的关系”；在体育运动中，研究“百米赛跑中起跑姿势与摩擦力的影响”等。

2.2 以自然现象引发探究兴趣

自然现象中蕴含丰富物理原理，以此设计活动可激发学生的好奇心。例如，“探究雾的形成与物态变化”活动中，学生通过观察清晨湖面的雾、浴室镜子上的水珠，结合温度计测量环境温度，提出“雾是水蒸气遇冷液化形成”的猜想，再通过对比“冷水杯与热水杯上方的雾气差异”验证假设，在熟悉的自然现象中深化对液化概念的理解。

2.3 关联社会热点拓展探究视野

结合科技发展、环境问题等社会热点设计活动，让探究更具时代感。例如，“探究太阳能热水器的吸热效率”活动中，学生通过对比不同颜色集热管、不同角度安装的热水器水温变化，理解“黑色吸热性强”“光的直射效率高于斜射”等原理。

3 优化实践流程，还原科学探究

科学探究的本质是发现问题到解决问题的过程，物理实践活动需打破“按图索骥”的机械模式，还原完整探究链条，让学生经历从现象观察到规律建构的思维过程，真正理解科学探究的内涵。

3.1 以问题链驱动探究展开

通过层层递进的问题设计，引导学生从被动接受转向主动思考。在物理教学中，教师可以提出问题，从现象中提炼有探究价值的问题。及时鼓励学生基于已有经验提出假设，并制作出自己的设计方案。然后，通过实验进行验证，并规范操作并记录数据。接着分析论证，用数据支持结论。最后，评估拓展，反思误差来源。

3.2 强化关键环节的思维训练

在教学流程中突出对科学思维的培养，避免探究流于形式。在设计猜想环节时，要求有理有据。在分析环节时，要引导数据可视化，通过绘制图表直观呈现规律，培养从数据中提炼结论的能力。

4 融入跨学科元素，实现学科融合

新课程标准要求教学要进行新跨学科融合。物理学科与数学、生物、地理等学科联系紧密，

跨学科实践活动能打破知识壁垒,培养学生用综合思维解决复杂问题的能力,这也是科学探究能力的高阶体现。

4.1 物理与数学的融合,强化分析能力

数学是科学探究的语言,通过跨学科活动培养学生用数学工具分析物理问题的能力。例如,在“探究掷硬币时的能量损失”活动中,记录硬币抛掷次数与落地状态,用统计方法分析“高度与正面朝上概率的关系”,通过图表与数据体现数学计算与图像分析在物理探究中的应用。

4.2 物理与生物的融合,探究生命现象中的物理原理

生命活动离不开物理规律,通过与生物学科的跨学科活动能让学生理解自然的统一性。例如,“探究鱼鳔与浮力的关系”活动中,学生观察鱼鳔充气/放气时,鱼的上浮/下沉,类比“潜水艇浮沉原理”,理解“通过改变排开液体体积调节浮力”,实现生物现象与物理原理的联动。

4.3 物理与地理的融合,分析自然环境中的物理规律

地理现象中蕴含丰富物理知识,跨学科活动能拓展探究的空间维度。例如,“探究不同坡度斜面的机械效率”活动中,学生搭建不同倾角的斜面,测量拉力、距离,计算有用功、总功,发现“坡度越小,机械效率越低但越省力”,再关联地理中“盘山公路设计”,解释“为什么山路要绕弯”,实现知识的迁移应用。

5 创新实践活动,突出学生主体地位

传统物理实践活动中,教师常以“演示-讲解-模仿”主导过程,学生缺乏自主探究空间。要提升科学探究能力,就需要创新活动形式,让学生成为探究的主角,在自主设计、操作、反思中发展能力。

5.1 自主探究式活动,给予充分选择权

教师在教学过程中,为学生提供器材和基础任务,让学生自主决定探究方向和方法。例如,在“透镜成像”活动中,教师仅提供透镜、蜡烛、光屏等实验器材,不规定操作步骤。学生通过实验器材自主探究,发现“物距不同,像的大小、虚实不同”,在试错中总结规律,比被动按

步骤操作更能深化理解。

5.2 进行项目式学习,以真实任务贯穿探究

围绕复杂真实问题,让学生在完成项目的过程中整合知识、开展探究。在项目式学习中,学生需自主解决“电池正负极接反导致灯不亮”“开关接触不良”等问题,在真实情境中提升探究与解决问题的能力。

5.3 开展数字化实践活动,拓展探究的深度与广度

例如,“探究声音的特性”活动中,学生用声传感器测量不同乐器、不同音调的声音波形,分析“音调与频率、响度与振幅”的关系,数字化工具让抽象的“声波”变得可视化,深化理解。

6 构建多元化评价体系,提升探究能力

科学合理的评价是引导探究能力发展的“指挥棒”,需打破“以实验报告打分”的单一模式,构建关注过程、多元参与、全面发展的评价体系。

6.1 评价主体多元化,从教师独评到多方参与

在评价过程中,要形成评价环节。在学生自评时,教师为学生提供《探究能力自评表》,引导学生反思。在小组互评时,要聚焦合作表现,促进团队协作。例如,在“探究串联电路电压特点”的小组活动中,互评重点包括“记录员是否准确记录数据”“操作员是否规范连接电路”等,让学生在评价中理解团队协作的重要性。在教师评价时,教师从探究过程和思维品质等方面进行综合点评,注重发现学生的闪光点,帮助其提升探究能力。

6.2 评价内容全面化,从结果导向到过程与结果并重

在探究过程评价中,注重学生在提出问题、猜想假设、设计方案等环节的表现。在思维能力评价中,重点评价逻辑推理、数据解读、误差分析等能力。在实践成果评价时,结合实验报告、实物作品、成果展示等进行评价。

6.3 评价方式多样化,从分数评定到多维记录

通过档案袋评价,收集学生不同阶段的实验报告、设计草图、反思日记、活动照片等,形成“探究成长档案”,直观展现能力发展轨迹。注重

表现性评价,通过课堂观察、小组汇报等方式,实时记录学生的探究表现。通过采用“星级评定的方式,增强评价的趣味性。

7 整合多维度资源,提供广阔平台

物理实践活动的有效开展离不开资源支撑,需打破课堂和校园的界限,整合校内、校外和线上、线下资源,为学生提供更广阔的探究空间。

7.1 优化校内资源,打造常态化探究阵地

(1)定期对实验室进行升级,除常规实验器材外,增设开放性探究角,提供乐高机械组件、3D打印笔等器材,鼓励学生自主设计创新实验。”

(2)加强对校园场景利用,将操场、花园、教学楼转化为物理教学的探究场。在操场测量“不同角度投掷铅球的射程”,探究“抛射角与射程的关系”等。

7.2 拓展校外资源,延伸探究触角

在教学过程中,教师要积极拓展校外资源。加强与科技馆与博物馆合作,与当地科技馆共建“物理探究实践基地”,组织学生参与互动体验项目并设计配套探究任务。注重企业与科研机构联动,开展各种研学活动。

7.3 利用线上资源,突破时空限制

利用虚拟实验平台,各种虚拟工具,开展危险性高或器材不足的实验。建立在线学习社区,建立班级物理探究群,分享实验视频、科普文章。推荐优质科普账号,拓展学生视野。利用数字化数据库,引导学生利用各种资料平台查阅资料,对比自己的实验结果与标准数据,培养数据校验能力。

8 构建容错环境,培育探究韧性

科学探究的本质是“试错—修正—突破”的过程,物理实践活动需构建容错环境,允许学生在探究中犯错,引导其从错误中学习,培养严谨、坚韧的科学态度。

8.1 允许合理错误,转化探究契机

教师应认可“错误是探究的一部分”,对学生的操作失误、数据偏差持包容态度,并引导其分析原因。例如:学生在“探究欧姆定律”时,

因电表量程选错导致数据异常,教师可提问“量程选择会如何影响读数?如何修正?”让学生在纠错中理解电表使用规范。

8.2 弱化标准答案,鼓励多元探究

对开放性问题,允许学生提出不同方案,只要逻辑合理即给予肯定。例如:

探究“如何测量一张纸的厚度?”学生可提出“累积法”、“用游标卡尺直接测量”等方案。教师不强调最优解,而是引导学生分析各方案的优缺点。

8.3 强化合作容错,培养团队韧性

在小组探究中,引导学生包容不同意见,共同解决分歧。例如,“设计水火箭”时,小组可能会对箭体的材料产生争议,教师要提出可行化建议,让学生在合作中学会用证据解决问题,而非固执己见。

通过物理实践活动提升初中生科学探究能力是一项系统工程,需从各个方面协同发力。研究表明,当实践活动紧扣核心素养、贴近生活、还原探究本质、融合多学科知识、突出学生主体、采用多元评价、整合多维资源、包容试错时,学生的科学探究能力能得到显著提升,这不仅能使学生熟练掌握探究流程,更能形成严谨的科学思维、主动的探究习惯和坚韧的探究品质。未来,随着教育信息化的发展,物理实践活动可进一步与人工智能、虚拟现实等技术融合,为学生提供更丰富的探究体验,真正实现学生科学探究能力的全面发展,为培养创新型人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育物理课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王磊,黄鸣春.科学探究能力的构成与评价研究[J].教育研究,2020(5):78-89.
- [3] 刘炳昇,仲扣庄.初中物理实践活动指导[M].南京:江苏教育出版社,2019.
- [4] 张华.核心素养与科学教育的变革[J].全球教育展望,2021(2):34-48.
- [5] 陈刚,舒信隆.物理探究式教学的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [6] 崔允漷.学科核心素养与教学变革[J].全球教育展望,2019(10):53-63.



计算机技术在小学语文教学中的应用

邓明田

巴东县野三关镇瓦屋场小学、巴东县野三关镇民族中心小学，湖北恩施，444324

摘要：随着计算机技术的不断进步，各行各业搭载着计算机以及互联网的快车，不断丰富和完善自身的品牌以及服务，而随着互联网的迅速发展，教育行业也带来了极大的便利，特别是云计算技术将传统的教育模式不断革新，促进了教育的发展。基于此，本文主要通过阐述计算机技术在小学语文教学中的应用路径，从而为广大的教育工作者在后期的教学过程中提供一定的借鉴和参考。

关键词：计算机技术；小学语文；云计算技术

Application of Computer Technology in Primary School Chinese Teaching

Mingtian Deng

Waduchang Primary School, Yesanguan Town, Badong County, Enshi Hubei 444324 ,China

Abstract: With the continuous advancement of computer technology, various industries have been taking the fast track of computers and the Internet to continuously enrich and improve their brands and services. With the rapid development of the Internet, the education industry has also been brought great convenience. In particular, cloud computing technology has continuously innovated the traditional education model and promoted the development of education. Based on this, this paper mainly expounds the application paths of computer technology in primary school Chinese teaching, so as to provide some reference for educators in their later teaching process.

Keywords: computer technology; primary school Chinese; cloud computing technology

计算机技术在教育教学中被广泛利用，主要是由于计算机技术能够化抽象为形象，化枯燥为生动，让学生的课堂变得更加高效，与此同时，计算机技术还可以促进学校管理者与教师，教师与家长之间形成良好的有效沟通，让家校共育成为切实可行的教育方式，现将计算机技术在小学语文教学中的应用做一些分享。

1 利用计算机网络，激发学生的兴趣

学生拥有学习兴趣，学习将会变得轻松愉

快，教师在教学的过程中，如果能够一直保障学生兴趣的高昂，那么学生的学习效果也必将变得高效，从而达到事半功倍的效果。利用计算机网络技术能够有效的激发学生的学习兴趣，让学生从被动学习转变为主动学习，其转变因素主要是因为计算机技术能够集图片、文字、音频、视频于一体^[1]，将传统的说讲式教学转变为沉浸式体验教学，将学生的主体地位进一步彰显，从而激发学生对学习的积极性。例如在《观潮》一课



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



中, 尽管文中作者对潮来前、潮来时、潮去后的场景描写的十分壮观, 但是部分学生由于缺乏实际体验, 对课文中的场景表示无动于衷, 于是教师可以利用云计算技术, 将潮来时的图片或者视频传至云端, 授课的过程中, 配套的给学生进行观看, 让学生能够在视频中感受钱塘江大潮的宏伟壮观、汹涌澎湃, 从而让学生达到身临其境的感觉, 与此同时, 学生能够在学习的过程中, 实现教学目标, 也能够激发学生热爱祖国大好河山的情感态度与价值观。

再如在《乡下人间》一课中, 乡村环境的美丽、人文的淳朴学生在读的过程中很难身临其境的感受, 主要原因是由于很多学生生活在城镇地区, 对农村的风光没有直接的体验, 进而无法感受到乡下景色的优美。在此时, 教师就可以通过计算机网络, 为学生展示乡村地区的青山绿水、鸟语花香、环林翠竹、鸡鸭鱼鹅等事物, 让学生能够通过图片或者影视直观的感受乡村风光的优美与和谐, 与此同时, 还可以展示乡下人家在农家小院里吃晚饭的场景, 让学生能够感受乡下人家在院落吃饭时的“天高地阔”, 无拘无束, 让人产生向往之情, 同时也会让学生对乡村生活的热爱之情油然而生。

诸如以上的例子数不尽数, 总而言之, 利用计算机网络技术可以将枯燥的知识变得生动有趣, 让学生能够在知识的海洋中畅游, 激发学生的学习兴趣, 从而让学生的积极性和主动性进一步得到提升, 避免因学习兴趣缺乏而导致厌学情况的发生。因此, 在后期的教学工作中, 要充分利用好计算机网络带来的便利, 让互联网技术充分发挥优势, 实现课堂的高效。

2 利用计算机技术, 解决疑难点

利用计算机技术, 能够摘取重难点, 将课堂中所要讲解的内容用不同的符号或者是特殊的方式加以强调, 从而达到优化教学的目的。众所周知, 在传统的教学过程中, 对于长篇课文, 大多数的语文老师会采用逐句或者逐段讲解的方式进行讲解, 这种方式虽然能够全面的为学生传授

知识, 对知识点的传授能够做到面面俱到, 但是通过实践得知, 课文的讲解并不是面面俱到就是最好的教学方式, 很多时间, 在通篇讲解的过程中, 是在重复之前所学的知识, 这种机械式的学习, 对学生的学习帮助并不明显, 反而部分学生还会觉得枯燥无味, 因此, 不断优化教学方式, 把握每一课中的重难点才是关键, 而利用计算机技术, 能够博采众长, 取长补短, 从而达到他山之石可以攻玉的效果。

互联网中的优质资源众多, 每一位教师对课文的理解都有自己独到的见解, 加之众多教师为一线优秀教师, 通过计算机技术, 在网络寻找优质教学资源, 能够在一定程度上解决自身专业性知识不足的情况, 通过借鉴他人的优秀课例、教案等, 可以丰富自身的教学内容以及调整自己的教学模式, 在借鉴的过程中, 可以首先解决自身的疑难点, 将自身的困惑解决后, 再为学生授课, 从而提高教学效率。

计算机技术中的云计算网络, 可以将抽象的事物逐步变得形象, 也可以将形象的事物逐步过渡至抽象, 不断的激发学生的思维创造能力^[2]。例如在《两个铁球同时落地》一课中, 由于教师条件有限, 无法有效的为学生进行现场模拟实验, 但是没有实物模拟, 学生很难去想象两个铁球同时落地的过程, 而且部分同学也会百思不得其解, 疑惑两个不同质量的铁球, 在高度一样的情况下, 为什么会同时落地, 此时就需要我们用到计算机技术中的云计算网络技术, 在计算机上采用模拟实验的方式, 让学生能够直观感受两个铁球掉落的过程。用比萨铁塔加以辅助, 将两个铁球从比萨铁塔上让其自由落地, 让学生通过观看计算机模拟实验, 从而达到解决学生疑难点的目的。

3 利用计算机网络, 实现互动教学

在传统的教学过程中, 学生与教师的互动往往是采用“你问我答”的方式, 或是教师抛出问题, 学生进行回答, 从而达到课堂教学的目的, 或是教师对学生进行提问, 让学生根据所学知识

来回答教师的提问，或是课下教师对学生进行培优辅差工作……以上的种种模式，往往是效率比较低的，其互动教学也具有一定的弊端，这种弊端主要是由于无论是采用何种方式，学生的总体进度是一致的，基础较好的学生无法提前进入新的内容，很多时候是在随着大部分学生的学习进度向前推移，从而导致基础好的学生无法提前步入新内容的学习，基础较差的学生无法巩固所学知识，“被迫”接受新的知识。而计算机的应用，能够有效的解决这一尴尬的迥状，计算机技术可以将人机与学生的自学进行完美结合，根据学生的知识水平和掌握程度定制个性化的学习计划，有效的整合网络资源，让学生能够查漏补缺，巩固学习，还可以让学生提前学习新知，从而丰富学生的学习模式。

计算机中的云计算技术，可以让学生的状态和计算机的状态处于对话的状态，云计算可以支持各种终端服务^[3]，因此学生在学的过程中，可以享受云计算的各种优质服务和资源，在学的过程中，首先从云端获取自己想要的资源，丰富自身的知识和能力，然后针对所学过程中的困惑，向云端进行提问，让云端解答疑难，从而实现人机交互，让学生的学习能力和知识储备得到有效的提升。

在新课程标准中强调：要加强学生的主体地位和教师的主导作用，坚持“以生为本”，落实好立德树人的根本任务。在采用信息化教学的过程中，充分地落实了学生的主体地位，真正意义上实现了学生的自主学习。利用云计算技术，学生在自主学习的过程中，教师也可以随时查看学生的学习情况，并且可以随时对学生加以指导，由于云计算网络平台能够有针对性地让学生和教师以“班级”的形式进行联系，学生的学习情况教师在云端能够一目了然的查看，教师也可以随时抽查学生的作业和对学进行线上提问，学生也可以在云端随时提交作业和向教师提出疑难，这种模式的产生，实现了线上批改作业和线上解决疑问，避免了因时空限制，导致无法第一时间

为学生解决疑难的瓶颈。采用云计算网络技术，能够有效的促进教师与学生之间的联系，同时也让教学互动变得高效且具有实际意义，因此，在互联网技术飞速发展的今天，教师可以多多探索互联网的奥秘，不断地改良现有的教学模式，让互动教学变得更加便捷和生动。

4 利用计算机网络服务，实现课外延伸

学生的成长具有阶段性和循序渐进性，对知识获取也是由点到线的过程，当一篇课文学完之后，学生更多地是对该类型的习题得以掌握，但是如果想要让学生能够真正地由单一类型逐步过渡到多种类型，那么就需要对学生的知识面进行拓宽。

学生知识面的拓宽少不了广泛涉猎各种书籍，常言道：“书籍是人类进步的阶梯”“不积跬步，无以致千里，不积小流，无以成江海。”充分说明积累的重要性，而在小学语文课堂教学中，倘若需要学生掌握更多的语文知识和学科素养，那么就需要学生不断的拓宽自身的阅读面，在阅读的过程中积累好词好句、文学常识、写作素材……通过多种形式开阔学生的视野，提升学生的能力。

在传统的教学过程中，学生积累素材大多都是通过阅读课外书的形式来积累，或者是教师定期为学生提供一些素材，从而学生在写作的过程中能够充分应用，这种方式学生在一定程度上可以丰富自身的知识储备，也能够开拓自己的眼界，但是学生在选择课外书的时候无法甄选对自身有用的书籍，往往盲目地选择会导致不良的后果，与此同时，学生课外书籍的增多，也会让学生的书包变得更沉，从而增加学生的负担^[4]。

随着互联网技术的飞速发展，为教育教学提供了前所未有的便利，学生可以在计算机中，对知识进行筛选，选择对自己有用的知识加以吸收，然后在今后的学习中能够为我所用，这种方式在一定程度上方便了学生对知识的获取。众所周知，计算机可以将资源进行有机整合，通过平台或者是网址分门别类的向外展示，学生在获取

的过程中,只需要通过登陆平台或者是进入网站就能够快速获取,学生在查阅课外知识的时候,也可以有机利用资源,对资源下载、保存、回放等,方便后期的巩固^[5]。当然,在互联网平台中,学生在浏览知识的时候,避免了传统的纯文字枯燥,互联网中优美的图片加上配套的文字,能够冲击学生的眼球,提升学生的阅读兴趣,当然,在互联网中,还有音频和视频,特别是视频的播放,能够给学生更加直观地感受,学生在观看的过程中,了解故事情节或者更加深刻的了解当时的背景,让学生的理解能力得以加强。

例如在《只有一个地球》中,为了培养学生的探索精神,让学生对地球有充分的认识,在授课环节后还可以加上倘若地球遭到破坏人类会受到怎样的灾难?我们该采取什么样的活动来保护我们的地球?通过设计这类课外活动,学生可以在课后进行探讨和学习,大多数学生会利用计算机在网上查询关于地球的信息,然后去探索地球目前遭受的灾难有哪些,通过查询,然后集思广益,探索出关于保护地球的途径。

再如在《董存瑞舍身炸暗堡》中,学生理解董存瑞从接受命令到完成任务的过程,对董存瑞的形象进行了充分的认识,对文章的脉络也有了足够的掌握,这个时候,教师还可以以点带面抛设问题,如:你了解董存瑞的事迹后,相信你对他的英雄壮举所震撼,他是我们全中国人的英雄和榜样,在中国的近现代史中,还有很多英雄值得我们称赞和敬佩,请你在课后寻找一位我国近现代史的民族英雄,通过文字来表达你对他的敬佩,200字左右即可。学生可以在计算机中去寻找中国的民族英雄,通过对事迹的了解然后用文字去歌颂英雄,而这类资源的寻找也比较方便,比如经常用的“国家中小学智慧平台”里面就有专题教育,学生可以在这个板块中寻找资源,获取信息。

结束语

综上所述,计算机技术在教育教学中发挥

着重要的作用,通过计算机技术可以让学生更加方便、快捷地获取学习资源,也可以让教材内容更加直白,其资源的包容性和共享性给学生的学习提供了有利的契机,总体而言,计算机技术的发展有利于学生学业水平的提高以及综合能力的发展。在现今阶段,计算机技术将现代新型模式和传统模式进行了有机的结合,将二者的优势充分显现出来,实现了优势的互补性。利用计算机网络可以激发学生的学习兴趣,帮助学生解决疑难点,实现互动教学,促进课外延伸,可谓是益处多多,以上阐述仅是笔者在教学工作中得到的一些经验,希望通过这些分享达到抛砖引玉的效果,让更多先进的经验能够实现充分的涌流,也让更多的先进教学尝试能够形成典型案例,从而让更多的教育一线工作者得到实用。在今后的教育工作中,希望广大的一线教育工作者能够利用好、开发好互联网优质教学资源,让自身的课堂变得更加高效、生动、有趣,坚持“以生为本”,落实好立德树人的根本任务,大力弘扬教育家精神,促进教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杜佳丽. 云计算技术在小学语文教学中的应用[J]. 小学科学(教师版), 2014(11): 6-6.
- [2] 赵琳, 陈子琦. 浅议新课改背景下信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (16): 82-84.
- [3] 马武卫. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024, (7): 43-45.
- [4] 秦晖. 信息技术与识字教学的美妙邂逅——信息技术在小学语文识字教学中的应用[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, (3): 74-79.
- [5] 冯雪瑾. 数字化技术赋能优质高效的语文课堂教学——以统编版小学语文三年级上册《在牛肚子里旅行》一课教学为例[J]. 课程教学研究, 2023(12): 86-88.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250121

高职语文教学中批判性思维培育的路径与实践效果

冯晓平 孔祥通

曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100

摘要：作为高职学生职业核心素养的关键构成，批判性思维在提升学生问题分析、解决及创新能力方面发挥着关键作用。本文结合高职语文教学的特点，从教学理念更新、教学方法改良、教学评价完善三个层面，深入探讨批判性思维培育的具体路径，并结合教学实践案例分析其应用效果，为高职语文教学改革提供实践参考。

关键词：批判性思维；高职语文；思维培育

The Path and Practical Effect of Critical Thinking Cultivation in Higher Vocational Chinese Teaching

Xiaoping Feng, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: As a key component of vocational students' professional core literacy, critical thinking plays a vital role in improving students' abilities of problem analysis, solution and innovation. Based on the characteristics of higher vocational Chinese teaching, this paper explores the specific paths of critical thinking cultivation from three aspects: the renewal of teaching concepts, the improvement of teaching methods and the perfection of teaching evaluation, and analyzes its application effect combined with teaching practice cases, so as to provide practical reference for the reform of higher vocational Chinese teaching.

Key words: Critical thinking; Higher vocational Chinese; Thinking cultivation

1 批判性思维与高职语文教学的内在联系

1.1 批判性思维的核心要义

批判性思维是一种基于理性的反思性思考模式，强调对信息的审慎判断、对逻辑的严谨审视以及对结论的合理质疑^[1]。其核心要素包括：对论证结构的辨识能力、对证据有效性的评估能力、对逻辑谬误的辨析能力、提出合理质疑的能力以及形成独立判断的能力。在职业教育场景中，批判性思维不仅是学术能力的体现，更是学生适应复杂职场环境、应对技术变革挑战的核心素养。

1.2 高职语文教学培育批判性思维的天然优势

语文课程作为人文教育与职业能力培养的交汇点，其文本解读、口语交际、应用文写作等教学内容中蕴含着丰富的批判性思维培育素材^[2]。与专业课程相比，高职语文更注重语言表达的逻辑性、信息传递的准确性及价值判断的合理性，为批判性思维培育提供了灵活载体。例如，议论文阅读可训练学生辨析论点与论据的关联性，职场沟通训练可提升学生对信息真实性的判断力，这些均与批判性思维的核心要素高度契合。

1.3 高职学生批判性思维培育的现实必要性

当前职场对技术技能人才的要求已从“操作



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



执行”转向“综合决策”，诸多职业场景（如技术方案论证、客户需求分析、团队沟通协调）均需从业者具备批判性思维。然而，调查显示，部分高职学生存在“被动接受信息”“缺乏独立判断”“逻辑表达混乱”等问题，难以适应职场对复杂问题的处理需求。因此，在高职语文教学中融入批判性思维培育，既是提升学生职业竞争力的必然要求，也是落实“聚焦学生综合发展”教育理念的具体实践^[3]。

2 高职语文教学中批判性思维培育的方法体系

2.1 基于文本解读的批判性思维训练路径

文本解读是高职语文教学的核心环节，通过创新解读方式可有效培育学生的批判性思维，具体包括：

2.1.1 “多维解读”法

选取具有争议性的文学作品或职场案例（如《项链》中玛蒂尔德悲剧的多重诱因、职场报告中的数据可信度分析），引导学生从不同立场（个人、社会、职业）提出解读视角。例如，分析《廉颇蔺相如列传》时，除传统“智勇双全”的评价外，可引导学生思考“渑池之会中蔺相如策略的潜在风险”“廉颇负荆请罪背后的政治博弈”，通过多角度辩论打破单一化解读思维。解读《庖丁解牛》时，除分析“熟能生巧”的哲理外，可引导护理专业学生从“精准操作与风险规避”角度理解职场规范；引导机械专业学生关联“机械原理与实践磨合”的职业场景，引导计算机专业学生联系“算法优化与流程精简”的工作场景，使文本解读更贴合职业认知。

2.1.2 “逻辑追溯”法

针对议论性文本（如演讲稿、评论文章），训练学生梳理论证链条：明确论点→拆解论据→分析论证方法→评估逻辑严密性。在教学《反对党八股》时，可让学生标注毛泽东批判“党八股”的每条罪状对应的论据类型（事实论据、道理论据），并讨论“是否所有罪状都有充分证据支撑”“论证过程中是否存在类比不当”等问题，提

升学生对逻辑漏洞的敏感度。

2.1.3 “文本重构”法

选取叙事类文本（如小说、寓言），引导学生基于原文逻辑进行情节改写或结局重构，在创作中反思原文的价值倾向与逻辑合理性。例如，改写《愚公移山》时，有学生提出“搬家是否比移山更具可行性”，通过对比不同解决方案的成本与收益，既深化对文本的理解，又强化“权衡利弊”的批判性思维意识。在“职业故事赏析”单元，选取《平凡的世界》中孙少平在煤矿工作的片段（体现“基层劳动者的坚持与成长”）时，文本重构可表现为“续写不同职业选择下的人生走向”。

2.2 基于口语交际的批判性思维训练路径

高职语文口语交际教学侧重职场情境应用（如汇报、谈判、辩论），此类场景中批判性思维的培育可通过以下方式实现：

2.2.1 “议题辩论”训练

选取与职业相关的争议性议题（如“技术升级是否必然导致岗位淘汰”“客户需求是否应无条件满足”），组织学生开展结构化辩论。辩论前要求学生收集正反方证据并评估可信度，辩论中引导学生识别对方论证中的逻辑谬误（如偷换概念、滑坡论证），辩论后反思自身观点的局限性。远东学院在市场营销专业开展“直播带货是否应完全遵循客户意愿”辩论后，学生普遍反馈“学会了区分客户的真实需求与情绪化表达”。

2.2.2 “信息核查”模拟

模拟职场信息传递场景（如会议记录整理、指令传达确认），设计包含模糊信息、矛盾信息的沟通素材，让学生通过追问、核实、验证等方式还原信息真相。例如，给出一份“客户对产品的模糊投诉”（如“你们的设备不好用”），要求学生设计追问话术（“请问是操作流程还是性能参数不符合预期？”“您认为‘不好用’具体体现在哪些场景？”），在训练沟通能力的同时，强化“基于证据判断”的思维习惯。

2.2.3 “方案评估”研讨

结合专业课程设计跨学科研讨活动，让学生

从语文视角评估专业方案的合理性。如在机械专业“设备改进方案汇报”中，引导学生关注方案陈述的逻辑结构（问题是否明确→原因分析是否充分→措施是否具有针对性），并提出修改建议（如“补充‘现有设备缺陷的数据支撑’可增强说服力”）。这种训练使学生意识到，任何专业方案的有效性都离不开清晰的逻辑表达。

2.3 基于写作实践的批判性思维训练路径

写作是批判性思维的书面呈现，高职语文应用文写作教学可通过以下方式培育学生的逻辑思维与批判意识：

2.3.1 “论证重构”写作

选取存在论证缺陷的范文（如论据不足的调查报告、逻辑混乱的倡议书），让学生分析问题并进行改写。例如，针对一篇“校园节约用电倡议”中“不节约用电会导致资源枯竭”的简单归因，引导学生补充“校园用电浪费的具体数据”“节约用电的可行性措施”“措施实施的预期效果”等内容，使文章论证更具层次性与说服力。

2.3.2 “多版本写作”对比

就同一主题（如“职业规划的重要性”）要求学生撰写不同立场的短文，写作中需考虑“支持该立场的核心论据是什么”“对立立场的合理之处在哪里”。远东学院文秘专业学生在完成“企业应优先招聘经验丰富者还是应届毕业生”双版本写作后，在反思中写道：“原来任何观点都有适用边界，关键是明确其前提条件。”

2.3.3 “反思性写作”训练

要求学生在完成写作任务后附加“写作反思”，内容包括“最初观点是什么”“写作中哪些证据改变了我的想法”“现有结论存在哪些局限性”。这种训练促使学生跳出“完成任务”的思维定式，养成审视自身认知过程的习惯，而自我反思正是批判性思维的核心特质。

2.4 基于教学评价的批判性思维引导路径

科学的评价体系是批判性思维培育的重要保障，高职语文教学可通过以下评价方式引导学生重视批判性思维：

2.4.1 过程性评价侧重“思维轨迹”

改变传统“重结果”的评价模式，将学生在讨论、辩论、写作中的思维过程（如提出的质疑数量、证据的使用方式、对不同意见的回应质量）纳入评价指标。我校采用“思维日志”评价法，要求学生记录每次课堂讨论中“自己的初始观点→听到的不同意见→观点是否及为何改变”，教师通过日志分析学生的思维发展轨迹。

2.4.2 评价标准突出“逻辑与证据”

在写作与口语评价中，降低对“观点正确性”的权重，提高对“论证合理性”的要求。例如，某院校制定的“调查报告评分标准”中，“数据来源的可信度”“分析过程的逻辑性”“结论与数据的一致性”占比达60%，而“观点是否符合主流认知”仅占10%。这种导向使学生意识到，重要的不是“说了什么”，而是“怎么说”“为什么这么说”。

2.4.3 引入“同行互评”机制

组织学生同伴的作品或发言进行评价，评价时需遵循“先指出合理之处→再分析不足→最后提出修改建议”的流程，且所有评价必须基于具体证据（如“你的观点在XX案例中不适用，因为……”）。这种互评不仅让学生学会从多角度看待问题，也使其在评价他人时自然强化自身的批判意识。市场营销专业围绕“校园奶茶店推广方案”开展写作教学时，引入了同行互评机制：教师先明确评价标准，涵盖论据真实性（如数据是否有调研支撑）、逻辑关联性（如推广渠道与目标受众是否匹配）、方案可行性（如预算是否符合实际）及表达清晰度（如专业术语使用是否准确），随后将学生分为4人小组，每人随机领取2份匿名初稿进行批注，要求所有评价均需基于文本细节，避免空泛表述。最后学生根据互评意见修改初稿，并提交反思表，说明哪些评价改变了原有想法、哪些争议点仍有不同看法及理由，比如有学生反思同学指出目标受众未区分新生和老生，这让自己意识到需结合专业课“市场细分”知识优化方案。整个过程模拟了职场中的方案评审场景，既让学生学会基于证据进行理性评价，又在多角度审视中避免思维固化，同时通

过对照他人作品强化自我批判意识，实现了批判性思维与职业协作能力的协同培养。

3 高职语文教学中批判性思维培育的实践成效

3.1 学生思维品质的提升

我校在 2022-2023 学年选取 5 个专业的 12 个班级开展批判性思维培育实验（实验组），并选取同质班级作为对照。经过一学期教学，通过“批判性思维技能测试（CCTST）”和教师观察记录发现，实验组学生在以下方面有显著提升：

3.1.1 质疑能力

课堂提问从“是什么”（如“这篇文章的中心思想是什么”）转向“为什么”“怎么样”（如“作者为什么用这个案例论证观点”“换一种论证方式是否更有效”），提问质量明显提高。某语文教师记录显示，实验组学生每节课平均提出的深度质疑（需结合证据分析）数量为 3.2 次，是对照组（0.8 次）的 4 倍。

3.1.2 逻辑辨析能力

在议论文写作中，实验组学生使用“归因错误”“以偏概全”等逻辑谬误的比例下降 42%，而明确标注“前提条件”“适用范围”的比例上升 58%。在“职场沟通模拟”中，83% 的实验组学生能识别对方话语中的模糊表述并进行针对性追问，对照组这一比例仅为 35%。

3.1.3 多元视角意识

在文本解读任务中，实验组学生平均能提出 2.8 个不同解读角度，且能说明各角度的合理性边界；对照组学生多局限于单一解读，且难以解释其适用范围。这种变化在跨专业协作中尤为明显，某校企合作项目中，实验组学生提出的“产品推广方案”因“考虑了不同客户群体的需求差异”被企业采纳。

3.2 职业能力的迁移效应

批判性思维的培育不仅提升了学生的语文能力，更对其职业素养产生了积极影响：

4.2.1 问题解决能力增强

我校对 2023 届毕业生的跟踪调查显示，实

验组学生在实习中“发现工作流程漏洞并提出改进建议”的比例为 67%，显著高于对照组（31%）。某汽车检测专业学生在实习中，通过分析“客户投诉记录中的矛盾描述”，发现了检测流程中的信息传递偏差，其提出的“客户问题分类记录表”被实习单位采纳。

3.2.2 职业沟通质量提升

企业反馈显示，实验组毕业生在汇报工作时“条理清晰、重点突出”的比例提高 53%，在处理客户异议时“能准确把握对方核心诉求”的比例提高 47%。物流专业毕业生在反思中写道：“语文课上学的‘论证结构’让我知道，向主管申请调整配送路线时，必须先说明现状问题，再给出数据对比，最后分析风险，这样通过率才高。”

3.2.3 创新意识萌芽

批判性思维打破了“唯经验论”“唯权威论”的思维定式，促使学生敢于提出新想法。在“高职学生创新创业大赛”中，实验组学生参与的项目中，有 35% 涉及对传统工作方法的改进，而对照组仅为 12%。计算机专业学生基于对“传统代码注释规范”的批判性分析，设计的“模块化注释模板”获得校级创新奖。

3.3 教学模式的革新

批判性思维培育的实践也推动了高职语文教学模式的深层变革：

3.3.1 教师角色转型

从“知识传授者”变为“思维引导者”，课堂时间分配从“教师讲解占 70%”调整为“学生讨论与实践占 60%”。教师更注重设计“认知冲突”情境（如呈现矛盾的文本信息、设置有争议的职场案例），引导学生自主探究而非直接给出答案。某语文教师在访谈中说：“现在备课重点不是‘怎么讲清楚’，而是‘怎么设计问题让学生想清楚’。”

3.3.2 教学内容重构

教材使用从“照本宣科”变为“按需改编”，大量引入与专业相关的职场文本（如产品说明书、客户反馈报告、项目可行性分析），并补充“逻辑谬误案例集”“论证方法手册”等校本资料。

教学单元按“思维训练目标”重组，如“职场沟通”单元围绕“信息核实→逻辑表达→多元协商”的思维链条设计教学活动。

4.3.3 课堂文化重塑

形成“允许质疑、尊重差异”的课堂氛围，学生不再因“与教师观点不同”而犹豫表达。某班级建立的“观点墙”记录了学生提出的各类不同见解，其中部分关于“专业课程学习方法”的建议还被专业教师采纳。这种开放的文化环境反过来又强化了学生的批判性思维习惯。

4 批判性思维培育的反思与展望

4.1 实践中面临的挑战

4.1.1 培育周期与教学时效的矛盾

批判性思维形成是长期过程，而高职语文课程学时有限（多为64-96学时），难以实现系统性培育。部分学生在课程结束后，批判性思维应用出现“回退”现象，说明思维习惯的固化需要后续课程协同。

4.1.2 评价标准的模糊性

批判性思维的“合理性”“深刻性”难以量化，现有评价多依赖教师主观判断，易受个人偏好影响。虽然引入了“思维日志”“同行互评”等方式，但缺乏统一的评价框架，影响评价的公信力。

4.1.3 专业协同的不足

目前批判性思维培育多局限于语文课程，与专业课程的衔接不够紧密。部分专业教师认为“思维培育是语文教师的事”，未能在专业教学中呼应，导致学生难以将语文课堂习得的思维方法迁移到专业学习中。

4.2 优化路径

4.2.1 构建“全域渗透”培育体系

将批判性思维培育纳入人才培养方案，明确语文课程与专业课程的协同节点。例如，语文课程侧重“逻辑基础与质疑意识”培育，专业课程则结合技术分析、方案设计等内容强化“证据评

估与决策优化”能力，形成“基础→应用→深化”的递进链条。

4.2.2 开发本土化评价工具

基于高职学生特点，借鉴国际批判性思维评价框架（如 CCTDI），开发包含“职场情境判断”“专业案例分析”等模块的评价量表，将“解决实际问题时的思维表现”作为核心评价指标，增强评价的职业导向性。

4.2.3 加强教师能力培训

通过“批判性思维工作坊”“跨学科教研”等形式，提升语文教师的思维引导能力和专业教师的思维培育意识。组织教师共同开发“批判性思维培育案例库”，促进不同学科教师在培育方法上的相互借鉴。

3 结论

高职语文教学中培育批判性思维，既是回应职业教育“高素质技术技能人才”培养目标的必然选择，也是语文课程自身价值拓展的重要方向。通过文本解读的多视角训练、口语交际的逻辑辨析、写作实践的论证重构以及评价体系的过程化改革，能够有效提升学生的批判性思维品质，并对其职业能力产生积极的迁移效应。

尽管实践中面临学时有限、评价困难、专业协同不足等挑战，但通过构建全域渗透的培育体系、开发本土化评价工具、加强教师能力建设等路径，这些问题可逐步解决。未来，随着职业教育的深入，批判性思维培育将成为高职语文教学的核心目标之一，为学生的终身发展和职业成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 武宏志. 批判性思维：原理与方法 [M]. 北京：人民出版社，2018.
- [2] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京：教育科学出版社，2017.
- [3] 韩小健. 高职语文教学面临的困境及改革路径研究 [J]. 山西青年，2022，（13）：61-63.



高职英语教学创新研究：基于对分课堂 与板块化双文本模式的实践路径

侯晓媛 孔祥通

曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100

摘要：随着职业教育改革的深入，高职英语教学面临着如何有效提升学生语言应用能力与职业素养的双重挑战。本文以高职英语教学为例，探讨了对分课堂与板块化双文本模式在高等职业教育中的应用价值与实践路径。研究表明，通过对分课堂的四元教学结构（精讲、独学、讨论、答疑）与板块化双文本的专项能力分解，能够有效解决传统高职英语教学中存在的学生基础薄弱、教学方法陈旧、教学效果欠佳等问题。结合课程思政理念与数字化教学手段，该模式不仅增强了学生的学习内驱力和语言实践能力，还为高职英语教学改革提供了系统性、可操作的解决方案。本文详细分析了该模式的理论基础、实施步骤及成效，以河南司法警官职业学院的教学实践为例，展示了具体应用案例，并为未来的教学创新提供了建议。

关键词：高职英语；对分课堂；板块化双文本；产教融合；数字化转型；课程思政

Research on Innovation in Higher Vocational English Teaching: Practical Path Based on the Bisectonal Classroom and Segmented Dual-Text Model

Xiaoyuan Hou, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: With the deepening of vocational education reform, higher vocational English teaching is facing the dual challenge of effectively improving students' language application ability and professional literacy. Taking higher vocational English teaching as an example, this paper explores the application value and practical path of the bisectonal classroom and segmented dual-text model in higher vocational education. The research shows that through the four-element teaching structure of the bisectonal classroom (intensive lecture, independent learning, discussion, and Q&A) and the decomposition of specialized abilities in the segmented dual-text model, the problems existing in traditional higher vocational English teaching, such as students' weak foundation, outdated teaching methods, and poor teaching effects, can be effectively solved. Combined with the concept of ideological and political education in courses and digital teaching means, this model not only enhances students' internal learning motivation and language practice ability but also provides a systematic and operable solution for the reform of higher vocational English teaching. This paper analyzes in detail the theoretical basis, implementation steps, and effects of the model, takes the teaching practice of Henan Judicial Police Vocational College as an example to show specific application cases, and puts forward suggestions for future teaching innovation.

Keywords: Higher vocational English; Bisectonal Classroom; Segmented Dual-Text; Integration of Industry and Education; Digital Transformation; Ideological and Political Education in Courses



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



1 引言

高职教育作为我国国民教育体系与人力资源开发的重要组成部分，其核心使命是培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业。英语教学在高职教育中具有特殊地位，它既是学生语言能力培养的基础环节，又是国际化技术技能人才素养形成的关键载体。然而，长期以来，高职英语教学面临着学生基础薄弱、教学方法陈旧、教学效果欠佳等诸多困境。

随着2025年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的发布，职业本科教育招生规模将不低于高等职业教育招生规模的10%，这对高职英语教学提出了更高要求。同时，在“国家教育数字化战略行动2.0”背景下，职业教育正从“互联网+教育”向“AI+教育”跃升^[1]，如何通过技术创新推动教学模式变革，成为亟待解决的课题。

本文基于对分课堂与板块化双文本模式，结合课程思政理念与数字化教学手段，探索高职英语教学创新路径，旨在为提升高职英语教学质量、深化职业教育改革提供理论参考与实践

范例^[2]。

2 高职英语教学的现实困境与成因分析

2.1 学生主体性缺失与基础能力薄弱

高职学生多为高考未达到本科线的生源，英语基础普遍薄弱。调查显示，超过60%的高职学生英语水平未能达到高中毕业标准，词汇量不足2000词（低于高考基本要求）。同时，学生学习兴趣匮乏，注意力持续时间短，缺乏科学的学习方法和良好的学习习惯。更重要的是，高职学生中仅30%能够体验到学习带来的成就感，导致学习英语的主动性和积极性不足。

2.2 教学方法陈旧与资源约束

多数高职英语课堂仍沿用传统讲授模式，教师因担心学生理解困难，倾向于采用填鸭式教学。这种模式忽视了语言学习的输出环节，导致学生实际应用能力不足。另一方面，高职英语作为公共基础课，通常每周4课时需完成8个单元的教学内容，教学任务繁重与课时有限的矛盾突出，迫使教师不得不以讲授为主，无法开展多样化教学活动。

表1 高职英语教学主要问题与成因分析

问题类型	具体表现	成因分析
学生层面	英语基础薄弱，学习兴趣不足 注意力分散，持续集中时间短	中学阶段未养成良好学习习惯，缺乏成就感体验。 教材难度超出实际水平，教学进度偏快。
教师层面	教学方法陈旧，以讲授为核心 混合讲解知识点，缺乏系统性	教学任务繁重，课时有限；缺乏培训与创新时间。 教学理论指导不足，缺乏有效教学方法。
资源层面	班级规模大，缺乏分层教学 数字化水平不均衡	高校扩招，教师资源短缺，教学场地有限 中西部院校数字化环境达标率比东部低20%

2.3 教学理论指导不足与评价机制缺陷

现有英语教学理论（如翻译法、直接法、交际法等）^[3]植根于语言学与认知心理学，对教学实践的指导或失之于宏观，或缺乏系统性。这导致英语教师在词汇、口语、听力等基础内容的教学中长期缺乏有效方法。同时，教学评价多以期末考试为主，强调语言知识的记忆而非应用能力的发展，无法真实反映学生的语言能力和进步程度。

3 对分课堂与板块化双文本模式的理论框架

3.1 对分课堂的基本原理与优势

对分课堂由复旦大学张学新教授于2014年提出，是一种整合行为主义、认知主义、建构主义与人本主义四大学习理论的原创教学范式^[4]。其核心流程包括四个环节：教师精讲、学生独学、同伴讨论和教师答疑。这一模式通过“权责对分”的理念，重新分配了教师和学生在学习中的角

色和责任,实现了"学生主体、教师主导"的教学目标^[5]。

对分课堂在高职英语教学中的优势主要体现在三个方面:一是通过减少教师讲授时间、增加学生实践机会,强化了语言输出环节;二是通过独学和讨论环节,培养了学生的自主学习和合作学习能力;三是通过即时反馈和教师答疑,解决了学生个性化问题,提高了学习效率。

3.2 板块化双文本教学的设计理念

板块化双文本教学法基于脑科学原理,将复杂的语言能力分解为专项技能,通过集中训练重塑神经连接,提升特定语言认知能力。教学内容被分解为阅读、词汇、语法、翻译、写作、听力、口语七个板块,每个板块设定清晰的能力目标与配套教学流程^[6]。

双文本教学则采用符合脑科学迁移规律的"平行文本"形式呈现:每个单元包含A、B两个平行文本,教师示范讲解文本A,学生自主研习文本B,随后通过小组讨论深化理解,最终由教师答疑总结^[7]。这种设计既保证了教师的示范作用,又确保了学生的自主实践空间,实现了教与学的平衡。

3.3 与课程思政的融合价值

课程思政视域下的高职英语教学新范式,重在突破传统"语言工具训练"模式的限制,探索英语语言能力培养与思政价值引领的深度融合^[8]。语言是文化与价值观的载体,无论是用英语讲好中国故事,还是在跨文化交流中坚守民族立场,均需语言能力与价值观念的双重支撑。

对分课堂与板块化双文本模式为课程思政提供了自然融入路径:教师可引导学生在解读职场英语文本、分析跨文化案例时,既理解文化差异,也坚守本土立场。例如,组织"中外职业价值观对比"英语辩论赛,让学生在搜集资料、逻辑论证中理解"工匠精神"的跨文化内涵^[9]。

4 高职英语教学创新实践路径

4.1 对分课堂的四元教学结构实施

对分课堂在高职英语中的实施需遵循四元教学结构的逻辑顺序,合理安排时间和活动比例。以河南司法警官职业学院为例,其40分钟线下授课模式如下:

1. 精讲环节(20分钟):教师通过课件以例句解析定语从句,讲解重难点与易错点,最后用思维导图梳理语法逻辑并总结核心要点。精讲环节要求教师精选内容,讲透重点,而非面面俱到。

2. 独学环节(6分钟):学生进行反思与练习,完成"对分易"平台上的典型习题并记录所学内容及困惑点。这一环节培养了学生的元认知能力和自主学习能力。

3. 讨论环节(8分钟):学生围绕平台"测试"中的错题展开讨论,分享学习经验与待解决问题。讨论可以中文进行,以避免语言障碍,确保讨论深度。

4. 答疑环节(6分钟):教师针对"讨论区"问题逐一解答,通过集中分析共性和个性问题,结合学生优劣势提供精准指导^[10]。

表2 对分课堂四元教学结构时间分配与活动设计

教学环节	时间分配	教师活动	学生活动	设计目的
精讲环节	20分钟	精选内容讲解重难点,使用思维导图总结	聆听、理解、初步消化	传递核心知识,建立知识框架
独学环节	6分钟	计时与学习状态监督	独立练习、反思、记录困惑点	培养元认知能力,发现个性化问题
讨论环节	8分钟	巡视各组、引导讨论方向	小组讨论、分享经验、提出问题	深化理解,培养合作交流能力
答疑环节	6分钟	解答共性问题、提供个性化指导	提出未解决问题、接受指导	解决疑难,巩固学习效果

4.2 板块化双文本的教学组织策略

板块化双文本教学根据语言认知规律,将教学内容科学分解为七个专项能力板块,每个板块采用双文本对比学习方式。以词汇板块为例,针对大一学生英语基础薄弱的特点,基于语言学规律设计"音形义递进"词汇教学法(POSA),分两轮对分实施:

第一轮对分聚焦语音训练:教师领读单词,重点讲解半数以上词汇的发音,提供读写练习,暂不涉及词性与语义;学生独学阶段聚焦音标朗读,通过语音规律掌握发音;小组讨论相互纠正发音、听写单词;最后教师通过"对分易"随机抽查,纠正发音错误。

第二轮对分聚焦词义与用法:教师选取典型词汇解析用法,重点讲解含词缀、词根的词汇,引导学生通过发音与词缀辨别词性;结合例句解析词源、词义、用法及句子成分;学生独学阶段自主研习剩余词汇;小组讨论探讨单词的词性、词缀及语义等特征;最后学生展示词汇解析成果,教师点评总结。

4.3 多模态混合教学模式的整合应用

多模态混合式教学模式通过调动高职学生视觉、听觉、触觉等多种感官,助力学生与外部环境进行互动,激发英语学习兴趣^[11]。该模式融合线下线上多种教学手段,形成协同效应:

线下多模态教学:在基本板书和语言知识讲解的基础上,教师准备PPT课件、声音、视频、图片等辅助材料,通过丰富声音、表情、眼神、肢体动作等非语言形式,培养学生知识联想能力。例如,以"购物"为主题的教学中,教师将教室布置为商场或展会,设置销售区域,学生扮演导购、商家和顾客等角色,全程使用英语沟通。

线上多模态教学:教师借助数字化技术创设多维交互的教学场景,搭建线上教学平台,全程记录学生学习数据。课前通过线上系统发布预习任务;课中发布一问一答、头脑风暴、人机对话等任务;课后将教学视频剪辑上传,供学生查漏补缺。线上平台还可实现作业批改、分享与评价功能,形成完整的学习闭环^[12]。

4.4 产出导向法的融合应用

基于产出导向法(Output-Oriented Approach, OOA)^[13]的高职英语教学策略强调通过设定明确的语言输出标准,确保学生的语言能力与行业要求相契合。这一理念与对分课堂和板块化双文本模式高度契合,可以通过以下方式实施:

首先,对接职业需求分析,确定学生在未来工作中需要的英语表达能力,设计真实性输出任务;其次,选取职业场景情境素材,推动学生在真实语境中进行知识输入与内化;最后,采用合作项目驱动的方式,通过反复迭代优化产出成果,增强学生的语言交际能力与实际操作水平。

5 职业教育政策与发展趋势的支持

5.1 国家政策对教学创新的支持

职业教育"十五五"发展规划(2026-2030年)明确提出了深化产教融合、推进数字化转型、加强职业本科教育等目标^[14]。到2030年,职业本科教育招生规模将不低于高等职业教育的15%,中高衔接培养规模扩大至30%,职业培训年均覆盖5000万人次。这些政策为高职英语教学创新提供了宏观指导和支持保障。

同时,国家教育数字化战略行动2.0的启动,标志着职业教育从"互联网+教育"升级为"AI+教育",从资源覆盖转向标准引领,从标准化教学转向个性化培育。这将为高职英语教学提供更多技术工具和平台支持,如虚拟仿真实训系统、智能备课工具、未来课堂等。

5.2 产教融合深化与数字化转型

产教融合是职业教育发展的主线,规划提出到2030年培育100个国家级市域产教联合体、200个行业产教融合共同体,产教融合型企业达5000家,校企共建实训基地2万个。这些措施将为高职英语教学提供真实场景和实践机会,使英语学习更贴近行业需求。

数字化转型方面,规划提出职业院校数字校园达标率100%^[15],建成国家级虚拟仿真实训基地500个^[16],开发新形态教材1万种,教师数字素养达标率90%^[17]。这将极大改善高职英语教学的条件,使多模态混合教学模式得以有效实施。

表3 职业教育“十五五”规划中与英语教学相关的目标与措施

领域	2030年目标	对英语学习的意义
规模结构	职业本科招生≥高职15%	提升英语教学层次和标准
	中高职衔接培养规模30%	强化英语课程衔接体系
产教融合	100个市域产教联合体	提供英语实践场景和需求
	200个行业产教融合共同体	加强英语与行业结合
数字化转型	100%数字校园达标率	改善英语教学条件
	500个虚拟仿真实训基地	创设英语虚拟实践环境
	90%教师数字素养达标	提升英语教师数字能力

6 实施挑战与应对策略

6.1 教师能力与教学负担问题

对分课堂与板块化双文本模式对教师能力提出了更高要求：一方面，教师需在有限时间内实现高效教学，精讲内容的选择和设计需要更多备课时间；另一方面，教师需要掌握数字化教学工具的使用方法，提升多模态教学设计能力。

应对这一挑战，需要健全教师培训与支持体系：实施“双师型”教师培育计划，建立“双师型”教师认定标准，到2030年使职业院校“双师型”教师占专业课教师比例不低于65%^[10]。同时，落实教师企业实践制度，专业教师每5年累计企业实践时间不少于6个月，增强对行业英语需求的了解。

6.2 学生适应性与参与度问题

长期接受被动学习模式的学生可能不适应对分课堂的主动学习要求，尤其在独学环节可能因自主学习能力不足而效果不佳。此外，小组讨论环节可能出现偏离主题、母语使用过多等问题。

针对这些问题，教师需要循序渐进地引导学生适应新模式：初期提供更详细的独学指导和学习支架，随着学生能力提升逐步减少支持；制定明确的讨论规则和任务结构，确保讨论聚焦且有成效；采用多元激励措施，增强学生参与积极性。

6.3 资源配置与评价机制问题

实施对分课堂和板块化双文本模式需要相应的资源配置，如数字化教学平台、教学素材库、实训设施等。目前中西部院校数字化环境达标率比东部低20%，资源分配不均衡。同时，现有评

价体系多关注语言知识而非应用能力，难以适应新模式的要求。

解决方案包括：加大数字化教学资源建设投入，构建100个国家级专业教学资源库和500个虚拟仿真实训基地，推动优质资源在不同区域间高效共享；构建“知识+能力+素养”的三维评价体系，既关注语言准确性，更重视价值表达的清晰度与立场坚定性，引入过程性评价，动态记录学生在英语实践活动中展现的核心素养。

7 结论与展望

本研究探讨了对分课堂与板块化双文本模式在高职英语教学中的应用价值与实践路径。研究表明，这一模式能够有效解决传统高职英语教学中的诸多问题，通过四元教学结构和专项能力分解，实现了语言能力培养与价值引领的有机统一。

未来高职英语教学改革应把握以下方向：一是深化产教融合，将英语教学与行业需求紧密结合，增强教学的实用性和针对性；二是推进数字化转型，利用AI、虚拟仿真等技术创设多模态学习环境，提升教学效果和效率；三是加强教师培训，提升教师的教学设计能力和数字素养，保障教学质量；四是完善评价体系，构建多元综合评价机制，全面反映学生的语言能力和素养发展。

高职英语教学创新是一个系统工程，需要教师、学生、学校、行业等多方协同努力。对分课堂与板块化双文本模式为这一创新提供了可行路径，但其有效实施仍需在实践中不断探索和完善。未来研究可进一步探讨这一模式在不同专业、不同地区高职院校的适应性，以及其长期效

果对学生职业发展的影响,为高职英语教学改革提供更多证据支持和实践指导。

参考文献

- [1] 教育部. 国家教育数字化战略行动2.0实施方案[Z]. 教技(2025)1号, 2025-03-20.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z]. 2025-01-10.
- [3] Richards, J. C. & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2014: 223-245.
- [4] Brown, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*[M]. New York: Pearson Education, 2007: 156-189.
- [5] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧[M]. 北京: 科学出版社, 2016: 45-68.
- [6] 杜嘉. 基于“板块化双文本”的对分课堂在高职英语教学中的应用研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(20): 78-82.
- [7] 王初明. 内容要创造 语言要模仿——有效外语教学和学习的基本思路[J]. 外语界, 2014(2): 42-48.
- [8] 孙有中. 外语课程思政建设: 理论框架与实践路径[J]. 外语电化教学, 2023(5): 3-8.
- [9] 刘丹丹. 课程思政视域下高职英语教学新范式探索[J]. 外语电化教学, 2025(1): 56-61.
- [10] 余俊屿. 高职公共英语班内分层教学实践探析[J]. 海外英语, 2025(11): 214-216, 220.
- [11] 金念念. 多模态理论指导下高职英语混合式教学模式研究[J]. 教育现代化, 2025, 12(3): 112-115.
- [12] 张健. 数字赋能视域下开放教育公共英语教材范式重构与实践路径[J]. 海外英语, 2025(9): 149-151.
- [13] 王守仁. 产出导向法在高职英语教学中的应用研究[J]. 外语界, 2024(6): 34-39.
- [14] 教育部关于印发《职业教育“十五五”发展规划(2026-2030年)》的通知[Z]. 教职成(2025)3号, 2025-06-15.
- [15] 陈冰冰. 职业教育数字化转型发展报告2025[R]. 北京: 教育部职业技术教育中心研究所, 2025: 89-105.
- [16] 张伟. 人工智能时代职业教育课堂教学变革研究[J]. 电化教育研究, 2025, 46(2): 112-118.
- [17] 李华. 高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 教师教育研究, 2024, 36(4): 78-84.

(上接第49页)

传量,并将资源库纳入学校常规检查,确保资源建设常态化。

4.3.2 优化激励与评价机制

将资源建设与应用纳入班主任考核体系,对资源上传量大、质量高、资源应用有创新的班主任,在评优评先中优先考虑;设立资源建设优秀奖、资源应用创新奖,给予物质与精神奖励;同时制定《资源应用效果评价标准》,从学生参与度、家长满意度、工作效率提升三个维度进行评价,定期反馈给班主任,指导其优化^[3]。

4.3.3 健全培训与帮扶机制

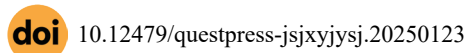
每学期开展资源建设与应用专题培训,采用“案例+实操”模式,邀请优秀班主任分享农村家长资源开发经验;建立校际交流机制,与县城优质小学或其他农村小学结对,开展资源建设研讨会,学习先进做法;针对新班主任,安排资源导师,从“资源收集”到“应用反思”全程指导,

帮助其快速掌握方法。

农村小学班主任工作资源的建设与应用,是一项立足农村实际、聚焦育人本质的系统工程。它既需要班主任转变理念、主动挖掘,也需要学校搭建机制、提供支撑,更需要家庭与社区协同参与、形成合力。通过分类建设多元资源、创新应用路径、完善保障机制,能让资源从“零散化”走向“系统化”,从“被动使用”走向“主动创造”,切实提升班主任工作实效。

参考文献

- [1] 孟会文. 依托信息,资源共建——信息化技术在农村小学班主任工作应用中的探究[J]. 小学教学参考, 2021, (21): 91-92.
- [2] 邹桂芬. 乡村学校班主任工作资源的建设与应用[J]. 基础教育研究, 2019, (18): 91-92.
- [3] 宋海波. 信息技术下乡村班主任工作资源建设与应用研究[J]. 中小学电教(教学), 2019, (09): 3-4.



高职院校英语教学EOP转向及其影响因素探究

翟融 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨高职院校英语教学从通用英语 (General English) 向专门用途英语 (English for Specific Purposes, ESP/EOP) 转型的必要性、现状、机遇与挑战, 并深入分析影响这一转型的关键因素。通过文献研究、问卷调查、访谈等方法, 了解高职院校EOP英语教学的实践现状, 识别转型过程中存在的瓶颈, 并提出具有针对性的改进建议。研究结果将为高职院校英语教学改革提供理论支持和实践指导, 助力培养符合社会发展需求的高素质技术技能人才。

关键词: 高职院校, 英语教学, EOP, ESP, 转型, 影响因素, 职业能力, 课程改革

Exploration of the EOP shift in English teaching in higher vocational colleges and its influencing factors

Rong Zhai, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: This study aims to explore the necessity, current status, opportunities, and challenges of the transformation of English teaching in higher vocational colleges from General English to English for Specific Purposes (ESP/EOP), and to conduct an in-depth analysis of the key factors influencing this transformation. Through methods such as literature review, questionnaire surveys, and interviews, we aim to understand the current practice of EOP English teaching in higher vocational colleges, identify bottlenecks in the transformation process, and propose targeted improvement suggestions. The research results will provide theoretical support and practical guidance for the reform of English teaching in higher vocational colleges, and assist in cultivating high-quality technical and skilled talents that meet the needs of social development.

Keywords: higher vocational colleges, English teaching, EOP, ESP, transformation, influencing factors, professional competence, curriculum reform

0 前言

随着全球经济一体化的深入发展和中国特色社会主义进入新时代, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 其英语教学面临着新的机遇和挑战。传统的通用英语教学模式在高职院校中日益显现出其局限性, 无法有效满足学生在未来职业发展中的实际需求。因此, 将英语教学转向专门用途英语 (EOP/ESP), 使其与学生的

专业学习和职业发展紧密结合, 已成为高职院校英语教学改革必然趋势。

本研究以高职院校英语教学EOP转向为研究对象, 旨在系统分析EOP转向的必要性、可行性, 并深入探讨影响EOP转向的关键因素。通过对国内外相关文献的梳理和研究, 结合高职院校的实际情况, 本研究将为高职院校EOP英语教学的实践提供理论指导, 并为提升高职院校学生的



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



职业英语能力提出切实可行的建议。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

在全球化的浪潮下，各行各业对具备专业技能和良好英语沟通能力的人才需求日益增长。高职院校作为培养一线技术技能人才的摇篮，其英语教学的质量直接关系到学生的就业竞争力和未来的职业发展。

在这种背景下，专门用途英语（EOP/ESP）凭借其针对性强、实用性高等特点，在高职院校中展现出独特的优势。EOP/ESP 强调以学习者的职业需求为导向，将英语教学与专业知识、职业技能相结合，旨在培养学生在特定职业领域运用英语进行有效沟通的能力。

1.2 国内外研究现状综述

国外EOP/ESP教学的研究进展：国外在EOP/ESP领域的研究起步较早，形成了较为完善的理论体系和教学模式。研究重点包括：需求分析、课程设计、教学方法、评估体系等方面。例如，Swales的文类分析理论、Hutchinson和Waters的需求分析模型等都对EOP/ESP教学产生了深远影响。在教学模式方面，国外学者探索了任务型教学、项目驱动教学、案例教学等多种方法，并开发了大量的EOP/ESP教材和教学资源。

国内高职院校EOP教学的研究现状：国内对高职院校EOP教学的研究起步较晚，但近年来发展迅速。研究主要集中在：EOP课程设置、师资培训、教材开发等方面。然而，国内的研究相对分散，缺乏系统性和深入性，尤其是在EOP教学模式的创新和评估体系的完善方面还有待加强。

1.3 研究目标与内容

研究目标：明确高职院校英语教学EOP转向的必要性和可行性。分析影响高职院校英语教学EOP转向的关键因素。为高职院校EOP英语教学的实践提供理论支持和实践指导。

研究内容：EOP相关概念的界定与理论基础。高职院校英语教学现状分析（包括课程设置、师资队伍、学生水平等）。高职院校EOP教学的实践模式与案例分析。影响高职院校英语教学EOP转

向的关键因素分析（包括政策因素、经济因素、社会因素、学校因素、教师因素、学生因素等）。高职院校EOP英语教学的发展策略与建议。

2 EOP相关概念的界定与理论基础

2.1 EOP/ESP的概念界定

EOP与ESP的定义、区别与联系：阐述EOP与ESP的概念，分析二者在目的、内容、方法等方面的区别与联系，明确本研究中EOP的概念范畴。

EOP在高职院校语境下的特殊含义：结合高职院校的办学特点和人才培养目标，探讨EOP在高职院校语境下的特殊含义，强调其与职业技能培养的紧密联系。

2.2 EOP的理论基础

需求分析理论：强调EOP教学应以学生的需求为导向，通过需求分析了解学生的学习目标、学习风格和职业需求，从而设计出更有效的EOP课程。

目标导向理论：强调EOP教学应以明确的职业目标为指导，将英语教学与学生的专业学习和职业发展紧密结合，培养学生在特定职业领域运用英语进行有效沟通的能力。

任务型教学理论：强调EOP教学应以任务为中心，通过完成各种真实的任务，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

建构主义学习理论：强调EOP教学应注重学生的主动参与和知识建构，鼓励学生在学习过程中积极探索、合作交流，从而提高学习效果。

2.3 EOP课程设计原则

实用性原则：课程内容应与学生的专业和职业紧密相关，注重培养学生在实际工作中使用英语的能力。

针对性原则：课程应针对学生的特定需求和水平进行设计，满足不同专业、不同层次学生的学习需求。

情境性原则：课程应创设真实的职业情境，让学生在模拟工作环境中运用英语，提高其适应能力和应变能力^[1]。

综合性原则：课程应注重培养学生的综合语

言运用能力,包括听、说、读、写等方面,使其能够熟练地运用英语进行交流。

3 高职院校英语教学现状分析

3.1 高职院校英语课程设置现状

公共英语课程的设置情况及存在的问题:调查高职院校公共英语课程的学时、内容、教材等设置情况,分析其与学生专业需求的匹配度,指出存在的问题。

专业英语课程的开设情况及存在的问题:调查各专业开设专业英语课程的情况,分析课程内容是否与专业知识和技能紧密结合,指出存在的问题。

校本课程的开发情况及存在的问题:调查高职院校开发校本英语课程的情况,分析课程是否能够体现学校的特色和优势,指出存在的问题。

3.2 高职院校英语师资队伍现状

教师的学历、职称、专业背景等情况:统计高职院校英语教师的学历、职称、专业背景等数据,分析师资队伍的整体水平。

教师的EOP/ESP教学经验和培训情况:调查英语教师的EOP/ESP教学经验和培训情况,分析教师是否具备开展EOP教学的能力。

教师的科研能力和教学能力:评估英语教师的科研能力和教学能力,分析其是否能够胜任EOP教学任务。

3.3 高职院校学生英语水平现状

学生的英语基础知识和技能:调查学生的英语基础知识和技能水平,了解其英语学习的起点。

学生的学习动机和学习态度:调查学生的英语学习动机和学习态度,了解其对EOP教学的接受程度。

学生的职业英语需求:调查学生对职业英语的需求,了解其在未来职业发展中需要使用的英语技能。

3.4 高职院校英语教学资源现状

教材的使用情况及存在的问题:调查高职院校英语教材的使用情况,分析教材内容是否符合

学生的专业需求,指出存在的问题。

教学设施和设备的配备情况:调查高职院校的语音室、多媒体教室等教学设施和设备的配备情况,评估其是否能够满足EOP教学的需要。

网络教学资源建设情况:调查高职院校网络教学资源建设情况,分析网络教学资源是否能够提供更丰富的学习内容和学习方式。

3.5 高职院校英语教学评估现状

评估的内容和标准:调查高职院校英语教学评估的内容和标准,分析评估是否能够真实反映学生的职业英语能力。

评估的方法和手段:调查高职院校英语教学评估的方法和手段,分析评估方法是否科学、有效。

评估的结果和反馈:调查高职院校英语教学评估的结果和反馈情况,分析评估结果是否能够促进教学改进。

4 高职院校EOP教学的实践模式与案例分析

4.1 基于工作过程导向的EOP教学模式

工作过程导向教学模式的理论基础:阐述工作过程导向教学模式的理论基础,强调其与EOP教学的契合性。

工作过程导向EOP教学的实施步骤:详细描述工作过程导向EOP教学的实施步骤,包括任务选择、情境创设、任务实施、评价反馈等环节^[2]。

案例分析:以某一专业为例,分析如何将工作过程融入EOP教学,展示工作过程导向EOP教学的具体实施方法和效果。

4.2 基于项目驱动的EOP教学模式

项目驱动教学模式的理论基础:阐述项目驱动教学模式的理论基础,强调其能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。

项目驱动EOP教学的实施步骤:详细描述项目驱动EOP教学的实施步骤,包括项目选择、任务分解、团队合作、成果展示等环节。

案例分析:以某一专业为例,分析如何通过项目驱动提升学生的职业英语能力,展示项目驱

动EOP教学的具体实施方法和效果。

4.3 基于混合式学习的EOP教学模式

混合式学习的理论基础：阐述混合式学习的理论基础，强调其能够整合线上线下资源，提高学习效果。

混合式EOP教学的实施步骤：详细描述混合式EOP教学的实施步骤，包括线上资源选择、线下活动设计、学习平台管理、互动交流等环节。

案例分析：以某一专业为例，分析如何利用线上线下资源开展混合式EOP教学，展示混合式EOP教学的具体实施方法和效果。

4.4 其他EOP教学模式

简要介绍行动导向教学模式和情境教学模式等其他EOP教学模式。

5 影响高职院校英语教学EOP转向的关键因素分析

5.1 政策因素

国家和地方政府对高职教育的政策支持：分析国家和地方政府对高职教育的政策支持力度，以及这些政策对EOP教学的影响。

教育主管部门对EOP教学的重视程度：分析教育主管部门对EOP教学的重视程度，以及其对EOP教学发展的推动作用。

相关政策的落实情况：调查相关政策的落实情况，分析政策落实过程中存在的问题。

5.2 经济因素

学校的经费投入情况：分析学校对EOP教学的经费投入情况，以及经费投入对EOP教学发展的影响。

教材和教学资源的开发成本：分析EOP教材和教学资源的开发成本，以及成本对EOP教学资源建设的影响。

教师的培训费用：分析教师参加EOP/ESP相关培训的费用，以及培训费用对教师队伍建设的

5.3 社会因素

社会对高职院校毕业生的职业英语能力要求：分析社会对高职院校毕业生的职业英语能力

要求，以及要求对EOP教学内容和目标的影响。

用人单位对EOP教学的认可程度：调查用人单位对EOP教学的认可程度，以及认可程度对EOP教学发展的影响[3]。

社会对EOP教学的舆论导向：分析社会对EOP教学的舆论导向，以及舆论导向对EOP教学发展的影响。

5.4 学校因素

学校领导对EOP教学的重视程度：分析学校领导对EOP教学的重视程度，以及重视程度对EOP教学资源投入和政策支持的影响。

学校的师资队伍建设情况：分析学校的师资队伍建设情况，以及师资队伍建设对EOP教学质量的影响。

学校的教学资源配备情况：分析学校的教学资源配备情况，以及教学资源配备对EOP教学效果的影响。

学校的课程体系设置情况：分析学校的课程体系设置情况，以及课程体系设置对EOP教学内容和目标的影响。

5.5 教师因素

教师的EOP/ESP理论知识和教学经验：分析教师的EOP/ESP理论知识和教学经验，以及理论知识和教学经验对EOP教学质量的影响。

教师的教学方法和教学技巧：分析教师的教学方法和教学技巧，以及教学方法和教学技巧对EOP教学效果的影响。

教师的科研能力和创新能力：分析教师的科研能力和创新能力，以及科研能力和创新能力对EOP教学内容和方法更新的影响。

教师的教学态度和教学热情：分析教师的教学态度和教学热情，以及教学态度和教学热情对学生学习积极性的影响^[4]。

5.6 学生因素

学生的英语基础知识和技能：分析学生的英语基础知识和技能，以及基础知识和技能对EOP学习效果的影响。

学生的学习动机和学习态度：分析学生的学习动机和学习态度，以及学习动机和学习态度对

EOP学习积极性的影响。

学生的职业英语需求：分析学生的职业英语需求，以及职业英语需求对EOP学习目标设定的影响。

学生的学习习惯和学习方法：分析学生的学习习惯和学习方法，以及学习习惯和学习方法对EOP学习效率的影响。

6 高职院校EOP英语教学的发展策略与建议

6.1 加强政策支持，营造良好环境

争取政府和教育主管部门的政策支持，为EOP教学提供政策保障。

加强EOP教学的宣传，提高社会认可度，营造良好的社会氛围。

6.2 加大经费投入，保障教学资源

增加对EOP教学的经费投入，为EOP教学提供资金保障。

加强教材和教学资源的开发和建设，为EOP教学提供优质的教学资源^[5]。

6.3 加强师资队伍建设，提升教学水平

引进和培养具有EOP/ESP教学经验的教师，充实EOP教学师资队伍。

加强教师的培训，提高教师的教学能力和科研能力，提升EOP教学水平。

6.4 优化课程体系，突出职业特色

改革公共英语课程，增加职业英语内容，提高学生的职业英语应用能力。

开设专业英语课程，满足学生的职业需求，提高学生的专业英语水平。

开发校本课程，突出学校的特色和优势，提高学生的综合竞争力。

6.5 创新教学方法，提高教学效果

采用任务型教学、项目驱动教学、混合式学习等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

创设真实的职业情境，提高学生的实践能力，培养学生的职业素养。

6.6 完善评估体系，促进教学改进

建立科学的EOP教学评估体系，全面评价学生的职业英语能力。

加强对学生的职业英语能力评估，及时了解学生的学习情况。

利用评估结果促进教学改进，不断提高EOP教学质量。

结论

本研究通过对高职院校英语教学EOP转向的必要性、现状、影响因素和发展策略进行深入探讨，旨在为高职院校英语教学改革提供理论支持和实践指导。研究表明，EOP转向是高职院校英语教学的必然趋势，但转型过程中面临着诸多挑战。只有通过加强政策支持、加大经费投入、加强师资队伍建设、优化课程体系、创新教学方法、完善评估体系等措施，才能有效推动高职院校EOP英语教学的发展，培养符合社会发展需求的高素质技术技能人才^[6]。

参考文献

- [1] 王晓宇. 新质生产力赋能城乡融合发展：实践困境与优化路径[J/OL]. 山西农业大学学报（社会科学版），1-12[2025-08-26].
- [2] 帅满. 能人领导、利益均沾与制度建设：大单圈组织结构赋能浙江省小古城村乡村振兴机制研究[J]. 山西农业大学学报（社会科学版），2024，23（2）：43-53.
- [3] 林超，赵文艳. 基于Meta分析的集体经营性建设用地入市影响因素研究[J]. 山西农业大学学报（社会科学版），2025，24（1）：13-24.
- [4] 徐硕雁. EOP模式导入高职英语教学改革的研究[J]. 校园英语，2021，（45）：59-60.
- [5] 邓平. 区域经济发展需求下湘西州职业院校英语教育EOP转向研究[J]. 文教资料，2021（23）：38-42.
- [6] 杨海霞. EOP模式导入高职英语教学改革的研究[J]. 中外企业家，2020，（18）：156.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250124

教育信息化背景下高职院校非全日制学生教学模式探究

张德阳 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 近年来, 随着国家扩招政策的出台, 非全日制学生已经成为高职院校学生的重要来源和组成部分, 该类学生相对于传统全日制学生有着很大不同, 为高职院校人才培养和教学带来诸多机遇和挑战。教育信息化是破解高职院校非全日制学生人才培养难题的重要手段和途径, 本研究在对国内高职院校非全日制学生人才培养和教学改革状况进行研究基础上, 探究了教育信息化在高职院校非全日制学生教育教学中发挥的重要作用, 并提出了教学模式改革的有效途径和建议, 对新形势下推动职业教育高质量发展提供有益的理论探讨和实践参考。

关键词: 信息化; 高职院校; 非全日制学生; 教学模式

Research on the teaching model of part-time students in higher vocational colleges under the background of education informatization

Deyang Zhang, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: In recent years, with the introduction of the national policy of expanding enrollment, part-time students have become an important source and component of vocational college students. This type of student is very different from traditional full-time students, bringing many opportunities and challenges to talent cultivation and teaching in vocational colleges. Educational informatization is an important means and approach to solving the problem of talent cultivation for part-time students in vocational colleges. Based on the research on the talent cultivation and teaching reform of part-time students in domestic vocational colleges, this study explores the important role of educational informatization in the education and teaching of part-time students in vocational colleges, and proposes effective ways and suggestions for teaching mode reform, providing useful theoretical exploration and practical reference for promoting the high-quality development of vocational education under the new situation.

Keywords: informatization; vocational colleges; part-time students; teaching mode

在职业教育高质量发展的背景下, 高职院校的生源结构发生了重要变化, 非全日制学生群体的壮大对教育教学模式提出了新的要求。2019年的百万扩招政策针对的对象不仅有传统普通高中和中等职业学校应届毕业生, 还包括农民工、退役军人、下岗职工、新型职业农民等非传统生源

(其中退伍军人我们称之为B类学生, 农民工、下岗职工、新型职业农民等我们称之为C类学生, 统称非全日制学生)。百万扩招政策导致高职生源短期内不仅在数量上有大幅度增加, 学生的类型也呈现多样化的特点。非全日制学生与全日制在校生相比, 在身份、年龄、职业、知识基础和



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



社会实践方面有着较大差异。扩招政策一方面有力地推动了职业教育的发展,为高职院校提供了充足的生源,有助于社会劳动力的有效供应,另一方面也给职业学校人才培养、教育教学、学生管理等方面带来了诸多的变化和挑战。

1 非全日制学生人才培养的变化与挑战

1.1 时间的差异性,统一教学变为分类教学

非全日制学生一般具有丰富的社会经验,多重社会角色,大部分学生在很难做到脱产学习,因此在时间上存在较大的差异性,按照统一教学进度开展班级授课的教学方式很难适应非全日制学生的学习需要。所以,高职学校在教学实践中往往采用分类培养、分类教学的方式满足学生多样化学习需求。

1.2 空间的灵活性,传统面授转为“线上+线下”的混合式教学

非脱产的学习方式导致学生在学习地点上不固定,学生学习的空间成本提升,分散教学和集中教学相结合的教学方式成为解决这一问题的最佳方式,学生可以根据自身情况合理安排自己的学习,缓解了学生的时间压力和空间成本,极大地满足了他们的学习需要。

1.3 生源类型的多样性,从单一学制更加倾向于弹性学制

非全日制学生社会身份的多样化和学习能力上的差异性,使得学生在规定时间内完成学业存在很大不确定性。2019年12月,教育部办公厅下发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》,《意见》指出,针对扩招生源,高职院校可实施弹性学制,最长不超过6年,学生可以根据自己的学习特点、学习需求和学习节奏来安排学习内容,满足学生多样化的需求,解决后顾之忧。

1.4 生源属性的差异性,更加注重理实一体化的教学方式

两类不同生源属性的学生在知识和能力结构上有很大的不同,以高中毕业生为主的传统生源接受长达12年的学校教育,理论基础扎实,但

实践动手方面存在弱势。而以社会生源为主的非全日制学生往往表现出熟练的操作技能与实践能力,但理论方面却是短板。因此理实一体化的教学模式可以满足不同属性生源的个性化要求,以达到人才培养的目标^[1]。

2 高职院校非全日制学生教学现状及问题分析

2.1 教学现状

2.1.1 教学形式方面。当前高职院校非全日制教学主要采用面授与自学相结合的方式,面授时间相对集中,自学主要依赖教材和简单的网络资源。部分学校开始尝试开展线上教学,但教学内容和教学方法较为单一,缺乏互动性。

2.1.2 教学资源方面。教学资源以纸质教材为主,数字化资源建设相对滞后,且资源的质量和适用性有待提高。资源更新不及时,难以满足行业发展和学生学习的需求。

2.1.3 教学管理方面。教学管理信息化程度不高,在学生考勤、学业评价、教学质量监控等方面主要依靠人工操作,效率较低,管理不够精准和科学。

2.1.4 学生特点方面。高职院校非全日制学生大多在职,学习时间不固定,学习基础和学习能力参差不齐,学习需求多样化,对实践技能提升和职业发展有较高期望。

2.2 存在问题

2.2.1 教学模式缺乏灵活性。传统教学模式难以适应非全日制学生的学习特点和需求,面授时间集中与学生工作时间冲突,线上教学缺乏有效组织和引导,学生学习积极性不高。

2.2.2 教学资源匮乏且利用效率低。数字化教学资源不足,优质资源稀缺,且资源之间缺乏整合与共享。学生难以获取到与自身需求匹配的学习资源,导致资源浪费。

2.2.3 教师数智教学能力不足:部分教师对数智技术的应用能力有限,缺乏数字化教学设计和实施的经验,难以将数智技术与教学内容深度融合,影响教学效果。

2.2.4 学习支持服务不到位：学校对非全日制学生的学习支持服务体系不完善，在学习咨询、技术指导、心理辅导等方面存在不足，无法满足学生在学习过程中的多样化需求。

2.2.5 教学评价体系不完善：以终结性评价为主，评价指标单一，过于注重考试成绩，忽视学生学习过程和实践能力的评价。评价方式缺乏客观性和全面性，不能有效反映学生的学习成果和发展潜力。

3 教育信息化在应对挑战、解决“供求”矛盾中的作用

3.1 全过程信息化融合教学，教学方式多样丰富

信息化平台在非全日制学生培养过程中发挥着重要的作用。基于信息化教学平台的教学模式可融合线上线下、课内课外、校内校外等教育途径，信息化融汇于教育教学的全过程中，立体化全方位构建教育路径，教师可借助信息化教育平台实现课程发布、课程管理、专业发展及教学支持等，同时学生可以在线学习、在线交流、协作学习、自主学习等。线上教学的方式和途径不断拓宽，教学的质量不断提升，能够较好地解决非全日制学生教学质量不同质，学习效果不达标的问题^[2]。

3.2 宽领域信息化教学资源共享，教学内容全面实际

在资源建设方面，通过信息化的手段，教师不仅可以将企业实践、社会实践、线下教学的丰富案例和经验全面展示给学生，而且可以通过有效的资源共享形成教学资源的集合，学生可以更加全面、广泛、翔实、深入了解到与课程相关的教学资源，满足非全日制学生更加贴近生产实践的学习要求。

3.3 多层次信息化导学，教学过程可见可控

除了推送教学资源，教师在线上课程的建设过程中可以通过课前、课中、课后的不同设置，发布不同的教学任务，有节奏地引导学生由浅入深、由表及里、由理论到实践学习课程。同时教师可以根据不同学生不同的学习要求，分类分层

教学，提出具有针对性的项目要求，充分发挥出指导性作用，对学生的学习任务完成过程进行整体监控，有效解决了教学过程和学习过程整合问题，并且有效解决了过程性评价融入课程评价的问题。

3.4 全方位信息化评价，教学评价个性有效

基于大数据技术的信息化教学注重全过程的数据收集、挖掘和分析，教学评价过程贯穿于课前、课中、课后，提高了教学反馈的及时性，有助于提升学生学习的针对性和实效性，同时提高了教学评价的客观性和便利性，有助于教师及时调整教学计划和教学内容，使得教和学越来越呈现智慧化、高效性。

另外，成果导向下的信息化教学注重学生主体地位的发挥，根据非全日制学生不同的工作岗位设置不同的成果任务，提高了学生学习兴趣、积极性和主动性，提升学生的知识水平和能力水平，学生在不同岗位所获得的成果可以兑换课程成绩，教学评价即富有特色也充分展现了职业教育的特点。

4 基于信息化的非全日制学生教学新模式

4.1 “互联网+学分银行”，构建“学分银行”系统，创新人才培养模式

“学分银行”是一种灵活的社会性学分管理方式，是构建我国终身教育体系的重要组成部分^[3]。结合非全日制学生的生源特点，“学分银行”一直被视作解决职业院校扩招“供求”矛盾的有效途径，建立基于信心化教育平台的“学分银行”系统，构建课程体系、优化教学管理、深化教育教学改革，将“学分银行”纳入扩招生的学业认定体系，相应转变教育教学管理模式，提升学生学分管理的灵活性，打破时间空间的限制，帮助学生“处处能学、时时可学”，在课堂中学，在岗位上学，在实践中学。

“学分银行”系统应该包括课程选课系统、学分兑换系统、学业评价系统、诚信监督系统四个子系统。课程选课系统建立在丰富的课程资源基础之上，以超星学习通为例，平台为广大师生

提供了极为丰富的优质课程资源,教师可通过学习通提供的“教学示范包”实现一键建课,同时在教师建课基础上,学生可以通过教师提供的课程清单进行选课,根据不同的学习能力和水平、需求适配合适的课程,以实现学生主体地位的最大化。由于非全日制学生的特殊学情,学生可以通过“学分银行”兑换实现学分兑换,学分兑换主要有两个方面,即证书学分兑换和实践能力学分兑换。学生既可以兑换学分,也可以免修课程,对于试点“1+X”证书的专业,还可以用来兑换职业资格证书。学业评价系统主要是针对不同层次的学生构建不同的评分系统,学业评价系统应在规范之下确保评分的公正性。对于B、C类学生而言,合理的评价系统可以有助于学生在有限的时间里获得所需知识和能力。诚信监督系统主要作用在于构建学分评价系统的规范,保证学业评价系统正常运行^[4]。

4.2 “大数据+智慧教学”,开启“智慧化”教学新形式

智慧教学模式建立在充分利用信息化技术基础之上,通过大数据技术构建高交互性和真实性的教学设计,将课前、课中、课后贯通,进行多方位立体化课堂交互,打造针对性强、差异化、个性化、自主型的课堂。以超星学习通为例,在课前准备阶段,教师应通过发放问卷、大数据分析精准开展学情分析,并且通过“词云”、图表、表格等形式直观地反映学生学情。在课中,教师通过平台实现签到、抢答、选人、主题讨论、投票、随堂练习等丰富的传统教学环节,课堂中全程“留痕”,学生在课堂中的表现,学习状况,学习效果等均有记录。不仅如此,教师可根据不同专业特点设计典型工作任务,创设职场工作情景,实现任务驱动情景化教学,使学生在真实的情境下“做中学、学中做”,解决问题,克服困难和挑战,锻炼解决实际问题的能力,充分体现职业教育的特点。在课后,教师可以通过平台反馈的教、学情况发布个性化的学习方案,有针对性地指导学生完成作业、开展互动交流、巩固知识、拓展相关项目等。全流程的“智慧化”教学

使得教学不再是单方向的输出过程,而真正成为一个多向交互的过程。

4.3 “互联网+虚拟平台”,构建线上仿真实训新途径

现代信息技术的高速发展不仅影响着我们的生活同时也带来了教育领域的深刻变革。虚拟仿真技术具有沉浸性、交互性、想象性等特征,所创造的学习环境具有物理真实感、环境真实感和行为真实感,使学习者能够在类似真实的情境中去体验解决真实问题的过程。因此借助互联网,虚拟仿真实训室可以通过教学平台实现实践资源的有效共享。同时,通过“以虚带实、以虚助实、虚实结合”的虚拟仿真实训室,高职院校可以创新教学模式,赋能“三教”改革,整体提升专业建设水平和人才培养质量。

4.4 “互联网+导师”,构建“行企校”三方共育新模式

在扩招政策之下,高职院校要想更好地提高教学质量,需要在高职院校构建“行企校”三方共育的“导师”队伍,需要校企联合教师以及行业大师从人才方案共同制定、培训课程共建及教学实践共同实施这三个方面展开长足的合作与探讨^[5]。互联网环境下为三方参与提供了便利性,同时“行企校”三方“导师”可以联合收集与校本课程配套的信息化和数字化教学资源,为学生提供前沿、实用的教学拓展资源^[6]。

4 基于信息化的非全日制学生新教学模式构建建议

4.1 加大信息化基础设施建设是前提

信息化教学离不开信息化的软硬件条件,职业院校需要根据扩招后学生具体学情加大信息化教学设施设备的投入力度,建设诸如校园网、智慧教室、云端实训平台、信息化教学平台等基础设施。同时可充分运用公共教育平台、共享实训平台、精品资源共享课程等优质公共教育资源,用以解决部分薄弱院校教学投入不足的问题。

4.2 提升教师信息化教学水平是基础

教师是教学活动的主导,也是新教学模式

构建的主体。职业院校应组织现代信息技术、大数据分析、线上课程建设、信息化平台运用、线上课堂教学设计与实施等培训,提升教师教育信息化水平和能力,同时学校应制定相应的体制机制,激发教师教学改革的活力。教师也须顺应教育信息化的大势,积极研究非全日制学生的学情,破解非全日制学生教育教学过程中存在的难题,提升教学水平。

4.3 建立新型师生互动关系是核心

在互联网技术、虚拟现实技术、大数据技术等信息化技术的加持下,教师的教和学生的学之间的关系发生了深刻的变革,教师的教应建立在充分了解学情基础上,教师可以利用大数据平台,精准、全面、个性化地了解学生对于知识的掌握程度、需求程度,从而调整教学目标和重难点另外,基于真实的数据,教师在课后可以实施针对性强且有依据的互动交流,发布符合学生特点的项目拓展,帮助学生巩固知识点,切实提高知识转化率^[7]。

4.4 强化线上教学质量监控是关键

职业院校需要建立起多方参与,多级督导的教学质量监控体系,深入网络课堂对教师的教学准备,教学过程、学生学习、教学评价和教学反思进行全方位立体化的监控和诊改。职业院校要完善相关的质量监控奖惩机制,实行与线下教学同样的评价标准,避免重“线下”轻“线上”的情况。同时职业院校教务处和教学督导机构,可以通过大数据分析、问卷调查等方式了解教学开展情况,建立教学反馈机制,及时了解学生诉求,反馈教学效果,提升教学质量诊改的效率,做到及时、有效、客观、全面的教学质量监控,提升教学质量。

4.5 健全多元质量评价体系是保障

职业院校应积极建立学分银行,针对不同类型的学生开展多元、分类评价。针对一些实践

操作较强的专业,要坚持成果导向,可采取证书抵扣学分的评估政策,探索学习成果认定、积累和转换,将技术能力作为认定学生质量的主要要素。文化理论的学习同样作为评估的一个重要因素去考虑,培养技术技能扎实,兼具理论文化素养的德技双高的职业技术人才是高职扩招的主要目的^[8]。

总之,高职生源数量的增加和生源结构的改变为高职院校带来了机遇和挑战,高职院校化解人才培养、教育教学和学生管理的矛盾,需要充分借助互联网和信息化教育平台,并且积极探索适应信息化环境的人才培养和教学新模式,通过逐步提高人才培养质量,为中国式现代化培养更多高素质技术技能人才,助力经济社会高质量发展。

参考文献

- [1] 李冲.扩招背景下高职人才培养的变化、挑战与对策[J].职业教育(下旬刊),2020,19(10):3-10.
- [2] 袁国繁.高职扩招百万背景下的信息化教学改革分析[J].中国新通信,2021,23(14):213-214.
- [3] 刘晖.基于“学分银行”的高职BC类人才培养模式研究[J].行政事业资产与财务,2021(04):119-120.
- [4] 杨小林,王珮瑶,周玳宜.基于“学分银行”制度下扩招生人才培养实践研究——以应用化工技术专业为例[J].江苏科技信息,2022,39(08):54-57.
- [5] 胡筱蕾,钟永怡,陈琴珠.新形势下高职扩招生实施“互联网+导师制”教学模式研究[J].卫生职业教育,2021,39(20):7-9.
- [6] 樊琦.高职院校三导师制解析——以百万扩招为例[J].现代职业教育,2021(52):210-211.
- [7] 基于大数据分析的职业院校智慧教学模式实践研究[J].信息与电脑(理论版),2021,33(04):251-253.
- [8] 黄小辞,李冲.扩招背景下高职人才培养的变化、挑战与对策[J].职业教育(下旬刊)2020,19(10):3-10.

中职生数学课堂中职业素养与工匠精神培养现状的调查研究——以计算机专业为例

龙锋锋 蒲娟芳

四川省合江县职业高级中学校，四川泸州，646200

摘要：本研究旨在系统调查计算机专业中职生在数学课堂中表现出的职业素养与工匠精神现状。采用《中职生数学课堂职业素养与工匠精神现状调查问卷》对某中职学校285名计算机专业学生进行调查，并结合访谈法进行深入分析。结果显示：(1) 计算机专业中职生在“严谨规范”维度表现相对最佳 ($M=3.82$)，但在“精益求精” ($M=3.21$) 与“探索创新” ($M=2.97$) 维度表现较弱；(2) 高年级学生在“逻辑思维”和“系统思维”维度上显著优于低年级学生 ($p<0.01$)；(3) 学生普遍认同职业素养的重要性 ($M=4.15$)，但认为当前数学教学与之结合不够紧密 ($M=2.89$)。

关键词：中职生；数学课堂；职业素养；工匠精神；现状调查

Investigation and Research on the Current Situation of Professional Literacy and Craftsman Spirit in Mathematics Classes for Secondary Vocational School Students ——Taking the Computer Major as an Example

Fengfeng long, Juanfang Pu

Hejiang County Vocational Senior Middle School, Luzhou, Sichuan, 646200, China

Abstract: This study aims to systematically investigate the current situation of professional literacy and craftsman spirit exhibited by secondary vocational school students majoring in computer science in mathematics classes. A questionnaire titled Questionnaire on the Current Situation of Professional Literacy and Craftsman Spirit of Secondary Vocational School Students in Mathematics Classes was used to survey 285 computer major students from a secondary vocational school, and in-depth analysis was conducted combined with the interview method. The results show that: (1) Secondary vocational school students majoring in computer science performed relatively best in the “rigor and standardization” dimension ($M=3.82$), but their performance was weak in the “striving for perfection” ($M=3.21$) and “exploration and innovation” ($M=2.97$) dimensions; (2) Senior students were significantly better than junior students in the “logical thinking” and “systematic thinking” dimensions ($p<0.01$); (3) Students generally recognized the importance of professional literacy ($M=4.15$), but believed that the current mathematics teaching was not closely combined with it ($M=2.89$).

Keywords: Secondary vocational school students; Mathematics classes; Professional literacy; Craftsman spirit; Current situation investigation

1 问题提出

国家《职业教育改革实施方案》强调要“着力培养高素质劳动者和技术技能人才”，而职业

素养与工匠精神是其核心内涵。对于计算机专业的中职生而言，数学不仅是学习数据结构、算法等专业课程的基础，更是培养其计算思维、逻辑



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



严谨性、系统架构能力和精益求精的代码精神的关键载体。然而，在实际教学中，计算机专业的数学教学往往存在与专业应用脱节的现象，沦为纯粹的理论学习和解题训练，其蕴含的职业素养与工匠精神培育功能未能得到有效发挥。目前，尚缺乏针对计算机专业这一特定群体在数学课堂中职业素养现状的实证研究。

因此，本文以计算机专业中职生为对象，通过实证调查，旨在回答以下问题：

(1) 计算机专业中职生在数学课堂中表现出的职业素养与工匠精神各维度现状如何？

(2) 不同年级、性别和学业水平的学生是否存在显著差异？

(3) 影响其职业素养形成的主要因素有

哪些？

2 研究对象

采用整群抽样法，选取合江职高计算机专业一、二、三年级共6个班级的285名学生作为研究对象。发放问卷285份，回收有效问卷273份，有效回收率为95.8%。样本结构如表1所示。从年级分布看，一、二、三年级学生占比相对均衡；从性别分布看，男生占比63.0%，符合计算机专业性别比例特点；从学业水平分布看，中等水平学生占比最高（52.4%），高、低水平学生占比相同（23.8%），与实际教学中学生学业层次分布一致。

表1 调查对象人口统计学特征 (N=273)

变量	类别	人数	百分比 (%)
年级	一年级	95	34.8
	二年级	92	33.7
	三年级	86	31.5
性别	男	172	63
	女	101	37
学业水平	高水平(近三次数学考试平均分 ≥ 75 分)	65	23.8
	中等水平(近三次数学考试平均分50-74分)	143	52.4
	低水平(近三次数学考试平均分 < 50 分)	65	23.8
专业	计算机应用技术	156	57.1
	软件与信息服务	117	42.9

3 结果与分析

3.1 职业素养与工匠精神总体状况

对273名学生职业素养与工匠精神5个维度的描述性统计结果如表2所示。从总体得分看，学生职业素养与工匠精神均值为3.41 (SD=0.63)，处于“一般”与“比较符合”之间，表明学生具

备一定的素养基础，但仍有较大提升空间。

从各维度得分看，表现最优的是“严谨规范”维度 (M=3.82, SD=0.71)，超过总体均值0.41，说明学生在数学学习中对“步骤规范、格式标准”的重视程度较高。这与课堂观察结果一致：在10节观察课中，8节数学课上教师会强

课题：

2025年度中国职业技术教育学会分支机构科研一般课题（课题编号：ZJ2025B014）《项目驱动与文化浸润：中职数学融入职业素养对工匠精神培育的实践研究》研究成果。

调“解题步骤要清晰、公式书写要规范”，且多数学生能按照要求完成作业。访谈中，多名学生表示“老师会批改步骤，不规范的话会打回重写，时间长了就习惯了”，这种训练在一定程度上培养了学生的规范意识，且部分学生已能将其迁移到专业学习中，例如“写代码时会注意缩进和注释，就像数学解题要注意步骤顺序一样”。

表现次优的是“逻辑思维”维度 ($M=3.65$, $SD=0.78$)，均值高于总体均值0.24。这与计算机专业的学习需求相关：随着年级升高，学生接触的编程、算法知识增多，对逻辑推理的需求增强，进而反哺数学学习中的逻辑思维能力。^[1]访谈中，三年级学生普遍表示“学了编程后，觉得数学题的逻辑和代码逻辑很像，拆解问题的时候更有条理了”。

“耐心专注”维度得分居中 ($M=3.42$, $SD=0.82$)，与总体均值基本持平。这一维度的表现存在明显个体差异：部分学生能长时间专注于复杂数学问题的解决，例如“遇到难题会查资料、问老师，直到弄懂为止”；但也有部分学生表现出“畏难情绪”，例如“看到题目长就不想

读，算不出来就放弃”，这种差异与学业水平高度相关^[1]。

表现较弱的是“精益求精”维度 ($M=3.21$, $SD=0.85$)，均值低于总体均值0.20。问卷数据显示，仅32.6%的学生“经常思考更优的解题方法”，45.4%的学生“只满足于算出答案，不关注方法是否高效”。访谈中，教师也提到“学生普遍存在‘会做就行’的心态，很少主动尝试不同方法，甚至对老师介绍的简便算法也不感兴趣”，这种态度与计算机专业“追求最优算法、最高效率”的职业要求存在较大差距。

表现最差的是“探索创新”维度 ($M=2.97$, $SD=0.91$)，均值低于总体均值0.44，且低于“一般”水平(3分)。这表明学生在数学学习中缺乏创新意识与探索行为：仅21.2%的学生“喜欢尝试用不同方法解决同一数学问题”，18.3%的学生“会主动探索教材外的数学知识”。课堂观察发现，多数教师采用“灌输式”教学，很少设计开放性问题或探究性任务，^[1]例如“只让学生用固定方法解题，不鼓励创新思路”，导致学生缺乏探索创新的机会与动力。

表2 职业素养与工匠精神各维度描述性统计 (N=273)

维度	题项数	最小值	最大值	均值(M)	标准差(SD)	排名
严谨规范	4	1	5	3.82	0.71	1
逻辑思维	4	1	5	3.65	0.78	2
耐心专注	3	1	5	3.42	0.82	3
精益求精	4	1	5	3.21	0.85	4
探索创新	3	1	5	2.97	0.91	5
总体	18	1.33	4.89	3.41	0.63	

3.2 职业素养与工匠精神的差异分析

3.2.1 年级差异分析

对不同年级学生职业素养与工匠精神各维度得分进行单因素方差分析，结果如表3所示。由表可知，在“逻辑思维” ($F=8.76$, $p<0.001$) 和“系统思维” (本研究中通过“复杂问题拆

解”“多步骤解题规划”等题项间接测量, $F=5.23$, $p<0.01$) 两个维度上，不同年级学生得分存在极显著差异；在“严谨规范” ($F=2.35$, $p>0.05$)、“耐心专注” ($F=1.89$, $p>0.05$)、“精益求精” ($F=2.01$, $p>0.05$)、“探索创新” ($F=1.56$, $p>0.05$) 维度上，年级差异不显著。

表3 不同年级学生职业素养与工匠精神各维度得分的方差分析(ANOVA)结果

维度	平方和	自由度	均方	F 值	p 值	显著性	
严谨规范	组间	3.21	2	1.6	2.35	0.1	不显著
	组内	192.56	270	0.71			
	总计	195.77	272				
逻辑思维	组间	18.76	2	9.38	8.76	0	极显著
	组内	288.32	270	1.07			
	总计	307.08	272				
耐心专注	组间	2.89	2	1.44	1.89	0.15	不显著
	组内	205.61	270	0.76			
	总计	208.5	272				
精益求精	组间	3.52	2	1.76	2.01	0.13	不显著
	组内	237.89	270	0.88			
	总计	241.41	272				
探索创新	组间	2.15	2	1.07	1.56	0.21	不显著
	组内	186.72	270	0.69			
	总计	188.87	272				
系统思维	组间	12.35	2	6.17	5.23	0.006	极显著
	组内	316.89	270	1.17			
	总计	329.24	272				

采用LSD法进行事后多重比较(表4),结果显示:在“逻辑思维”维度,三年级学生得分(M=3.92, SD=0.73)显著高于一年级(M=3.38, SD=0.79)和二年级(M=3.56, SD=0.75),二年级学生得分显著高于一年级;在“系统思维”维

度,三年级学生得分(M=3.78, SD=0.76)显著高于一年级(M=3.21, SD=0.81)和二年级(M=3.39, SD=0.78),一、二年级学生得分无显著差异。

表4 不同年级学生“逻辑思维”“系统思维”维度得分的LSD事后比较结果

维度	对比组别	均值差	标准误	p 值	显著性
逻辑思维	一年级-二年级	-0.18	0.07	0.01	显著
	一年级-三年级	-0.54	0.08	0	极显著
	二年级-三年级	-0.36	0.08	0	极显著
系统思维	一年级-二年级	-0.18	0.08	0.03	显著
	一年级-三年级	-0.57	0.09	0	极显著
	二年级-三年级	-0.39	0.09	0	极显著

3.2.2 性别差异分析

采用独立样本t检验分析性别对职业素养与工匠精神的影响,结果如表5所示。由表可知,在“严谨规范”(t=2.13, p=0.03)维度,女生得分(M=3.98, SD=0.68)显著高于男生(M=3.72, SD=0.72);在“逻辑思维”(t=1.25, p=0.21)、“耐心专注”(t=0.89, p=0.37)、“精益求精”(t=0.56, p=0.57)、“探索创新”(t=0.32, p=0.75)维度,

性别差异不显著。

这一结果与性别心理特质及学习行为差异相关:女生在学习中更注重细节、遵守规则,数学解题时更倾向于“规范书写步骤、严格遵循格式”,而男生更关注“解题速度、结果对错”,对步骤规范性的重视程度较低。课堂观察也发现,女生作业的步骤完整性、格式规范性普遍优于男生,例如“女生会完整写出公式推导过程,男生

常省略中间步骤”；但在逻辑推理、问题探索方面，男生在复杂问题拆解上可能更灵活，但在规范意识上不如女生，需要针对性引导”。访谈中，数学教师

表5 不同性别学生职业素养与工匠精神各维度得分的t检验结果

维度	性别	人数	均值(I)	标准差(SD)	t值	p值	显著性
严谨规范	男	172	3.72	0.72	2.13	0.03	显著
	女	101	3.98	0.68			
逻辑思维	男	172	3.71	0.77	1.25	0.21	不显著
	女	101	3.56	0.8			
耐心专注	男	172	3.46	0.81	0.89	0.37	不显著
	女	101	3.36	0.83			
精益求精	男	172	3.24	0.84	0.56	0.57	不显著
	女	101	3.17	0.87			
探索创新	男	172	2.99	0.9	0.32	0.75	不显著
	女	101	2.94	0.93			

3.2.3 学业水平差异分析

将学生接近三次数学考试平均分分为高(≥75分)、中(50-74分)、低(<50分)三个水平，对不同学业水平学生职业素养与工匠精神各维度得分进行单因素方差分析，结果如表6所示。由表可知，在所有维度上，不同学业水平学生得分均存在极显著差异(p<0.001)。

LSD事后多重比较(表7)显示：数学学业成绩与职业素养、工匠精神存在强关联：学业水平越高的学生，在规范意识、逻辑思维、耐心专注、精益求精、探索创新方面的表现越好。其内

在逻辑在于：数学学业成绩优异的学生，往往具备更扎实的数学基础、更高效的学习方法，^[1]在解题中更注重步骤规范与逻辑严密，面对复杂问题时更有耐心与信心，也更愿意探索不同解法；而学业水平较低的学生，因基础薄弱，常出现“解题步骤混乱、逻辑断裂”的问题，面对难题易产生畏难情绪，难以形成良好的素养与精神特质。访谈中，低水平学生提到“数学基础差，算题都费劲，没时间想规范和优化”，而高水平学生表示“解出题目后，会想有没有更简单的方法，这种习惯也让我在编程时会优化代码”。

表6 不同学业水平学生职业素养与工匠精神各维度得分的方差分析(ANOVA)结果

维度	平方和	自由度	均方	F值	D值	显著性
严谨规范	组间	35.21	2	17.6	35.89	0.000
	组内	132.56	270	0.49		
	总计	167.77	272			
逻辑思维	组间	42.89	2	21.44	41.25	0.000
	组内	140.32	270	0.52		
	总计	183.21	272			
耐心专注	组间	38.76	2	19.38	33.65	0.000
	组内	155.61	270	0.58		
	总计					

维度	平方和	自由度	均方	F 值	D 值	显著性
	总计	194.37	272			
精益求精	组间	45.32	2	22.66	36.89	0.000
	组内	166.89	270	0.62		
	总计	212.21	272			
探索创新	组间	52.15	2	26.07	40.12	0.000
	组内	172.72	270	0.64		
	总计	224.87	272			

表7 不同学业水平学生各维度得分的 LSD 事后比较结果 (节选)

维度	对比组别	均值差	标准误	p 值	显著性
严谨规范	高水平·中等水平	0.47	0.08	0	极显著
	高水平·低水平	1.04	0.09	0	极显著
	中等水平·低水平	0.57	0.09	0	极显著
探索创新	高水平·中等水平	0.54	0.09	0	极显著

4 研究结论

基于对 273 名计算机专业中职生的问卷调查、访谈与课堂观察,本研究得出以下结论:

4.1 总体发展水平中等, 维度间不均衡特征显著

计算机专业中职生在数学课堂中的职业素养与工匠精神总体均值为 3.41, 处于中等水平; 其中“严谨规范”维度表现最优 ($M=3.82$), “探索创新”维度表现最差 ($M=2.97$), “精益求精”维度次之 ($M=3.21$), 高阶素养培育存在明显短板。

4.2 群体差异显著, 年级与学业水平影响突出

年级差异上, 三年级学生在“逻辑思维” ($F=8.76$, $p<0.001$) 和“系统思维” ($F=5.23$, $p<0.01$) 维度得分显著高于一、二年级; 性别差异上, 女生在“严谨规范”维度得分显著高于男生 ($t=2.13$, $p=0.03$); 学业水平差异上, 高水平组学生在所有维度得分均极显著高于中、低水平组 ($p<0.001$), 且呈现“高水平>中等水平>低水平”的阶梯式分布。

4.3 认知落差明显, 教学现状与学生需求不匹配

学生对职业素养重要性的认同度极高 ($M=4.15$), 但对当前数学教学帮助度的感知极低 ($M=2.89$), 总体差值达 1.26; 其中“探索创

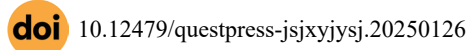
新”维度差值最大 (1.44), “精益求精”维度次之 (1.34), 反映出教学在高阶素养培育上的不足最为突出。

4.4 教学因素制约明显, 内容、方法、评价需协同改革

教学内容与专业关联不足、教学方法缺乏创新、评价方式单一, 是制约学生职业素养与工匠精神发展的三大核心因素, 三者形成“恶性循环”, 需通过系统性改革打破。

参考文献

- [1] 姬溪曦. 中职学生“工匠精神”培养研究[D]. 信阳师范学院, 2021. DOI:10.27435/d.cnki.gxsfc.2021.000150.
- [2] 陈丽萍. 工匠精神引领下中职生职业素养现状的研究分析[J]. 现代职业教育, 2021, (02):4-5.
- [3] 高亚衡. 工匠精神视阈下中职幼教学生职业认同感现状调查及培养策略研究[D]. 广州大学, 2024. DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2024.001568.
- [4] 王敏. 中职语文教学中学生工匠精神培养的实证研究[D]. 广东技术师范大学, 2023. DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2023.000317.
- [5] 陈丽. 中职数学中渗透职业素养与“工匠精神”教育研究[J]. 成才之路, 2020, (21):63-64.



辅导员在高校安全稳定工作中的作用

徐禄荣

桂林电子科技大学, 广西北海, 536000

摘要: 高校是为国家培养栋梁之才的摇篮, 因此高校的安全关乎社会稳定发展。随着社会的发展, 高校安全问题被重视起来, “00”后是当下大学生队伍中的主力军, 他们思想超前, 行为独特, 拥有个性化的独立思想, 在高校安全工作方面带来了许多挑战。而辅导员是和大学生直接接触的群体, 因此在维护高校安全方面起到非常重要的作用。本文将从多角度分析高校安全工作的发发展现状, 深入探讨辅导员高校安全工作的应对措施。

关键词: 辅导员; 高校安全; 大学生

The role of counselors in ensuring safety and stability in universities

Lurong Xu

Guilin University of Electronic Science and Technology, Beihai, Guangxi, 536000, China

Abstract: Universities are the cradle for cultivating talents for the country, so the safety of universities is related to social stability and development. With the development of society, the issue of university safety has been taken seriously. Post-2000s are the main force in the current university student population, with advanced thinking, unique behavior, and personalized independent thinking. They have brought many challenges to university safety work. And counselors are the group that directly interacts with college students, so they play a very important role in maintaining the safety of universities. This article will analyze the current development status of university safety work from multiple perspectives and explore in depth the response measures for counselors' university safety work.

Keywords: counselor; University security; college student

高校是接受高等教育的院校, 是国家培养栋梁之才的摇篮, 我国通过高考的学生才有机会到高校中深造。因此高校在社会结构中扮演非常重要的角色, 同时也起到至关重要的作用。在构建和谐社会的理念下, 高校为社会输送高素质人才, 培养核心技术人才, 因此保持高校稳定发展是十分具有必要性的。高校安全问题是保证稳定发展的前提, 辅导员是直接和大学生接触的群体, 也是大学生思想工作的主导者, 在高校中辅导员是大学的第一责任人, 是高校安全工作中不可缺少的关键部分。因此辅导员需要时刻关注

大学生的生活问题和心理问题, 帮助大学生排忧解难, 及时处理大学生中的矛盾, 做好日常安全宣传工作, 可见辅导员在高校安全工作中起到重要的作用。

1 高校安全稳定的价值

高校是社会结构的一部分, 在国家稳定发展过程中, 高校在不断的培养高精尖人才。在我国恢复高考之后, 高校在持续为社会发展输送人才, 推动社会发展创新, 从朝不保夕走向日新月异。高校的稳定持续发展, 是企业可持续发展的



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



基础,是经济发展的核心,同时也是维持国家稳定安全发展的重要因素^[1]。因此,高校存在的问题不可忽视,而在清华大学投毒事件之后,高校安全问题成为了备受社会关注的关键问题。高校的安全问题有很多,除了客观问题,还存在主观问题,消费安全,食品安全,居住安全等都是应该关注的问题。在大学不断扩招的情况下,高校安全问题受到了前所未有的挑战,不及时处理这些问题将阻碍高校发展,从而阻碍社会发展。因此,严格意义上来讲,高校问题已经成为了全社会问题,高校安全稳定的环境才能培养出更多的全能型人才。

2 高校安全存在的问题及原因

随着人们认知的提升,很多家长都意识到了学习和高考的重要性,高考的人数和高校录取情况逐年在攀升,高校的人数越来越多,为高校安全工作带来巨大挑战。高校要安全稳定的发展,首先需要了解高校存在哪些安全问题,以及到这些问题的原因是什么,最后各个击破。

2.1 高校学生的思想政治问题

当下很多大学教育以理论知识和技术研究为主要研究方向,忽视了思想政治问题和道德法制建设。高校是学生接受高等教育的学校,应培养综合性人才,思想知识和道德法制的缺失导致学生形成错误的三观,为学生误入歧途埋下祸根。尤其是在互联网无界化的今天,缺少思想政治教育会导致学生无法分辨事物的正反面,大学生的思想很容易被国外的思想腐蚀。如近几年在国内发生的大学生拜金潮和乐享主义,体现出大学生思想政治的重要性。

2.2 高校学生的心理问题

随着人们生活水平的提升,现在很多学生出自小康家庭,但是仍然有一部分学生是贫困家庭出身,导致这种现象的原因有很多,不可否认的是经济困难是困扰大学的心理问题之一。贫困家庭学生的特点是吃苦耐劳,责任心强,自尊心强,生活简朴,正式这样的个性家中了学生的心理负担,久而久之会产生焦虑、敏感、自卑等情绪,如果不及时的干预,任其发展会发展成心理

疾病。因此对于家庭困难的学生要多加关注。

除此之外,学习困难的学生也容易产生心理问题。很多学生因为高中学习压力大,导致大学彻底放松自己,疏于管理,沉迷游戏,甚至有部分同学开始吸烟,耽误学业最后导致不能顺利毕业。这些学生的学习动力不足,厌学,一部分原因来自于高中学习透支了学习兴致,导致大学恐惧学习。另一部分原因是抵抗不住外界的诱惑,到大学面对新事物开始不断尝试新事物,导致本末倒置,耽误了学业。在大学生活中还会有家庭不幸福,身体有残疾或者入学前就有心理疾病的学生,对特殊的学生更有关注其内心世界,这是辅导员的重点工作内容。

2.3 高校学生缺失处理突发事件能力

大学生虽然进入高校学习,但是仍然会面对一些来自外界的问题,面对突发事件大学生缺少处理事件的能力。不管是社会事件、校园事件或者是公共卫生突发事件,大学生不具备及时回应的能力。如在新冠疫情期间,很多学生不服从学校的管理,私自外出,逃学,最后将病原带回学校,造成重大经济损失,为高校安全带来不确定因素。

综上所述,高校安全存在很多问题,大学生正确人生观、世界观、价值观的树立,社会责任心的形成,主要依靠辅导员的引导和教育。辅导员是大学生思想政治课的关键部分,是高校和学生之间的纽带,如何将学校的办学理念,学习宗旨正确的传达给学生是辅导员的必修课,正式因为有辅导员的的存在,才能将学生在正常的秩序下进行交友,学习。辅导员在高校安全稳定发展的过程中起到不可替代的作用。

3 辅导员做好高校安全稳定工作的具体措施

大学生在开学之初,最先接触的学校工作人员便是辅导员,大学生在学校的生活、学习等问题都是辅导员工作的一部分,因此辅导员不仅是思想道德内容的传播者,也是学生的灵魂导师,亦师亦友。优秀的辅导员在大学生群体中拥有很高的威望,在开展大学生安全工作时很顺利。

3.1 加强大学生思想道德建设

所谓辅导员是高校思想政治辅导员的简称，辅导员的主要工作就是指导大学生的思想政治工作，引导学生政治思想朝积极方向发展。辅导员担任这思想政治教育的使命，在高校中，辅导员起到非常重要的作用，是培养大学生安全意识，树立大学生爱国意识的关键部分^[2]。

在国际经济竞争激励，国际局势紧张的形式下，高校安全建设问题备受重视，辅导员是思想政治教育课的主体，在指导学生形成正确人生观，世界观，价值观的同时，树立学生爱国主义精神，培养学生为中国伟大复兴而刻苦奋斗的理念。辅导员的工作为培养爱国主义新青年，建设学生高尚思想品质良好文化素养做出巨大贡献。

辅导员作为大学生道德品质的督导者，应时刻关注大学生的日常生活和学习内容。对大学生进行有目的性的引导和教育，避免大学生误入歧途，确保大学生在党的正确领导下学习成长，进而为国家安全稳定发展培养更多的社会主义接班人。

辅导员具体工作的开展应该从日常班会，和同学谈话，已经班级活动中入手。通过日常班会增加同学和同学之间，同学和辅导员之间的感情，建立感情基础是辅导员指导学生思想工作的基础，只有在学生群体中取得了足够的信任，才能顺利的开展工作。此外还可以通过谈话的形式为学生构建正确的思想道德意识，随着互联网的发展，辅导员和同学之间的谈话形式更加多样化，可以通过社交软件和学生谈话，了解学生的学习压力，实习问题，生活问题等，及时帮助学生排忧解难。或者可以通过学校、班级组织的活动做学生的思想工作，通过运动会等形式可以增加学生的集体荣誉感，让班集体更加团结，培养学生的团结友爱精神，健康团结友爱的班集体自然会降低安全事件发生的概率。

3.2 关注学生心理健康

当下大学生以“00”后为主，普遍是独生子女，在被全家宠爱的环境中长大，缺少挫折教育，因此内心比价脆弱，在遇到问题后容易崩

溃，严重者会形成心理问题，辅导员应时刻关注大学生的心理健康问题，尤其对于经济困难和家庭不幸的学生要加倍关注。

在新生报道后，辅导员要快速了解班级中学生的家庭情况，尤其是贫困家庭、单亲家庭、灾区和家有病人的学生，对他们要多加关照，密切关注这些学生的生活和学习情况，针对特殊情况进行特殊分析，根据学生困难程度的不同提供不同的帮助。针对特殊的大学生，首先，辅导员要秉承公平的原则对待这一部分学生，不能戴有色眼镜看人，更不能引导其他学生区别对待这部分学生，能到大学深造的学生都心存梦想种子而来，辅导员要帮助这一部分大学生树立正确价值观的同时尽量为他们提供帮助。其次，辅导员要及时与大学生进行沟通，发现学生有心理问题前兆要及时干预，为学生做心理疏导，寻找专业的心理老师或者心理咨询机构帮助学生拜托心理问题。最后，辅导员要定期为学生安排心理测试，了解学生的内心世界，关注学生的内心活动，减少学生，抑郁、焦虑情绪的发生^[3]。

辅导员可以定期组织心理健康讲课，让学生了解心理健康的重要性，学习自我解压的方式，引导学生一旦出现心理问题要首先找到辅导员帮忙。

3.3 增强学生安全工作管理意识

辅导员平时要增加与学生沟通的机会，了解学生的个人能力，通过谈话增强学生安全工作管理意识。学生的行为和意识是保障学校安全的一部分，学生既是学校的主体，又是客体，在保证学校安全的工作中责无旁贷。大学生是具有行为能力的自然人，辅导员的正确引导可以增强大学生的安全认识，在学习和生活中可以意识到潜在的危险，更加通透的辨别善于恶，从而避免安全事件的发生。辅导员要引导学生的主人翁意识，大学生要在高校中生活几年，深化学校也是家的思想，爱护母校即是爱护自己的家园，学校的安全离不开每一位大学生的防范，从而促使大学生积极的参与到学校安全工作中来。

辅导员要注意加强与学生的沟通交流，以提

高学生的自我防范意识,营造自我管理的气氛,是以人为中心、以人为主体的管理。学生既是我们服务的对象也是管理主体学生作为学生宿舍的主人,他们参与管理是理所应当的,很多时候他们是安全隐患的制造者,同时他们也是受害者,因此学生参与民主管理有助于克服管理者与被管理者相互对立的现象,帮助学生树立主人翁的思想,自觉参与安全管理工作。

3.4 增强学生应对突发事件能力与法律意识

高校出现突发事件已经不是什么鲜为人知的事,这是高校管理面临的新挑战,如何处理突发事件不仅是校方需要考虑的事情,同时也是学生自身需要具备的基本能力,增强学生应对突发事件的能力是辅导员的重要工作之一。首先辅导员需要构建班委组织,明确团支部书记和安全员等职位的职责,确保在发生突发事件时第一时间通知辅导员,在有效范围内控制事件的发展速度,日常生活和学习中要观察学生的异动,在事件未发生前将苗头扼杀在摇篮里。其次,学生老师,学生学生间的消息畅通,在互联网发展的背景下,通过社交软件沟通是最高效的方法。第三,建立特殊学生档案,对于难以管理的学生、心理和身体有特殊情况的学生、家庭发生变故的学生建立档案,及时发现问题,尽早解决问题。最后对于经常与社会不明人员进行来往的学生进行密切关注,发现学生的任何问题都要及时解决。除此之外还要制定严格的请假和考勤制度。与班级任课教师联系,做好上课考勤,坚持先请假后离校;五是加强对重大政治事件的教育[4]。在重大的敏感的政治事件面前,辅导员立场坚定,和党中央保持高度一致,密切关注学生的思想动态和行为表现,及时和学生进行沟通、交流、引导。此外,现代的大学生中,个别学生迷恋上网、吸烟酗酒、盲目追求生活享受和精神刺激,盲目模仿影视中的不良行为,违纪违规,有的甚至违法犯罪。因此,辅导员应该以法治教、规范行为,以减少或避免安全责任事故的发生。一是要规范辅导员自身的行为,把《教师职业道德规范》作为自己的行为准则,尽心尽力、尽职

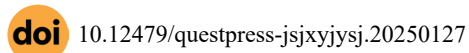
尽责地抓好安全管理工作。二是要规范学生的行为,坚持不懈地抓学生的日常行为规范教育,注重培养学生对现实生活的鉴别、批判、选择能力,引导学生选择健康的生活方式,教育学生以合理的方式、手段去追求理想生活。

3.5 加强高校辅导员队伍建设

辅导员工作对于一个高校而言是至关重要的,高校辅导员不仅要管理学生的日常生活、学习等问题,还要关注他们的心理健康、道德养成、职业发展规划等素质提升问题,不仅要管理学生还要成为学生的朋友、亲人。因此,高校辅导员肩负着高校中数量最大的学生队伍的稳定重任,学校及各级领导势必要加强辅导员队伍建设,重视辅导员工作和辅导员队伍的稳定和发展,从岗位设置、职业发展、职称评聘等各方面给予辅导员平等的对待。

辅导员由于管理的学生众多,按照现在高校辅导员学生的比例要求,工作量庞大,很容易形成职业倦怠。一旦形成了倦怠心理,管理水平必将下滑。因此,如何化解辅导员队伍出现的职业倦怠现象,是当前辅导员工作的重要课题之一。实现辅导员岗位的职业化、专业化发展是实现辅导员“职业眷恋”的重要途径。因而,辅导员队伍要想获得长远发展必须要从当前事无巨细的工作类型转向职业化和专业化的发展道路上来。在学生工作中,辅导员扮演心理咨询师的角色,合法权益的维护者—律师的形象,职业规划的咨询者,这些角色必将使辅导员工作由原来的“实践型”转变为“实践研究型”。因此,高等院校必须为辅导员的后续发展提供健全的机制,将辅导员的职业生涯规划纳入学校的综合发展设计中来,形成健全的发展体系,实现辅导员工作的职业化。与之相应的是,教育部门及高校还要建立相应的辅导员培训机制,定期对辅导员进行培训,提升他们的管理素质、业务素质及综合素质。让辅导员们形成对本职工作的自我重视,让他们明白自己的工作关乎学校稳定、学生发展,长期的、艰巨的任务。

(下转第132页)



聚焦数感培养：让数学在生活化教学中真正有用

孙立平

北京市通州区运河小学，北京，101100

摘要：教育是培养人的活动，其本质在于关注生命成长、促进人的全面发展，这是每一位教育工作者肩负的神圣使命。随着新一轮课程改革的深入推进，数学教育的重要任务被明确界定为：“从以获取知识为首要目标，转向首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼、主动发展的教育环境，为学生提供充分发展的时间和空间。同时，使学生掌握作为一个公民所必需的基本数学知识和技能，为其终身持续发展奠定坚实基础。”

关键词：数感培养；生活化；教学

Focusing on cultivating numerical sense: making mathematics truly useful in life oriented teaching

Liping Sun

Beijing Tongzhou Canal Primary School, Beijing 101100, China

Abstract: Education is an activity that cultivates individuals, and its essence lies in focusing on the growth of life and promoting the holistic development of people. This is a sacred mission entrusted to every educator. With the deepening of the new round of curriculum reform, the critical task of mathematics education has been clearly defined as: “shifting from prioritizing the acquisition of knowledge to focusing first on human development, creating an educational environment conducive to students’ vibrant and proactive growth, and providing students with ample time and space for comprehensive development. Simultaneously, it aims to equip students with the essential mathematical knowledge and skills required for citizenship, laying a solid foundation for their lifelong continuous development.”

Keywords: Cultivation of number sense; Life-oriented; Teaching

对小学生而言，由于年龄较小、生活经验有限，他们尚未建立起系统而稳定的数感。因此，从低年级开始有针对性地培养学生的数感，是落实《数学课程标准》教学目标的重要举措^[1]，也是提升学生数学素养的关键标志。那么，在课堂教学中应如何培养学生的数感呢？下面结合多年的教学实践，谈几点具体策略。

1 在生活体验中培养数感

荷兰著名数学家和教育家弗赖登塔尔曾强调：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去”，这一观点深刻揭示了数学与生活的本质联系。数学既源于生活，又服务于生活，学生数感的建立，离不开丰富的生活经验和真实情境的支撑。需要明确



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



的是，数感不能单靠教师的传授而获得，更重要的是要引导学生主动感知、发现和探索，使其真正感受到数学无处不在，体会到数学可以用来解释现实现象、解决实际问题。

通过生活化教学，能够使学生在潜移默化中感悟数学的本质，学会用数学的眼光观察世界，从而逐步形成良好的数感^[2]。这种教学方式要求教师善于从学生的日常生活中挖掘数学素材，将抽象的数学概念转化为学生熟悉的生活情境。

例如，在教学“100以内数的认识”时，教师可以改变传统的摆小棒认数方式，创设贴近学生生活的情境：“老师想给每位同学发一支铅笔，一共买了6盒，每盒有10支，还多出8支。请大家帮老师算一算，总共有多少支铅笔？怎样数最快？”这样的问题紧密贴合学生的认知背景和实际生活经历，同时还能激发学生的互助情感，使学生在轻松、愉悦的氛围中主动去构建对100以内数组成的理解。

在学生初步认识这些数后，教师还可以进一步引导他们用100以内的数说一句话。学生们往往会给出丰富多彩的答案：“我家的电视机有53个频道”、“我们班有33人”、“我爷爷今年66岁”、“我的生日是11月20日”、“我家住29号楼”等等。通过这些表达，学生不仅巩固了数的认读能力，更体会到数既可以表示数量，也可以表示序号或编码，进而在丰富语境中增强了对数的感知与运用能力。

这样的教学设计，始终围绕学生的生活实际展开，既激发了学生的学习兴趣，也有效促进了数感的初步形成。教师还可以进一步拓展生活化教学的深度和广度，例如组织学生收集生活中的数字信息，建立“数字日记”，记录日常生活中遇到的各类数字及其含义，从而加深对数的理解。还可以鼓励学生在家庭、社区中寻找数学元素，如门牌号、公交车路线、商品价格等，通过实地观察和记录，增强数学与生活的联系。此外，教师可以设计跨学科的综合活动，如将数学与美术结合，让学生用数字创作图画；或将数学与语文结合，编写包含数字的小故事。这些活动不仅丰富了数学学习的形式，更让学生在多元体验中深化对数意义的理解。

2 在估算训练中发展数感

《数学课程标准》在“课程实施意见”中明确指出：“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用。培养学生的估算意识，发展其估算能力，对形成良好数感具有重要价值^[3]。”估算不仅是一项重要的数学技能，更是发展数感的有效途径。教师应善于把握各种教学契机，创造性地使用教材内容，结合学生常见且感兴趣的生活实例，积极鼓励他们开展估算实践活动，并分享自己的估算思路，从而让学生切实体会到估算的实际价值与趣味，树立起估算意识，逐步养成估算的习惯，最终达到提高数感水平的目的。

在教学中，教师可以设计丰富多样的情境来帮助学生建立初步的数量比较和感知能力。比如，引导学生描述“我比哥哥姐姐矮一点，比弟弟妹妹高一点，比爸爸妈妈矮得多”；理解“60比58大一些，比1大得多”；判断“47更接近50而非40”。这些基于生活经验的比较活动，能够帮助学生建立初步的数量关系概念。

教师还可以借助学生的身体或日常物品来帮助建立单位量感。例如：1厘米大约是多长？可以用手指的宽度来说明；1米大约是多高？可以让学生张开双臂感受；1分钟大约有多久？可以通过实际活动来体验；100页的书大概有多厚？可以拿出实物让学生观察。这些具体的体验活动，能够帮助学生建立准确的量感。

在教授计量单位后，教师可以设计一些蕴含估算价值的练习题，如：一根跳绳长约2（）；学校操场长约200（）；一支铅笔约（）厘米；一个西瓜大约重（）；一斤鸡蛋大约有（）个等。这些练习题不仅考察了学生对单位的理解，更培养了他们的估算能力。

在进行较大数目估算时，教师可以引导学生估算一页报纸的字数、一摞纸的张数、一把瓜子的颗数，甚至全校的学生人数。观察发现，学生在这类估算活动中很少会凭空猜测，大多数都能有意识地将大数分解为若干份，先估算一份的数量，再推断整体的大小。这一过程不仅训练了学生的估算策略，更深化了对数量级的感知和对大数的理解。

在具体情境中理解数的相对大小关系，不仅有助于学生掌握数的概念，也对学生数感的建立与发展有着积极的作用。教师应该设计更多这类活动，让学生在实践中感受数量的大小关系，培养敏锐的数量直觉。例如，可以开展“估算大赛”，让学生分组对教室中的物品进行估算，如书籍的数量、黑板的长度、窗户的面积等，并通过实际测量验证估算结果的准确性。还可以引导学生关注媒体报道中的数字信息，如人口数量、经济指标等，并讨论这些数字背后的意义，从而培养他们对大数的感知能力和批判性思维。

3 在解决问题中强化数感

现实生活是学生数学学习的不竭源泉。教师应当鼓励学生从生活中发现和提出数学问题，并主动探索解决问题的方法。在解决问题的过程中，学生需要选择合适的算法，并对结果的合理性进行说明，这一过程正是数感形成的关键体现。学习数学的终极目标是解决问题，而运算只是解决问题的工具。面对具体问题时，学生应当首先思考解决策略与算法选择，然后再进行具体计算^[4]。开放性的问题设计有助于培养学生多角度思考和灵活运用数量的能力。

以“十几减九”的教学为例，教师可以设置“模拟售货”的情境：从13个苹果中卖出9个，让学生通过动手操作和交流，探索多种计算方法。学生可能会提出以下几种解法：（1）逐个减去： $13-1-1-1-1-1-1-1-1=4$ ；（2）分段减去： $13-3-6=4$ ；（3）凑整减补： $13-10+1=4$ ；（4）破十法： $10-9+3=4$ ；（5）想加算减：因为 $9+4=13$ ，所以 $13-9=4$ 。

教师引导学生对这些不同方法进行反思和比较，不仅深化了对减法意义的理解，也显著促进了数感的发展。在这个过程中，学生不仅学会了计算的方法，更重要的是理解了计算的道理，培养了灵活运用数量的能力。

再如在“有余数除法”的教学中，教师可以设计这样的实际问题：“21人一起去划船，每船限乘4人，至少要租几只船？怎样乘船才算合理？”解决这个问题不能简单地通过计算 $21 \div 4 = 5 \cdots 1$ 就得出结论。学生需要结合生活实

际理解商4和余数1的含义：4表示4条船，1表示如果4条船都坐满4人，还剩下1个人也需要一条船，因此必须用5条船才够。同时，学生还会讨论如何安排座位才最合理，这使得数学学习与现实生活紧密相连。

通过这类问题的解决，学生不仅增强了对计算意义的理解，更提升了在实际情境中运用数与运算的能力。教师应当多设计这类开放性问题，鼓励学生从多角度思考解决方案，培养其创新思维和实践能力。例如，可以设计“春游策划”活动，让学生计算需要多少辆车、多少食物，并考虑预算分配；或者设计“班级图书馆”项目，让学生统计书籍数量、分类整理，并设计借阅系统。这些项目式学习活动，既强化了学生对数学知识的实践运用，也锻炼了学生的综合素养与协作意识。

4 在练习运用中加强数感

学生数学能力和思维品质的培养，必须以扎实的知识积累为前提。知识向能力的转化是一个渐进的过程，这个过程离不开对知识的理解以及反复的训练，而数感正是衡量理解与练习程度的重要依据。数学基础知识在学生智力发展中始终起着奠基和主导作用——没有知识，就无法形成数感；反之，数感的增强也能促进知识的深化理解与活灵运用。二者相辅相成，共同促进学生数学素养的发展。

例如，在学生认识了11-20的数后，为了帮助他们进一步感知数的大小并进行比较，教师可以设计分组练习活动：按座位将学生分为三大组，分别统计每组人数，然后比较哪组人数最多，哪组人数最少。在这个活动中，教师并不直接要求学生比较数的大小，而是让他们通过实际调查和感知得出结论。这种方式体现了“数学不是听懂的，而是感知的”教学理念，是培养数感的有效途径。

此外，教师还应当重视错题的收集与分析。通过建立“错题本”，引导学生分析错误原因，反思数量关系的理解，从而避免同类错误的再次发生。这个过程不仅是知识的巩固，更是数感的深化。教师可以定期组织错题交流活动，让学生

分享自己的错题和改正过程，从而促进共同提高。同时，教师还可以设计“数学反思日记”，鼓励学生记录每天数学学习中的收获和困惑，从而培养元认知能力，提升数学学习的自我监控和调节能力。

5 在多元评价中提升数感

数感的培养需要一个科学的评价体系来支持和引导。传统的数学评价往往过于注重计算结果的正确性，而忽视了对数感发展的评价。因此，建立多元化的评价体系，对促进学生数感发展具有重要意义。

教师可以采用多种评价方式，如：观察记录学生在数学活动中的表现；收集学生的数学日记和反思报告；设计开放性任务评价学生的数学思维能力；通过访谈了解学生的数学认知水平等。这些多样化的评价方式，能够全面展现学生数感的发展状况，为教师优化教学方案提供有力的参考依据。

同时，教师还应当引导学生开展自我评价和小组互评。通过自评，学生可以反思自己的学习过程，找到自己在学习过程中的进步与不足；通过互评，学生可以取人之长，补己之短。这些评价活动不仅促进了学生数感的发展，也培养了学生的思维能力。

例如，教师可以设计“数感成长档案”，收集学生在不同阶段的数学作品、活动记录、反思报告等，从而全面记录学生数感发展的轨迹。还可以定期举办“数学展示会”，让学生展示自己的数学学习成果，并接受老师和同学的共同评价。这些活动不仅提供了评价的平台，更增强了学生学习数学的成就感和动力。

6 在家校合作中延伸数感培养

数感的培养不应局限于课堂之内，而应该延伸到学生的日常生活中。家庭是学生生活的重要场所，家长是学生数感培养的重要合作伙伴。教师应当积极与家长沟通，指导家长在日常生活中培养学生的数感。

例如，教师可以建议家长在购物时让孩子参与计算价格；在烹饪时让孩子帮忙测量食材；在

旅行时让孩子估算路程和时间等。这些日常活动都是培养数感的良好契机。通过家校合作，可以为学生提供更多数感发展的实践机会，促进数感的全面提升。

教师还可以组织“家庭数学活动”，设计一些适合亲子合作的数学任务，如测量家具尺寸、规划家庭旅行路线、制定购物预算等。这些活动不仅增强了数学学习的趣味性，更促进了家庭成员之间的互动和交流^[5]。此外，教师可以定期举办“家长数学工作坊”，向家长介绍数感的概念和培养方法，提供家庭数学活动的指导和建议，从而形成家校共育的良好局面。

综上所述，数感的培养是一个长期、渐进、积累的过程，不能依靠单一课程或教学单元完成，而需要在长期、多样的数学活动中让学生在持续的感受、亲身的经历以及实际的操作过程中逐渐构建起来。教师需要深入研读教材内容，灵活地整合教学资源，创设出有利于学生数感发展的教学情境，运用多种不同的教学策略，将数感培养渗透到每一个教学环节中。

数学教育不仅是知识的传授，更是思维的启迪、能力的培养和素养的塑造。数感作为数学素养的核心组成部分，其培养应贯穿数学教育的全过程。让我们共同努力，为学生创设一个充满数学魅力的学习环境，引导他们在探索中发现数学的乐趣，在应用中感受数学的价值，逐步成长为具有良好数学素养和创新精神的未来公民。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 弗雷登塔尔. 作为教育任务的数学[M]. 陈昌平, 译. 上海: 上海教育出版社, 1995.
- [3] 史宁中. 数学基本思想与教学[M]. 北京: 商务印书馆, 2018.
- [4] 徐斌艳. 数学教育中的数感: 理论与发展[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 68-74.
- [5] 李士锜. 数感: 内涵与培养策略[J]. 小学数学教育, 2020(12): 4-8.



浅析 AI 技术在初中历史教学中的作用

王俊丽

河北省张家口经济技术开发区姚家房中学, 河北张家口, 075000

摘要: 当今社会, 科学技术迅猛发展, 教育在信息技术的推动下不断深化改革, 不断推陈出新。AI 技术的蓬勃兴起, 为初中历史教学提供了一个全新的创新发展平台。本文从激发学生兴趣、培养良好习惯、提高核心素养、突出教学重难点、增强教学生动性和强化记等方面来阐述 AI 技术在历史教学中发挥的作用, 从而达到创新历史教学, 提升历史教学效果的作用。

关键词: 人工智能 初中历史教学 教学创新 学习兴趣 核心素养

A Preliminary Analysis of the Role of AI Technology in Junior High School History Teaching

Junli Wang

Yaojiafang Middle School, Zhangjiakou Economic and Technological Development Zone,
Hebei Province, Zhangjiakou, Hebei 075000, China

Abstract: In today's society, science and technology are developing rapidly, and education is constantly deepening reforms and innovating under the promotion of information technology. The booming rise of AI technology has provided a new innovative development platform for middle school history teaching. This article elaborates on the role of AI technology in history teaching from the aspects of stimulating students' interest, cultivating good habits, improving core competencies, highlighting teaching difficulties, enhancing student motivation, and strengthening memorization, in order to achieve innovative history teaching and improve the effectiveness of history teaching.

Keywords: Artificial Intelligence; Teaching Innovation; Junior High School History Teaching; Learning Interests; Core Competencies.

随着科学技术的不断发展和教学改革的不
断创新, 人工智能技术开始普遍运用到日常教学之中, 为教师的日常教学提供了一个更广阔的发展空间和教学前景。在初中的各科教学中, 历史学科由于时间跨度大, 历史抽象概念较多, 有些知识与学生的生活年代较为久远, 因而在传统的教学模式下, 会形成一种被动教学的局面, 从而导致学生学习历史的兴趣不高, 知识掌握不到位。AI 凭借其先进的融合技术, 打破传统教学模式存在的限制, 重新整合教学环节, 对历史教学质量

的提升起到了重要作用。

1 从学习接受者到参与者, AI 技术激发学习兴趣

兴趣可以激发学生对新知识的探究热情, 从而提高其的学习效率。历史学科由于其文字性的资料相对较多, 很多学生在学习时常常感到枯燥乏味, 不感兴趣。而 AI 技术则通过创新教学模式, 将枯燥的历史知识趣味化, 将沉闷的课堂趣味化, 这样既增加了课堂的互动性, 又有效得激



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



发学生探究新知识的欲望。

1.1 创设历史情境, 增强历史画面感

通过AI技术, 能够创设历史场景, 将过去的情景搬到课堂上。这样操作使学生在了解历史知识时, 犹如身临其境, 可以更直接的去感受当时的历史氛围。例如, 教师在讲授“开国大典”这一知识点时, 教师可以使用AI技术使学生回到1949年的天安门广场, 和当时的人民一起去见证振奋人心的历史时刻。这样的亲身经历, 更有助于学生积极参与课堂教学。

1.2 设计游戏互动环节提高学习热情

教师在历史课堂教学中, 可以运用AI技术设置游戏互动环节, 让乏味的学习变成有趣的历史游戏。例如, 教师在讲授历史事件发生的时间时, 可以设置一个时间轴闯关的小游戏, 让学生将正确的时间和事件进行组合, 组合正确则过关, 错误时, 系统则会弹出趣味提示, 帮助学生纠正错误知识。学生通过参与历史小游戏, 潜移默化的完成了基础知识的记忆。

2 从无序低效到自主有序, AI技术培养良好学习习惯

良好的学习习惯是深度学习的基础, AI技术通过智能制定规划与实时反馈课堂效果, 引导学生形成预习、复习、反思的循环式学习习惯。

2.1 开辟个性化学习路径, 培养学生规划意识

AI学习平台可根据每个学生的认知水平, 生成符合学生自身的每日学习计划。在上课前, 可以设置向学生课前推送5分钟微课, 并附带3道基础题, 帮助学生检测预习效果; 在授课中, 教师可以根据学生对知识的接受程度, 进行相关的史料拓展; 在课后, 系统会根据学生的知识掌握程度, 设置课后练习题。同时, 系统会记录计划的完成情况, 并给与学生激励。这时的AI技术, 就像一个小老师在监督学生, 轻而易举地辅助学生养成按时学习的好习惯。

2.2 实现智能复习提醒, 培养学生复习习惯

复习是对新知识巩固的最佳手段。定时复习, 可以使学生更加高效的掌握已学知识。AI技

术, 可以根据学生对知识的掌握程度, 有计划有目标的推送复习内容。例如, 在学完“太平天国运动”这一知识点后, 系统可以设置在第一天提醒学生复习太平天国的关键历史事件; 第二天推送太平天国纲领性文件《天朝田亩制度》和《资政新篇》的对比; 第三天推送太平天国的进步性与局限性。这样循序渐进的复习计划提醒打破了传统复习的弊端, 认识你学生能够养成定时复习的好习惯。

2.3 完成错题自动整理, 强化学生反思习惯

AI技术支持下的错题本功能, 可以帮助学生自动完成错题搜集, 并帮助学生分析出现错误的原因。同时AI还可以举一反三, 将错误的知识点生成同类型习题, 帮助学生夯实基础。这种人工智能整理错题的方法, 大大节省了学生整理错题的时间, 使学生能够有更多的时间去关注错题原因的分析, 并形成反思, 养成主动反思的习惯。

3 从知识记忆到能力内化, AI技术助力核心素养

唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀是初中历史新课标的五大核心素养。这些核心素养需要教师在授课过程中落实完成, 而AI技术的运用, 可以推动历史核心素养的内化。

3.1 强化唯物史观

唯物史观揭示了人类历史发展的客观规律, 是其他核心素养得以实现的理论保证。AI技术可以通过数据呈现和可视化技术将历史发展的规律直接展示出来。例如, 通过在课堂上教师运用图表展示不同历史时期生产工具的变化与改进, 以及其带来的社会制度变化, 可以让学生清楚地理解“生产力决定生产关系”这一表现, 从而强化学生的唯物史观。

3.2 深化时空观念

历史学科中涉及时间点非常多, 学生在学习时常常会颠倒历史事件的发生顺序。这就需要教师通过AI技术建立时空坐标系, 将历史时间与空间巧妙结合, 让学生能够更直观的理解历史时间

与事件，深化时空观念。

3.3 提升史料实证

史料实证是历史学习和研究的基础。历史学科的一大特点就是史料的分析与运用。在浩如烟海的历史史料中，AI技术通过史料对比，可以帮助我们筛选出可信度高的史料，并对史料加以整合运用。教师在教学时，也可以设置史料辨析的环节，帮助学生考证史料来源，使学生能够运用史料分析历史事件，避免主观臆断，做到论从史出。

3.4 拓展历史解释

针对同一历史事件，往往会有不同的历史解释。AI技术可以为历史学习提供多元的历史解释，让学生深刻认识到历史解释是会受到时代背景和个人立场的影响，避免学生单一化理解历史知识。

3.5 提升家国情怀

家国情怀是历史教学的重要环节，是学生学习历史知识后的情感升华。AI技术可以通过场景再现，使学生沉浸式感受历史。帮助学生在学习中强化家国认同感，增加学生对历史发展的共情，激发其爱国主义情怀和历史责任感。例如，教师在讲授八年级上侵略史这一线索时，教材中出现的文字和图片，很难使学生感受到那段历史给中国人民带来的伤痛。而教师可以运用AI技术合成影响片段，让历史场景再现，这样学生能够更清楚地理解当时我国人民所受到的苦难，更能够体会到“落后就要挨打”的教训。这样进一步激发学生为中化之崛起而读书的信念。

4 从教材局限到多维拓展，AI技术拓展教材的广度与深度

4.1 海量资源库，拓宽知识广度

AI技术平台内置的百万级历史资源库，涵盖了丰富的史料文献、纪录片片段、学术解读等各类资料。学生可以充分利用丰富的资源库，从中选取自己需要的历史资料，帮助自己拓宽知识广度。

4.2 延伸相关知识，挖掘知识深度

AI技术通过分析学生的学习情况，精准的为

学生推送与课堂内容相关的延伸知识。例如，学生在学习“洋务运动”时，系统就会根据所学知识推送相关的江南制造总局的机床技术来源和轮船招商局与近代金融等细节内容，从而引导学生从事件表面深入到本质分析。此外，AI还能够从不同角度推送研究成果，帮助学生突破历史现象本质，实现知识深度的挖掘。

5 从平均用力到精准突破，AI技术助力突出教学重难点

教学重难点在历史教学中起到了阶梯型的作用，在教学中重难点的突破直接关系到本节课的教学质量。

5.1 通过抽象概念可视化，理解重难点

对于一些抽象的历史概念，AI技术可通过动画演示或对比图表向学生直观呈现。例如，在讲授西周分封制时，教师用AI动画展示周朝分封制的等级图，给学生直观展示“周天子—诸侯—卿大夫—士”等级分化，帮助学生理解分封制下权力的构成与差异。

5.2 将复杂事件分层解析，攻克难点

对分析于历史事件的意义这一复杂知识，AI技术可以采用总分总的结构分层解析。例如，在分析辛亥革命的历史意义时，教师可以先呈现其核心意义，再分层拆解其政治层面、经济层面、思想层面的内涵，并对每个层面进行史料佐证，最后通过思维导图整合各层面关系，帮助学生形成系统认知。

6 从文字描述到多元感知，AI技术增强教学的动态性

历史学科的很多知识都与学生的生活年代相差太久远，学生在学习时很难建立直观认知，AI技术可以通过多感官刺激，让历史活起来。

6.1 视觉呈现，从静态图片到动态影像

AI绘画工具可以细化历史场景细节。例如，动态的清明上河图，让学生直观感受东京汴梁的繁华；又例如，三维建模还原“紫禁城”，可以使学生360°观察紫禁城的建筑布局，理解“皇权至上”的设计理念。

6.2 听觉辅助, 从无声文字到有声叙事

AI语音合成可以模拟各类历史人物讲话和复原历史场景。使一个个历史人物和历史事件鲜活的出现在历史课堂。例如, 教师在戊戌变法时, 教师利用AI合成康有为和梁启超的语音, 用慷慨激昂的语气陈述变法的必要性, 让学生直观感受维新派变法的决心。同时, 教师在讲授抗美援朝时, 可以通过AI技术复原历史歌曲《中国人民志愿军军歌》, 使学生通过铿锵的旋律感受当时中国人民的爱国情感。

6.3 互动体验, 从被动观看到主动参与

AI角色模拟为学生提供了与历史人物对话的可能。例如, 教师在讲授张骞通西域这一知识点时, 可以AI模拟张骞与学生的对话, 学生通过提问张骞“为何出使大月氏”, 来帮助学生理解张骞通西域的历史背景。

7 从机械背诵到积极记忆, AI技术强化学生记忆

通过多年历史教学发现, 学生在记忆历史知识时, 往往感到很吃力。但是他们在观看完一些影视片段时, 印象却非常深刻。所以AI技术通过关联记忆、情境记忆等方法, 帮助强化记忆效果。

7.1 关联记忆, 构建知识网络

利用AI技术, 制作历史思维导图, 将零散的知识系统化, 形成完整的知识体系, 构建知识网络。学生在在思维导图的关联帮助下, 有步骤, 有条理的完成知识记忆。

7.2 情境记忆, 知识在体验中固化

利用AI技术创设教学情境, 学生在历史场景中完成任务, 身临其境, 直面历史, 感受历史, 将历史知识在体验中完成消化, 这种做中学的记忆方远远超过了传统的死记硬背。

7.3 间隔复习, 遵循记忆规律

学生的知识记忆是有遗忘曲线的。AI技术可以通过遗忘曲线的特点可以帮助学生找出遗忘规律。在学生容易遗忘的知识点处, 实时推送相关复习内容。帮学生快速强化临界知识, 通过间隔

重复强化记忆。

8 从历史学科到其他学科, AI技术实现跨学科融合

历史新课程标准要求历史教学实现跨学科融合, 而AI技术的运用则为这一要求提供了高效快捷的工具。

8.1 打破学科界限, 构筑知识网络

AI技术所具备的数据整合能力, 能够帮助教师和学生更好地开展跨学科之间的教学。在实际教学中, 历史学科与很多学科都能够建立联系, 比如与语文、地理、道法等学科。在讲授历史课程时, 可以利用AI一起构筑知识网络, 实现知识贯通。比如, 在讲授丝绸之路这一课时, 可以使用AI技术同步整合丝绸之路的路线, 实现与地理知识的相关联; 丝绸之路沿线出现的各类屁话诗歌等, 实现与艺术专业相关联。这样学习, 可以使学生直观看到历史事件与多学科的关系, 从而构建出立体的知识网络。

8.2 推动新思维融合, 促进学科发展

在学习中, 每个学生都有偏爱的学科。AI技术可以根据学生感兴趣的学科, 推送符合学生的跨学科学习资源。例如, 对与偏爱文科的学生来说, 系统会推荐与历史知识相关的诗词歌赋; 对于偏爱理科的学生, 则更多的提供历史知识反映的数据内容。这种跨学科的联动学习, 可以让学生在在学习历史的同时实现其他学科的发展。

9 AI技术应用的局限性

虽然AI技术在历史教学中发挥了显著的优势, 但在实际运用的过程中也存在一定局限性, 主要体现在以下几个方面。

第一, 难以替代人文性与情感共鸣的深度传递情感升华是历史教学的关键一步。AI虽能模拟历史场景, 但有时候却难以像教师那样通过肢体语言、情感表达传来递人文温度, 这也就无法完全捕捉学生在学习产生的复杂情感, 可能导致历史学习的情感淡化。

第二, 对历史复杂性和辩证性的呈现存在局
(下转第132页)



基于项目式学习的高职公共体育教学策略探索与实践——以《体育舞蹈》为例

葛雯 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究以高职院校公共体育课程《体育舞蹈》为实践载体, 系统探索项目式学习 (Project-Based Learning, PBL) 在教学中的应用策略与实践路径。通过文献研究、行动研究、准实验研究及混合研究方法, 构建“任务链-能力梯”教学模式, 实现技能训练与素养培养的双向融合。研究结果表明, 项目式学习能有效提升学生的体育技能水平、团队协作能力、创新思维与自主学习能力, 推动高职公共体育课程从“技能传授”向“素养赋能”转型。本研究为高职公共体育教学改革提供了可复制、可推广的实践范式与理论支持。

关键词: 项目式学习; 高职教育; 公共体育; 体育舞蹈; 教学策略; 核心素养

Exploration and Practice of higher vocational public physical education teaching strategy based on project-based learning -- Taking Dancesport as an example

Wen ge, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: This study takes the public physical education course “Sports Dance” in vocational colleges as the practical carrier to systematically explore the application strategies and practical paths of Project-Based Learning (PBL) in teaching. Through literature research, action research, quasi-experimental research, and mixed research methods, a “task chain-ability ladder” teaching model is constructed to achieve the bidirectional integration of skill training and literacy cultivation. The research results show that PBL can effectively improve students’ sports skill levels, team collaboration abilities, innovative thinking, and autonomous learning abilities, promoting the transformation of vocational public physical education courses from “skill impartation” to “literacy empowerment”. This study provides a reproducible and scalable practical paradigm and theoretical support for the reform of vocational public physical education.

Keywords: project-based learning; higher vocational education; public physical education; sports dance; teaching strategies; core competencies

1 引言

高职教育以培养高素质技术技能人才为目标, 公共体育课程作为其重要组成部分, 长期以来存在“重技能、轻素养”“重示范、轻实践”等问题。传统的“教师示范—学生模仿—反复练习”教学模式难以激发学生的学习兴趣, 也无法有效对接职业素养需求。项目式学习 (PBL) 作

为一种以学生为中心、以真实项目为载体的教学模式, 强调在完成项目的过程中实现知识建构与能力发展, 近年来在职业教育中受到广泛关注^[1]。

本研究以《体育舞蹈》课程为例, 探索项目式学习在高职公共体育教学中的实施路径与效果, 旨在构建一套既能提升体育技能又能培养综合素养的教学模式, 为高职公共体育课程改革提

© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



供理论依据与实践参考。

2 文献综述

2.1 国内研究现状

国内关于PBL在体育教学中的应用研究尚处于起步阶段。截至2025年6月, CNKI中以“项目式学习+体育”为关键词检索仅得168篇文献, 且多集中于球类、游泳等传统项目, 对体育舞蹈的系统研究较为缺乏。陈莹(2023)、李凌云(2022)等人研究表明, PBL能有效提升学生的协作与创新能力; 黄烈鹏(2025)提出体育PBL五步设计框架, 强调问题驱动与过程评价; 郭小娟(2025)则关注成长共同体的构建。总体而言, 国内研究缺乏对艺术性、表现性较强的体育项目的PBL适配性研究。

2.2 国外研究现状

国外PBL在体育教育中的应用更为成熟。Kurnia Rusli(2024)在游泳教学中验证了PBL对技能与自主性的提升作用; Wang Ying(2020)通过瑜伽课程对比实验证明PBL在生理与技能层面的优势; Simonton(2021)指出PBL可促进体育与STE教育的跨学科融合; Ahmet ahin(2018)则强调PBL对体育管理学生实践与创新能力的促进作用。

综上所述, 国内外研究均表明PBL在体育教学中具有显著优势, 但在高职体育舞蹈领域的系统研究与本土化实践仍属空白^[2]。

3 研究设计与方法

本研究采用理论与实践相结合的研究思路, 遵循“问题诊断—理论构建—实践验证—反思优化”的技术路线, 综合运用多种研究方法, 确保研究的科学性和有效性。

3.1 研究目标与整体设计

本研究旨在通过引入项目式学习模式, 解决高职《体育舞蹈》课程教学中存在的技能与素养脱节、学生参与度低、评价方式单一等问题。研究目标包括: 构建PBL与体育舞蹈教学的适配理论框架; 设计并实施PBL教学方案; 验证PBL对学生综合素养的促进作用; 形成可推广的教学资源包与实施指南。

研究采用混合研究方法, 融合量化与质性研究优势, 通过“理论构建—实践验证—反思优化”的循环过程, 确保研究成果既具有理论高度又具备实践价值。研究周期为一年, 包括前期准备、方案设计、实践验证和总结推广四个阶段。

3.2 研究对象与样本选择

本研究以曲阜远东职业技术学院2024级学生为研究对象, 采用分层随机抽样方法, 从文教系抽取6个班级共240名学生参与研究。其中3个班级作为实验班(120人), 实施PBL教学模式; 另外3个班级作为对照班(120人), 采用传统教学模式。

样本性别构成为: 男生98人(40.8%), 女生142人(59.2%); 年龄分布为18-21岁, 平均年龄 19.3 ± 0.8 岁。所有参与者均无专业舞蹈训练经历, 确保研究基础的均质性。通过前测验证, 实验班与对照班在身体素质、舞蹈基础和学习动机等方面无显著差异($p > 0.05$), 满足实验条件。

3.3 研究方法 with 工具

文献研究法: 通过CNKI、Web of Science、ERIC等数据库, 系统检索国内外关于项目式学习、体育教学改革、舞蹈教育等方面的文献, 梳理PBL的理论基础和实践模式, 为研究提供理论支撑。

行动研究法: 采用Kemmis和McTaggart提出的行动研究螺旋模型, 包括计划、行动、观察、反思四个循环阶段。在教学实践中进行三轮行动研究, 每轮持续8周, 通过不断调整优化教学方案。

准实验研究法: 设置实验组和对照组, 严格控制无关变量, 包括授课时数、教学内容、场地设施等。采用前后测设计, 使用标准化测评工具收集数据。

混合研究法: 量化工具包括:《体育舞蹈技能测评表》、《职业核心素养量表》、《学习动机问卷》; 质性工具包括: 课堂观察记录表、半结构化访谈提纲、学生反思日志分析框架; 德尔菲法: 邀请5位职业教育专家、3位体育教育专家和2位舞蹈专业教师组成专家小组, 经过三轮咨询, 对PBL项目设计、评价指标等进行论证和优化, 专家权威系数为0.87^[3]。

3.4 数据收集与分析

数据收集分为三个阶段：前测（第1周）、过程性数据（第2-15周）和后测（第16周）。量化数据采用SPSS 26.0进行统计分析，包括描述性统计、独立样本t检验、配对样本t检验、单因素方差分析等。质性数据采用NVivo 12进行内容分析，通过编码、归类、主题提取等步骤，挖掘深层信息。

为保证研究效度，采用三角验证法，即通过多种数据来源、多种研究方法、多位研究者交叉验证研究结果。同时邀请参与教师对初步结论进行成员检查，确保研究结果真实反映实际情况。

3.5 研究伦理考量

本研究遵循学术伦理规范，所有参与者均签署知情同意书，明确告知研究目的、过程和权利。数据收集过程中采用匿名化处理，保护个人隐私。研究过程中尊重学生意愿，允许随时退出。研究成果仅用于学术目的，不涉及商业用途。

4 PBL模式构建与实施路径

4.1 理论框架构建

基于建构主义学习理论、情境学习理论和能力本位教育理念，本研究构建了“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的PBL教学模式框架。该框架包含四个核心要素：真实驱动问题、持续探究过程、协作学习环境、成果展示与反思。

模式设计遵循以下原则：1) 真实性原则：项目内容与学生生活、未来职业相关联；2) 挑战性原则：项目难度略高于学生现有水平，处于最近发展区内；3) 整合性原则：融合技能训练、知识学习、素养培养等多维目标；4) 开放性原则：允许多种解决方案，鼓励创新思维。

4.2 “任务链-能力梯”教学模式设计

本研究创新性地提出“任务链-能力梯”教学模式，将体育舞蹈学习分为四个渐进式阶段：

基础技能关（第1-4周）：重点训练基本步伐和身体姿态。项目任务包括“掌握三种基本舞步并录制教学微视频”。此阶段注重个体技能培养，同时开始引入小组互助学习。

组合创编关（第5-8周）：重点培养创编能力

和音乐感。项目任务为“以小组为单位，创编一个2分钟的舞蹈组合，并配以合适的音乐”。此阶段强调协作创作和艺术表达。

社区服务关（第9-12周）：重点培养社会责任感和教学能力。项目任务为“为社区老年人设计并教授一套健身舞蹈”。此阶段注重实践应用和社会服务意识培养。

展演策划关（第13-16周）：综合运用所学知识和技能。项目任务为“策划并执行一场校园体育舞蹈展演活动，包括节目编排、宣传推广、场地布置等”。此阶段全面锻炼学生的组织协调、创新思维和综合实践能力。

每个阶段都设有明确的进阶标准和奖励机制，学生完成一个阶段的任务后即可获得相应的“能力认证”，增强学习成就感。

4.3 具体实施过程

项目启动阶段：教师发布项目任务书，明确学习目标、任务要求、评价标准和时间节点。学生自由组队（每组5-6人），推选组长，明确分工。

方案设计阶段：各小组制定项目计划书，包括时间安排、资源需求、预期成果等。教师组织方案论证会，邀请其他小组提出改进建议。

过程实施阶段：学生自主开展探究活动，包括技术训练、资料收集、创意讨论、排练练习等。教师提供必要的指导和支持，但不过多干预。

成果展示阶段：通过多种形式展示项目成果，包括现场展演、视频作品、项目报告等。邀请其他班级师生、社区代表等参与观摩评价。

反思评价阶段：组织学生进行个人反思和小组总结，梳理学习收获和不足。采用多元评价方式，包括自评、互评、师评和专家评价。

4.4 支持系统建设

为确保PBL模式有效实施，建设了多层次支持系统：

1. 资源支持：开发了《体育舞蹈PBL项目资源包》，包括项目案例库、教学视频、评价工具等；建设了线上学习平台，支持学生自主学习和交流互动。

2. 师资支持：组建了跨学科教学团队，包括

体育教师、舞蹈专业教师、教育学专家等；建立了定期教研制度，共同解决实施过程中的问题。

3. 制度支持：制定了《PBL项目实施管理办法》，明确各方职责和流程；建立了弹性课时安排机制，为项目活动提供时间保障。

4.5 评价体系构建

构建了“过程+成果+成长”三维评价体系：

过程性评价（权重40%）：包括小组协作情况（观察记录）、项目参与度（出勤和贡献）、阶段性成果（中期检查）等。

成果性评价（权重40%）：包括技术质量（技能测试）、艺术表现（展演评分）、项目报告（书面材料）等。

发展性评价（权重20%）：包括进步幅度（前后对比）、反思深度（日志分析）、创新能力（独特贡献）等。

评价主体包括教师评价、学生自评、小组互评和专家评价，确保评价的全面性和客观性。评价结果采用等级制（优秀、良好、合格、待改进）和评语相结合的方式，注重发展性反馈。

（六）实施过程中的调整与优化

在实施过程中，根据实际情况进行了动态调整：首先，针对学生基础差异大的问题，增加了分层任务设置，允许学生选择适合自己水平的挑战目标；其次，针对小组协作中的矛盾冲突，引入了冲突解决机制和团队建设活动；最后，针对项目进度控制难的问题，开发了项目管理工具包，包括甘特图、任务清单等，帮助学生更好地管理项目进程。

通过上述系统化的设计和实施，PBL模式在体育舞蹈教学中取得了显著成效，为高职公共体育课程改革提供了可复制、可推广的实践范式^[4]。

5 研究结果与分析

本研究通过为期一学期的教学实践，采用混合研究方法，从量化数据与质性反馈两个维度对项目式学习（PBL）在《体育舞蹈》课程中的实施效果进行了系统分析。结果表明，PBL模式在技能提升、素养培养、学习动机等方面均显著优于传统教学模式。

5.1 技能提升效果显著，表现力与连贯性增强

通过准实验研究法，本研究对实验班（实施PBL教学）和对照班（传统教学）进行了前后测对比分析。技能测试采用《体育舞蹈技能测评表》，涵盖基本步伐准确性、动作连贯性、节奏感、表现力等维度。结果显示，实验班在后测中平均得分为87.6分，显著高于对照班的76.3分（ $p < 0.01$ ）。尤其在“动作连贯性”和“艺术表现力”两项中，实验班得分提升幅度最大，说明PBL通过项目整合与真实展演任务，有效促进了学生对舞蹈动作的整体把握与情感表达。

5.2 核心素养多维提升，团队协作与创新表现突出

为评估PBL对学生综合素养的影响，本研究采用《职业核心素养量表》（修订版）进行前后测对比。该量表包括团队协作、沟通能力、问题解决、创新思维、责任意识等5个维度。结果显示，实验班在各维度得分均显著高于对照班（ $p < 0.05$ ）。其中，“团队协作”与“创新思维”提升最为明显，说明PBL通过小组合作、项目策划与创编任务，有效激发了学生的协作意识与创造性表达。此外，通过学生反思日志与课堂观察记录发现，实验班学生在项目过程中表现出更强的主动性与责任感。

5.3 学习动机与参与度显著提高，课堂氛围积极活跃

通过课堂观察量表与学生学习日志的质性分析发现，实验班学生的课堂参与度明显高于对照班。PBL模式下，学生不再是被动接受知识，而是主动探究、分工合作、解决问题。例如，在“校园体育舞蹈展演”项目中，学生自主负责音乐剪辑、服装设计、宣传推广等任务，表现出高度的热情与ownership。多数学生在反思中提到：“第一次觉得自己是在‘做一件事’，而不是‘上一节课’。”

5.4 教学反馈与动态优化成效显著

通过三轮行动研究循环，教师团队不断调整项目难度、指导策略与资源支持。初期存在部分学生参与不均衡、项目进度滞后等问题。通过增加阶段性检查、提供小组协作工具模板、开展同伴评价等方式，逐步优化教学过程。第7个月的中期评估显示，教学方案的可行性与有效性得到

校外专家的一致认可。

6 讨论

6.1 PBL与体育舞蹈教学的高度适配性源于其“真实性”与“整合性”

体育舞蹈不仅是一项运动，更是一门融合了音乐、文化、创意与表演的综合性艺术。传统教学模式往往将其拆解为孤立的技术动作进行重复训练，导致学生“只见树木不见森林”。而PBL通过真实项目（如社区展演、文化节策划）将技术、审美、协作、创新等要素有机整合，使学生在完成具有实际意义的任务中实现深度学习。这种“做中学”“学中做”的方式，尤其适合高职教育强调实践与应用的特点。

6.2 “任务链-能力梯”模式实现了技能与素养的阶梯式融合发展

本研究提出的“任务链-能力梯”教学模式，将学习过程设计为闯关式项目序列，每一关对应一项核心技能与一类素养目标。这种设计不仅符合认知进阶规律，也增强了学习的游戏性与成就感。例如，学生从“基本步学习”到“社区创编”再到“校园展演”，逐步从技能掌握走向能力应用与社会服务，实现了个人成长与社会价值的双重提升^[5]。

6.3 三维评价体系推动教学评一体化，突破传统评价局限

传统的体育舞蹈评价多以期末技能考核为主，忽视过程表现与能力发展。本研究构建的“过程+成果+成长”三维评价体系，通过多元主体（教师、学生、专家、社区）和多维指标（技能、方案、协作、反思）进行综合评价，更加全面、公正地反映了学生的学习成效。这一体系不仅为教学改进提供依据，也促进了学生的自我认知与持续发展。

6.4 面临的挑战与应对策略需系统谋划

尽管PBL模式成效显著，但在实施过程中仍面临三大挑战：一是教师角色转型困难，部分教师习惯于“示范-模仿”式教学，缺乏项目设计与过程指导能力；二是教学资源与场地限制，如缺乏专业摄录设备、社区合作渠道不畅等；三是学生适应性差异，部分习惯被动学习的学生初期

表现抵触。建议通过校本培训、校企合作、跨校教研等方式逐步解决上述问题，同时建立“教师学习共同体”，促进经验分享与资源共建。

7 结论与建议

7.1 研究结论

项目式学习（PBL）能有效提升高职《体育舞蹈》课程的教学质量，学生在技能掌握、艺术表现、团队协作、创新思维等方面均有显著进步。

本研究构建的“任务链-能力梯”教学模式与“过程+成果+成长”三维评价体系具有较强的科学性、操作性与适应性，可为同类课程提供参考。

PBL通过真实项目驱动，实现了体育教学与职业素养的深度融合，推动了高职公共体育课程从“技能传授”向“素养赋能”的范式转型^[6]。

实施过程中需关注师资培训、资源支持与学生学习适应性等问题，通过动态优化与系统支持保障教学改革的可持续推进。

7.2 实践建议

7.2.1 强化师资培训，提升PBL设计与实施能力

建议院校组织开展PBL专题工作坊、教学沙龙、校外考察等活动，帮助教师掌握项目设计、过程指导、多元评价等核心能力，推动教师从“知识传授者”向“项目引导者”转型。

7.2.2 开发标准化资源包，降低教学实施门槛

整合本项目开发的《体育舞蹈PBL项目库》《教师实施指南》《学生项目手册》《评价工具集》等资源，形成标准化教学包，供同类院校参考使用，并可拓展至健美操、瑜伽、球类等课程。

7.2.3 构建“校-社-企”协同育人平台，拓展项目实践场景

积极与社区、文化企业、体育场馆等建立合作关系，为学生提供真实项目场景（如社区健身指导、企业文体活动策划等），增强学习的社会性与实用性。

7.2.4 逐步推广至全院公共体育课程，推动系统性改革

建议以《体育舞蹈》为试点，逐步将PBL模式推广至其他体育项目，形成“一项目一特色”

的PBL课程群,推动高职公共体育课程的整体改革与质量提升。

7.3 研究展望

未来研究可进一步探索PBL在不同体育项目、不同专业背景下的适应性,结合信息技术(如VR动作分析、在线协作平台)增强项目实施的互动性与科学性,同时长期跟踪PBL对学生职业发展与社会适应能力的影响,为高职体育教学改革提供更丰富的实证支持^[7]。

参考文献

- [1] 陈莹.项目式学习在高校体育教学中的应用研究[J].体育科技,2023,44(2):89-92.
- [2] 黄烈鹏,郭小娟.体育项目式学习五步设计框架构建研究[J].体育学刊,2025,32(1):75-80.
- [3] 李凌云.项目式学习对体育专业学生协作能力的影响

[J].武汉体育学院学报,2022,56(4):93-97.

- [4] Kurnia Rusli, et al. The Impact of Project-Based Learning on Swimming Skills and Learning autonomy[J]. Journal of Sports Science and Education, 2024, 12(3): 45-53.
- [5] Wang Ying, et al. A Comparative Study of Project-Based Learning and Traditional Teaching in Yoga Courses[J]. International Journal of Physical Education, 2020, 38(2): 112-120.
- [6] Simonton, K. L., et al. Project-Based Learning and STEAM Education in Physical Education[J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2021, 40(3): 289-298.
- [7] Ahmet ahin. Project-Based Learning in Sports Management Education: Enhancing Practical and Innovative Skills[J]. Sport Education and Society, 2018, 23(5): 501-515.

(上接第118页)

总结

本文以辅导员在高校安全工作的重要作用为研究内容,探讨高校安全发展的重要意义,以及当下高校安全存在的问题及成因分析,最后提出辅导员在高校安全工作中的具体措施。辅导员是高校安全稳定发展不可或缺的一部分,辅导员为大学生思想政治指引方向,是大学生构建健康心理的保障。高校关注学生安全的同时也要关注辅导员的工作以及生活情况,为辅导员提供专业支持,才能最大化的发挥其作用。

(上接第126页)

限历史事件往往具有多因多果、矛盾交织的复杂性,且需要结合具体语境进行辩证分析。AI技术过度依赖数据和算法,可能导致历史结论简化为标准化结论,难以充分呈现历史解释,容易使学生形成单一化、片面化的历史认知。

第三,过度依赖易削弱学生的主动探究能力

AI提供的一站式答案、现成分析框架等,会使学生偷懒,养成被动接受的习惯,减少主动自主查阅史料、独立思考论证的过程。历史学习中关键的史料实证等探究能力,会因为AI的便捷性而导致弱化。

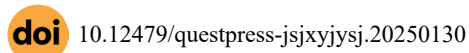
参考文献

- [1] 王邦虎.校园文化论[M].北京:人民教育出版社,2020,4.
- [2] 辅导员工作理念转变与学者型辅导员的成长.安徽师范大学学报(人文社会科学版),2021,(3).33-36.
- [3] 金锦华,张锡华.高校安全保卫工作需要把握的几个原则[J].浙江工商大兴学报,2022,(1).127-130.
- [4] 黄宝玲.维护高校稳定构建和谐校园—高校学生管理预警机制探析[J].法制与社会,2021(1).81-84.

社会在不断进步,人工智能在不断发展。相信通过我们的不懈努力,AI技术会在今后的历史教学中发挥出其更大的优势,成为我们培养新一代接班人的强大动力。

参考文献

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].2018.
- [2] 王建军.人工智能与历史教育的融合路径[J].历史学,2022(03):45-50.
- [3] 李静.虚拟仿真技术在初中历史教学中的应用研究[J].基础教育参考,2023(06):23-27.



高职体育教学中的快乐体育教学新思考

滑莎 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着社会经济的发展和人们生活水平的提高, 高职院校体育教学的目标不再仅仅是提高学生的身体素质, 更要注重培养学生的体育兴趣, 提高他们的运动技能, 并使他们在运动中获得快乐, 从而养成终身体育锻炼的习惯。快乐体育教学理念应运而生, 并在高职体育教学中得到广泛应用。然而, 在实践过程中, 快乐体育教学也面临着诸多挑战。快乐体育教学理念在高职体育教学中具有重要的现实意义。传统的体育教学模式往往注重技能训练和竞技水平的提高, 忽视了学生的兴趣和情感体验, 导致学生对体育课缺乏积极性和主动性。快乐体育教学强调以学生为中心, 通过创设轻松愉快的教学氛围, 运用多样化的教学方法和手段, 激发学生的运动兴趣, 培养学生的终身体育意识, 从而提高体育教学的质量和效果。本文旨在探讨快乐体育教学理念在高职体育教学中的应用现状和存在问题, 并提出相应的对策建议, 以为高职体育教学改革提供参考。

关键词: 高职体育; 快乐体育; 教学改革; 体育兴趣; 教学策略

New Thoughts on Happy Physical Education Teaching in Higher Vocational Physical Education

Sha Hua, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: With the development of social economy and the improvement of people's living standards, the goal of physical education in vocational colleges is no longer merely to enhance students' physical fitness. Instead, it places greater emphasis on cultivating students' interest in sports, improving their athletic skills, and enabling them to derive joy from sports, thereby fostering a lifelong habit of physical exercise. The concept of joyful physical education has emerged and is widely applied in vocational college physical education. However, in practical implementation, joyful physical education also faces numerous challenges. This article aims to explore the connotation, current status, and existing issues of joyful physical education in vocational college physical education, and based on this, propose corresponding improvement strategies, with the hope of providing reference for the reform of physical education in vocational colleges.

Key words: Higher vocational physical education; happy sports; teaching reform; interest in sports; teaching strategies

0 前言

体育是高职院校教育的重要组成部分, 它不仅能够增强学生的体质, 提高他们的身体素质, 还能够培养学生的意志品质, 促进他们的全面发展。随着社会的发展和人们对健康生活方式的日益重视, 高职体育教学的目标也发生了转变。传

统的体育教学模式往往注重技能的训练和体能的提高, 而忽略了学生的兴趣和情感体验, 导致学生对体育课缺乏兴趣, 甚至产生厌倦情绪。

随着社会经济的快速发展和人民生活水平的日益提高, 人们对健康的需求也越来越迫切。体育作为提高国民身体素质的重要手段, 在高职教



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



育中扮演着至关重要的角色。然而，传统的高职体育教学模式往往注重技能训练和体能测试，忽视了学生的兴趣和情感体验，导致学生对体育学习缺乏积极性，甚至产生厌倦情绪^[1]。

在高职体育教学中实施快乐体育教学，不仅能够提高学生的体育学习积极性和参与度，还能够培养学生的团队合作精神和创新能力和终身体育的意识。因此，本文将围绕“高职体育教学中的快乐体育教学新思考”这一主题，深入探讨快乐体育教学在高职体育教学中的应用价值、现状及问题，并提出相应的创新策略，以为高职体育教学改革提供参考，推动高职体育教学朝着更加科学、合理、高效的方向发展。

快乐体育教学理念的提出，为高职体育教学改革提供了新的思路。快乐体育教学强调以学生为中心，注重培养学生的体育兴趣，让他们在运动中体验快乐，从而激发他们的运动潜能，养成终身体育锻炼的习惯。近年来，快乐体育教学在高职院校得到了一定的推广和应用，取得了一定的成效。然而，在实践过程中，快乐体育教学也面临着诸多挑战，如师资力量不足、场地设施有限、评价体系不完善等。

1 快乐体育教学的内涵

快乐体育教学是一种以学生为中心，注重培养学生体育兴趣，让他们在运动中体验快乐，从而激发他们的运动潜能，养成终身体育锻炼的教学理念。它强调以下几个方面：

(1) 以学生为中心：快乐体育教学将学生作为教学的主体，关注他们的兴趣、需求和个性差异，根据学生的实际情况制定教学计划和内容，充分发挥学生的积极性和主动性。

(2) 注重兴趣培养：快乐体育教学注重培养学生的体育兴趣，通过丰富多彩的教学内容和形式，激发学生的运动热情，让他们在运动中体验快乐，从而爱上体育^[2]。

(3) 强调情感体验：快乐体育教学强调学生的情感体验，让学生在运动中感受到成就感、自信心和归属感，从而提高他们的心理素质和社会适应能力。

(4) 注重终身体育：快乐体育教学注重培养

学生的终身体育意识，让他们了解体育锻炼的重要性，掌握科学的锻炼方法，养成终身体育锻炼的习惯，从而提高他们的生活质量和幸福感。

2 高职体育教学中快乐体育教学的现状

近年来，快乐体育教学在高职院校得到了一定的推广和应用，取得了一定的成效。主要表现在以下几个方面：

(1) 教学内容更加丰富：高职院校体育教师开始尝试将更多的运动项目引入到体育教学中，如篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、瑜伽、跆拳道等，以满足学生的个性化需求。

(2) 教学形式更加多样：高职院校体育教师开始尝试采用更加灵活多样的教学形式，如游戏、比赛、小组合作、自主练习等，以提高学生的参与度和积极性^[3]。

(3) 评价体系更加多元：高职院校体育教师开始尝试采用更加多元的评价体系，如平时表现、技能测试、体能测试、学习报告等，以全面评价学生的学习成果。

(4) 学生参与度有所提高：随着快乐体育教学的推广和应用，高职院校学生对体育课的兴趣有所提高，参与体育锻炼的积极性也有所增强。

3 快乐体育教学理念在高职体育教学中的必要性

3.1 适应高职学生特点，提高体育学习兴趣

高职学生普遍具有年龄偏大、基础薄弱、学习目标明确等特点。传统体育教学模式往往难以满足高职学生的需求，容易导致学生学习兴趣不高。快乐体育教学注重学生的个性化需求，通过丰富多彩的教学内容和灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中体验体育的乐趣，从而提高体育学习的积极性。

3.2 促进学生身心健康发展，培养终身体育意识

体育运动不仅能够增强学生的体质，还能够培养学生的意志品质、团队合作精神和创新能力。快乐体育教学注重学生的全面发展，通过多样化的体育活动，促进学生身心健康发展，培养学生积极乐观的生活态度。同时，快乐体育教

学还注重培养学生的终身体育意识，让学生认识到体育运动的重要性，并养成良好的体育锻炼习惯，从而受益终身^[4]。

3.3 提升高职体育教学质量，满足社会发展需求

随着社会对高职人才素质要求的不断提高，高职体育教学也面临着新的挑战。快乐体育教学能够有效提高学生的体育学习兴趣和参与度，从而提升高职体育教学质量。同时，快乐体育教学还注重培养学生的创新能力和团队合作精神，这些都是社会发展所需要的重要素质。因此，在高职体育教学中实施快乐体育教学，不仅能够提升学生的综合素质，还能够满足社会发展对高职人才的需求。

4 高职体育教学中快乐体育教学存在的问题

尽管快乐体育教学在高职院校取得了一定的成效，但在实践过程中也面临着诸多问题，主要表现在以下几个方面：

(1) 师资力量不足：目前，高职院校体育教师的数量普遍不足，而且专业结构不合理，缺乏具有快乐体育教学理念和实践经验的教师。

(2) 场地设施有限：高职院校的体育场地设施普遍比较有限，而且维护保养不到位，难以满足学生多样化的运动需求。

(3) 教学观念陈旧：部分高职院校体育教师的教学观念仍然比较陈旧，仍然采用传统的教学模式，忽视学生的兴趣和情感体验。

(4) 评价体系不完善：高职院校的体育评价体系仍然不够完善，过于注重技能的训练和体能的提高，而忽略了学生的兴趣、态度和习惯^[5]。

(5) 缺乏有效激励机制：高职院校缺乏有效的激励机制，难以激发学生参与体育锻炼的积极性。

5 高职体育教学中快乐体育教学的改进策略

针对高职体育教学中快乐体育教学存在的问题，可以从以下几个方面入手，提出相应的改进策略：

(1) 加强师资队伍建设：引进和培养高素质

的体育教师：高职院校应加大对体育教师的引进力度，优先引进具有快乐体育教学理念和实践经验的优秀人才。同时，要加强对现有体育教师的培训，提高他们的专业素质和教学水平。优化体育教师的专业结构：高职院校应根据学生的兴趣和需求，优化体育教师的专业结构，增加健美操、瑜伽、跆拳道等新兴运动项目的师资力量。鼓励体育教师进行教学研究：高职院校应鼓励体育教师进行快乐体育教学的研究，探索新的教学方法和评价体系，不断提高教学质量。

(2) 改善场地设施条件：加大对体育场地设施的投入：高职院校应加大对体育场地设施的投入，新建或改建一批符合标准的体育场地，满足学生多样化的运动需求。加强对体育场地设施的维护保养：高职院校应加强对体育场地设施的维护保养，确保其安全可用，为学生提供良好的运动环境。充分利用社会资源：高职院校可以与社会体育场馆合作，为学生提供更多的运动场地和设施。

(3) 转变教学观念，创新教学模式：树立以学生为中心的教学理念：高职院校体育教师应树立以学生为中心的教学理念，关注学生的兴趣、需求和个性差异，根据学生的实际情况制定教学计划和内容。采用灵活多样的教学形式：高职院校体育教师应采用灵活多样的教学形式，如游戏、比赛、小组合作、自主练习等，以提高学生的参与度和积极性^[6]。注重培养学生的体育兴趣：高职院校体育教师应注重培养学生的体育兴趣，通过丰富多彩的教学内容和形式，激发学生的运动热情，让他们在运动中体验快乐，从而爱上体育。利用现代信息技术辅助教学：高职院校体育教师可以利用现代信息技术，如多媒体课件、网络教学平台等，提高教学效果和效率。

(4) 完善评价体系，注重过程评价：建立多元化的评价体系：高职院校应建立多元化的评价体系，综合评价学生的学习成果，包括平时表现、技能测试、体能测试、学习报告等。注重过程评价：高职院校应注重过程评价，关注学生在学习过程中的表现，及时给予反馈和指导，帮助学生不断提高。鼓励学生进行自我评价和相互评价：高职院校应鼓励学生进行自我评价和相互评

价,培养学生的自我反思能力和团队合作精神^[7]。

(5) 建立有效的激励机制:设立体育奖学金:高职院校可以设立体育奖学金,奖励在体育方面表现突出的学生,激发他们参与体育锻炼的积极性。开展丰富多彩的体育活动:高职院校可以开展丰富多彩的体育活动,如运动会、体育节、趣味运动会等,为学生提供展示自我、交流学习的平台。将体育成绩纳入综合素质评价:高职院校可以将体育成绩纳入综合素质评价,提高学生对体育的重视程度。建立学生体育社团:鼓励学生建立体育社团,开展自主性的体育活动,培养学生的组织能力和团队合作精神。

(6) 加强体育文化建设:营造良好的体育氛围:高职院校应通过宣传栏、海报、讲座等形式,宣传体育的重要性,营造良好的体育氛围。开展体育文化活动:高职院校可以开展体育文化活动,如体育电影展播、体育知识竞赛、体育明星讲座等,提高学生的体育文化素养。鼓励学生参与体育志愿服务:高职院校可以鼓励学生参与体育志愿服务,如担任比赛裁判、组织体育活动等,培养学生的社会责任感^[8]。

6 快乐体育教学在高职体育教学中的效果评价

(1) 评价指标 学生对体育课的兴趣:通过问卷调查了解学生对体育课的兴趣程度。学生参与体育锻炼的积极性:通过观察学生在体育课上的表现以及课外体育锻炼情况,了解学生参与体育锻炼的积极性。学生体质水平:通过体质测试了解学生体质水平的变化情况。学生心理健康水平:通过心理健康测试了解学生心理健康水平的变化情况。学生对体育教师的满意度:通过问卷调查了解学生对体育教师的满意度。

(2) 评价方法 问卷调查法:通过问卷调查了解学生对体育课的兴趣、参与体育锻炼的积极性以及对体育教师的满意度。体质测试法:通过体质测试了解学生体质水平的变化情况。心理健康测试法:通过心理健康测试了解学生心理健康水平的变化情况。访谈法:访谈体育教师和学生,了解他们对快乐体育教学效果的评价^[9-10]。

(3) 评价结果分析 根据评价结果分析快乐体育教学在高职体育教学中的效果,总结经验,发现问题,提出改进措施。

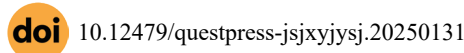
7 结论

快乐体育教学是高职体育教学改革的重要方向。通过转变教学观念、创新教学模式、完善评价体系、建立有效的激励机制和加强体育文化建设,可以有效提高学生的体育兴趣,激发他们的运动潜能,养成终身体育锻炼的习惯,从而促进学生的健康成长和全面发展。

然而,快乐体育教学的推广和应用是一个长期而复杂的过程,需要高职院校、体育教师、学生和社会各方面的共同努力。只有不断探索和实践,才能真正实现快乐体育教学的目标,为学生的健康和幸福做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 何小伟,熊东相,刘怡鑫.美国农业保险补贴的WTO合规策略及借鉴[J].山西农业大学学报(社会科学版),2025,24(1):34-43.
- [2] 徐伟杰.人工智能在高职体育教学中的应用探讨[J].当代体育科技,2025,15(10):67-70.
- [3] 朱林林,王立君,张素芹.毽球运动在高职体育教学中传承民族文化的重要意义[J].体育风尚,2025,(02):68-70.
- [4] 杜鑫.数字技术驱动下高职体育教学的创新发展研究[J].当代体育科技,2025,15(1):62-65.
- [5] 潘超.体教融合视域下高职体育教学改革策略探究[J].体育视野,2025,(01):76-78.
- [6] 桂海荣.高职体育教学“课内外协同式”运行模式构建研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(19):85-87.
- [7] 张敬源,赵红艳.数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J].外语学刊,2024(2):84-91.
- [8] 朱蒙蒙,苗青斌.“以赛促教、以赛促学”模式在高职体育教学中的应用探讨[J].成才之路,2024(24):105-108.
- [9] 杨文山,蒋涛.育德育心体德兼进——高职体育教学的新模式[J].体育视野,2024,(09):42-44.
- [10] 肖梦儒.“互联网+”视域下高职体育教学的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(08):189-192.



高职院校体育教学应与未来职业需求相结合

王强 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 高职院校体育教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的体育教学模式往往注重理论知识的传授和运动技能的训练, 与未来职业需求存在脱节现象。为适应新时代对高素质技术技能人才的需求, 高职院校体育教学应积极探索与未来职业需求相结合的路径。本文首先分析了当前高职院校体育教学的现状及存在的问题, 进而探讨了未来职业对高职体育教学提出的新要求, 并在此基础上提出了高职院校体育教学与未来职业需求相结合的策略, 旨在为高职院校体育教学改革提供参考, 为培养适应未来社会发展的高素质技术技能人才做出贡献。

关键词: 高职院校; 体育教学; 职业需求; 人才培养; 教学改革

Physical education teaching in vocational colleges should be combined with future career needs

Qiang Wang Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: With the rapid development of socio-economic conditions and the continuous upgrading of industrial structures, physical education teaching in vocational colleges faces new challenges and opportunities. Traditional physical education teaching models often focus on the impartation of theoretical knowledge and the training of sports skills, which is disconnected from future professional needs. To adapt to the demand for high-quality technical and skilled talents in the new era, physical education teaching in vocational colleges should actively explore paths that align with future professional needs. This article first analyzes the current status and existing problems of physical education teaching in vocational colleges, then explores the new requirements that future professions place on vocational college physical education teaching, and proposes strategies for combining vocational college physical education teaching with future professional needs. The aim is to provide reference for the reform of physical education teaching in vocational colleges and contribute to the cultivation of high-quality technical and skilled talents who can adapt to future social development.

Keywords: higher vocational colleges; physical education; professional demands; talent cultivation; teaching reform

0 前言

体育作为高职院校素质教育的重要组成部分, 在促进学生身心健康、培养良好道德品质、提高综合素质等方面发挥着不可替代的作用。然而, 长期以来, 高职院校体育教学模式相对陈旧, 教学内容与社会发展和职业需求脱节, 难以满足新时代对高素质技术技能人才的培养要求。

一方面, 传统的体育教学模式往往侧重于理论知识的传授和运动技能的训练, 忽视了学生在职业生涯中所需的身体素质、心理素质、团队协作能力和沟通能力等方面的培养^[1]。另一方面, 随着产业结构的不断升级和新兴行业的蓬勃发展, 未来职业对从业者的综合素质提出了更高的要求。高职院校体育教学如何适应未来职业需

© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



求, 培养具备职业胜任力的技术技能人才, 已成为亟待解决的重要课题。

因此, 本文以“高职院校体育教学应与未来职业需求相结合”为主题, 旨在通过分析当前高职院校体育教学的现状及存在的问题, 探讨未来职业对高职体育教学提出的新要求, 并在此基础上提出高职院校体育教学与未来职业需求相结合的策略, 为高职院校体育教学改革提供参考, 为培养适应未来社会发展的高素质技术技能人才做出贡献^[2]。本研究旨在探讨高职院校体育教学与未来职业需求相结合的必要性、可行性及具体实施策略。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级, 高职院校毕业生面临着更加复杂和多元化的职业挑战。传统的体育教学模式已难以满足其在职业生涯中对健康、团队合作、沟通协调等综合素质的需求。本研究通过文献综述、问卷调查、访谈等方法, 深入分析了当前高职院校体育教学的现状与问题, 并结合未来职业发展的趋势, 提出了构建“以职业需求为导向”的体育教学体系的思路。研究表明, 将体育教学与职业需求相结合, 有助于提升学生的职业竞争力、适应性和终身发展能力。本研究的结论为高职院校体育教学改革提供了理论依据和实践指导。

1 当前高职院校体育教学现状及存在的问题

1.1 教学目标与职业需求脱节

当前, 许多高职院校的体育教学目标仍然沿用传统的教育理念, 注重体育知识的传授和运动技能的训练, 而忽视了与未来职业需求的结合。例如, 部分院校的体育课程设置过于理论化, 缺乏实践性, 学生学习的知识难以应用到实际工作中。此外, 一些院校的体育教学内容与学生的专业特点和未来职业发展方向关联度不高, 导致学生对体育课程的学习兴趣不高, 影响了教学效果^[3]。

1.2 教学内容与社会发展滞后

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步, 新兴职业不断涌现, 对从业者的身体素质、心理素质和综合能力提出了更高的要求。然而, 部分高职院校的体育教学内容更新速度较慢, 难以跟上社会发展的步伐。例如, 一些院校的体育

课程仍然以传统的球类运动和田径运动为主, 缺乏对新兴运动项目和健身方式的引入, 难以满足学生多样化的体育需求, 也难以培养学生适应未来职业发展的能力。

1.3 教学方法与学生需求不符

传统的体育教学方法往往采用“教师讲授、学生模仿”的模式, 缺乏互动性和趣味性, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外, 一些教师的教学方法过于单一, 忽视了学生的个体差异和学习特点, 导致学生的学习效果参差不齐。随着信息技术的快速发展, 学生对体育教学方法提出了更高的要求, 希望能够通过多样化的教学方式, 如线上学习、VR 体验等, 提高学习效率和体验。

1.4 师资队伍结构不合理

目前, 部分高职院校体育师资队伍结构不合理, 存在教师年龄偏大、专业结构单一、实践经验不足等问题。一些教师的教学观念陈旧, 缺乏对未来职业发展趋势的了解, 难以将职业需求融入到体育教学中。此外, 部分教师缺乏对新兴运动项目和健身方式的掌握, 难以满足学生多样化的体育需求^[4]。

1.5 场地设施和器材设备不足

部分高职院校体育场地设施和器材设备不足, 难以满足正常的体育教学需求。一些院校的体育场地老化失修, 存在安全隐患; 部分院校的器材设备种类单一, 数量不足, 难以开展多样化的体育活动。场地设施和器材设备的不足, 不仅影响了体育教学的质量, 也限制了学生参与体育锻炼的机会。

2 未来职业对高职体育教学提出的新要求

2.1 良好的身体素质

未来职业对从业者的身体素质提出了更高的要求。随着工作节奏的加快和工作压力的增大, 从业者需要具备良好的身体素质才能胜任工作。例如, 一些职业需要长时间站立、行走或进行体力劳动, 对从业者的耐力、力量和协调性提出了更高的要求。此外, 随着人们健康意识的提高, 越来越多的企业开始关注员工的健康状况, 希望员工能够通过体育锻炼保持健康的身心状态, 提高工作效率^[5]。

2.2 健全的心理素质

未来职业对从业者的心理素质提出了更高的要求。随着社会竞争的加剧和工作环境的复杂化,从业者需要具备健全的心理素质才能应对各种挑战。例如,一些职业需要从业者具备较强的抗压能力、情绪调节能力和人际交往能力。此外,随着心理健康问题的日益突出,越来越多的企业开始关注员工的心理健康状况,希望员工能够通过心理辅导和心理训练,提高心理素质,保持积极乐观的心态。

2.3 团队协作能力

未来职业对从业者的团队协作能力提出了更高的要求。随着社会分工的细化和团队合作的普及,从业者需要具备良好的团队协作能力才能完成工作任务。例如,一些职业需要从业者与同事、客户或合作伙伴进行密切合作,共同解决问题。此外,随着团队合作的日益重要,越来越多的企业开始注重培养员工的团队协作能力,希望员工能够通过团队活动和团队训练,提高团队意识和协作精神。

2.4 沟通表达能力

未来职业对从业者的沟通表达能力提出了更高的要求。随着信息交流的频繁和人际互动的增多,从业者需要具备良好的沟通表达能力才能有效传递信息和表达观点。例如,一些职业需要从业者与客户、同事或领导进行沟通交流,清晰表达自己的想法和意见。此外,随着沟通表达能力的重要性日益凸显,越来越多的企业开始注重培养员工的沟通表达能力,希望员工能够通过沟通技巧培训和演讲训练,提高沟通效率和沟通效果^[6]。

2.5 终身学习能力

未来职业对从业者的终身学习能力提出了更高的要求。随着科技的快速发展和知识的不断更新,从业者需要具备终身学习能力才能适应职业变化和发展。例如,一些职业需要从业者不断学习新的知识和技能,才能跟上行业发展的步伐。此外,随着终身学习理念的深入人心,越来越多的企业开始鼓励员工进行自主学习和职业发展,希望员工能够通过学习提升自身能力,为企业发展做出贡献。

3 高职院校体育教学与未来职业需求相结合的策略

3.1 明确体育教学目标,突出职业导向

高职院校应根据社会发展和职业需求,重新审视和明确体育教学目标。体育教学目标应突出职业导向,将培养学生的身体素质、心理素质、团队协作能力和沟通表达能力作为核心内容。例如,可以针对不同专业的学生,设置不同的体育课程,培养学生在未来职业中所需的特定素质和能力。

3.2 更新体育教学内容,紧跟时代步伐

高职院校应及时更新体育教学内容,紧跟时代步伐。一方面,可以引入新兴运动项目和健身方式,满足学生多样化的体育需求;另一方面,可以将职业技能和职业素养融入到体育教学中,培养学生适应未来职业发展的能力。例如,可以开展职业技能模拟训练、团队合作项目、沟通表达技巧培训等活动,提高学生的职业胜任力。

3.3 创新体育教学方法,激发学习兴趣

高职院校应创新体育教学方法,激发学生的学习兴趣。一方面,可以采用多样化的教学方式,如线上学习、VR体验、游戏化教学等,提高学习效率和体验;另一方面,可以注重互动性和趣味性,鼓励学生参与到教学活动中,提高学习积极性。例如,可以开展体育竞赛、团队挑战赛、户外拓展训练等活动,增强学生的团队意识和协作精神^[7]。

3.4 优化师资队伍结构,提升教学水平

高职院校应优化体育师资队伍结构,提升教学水平。一方面,可以引进具有丰富实践经验和专业技能的教师,充实师资队伍;另一方面,可以加强教师培训,提高教师的教学能力和科研水平。例如,可以组织教师参加职业技能培训、教学方法研讨会、学术交流活动等,提升教师的专业素养和教学水平。

3.5 改善场地设施和器材设备,满足教学需求

高职院校应改善体育场地设施和器材设备,满足教学需求。一方面,可以加大对体育场地设施的投入,确保场地安全和完好;另一方面,可以更新器材设备,增加器材种类和数量,满足多样化的体育活动需求。例如,可以建设多功能体

育馆、健身房、游泳池等场地设施，配备先进的运动器材和健身设备，为学生提供良好的体育锻炼环境。

3.6 加强校企合作，拓展实践平台

高职院校应加强与企业的合作，拓展实践平台。一方面，可以邀请企业专家来校授课，分享职业经验和行业动态；另一方面，可以组织学生到企业实习，了解企业文化和工作流程。例如，可以与健身俱乐部、体育用品公司、体育赛事组织等企业建立合作关系，为学生提供实习机会，培养学生的实践能力和职业素养^[8]。

3.7 建立评价体系，反馈教学效果

高职院校应建立科学合理的评价体系，对体育教学效果进行评估和反馈。一方面，可以对学生的身体素质、心理素质、团队协作能力和沟通表达能力进行综合评价；另一方面，可以对教师的教学质量、教学方法和教学效果进行评估。例如，可以采用问卷调查、访谈、考试等方式，收集学生和教师的反馈意见，为体育教学改革提供参考。

4 未来职业对体育素质的需求分析

4.1 不同行业对身体素质的需求

分析不同行业对员工身体素质的具体要求，例如：体力劳动型、脑力劳动型、服务型等。调查企业对员工体能、耐力、柔韧性、协调性等方面的要求。总结不同行业对身体素质需求的差异，为体育教学提供参考。

4.2 不同行业对心理素质的需求

分析不同行业对员工心理素质的具体要求，例如：抗压能力、情绪管理能力、自信心等。调查企业对员工心理健康状况的关注程度，以及对心理辅导的需求。总结不同行业对心理素质需求的差异，为体育教学提供参考。

4.3 不同行业对团队合作能力的需求

分析不同行业对员工团队合作能力的具体要求，例如：沟通能力、协作能力、领导能力等。调查企业对员工团队意识、合作精神、冲突解决能力等方面的要求。总结不同行业对团队合作能力需求的差异，为体育教学提供参考。

4.4 不同行业对终身运动习惯的需求

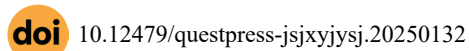
分析不同行业对员工保持终身运动习惯的期望，例如：提高工作效率、预防职业病、增强身体素质等。调查企业是否提供体育锻炼的场所和机会，以及对员工参与体育活动的鼓励措施。总结不同行业对终身运动习惯需求的差异，为体育教学提供参考。

结论

高职院校体育教学应与未来职业需求相结合，是新时代高职教育发展的必然趋势。通过明确体育教学目标，更新体育教学内容，创新体育教学方法，优化师资队伍结构，改善场地设施和器材设备，加强校企合作，建立评价体系等策略，可以有效地提高高职院校体育教学质量，培养适应未来社会发展的高素质技术技能人才^[9]。

参考文献

- [1] 袁明宝. 粮食安全背景下撂荒地治理与村社集体经营秩序重构[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2025, 24(3): 60-68.
- [2] 王华凤, 程晟. 数字乡村标准化政策执行的内在逻辑分析[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2024, 23(5): 22-30.
- [3] 潘海岚, 黄秋妍. 乡村数字化何以赋能农业经济韧性?[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2024, 23(6): 72-83.
- [4] 曾志庆, 何邦路, 陈灿平. 新质生产力赋能农业数字化: 理论逻辑、国际经验与推进路径[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2025, 24(3): 48-59.
- [5] 李照艾. 基于职业需求的公安院校体育教学模式探究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(12): 144-147.
- [6] 闻明法. 茶艺礼仪融合医护职业需求的高职院校体育课程项目化教学应用研究[J]. 福建茶叶, 2022, 44(2): 118-120.
- [7] 杨福军. 以职业需求为导向的高职体育课教学改革构思[J]. 北京教育(高教版), 2019(9): 63-65.
- [8] 王换军. 以职业需求为导向的职业院校体育教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2019(18): 264-265.
- [9] 吕娜, 张竞丹, 李春光, 等. 人工智能赋能大学英语分层教学的创新模式研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2025, 25(5): 16-19.



浅谈职高英语词汇教学存在的问题及解决措施

翟融 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本文旨在探讨当前我国职高英语词汇教学中存在的问题, 并深入分析其成因, 进而提出切实可行的解决措施。通过对职高英语词汇教学现状的分析, 揭示了教学目标模糊、教学内容单一、教学方法陈旧以及教学评价片面等问题。在此基础上, 进一步剖析了学生词汇量不足、学习兴趣不高、学习方法不当, 以及教师教学方法单一、教学资源匮乏、教学评价体系不完善、缺乏与专业课程有效结合等深层次问题。本文从教师、学生、教材和考试制度四个方面分析了问题产生的原因, 并针对性地提出了更新教学理念、创新教学方法、丰富教学资源、改进学习策略、完善评价体系以及加强与专业课程有效结合等解决措施, 旨在为提高职高英语词汇教学质量提供参考。

关键词: 职高英语; 词汇教学; 现状分析; 问题; 解决措施

A Brief Discussion on the Problems and Solutions in Vocational High School English Vocabulary Teaching

Rong Zhai, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: This article aims to explore the current issues in English vocabulary teaching in vocational high schools in China, deeply analyze their causes, and propose practical solutions. Through an analysis of the current situation of English vocabulary teaching in vocational high schools, it reveals issues such as vague teaching objectives, monotonous teaching content, outdated teaching methods, and one-sided teaching evaluation. On this basis, it further dissects deeper problems such as students' insufficient vocabulary, low learning interest, improper learning methods, as well as teachers' monotonous teaching methods, lack of teaching resources, imperfect teaching evaluation system, and lack of effective integration with professional courses. This article analyzes the causes of these problems from four aspects: teachers, students, teaching materials, and examination system, and proposes targeted solutions such as updating teaching concepts, innovating teaching methods, enriching teaching resources, improving learning strategies, perfecting the evaluation system, and strengthening effective integration with professional courses. The aim is to provide a reference for improving the quality of English vocabulary teaching in vocational high schools.

Keywords: vocational high school English; vocabulary teaching; current situation analysis; problems; solutions

0 前言

在全球化日益深入的今天, 英语作为一种重要的国际交流工具, 在各行各业都发挥着越来越重要的作用。职业高中作为培养技能型人才的重要基地, 其英语教学的质量直接关系到学生的职业发展前景^[1]。词汇是英语学习的基础, 也是英

语交流的基石。然而, 当前职高英语词汇教学现状并不尽如人意, 存在诸多问题亟待解决。本文将对职高英语词汇教学的现状进行分析, 深入探讨存在的问题及其原因, 并在此基础上提出相应的解决措施, 以期为提高职高英语词汇教学质量提供一些有益的思考和建议^[2]。

© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



研究背景与意义 在全球化日益深入的背景下,英语作为一种重要的国际交流工具,在各行各业中的作用愈发凸显。职业高中作为培养应用型人才的重要基地,其英语教学质量直接关系到学生的职业发展前景。词汇是英语学习的基础,是理解和运用英语的关键。然而,当前职高英语词汇教学普遍存在一些问题,直接影响了学生的英语学习效果和综合应用能力。因此,深入研究职高英语词汇教学中存在的问题,并提出有效的解决措施,具有重要的理论价值和实践意义。

国内外研究现状 国内研究现状:简述国内学者在职高英语词汇教学方面的研究成果,包括对教学现状的调查、教学方法的探索、学习策略的指导等方面。指出当前研究存在的不足,例如研究的深度和广度不够、缺乏针对职高学生特点的有效教学模式等。国外研究现状:介绍国外在英语词汇教学方面的理论和实践经验,例如词汇学习策略、词汇教学法、词汇测试与评估等。分析国外研究对国内职高英语词汇教学的借鉴意义。

研究目的与内容 研究目的:全面了解当前职高英语词汇教学中存在的问题。分析问题产生的原因,并提出相应的解决措施。为提高职高英语词汇教学的有效性提供参考。研究内容:职高英语词汇教学的现状调查与分析。职高英语词汇教学中存在的问题及原因分析。针对职高英语词汇教学问题的解决措施研究。案例分析与实践探索。

研究方法 文献研究法:查阅国内外相关文献,了解国内外职高英语词汇教学的研究现状和发展趋势。问卷调查法:通过问卷调查,了解职高学生和教师对英语词汇教学的看法和需求。访谈法:访谈职高英语教师和学生,深入了解教学过程中遇到的问题和困难。案例分析法:选择典型的职高英语词汇教学案例进行分析,总结经验教训。行动研究法:在实际教学中应用所提出的解决措施,并进行效果评估和改进。

1 职高英语词汇教学的现状分析

目前,我国职高英语教学的目标主要集中在培养学生的英语基础知识和基本技能,使其能够进行简单的日常交流和阅读理解。在词汇教学方面,通常以教材为基础,要求学生掌握一定数量的单词和短语^[3]。然而,由于受到多种因素的影

响,职高英语词汇教学的现状并不乐观,主要表现为以下几个方面:

教学目标模糊:部分教师对职高英语词汇教学的目标定位不清晰,未能充分考虑学生的实际需求和职业发展方向,导致教学内容与实际应用脱节。例如,一些教师仍然沿用普通高中的教学模式,过分强调语法知识的讲解,而忽视了职业英语的实用性^[4]。

教学内容单一:词汇教学内容主要集中在教材中的单词和短语,缺乏对行业英语、专业英语的补充和拓展,难以满足学生未来职业发展的需求。职高学生毕业后往往直接进入工作岗位,需要掌握一定的专业英语词汇才能胜任工作,但目前的教学内容在这方面明显不足。

教学方法陈旧:传统的词汇教学方法,如机械记忆、抄写单词等,仍然占据主导地位,缺乏趣味性和互动性,难以激发学生的学习兴趣。学生在课堂上被动地接受知识,缺乏主动思考和参与的机会,导致学习效果不佳^[5]。

教学评价片面:词汇教学的评价方式主要以笔试为主,侧重于考察学生对单词拼写和释义的记忆,忽视了对词汇实际运用能力的考查。这种评价方式无法真实反映学生的词汇掌握水平,也不利于培养学生的综合语言能力。

2 职高英语词汇教学存在的问题

在上述现状下,职高英语词汇教学存在着诸多问题,具体表现如下:

学生词汇量严重不足:由于学习基础薄弱、学习方法不当等原因,职高学生的词汇量普遍较低,难以满足日常交流和阅读理解的需求。很多学生甚至连一些常用的基础词汇都无法掌握,导致在英语学习中遇到诸多困难。

学生学习兴趣不高:传统的词汇教学方法枯燥乏味,缺乏趣味性和挑战性,难以激发学生的学习兴趣,导致学生对英语学习产生厌倦情绪。学生在课堂上感到无聊和压抑,对英语学习失去了热情。

学生学习方法不当:许多学生仍然采用死记硬背的方式学习词汇,缺乏科学的学习方法和有效的记忆策略,导致学习效率低下,难以长期坚持。学生在学习过程中感到吃力,但又找不到有

效的学习方法，导致学习效果不佳^[6]。

教师教学方法单一：部分教师仍然沿用传统的教学方法，缺乏创新意识和实践能力，难以满足学生多样化的学习需求。教师在课堂上照本宣科，缺乏对学生个体差异的关注，导致教学效果不佳。

教学资源匮乏：职高英语教学资源相对匮乏，缺乏与职业相关的英语教材、在线学习平台和多媒体教学资源，难以满足学生个性化的学习需求。学生在学习过程中缺乏必要的学习工具和资源，导致学习效率低下。

教学评价体系不完善：词汇教学的评价体系过于注重书面考试，忽视了对学生口语表达能力和实际运用能力的考查，不利于培养学生的综合语言能力。学生在学习过程中只注重应试，而忽视了英语的实际应用能力。

缺乏与专业课程的有效结合：英语教学与专业课程之间缺乏有效的衔接，导致学生无法将所学的英语知识应用于实际工作场景，影响了学习效果。学生在学习英语时感到与自己的专业无关，缺乏学习的动力和目标。

3 职高英语词汇教学问题的原因分析

上述问题的产生是多种因素综合作用的结果，主要包括以下几个方面：

教师方面：教学观念落后：部分教师的教学观念陈旧，对职高英语教学的特殊性认识不足，未能及时更新教学方法和理念。专业能力不足：部分教师的英语专业能力不足，无法有效地进行词汇教学，难以满足学生的学习需求。缺乏教学经验：部分教师缺乏职高英语教学的经验，对学生的实际情况了解不够，难以制定有效的教学策略。缺乏教学热情：部分教师对职高英语教学缺乏热情，对学生缺乏耐心和责任心，导致教学效果不佳^[7]。

学生方面：学习基础薄弱：大部分职高学生的英语学习基础较为薄弱，词汇量匮乏，学习能力较差。学习动机不足：部分学生对英语学习缺乏兴趣和动力，认为英语学习与自己的职业发展关系不大。学习习惯不良：部分学生缺乏良好的学习习惯，上课不认真听讲，课后不及时复习，导致学习效果不佳。缺乏自信心：部分学生因为

英语学习基础薄弱而缺乏自信心，不敢开口说英语，导致学习效果更加不理想。

教材方面：内容陈旧：部分教材的内容陈旧，与时代发展脱节，难以满足学生的实际需求。缺乏实用性：部分教材缺乏实用性，过分强调语法知识的讲解，而忽视了职业英语的应用。难度过高：部分教材的难度过高，超出学生的实际水平，导致学生学习困难。缺乏趣味性：部分教材缺乏趣味性，内容枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。

考试制度方面：重书面、轻口语：考试制度过于注重书面考试，而忽视了对学生口语表达能力的考查。重记忆、轻应用：考试内容过于注重对单词拼写和释义的记忆，而忽视了对词汇实际运用能力的考查。缺乏灵活性：考试形式缺乏灵活性，难以全面考查学生的英语综合能力。导向性不佳：考试制度的导向性不佳，不利于培养学生的英语学习和实际应用能力。

4 职高英语词汇教学的解决措施

针对上述问题，可以从以下几个方面提出相应的解决措施：

更新教学理念，明确教学目标：树立以学生为中心的教学理念：教师应充分了解学生的实际情况和学习需求，根据学生的职业发展方向，制定个性化的教学目标。强调实用性原则：教学目标应侧重于培养学生的英语实际应用能力，使其能够运用所学的英语知识解决实际问题。注重培养学生的自主学习能力：教师应引导学生掌握科学的学习方法和有效的记忆策略，培养学生的自主学习能力^[8]。

创新教学方法，激发学习兴趣：采用多种教学方法：教师应采用多种教学方法，如情景教学法、任务型教学法、游戏教学法等，提高课堂的趣味性和互动性。利用多媒体教学资源：教师应充分利用多媒体教学资源，如视频、音频、图片等，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。开展课外活动：教师可以组织各种课外活动，如英语角、英语演讲比赛、英语电影欣赏等，为学生提供更多的英语学习和交流的机会。

丰富教学资源，满足学习需求：开发职业英语教材：学校应根据学生的专业特点，开发与职

业相关的英语教材,满足学生的实际需求。引进在线学习平台:学校应引进或开发在线学习平台,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习服务。建立多媒体教学资源库:学校应建立多媒体教学资源库,收集和整理各种英语学习资源,供教师和学生使用。

改进学习策略,提高学习效率:掌握科学的记忆方法:学生应掌握科学的记忆方法,如联想记忆法、语境记忆法、词根词缀记忆法等,提高词汇记忆的效率。注重词汇的复习和巩固:学生应定期复习和巩固所学的词汇,防止遗忘。积极参与课堂活动:学生应积极参与课堂活动,主动提问和回答问题,提高学习效果。多进行英语阅读和写作:学生应多进行英语阅读和写作,提高英语综合应用能力^[9]。

完善评价体系,促进全面发展:改革考试内容和形式:考试内容应侧重于考查学生的英语实际应用能力,考试形式应多样化,如口语考试、情景模拟、写作等。注重过程性评价:教师应注重对学生学习过程的评价,及时发现和纠正学生的问题。实行多元化评价:学校应实行多元化评价,将学生的课堂表现、作业完成情况、课外活动参与情况等纳入评价体系。

加强与专业课程的有效结合:将英语融入专业课程:教师应将英语融入专业课程,让学生在学习专业知识的同时,学习相关的英语词汇和表达。开设专业英语课程:学校可以开设专业英语课程,系统地讲解与专业相关的英语知识。组织专业英语实践活动:学校可以组织专业英语实践活动,如参观企业、参加国际会议等,让学生在真实工作场景中应用所学的英语知识。

5 案例分析与实践探索

5.1 案例一

情景教学法在旅游英语词汇教学中的应用 描述教学情景:模拟旅游场景,让学生扮演导游、游客等角色。展示教学过程:教师引导学生在情景中学习和运用旅游英语词汇。分析教学效果:通过观察和测试,评估学生对词汇的掌握情况和运用能力。

5.2 案例二

任务型教学法在商务英语词汇教学中的应用

描述教学任务:让学生完成一份商务计划书,其中涉及到大量的商务英语词汇。展示教学过程:教师指导学生完成任务,帮助学生学习和运用商务英语词汇。分析教学效果:通过评估学生完成的计划书,评估学生对词汇的掌握情况和运用能力。

6. 结语

职高英语词汇教学是职高英语教学的重要组成部分,其质量直接关系到学生的职业发展前景。本文通过对职高英语词汇教学的现状进行分析,深入探讨了存在的问题及其原因,并在此基础上提出了相应的解决措施。希望本文的研究能够为提高职高英语词汇教学质量提供一些有益的建议,为培养更多适应社会发展需要的技能型人才做出贡献^[10]。

参考文献

- [1] 姚志,刘健,张力元.长久不变与土地延包:关系诠释与现实困境[J].山西农业大学学报(社会科学版),2024,23(05):41-52+2.
- [2] 钱龙,寇双慧,叶静.大面积提高粮食单产:理论逻辑、现实制约与实现路径[J].山西农业大学学报(社会科学版),2025,24(3):79-86.
- [3] 金燕.利用移动学习平台优化人教版高中英语词汇教学[J].中学生英语,2025,(28):127-128.
- [4] 张艺宸.项目式教学在初中英语词汇教学中的应用探析[J].中学生英语,2025,(24):91-92.
- [5] 孟志国.肯背、肯思、肯用——高中英语词汇教学[J].家长,2025(17):80-82.
- [6] 翁华溪.数字化赋能中职英语词汇教学的实践与探索[J].校园英语,2025,(24):48-50.
- [7] 张彦峰.向下扎根向上开花——农村初中英语词汇教学的困境及优化路径[J].求知导刊,2025,(15):98-100.
- [8] 贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于R语言及CiteSpace的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2):70-78.
- [9] 程晓堂.关于英语语法教学问题的思考[J].课程.教材.教法,2013(4):62-70.
- [10] 王海啸.生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(4):41-50.

当前中职学校教育面临困境及解决方向

陈洪武

广西合浦县中等职业技术学校，广西合浦，536199

摘要：中等职业教育（中职教育）作为我国现代职业教育体系的基础环节，肩负着培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、促进社会就业稳定的重要使命。然而，在当前经济转型升级、教育观念深刻变革的背景下，中职教育的发展正面临着前所未有的严峻挑战。本文旨在系统剖析当前中职学校教育在生源质量、社会认同、师资力量、课程体系、产教融合及学生发展等方面存在的核心困境，并在此基础上，从政策引导、内涵建设、模式创新、体系构建及社会氛围营造等多个维度，提出系统性、针对性的解决方向与发展策略，以期为推动我国中职教育的健康、可持续发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词：中等职业教育；发展困境；产教融合；双师型教师；普职融通

The current difficulties and solutions faced by vocational school education

Hongwu Chen

Hepu County Vocational and Technical School, Hepu County, Guangxi 536199, China

Abstract: Secondary vocational education (SVE) serves as a fundamental link in China's modern vocational education system, shouldering the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents, supporting regional economic development, and promoting stable social employment. However, against the backdrop of current economic transformation and upgrading as well as profound changes in educational concepts, the development of SVE is facing unprecedented severe challenges. This paper aims to systematically analyze the core predicaments existing in SVE in terms of student quality, social recognition, teaching staff, curriculum system, integration of industry and education, and student development. On this basis, it proposes systematic and targeted solutions and development strategies from multiple dimensions such as policy guidance, connotation construction, model innovation, system building, and social atmosphere creation, with the aim of providing theoretical references and practical inspirations for promoting the healthy and sustainable development of SVE in China.

Keywords: secondary vocational education; Development dilemma; Integration of industry and education; Dual teacher type teacher; Integration of general and vocational education

1 引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。中等职业教育作为职业教育中

的“高中阶段”，其发展质量直接关系到国家技术技能人才队伍的根基是否牢固。近年来，国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



列重磅文件，凸显了国家对职业教育，包括中职教育的高度重视。然而，与政策层面的热切期盼相比，中职教育的现实发展却步履维艰。长期以来，“重普教、轻职教”的社会观念根深蒂固，中职学校常常被标签化为“差生的收容所”、“教育的终点站”。这使得中职教育在生源竞争、资源获取、社会评价等方面处于天然劣势，陷入了一种“社会歧视—生源差—培养难—评价低”的恶性循环。要打破这一循环，必须正视问题，精准诊断当前中职教育面临的深层次困境，并开出科学的“药方”。本研究正是在此背景下展开，试图对中职教育的困境与出路进行一次全面而深入的探讨。

2 当前中职学校教育面临的多维困境

中职教育的困境并非单一因素所致，而是社会、政策、学校、家庭等多方面因素交织作用的结果，具体表现在以下几个维度：

2.1 生源困境：数量与质量的“双下滑”

随着我国人口结构的变化和普通高中招生规模的持续扩大，中职学校面临着严重的生源危机。许多地区中职学校的招生分数线极低，甚至实行“注册入学，来者不拒”的政策，导致生源文化基础薄弱、学习习惯不良、学习动力匮乏的现象普遍存在^[1]。这不仅是“量”的危机，更是“质”的危机。生源质量的下降直接增加了教育教学和管理的难度，教师需要花费大量精力维持课堂秩序和进行基础知识补课，难以深入开展专业技能和高阶能力的培养，最终影响人才培养的输出质量，进一步加剧了社会的负面评价。

2.2 社会认同困境：“次等教育”的标签难以剥离

尽管国家大力倡导“工匠精神”，但“学而优则仕”的传统观念在当今社会依然拥有巨大市场。公众普遍将升入普通大学视为教育的成功路径，而将进入中职学校视为一种“失败”或“不得已”的选择^[2]。这种根深蒂固的偏见使得学生及其家长对中职教育缺乏认同感和归属感。社会认同的缺失不仅打击了中职学生的自信心和积极

性，也导致优秀人才不愿投身职业教育事业，企业参与职业教育的积极性也受其影响，形成了制约中职教育发展的外部环境壁垒。

2.3 师资队伍困境：“双师型”教师匮乏与结构失衡

中职教育的特点要求教师既具备扎实的理论知识，又拥有精湛的实践操作技能，即“双师型”教师。然而现实是，许多中职学校的教师直接从高校毕业生中招聘，缺乏企业实践经验和一线操作技能，“从学校到学校”的成长路径使其难以有效指导学生进行实践训练^[3]。另一方面，从企业引进高技术人才担任兼职教师又常常面临编制、待遇、职称评定等方面的体制机制障碍。师资队伍的结构矛盾，导致理论与实践教学脱节，人才培养与行业需求错位。

2.4 教学与课程困境：与产业脱节，吸引力不足

许多中职学校的课程体系与教学内容更新缓慢，滞后于产业技术升级的步伐。教材陈旧，实训设备老化，学生所学知识技能与企业的真实生产流程和技术要求存在较大差距^[4]。教学方式上，“黑板上开机器、PPT里讲工艺”的现象依然存在，重理论、轻实践的模式无法激发学生的学习兴趣。这种与市场脱节的教育，使得毕业生无法满足企业的即时用人需求，降低了中职教育的实用价值和吸引力。

2.5 产教融合与校企合作困境：“校热企冷”，深度不足

产教融合、校企合作是职业教育发展的生命线。然而，目前的校企合作大多停留在浅层次，如企业提供参观机会、接受学生顶岗实习等，而在共同制定人才培养方案、开发课程资源、共建实训基地、技术研发合作等方面深度不足^[5]。究其原因，在于缺乏有效的利益共享和成本分担机制。对企业而言，接收学生实习、参与人才培养需要投入人力、物力和管理成本，且存在安全风险，短期内难以看到直接的经济回报，导致其动力不足，出现“学校热脸贴企业冷屁股”的尴尬局面。

2.6 学生发展困境：升学与就业的“两难”抉择

随着职业教育“立交桥”的构建，中职学生升学的通道正在被打通，这本是一件好事。但也带来了新的问题：大量的中职学校和学生将教学重心转向对口升学考试，职业教育本身的“职业”属性被弱化，出现了“中职教育普高化”的倾向^[6]。对于那些选择直接就业的学生，由于其技能水平、综合素养与企业期望有差距，往往从事技术含量低、可替代性强的岗位，职业发展空间受限，起薪和社会地位不高，这反过来又印证了社会的负面看法。

3 中职教育困境的解决方向与路径探索

破解中职教育的发展困境，必须坚持问题导向，进行系统性的改革与创新，多措并举，协同推进。

3.1 强化政策引导与制度保障，优化发展环境

完善法律与标准体系：进一步落实《职业教育法》，制定配套的实施细则和地方性法规，明确政府、行业、企业、学校在职业教育中的权责利。建立基于产业发展需求的职业教育教学标准、实训条件建设标准、师资标准等，为质量提升提供基准^[7]。加大财政投入与激励：建立与办学规模、培养成本、教学质量相适应的财政投入制度，重点向薄弱地区和紧缺专业倾斜。通过税收减免、财政补贴、授予荣誉等方式，激励企业深度参与校企合作，变“校热企冷”为“校企同热”^[8]。改革评价与招生制度：建立以育人质量和学生发展为核心的评价体系，破除“唯升学率”论。探索基于初中学业水平考试、结合职业倾向测试的综合招生模式，为学生选择适合的教育路径提供科学指导，改善生源结构。

3.2 深化内涵建设，全面提升办学质量

打造“双师型”教师队伍：改革教师招聘制度，放宽学历限制，更加注重行业经验和 technical 资格。建立健全教师定期到企业实践锻炼的制度，并将其与职称晋升、绩效考核挂钩。设立“产业教授”、“技能大师”等流动岗位，畅通企业高技

能人才到校任教的渠道^[9]。

推动“三教”改革（教师、教材、教法）：

教师：如前所述，强化“双师”素质。

教材：联合行业企业专家，开发活页式、工作手册式等新型教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。

教法：普遍推行项目式教学、案例式教学、情境式教学，广泛运用虚拟仿真、数字孪生等信息技术，建设智慧课堂，提升教学的互动性和实践性^[10]。

构建模块化、个性化的课程体系：建立“公共基础平台+专业核心模块+职业方向拓展模块”的课程结构。强化文化基础教育，为学生终身发展奠基；同时，增加选修课比例，允许学生根据兴趣和职业规划自主选择课程模块，满足个性化发展需求。

3.3 创新校企合作模式，深化产教融合

共建产业学院和实训基地：与区域龙头骨干企业合作，共建共管产业学院，将企业的生产车间、研发中心引入校园，实现“教学环境即工作环境，学习内容即工作内容”。推行“引企驻校”、“校办企业”等模式，让学生在校园内就能接触到真实的生产任务^[11]。探索“中国特色学徒制”：全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。学校与企业共同招生招工、共同制定培养方案、共同组织教学实训、共同评价考核，形成“学生→学徒→准员工→员工”的递进式人才培养路径，实现招生即招工、入学即入企^[12]。建立校企命运共同体：推动学校与企业和技术研发、成果转化、员工培训等方面开展深度合作，让企业在校企合作中不仅能获得人才，还能获得技术和经济效益，形成互利共赢的长效机制。

3.4 构建人才成长“立交桥”，拓宽学生发展路径

畅通中职-高职-本科贯通培养渠道：稳步发展“3+2”、“3+4”等中高职贯通、中本贯通培养模式，扩大本科层次职业教育招生规模，让中职学生的升学之路更加宽广、顺畅，缓解其“断头路”的焦虑^[13]。促进普职融通：探索在高中阶段

设立普职融通班,允许学生在普通高中和中职学校之间有一定程度的课程互选、学分互认、学籍互转,打破普职教育之间的壁垒,为学生提供多次选择机会。

健全终身职业技能培训制度:中职学校要面向在校学生和社会全体成员开放培训资源,积极开展职业技能培训和鉴定工作,成为区域技术技能积累与传承的重要阵地,服务学习型社会建设。

3.5 加强宣传与文化建设,重塑社会认同

讲好“工匠故事”:大力宣传优秀中职毕业生、大国工匠的成长事迹和卓越贡献,改变社会对技术技能人才的刻板印象,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚^[14]。举办技能竞赛与开放日活动:通过举办各级各类职业技能大赛,展示中职学生的精湛技艺和职业风采。定期向社会开放校园,让家长、市民近距离了解现代职业教育的办学特色和成果,增进理解和认同。培育特色校园文化:将企业文化、工匠文化融入校园文化建设,通过环境营造、活动开展、榜样树立等方式,培养学生的职业荣誉感和责任感,增强其内在自信。

4 论与展望

当前中职教育面临的困境是系统性的、深层次的,是其发展转型过程中必然经历的阵痛。破解这些困境,无法一蹴而就,也不可能依靠单一措施解决,必须进行一场由政府主导、行业企业参与、学校主动作为、社会全面支持的深刻变革。未来的中职教育,应坚定类型教育定位,不再作为普通教育的补充,而是与之并行的、equally prestigious的教育选择。它应以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,通过深化产教融合、校企合作,动态对接科技发展趋势和市场需求,培养出大批能够支撑中国制造、中国创造的高素质技术技能人才。我们期待,通过持续的努力,中职教育能够彻底撕掉“次等教育”的标

签,真正成为学生向往、家长放心、企业需要、社会尊重的一种教育类型,为每一个孩子的出彩人生提供坚实的平台,为国家经济社会的高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

参考文献

- [1] 邢晖,李玉珠.新时代中等职业教育发展的困境与突破[J].中国职业技术教育,2021(10):5-12.
- [2] 石伟平,郝天聪.从“层次”到“类型”:我国职业教育高质量发展的关键[J].教育研究,2021,4(4):118-127.
- [3] 徐国庆.职业教育课程、教学与教师[M].上海:华东师范大学出版社,2016:156-158.
- [4] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007:89.
- [5] 和震,李晨.深化产教融合:现实困境与破解路径[J].国家教育行政学院学报,2019(8):33-39.
- [6] 孙善学.完善职业高等教育体系背景下中等职业教育的功能定位[J].教育研究,2020,41(7):102-110.
- [7] 中华人民共和国教育部.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-01-24.
- [8] 王扬南.健全职业教育经费投入机制研究[J].中国职业技术教育,2020(15):20-26.
- [9] 唐林伟.“双师型”教师专业标准构建研究[J].职教论坛,2018(10):70-75.
- [10] 赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [11] 董刚,杨理连.中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效评价研究[J].中国高教研究,2021(3):98-103.
- [12] 关晶.西方学徒制研究——兼论我国现代学徒制的建设[D].华东师范大学,2013.
- [13] 马树青,郭文富.构建现代职业教育体系的路径与政策研究[J].中国职业技术教育,2021(18):15-22.
- [14] 李梦卿,张欢.技能型社会建设的内涵、价值与路径[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(1):173-180.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250134

基于OBE理念的电子信息工程课程数字化改革研究

陈芳 孔祥通

曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100

摘要：面向新工科建设需求，电子信息工程专业教育亟需实现从“知识传授型”向“能力导向型”转型。本文以OBE（Outcome-Based Education）理念为核心，结合教育数字化发展趋势，系统构建了“目标—内容—实施—评价”四维一体的课程体系数字化改革框架。通过分析OBE理念的理论内涵、数字技术的支持路径及国内外研究现状，提出了课程目标结构优化、内容模块重构、教学平台协同与形成性评价机制等改革策略。研究为推动电子信息工程专业课程体系高质量发展提供了理论支持与实施参考。

关键词：OBE理念；电子信息工程；课程体系改革；教育数字化

Research on digital reform of electronic information engineering curriculum based on OBE concept

Fang Chen, Xiangtong kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: To meet the needs of new engineering construction, electronic information engineering professional education needs to realize the transformation from “knowledge teaching” to “ability oriented”. Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept as the core, combined with the development trend of education digitalization, this paper systematically constructs the “goal - content - implementation - evaluation” four-dimensional integration curriculum system digital reform framework. By analyzing the theoretical connotation of the OBE concept, the support path of digital technology and the research status at home and abroad, the reform strategies of curriculum objective structure optimization, content module reconstruction, teaching platform collaboration and formative evaluation mechanism were put forward. This study provides theoretical support and implementation reference for promoting the high-quality development of curriculum system of electronic information engineering.

Keywords: OBE concept; Electronic information engineering; Reform of the curriculum system; Digitalization of education

1 引言

随着新工科建设的深入推进，传统以知识传授为中心的教学模式已难以满足电子信息类专业

对高素质工程人才的培养需求。教育部《关于加快建设高质量本科教育全面提高人才培养能力的意见》中明确提出，要强化课程体系与产业需求



© The Author(s) 2025. Published by Quest Press Limited.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted reuse, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



对接,推进教学方式和教育理念变革^[1]。作为高等工程教育转型的重要指导思想,成果导向教育(Outcome-Based Education,简称OBE)强调以学生最终应达成的能力为核心,通过反向设计、正向实施和持续改进,实现教育全过程质量闭环^[2]。电子信息工程专业作为典型的工程应用型学科,其课程体系亟需在OBE理念指导下实现系统优化。

与此同时,数字技术的快速发展为高等教育改革提供了强有力的技术支撑。中央网信办发布的《“十四五”国家信息化规划》明确提出“开展终身数字教育”等任务,要求加快教育信息化设施建设、教学资源数字化、教学评价变革等行动;与此同时,教育部高教司2022年工作要点明确推进高等教育教学数字化建设和教学资源平台体系建设。^[3]在此背景下,推动电子信息工程课程体系的数字化重构,不仅是贯彻国家教育数字化战略的必然要求,也是落实OBE理念、提升专业人才培养质量的关键路径。

当前,多数高校已初步探索基于OBE理念的教学改革,但在课程结构系统性调整、教学内容更新、能力达成评估与数字化工具融合方面仍存在较大不足。一方面,课程目标与毕业要求之间的映射关系不清,课程内容与产业技术发展存在脱节;另一方面,教学过程对学生学习数据的挖掘与反馈机制不健全,数字资源建设存在碎片化、形式化倾向^[4]。因此,亟需构建融合OBE理念与数字技术支持的课程体系改革路径,提升课程设计的科学性、教学实施的智能化和评价体系的精准性。

本文以OBE理念为核心,探讨如何通过数字化手段推动电子信息工程专业课程体系的重塑。通过理论分析、文献综述与实践探索相结合,提出一套系统的课程体系数字化改革框架,力求为

同类工科专业教育改革提供可参考的理论基础与实践路径。

2 理论基础与文献综述

2.1 OBE理念理论基础

OBE(Outcome-Based Education)由Spady在20世纪80年代提出,主张以学生在学习结束时应具备的知识、技能和态度为中心,强调课程设计、教学实施和结果评估围绕学习成果展开^[5]。该理念已成为国际工程教育认证的核心要求,如美国的ABET、欧洲的EUR-ACE认证体系均将“成果导向”作为质量保障的重要标准^[6]。

在我国,随着工程教育认证工作的广泛开展,OBE理念已逐步渗透至专业建设、课程设置与教学评价等环节。教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中指出,各高校应基于毕业要求明确课程目标,设计与专业能力高度对应的课程体系^[7]。研究表明,采用OBE理念可以有效提升学生工程实践能力和创新意识,增强专业教育的适应性与前瞻性^[8]。

2.2 教育数字化理论基础

教育数字化是指以信息技术为基础,推动教学资源、教学过程、评价机制等全链条数字化、智能化的教育形态变革。它不仅是教育技术的工具演进,更是教育模式与治理理念的系统变革^[9]。目前,数字赋能在教学管理、课程内容、教学互动、数据评价等方面发挥着关键作用,尤其在工程类课程中,虚拟仿真平台、智慧课堂系统、在线实验等已成为教学创新的重要手段^[10]。

我国高校数字化教学资源平均覆盖率已超过60%,但在应用深度、评价机制与能力建构等方面仍存在瓶颈^[11]。研究也指出,教育数字化若脱离教学目标导向,易造成资源冗余、教学浅表化等问题。因此,数字化改革需与OBE理念深度融合,形成目标引领、数据驱动、评价反馈的教学

闭环^[12]。

2.3 国内外研究现状与评述

当前,国内外学者围绕OBE理念下课程变革和教育数字化展开了较为深入的研究。国外研究主要集中在课程标准制定、学习成果评估模型构建及认证实践经验总结等方面。例如,Felder等提出的“ABET三维能力评估模型”被广泛应用于课程达成度测评^[13]。国内则多聚焦于课程目标与毕业要求的对应关系构建、课程评价机制设计与实践应用,如郭福春等构建了“课程—能力—指标点”的映射模型,推动了课程体系结构化管理^[14]。

在教育数字化方面,相关研究强调教学平台对互动性与学习效果的提升作用,同时提出“混合式教学+智能监测”是实现精准教学的重要路径^[15]。也有学者尝试构建“数据驱动的教学评价系统”用于支撑课程目标达成度动态调整^[16]。然而,当前仍存在研究碎片化、缺乏系统架构等问题,尚未形成OBE与数字赋能融合的统一教学改革范式。

综上,已有研究为本研究提供了坚实的理论支撑和实践参考,但关于OBE理念与数字化教学在课程体系层面的深度融合仍研究不足。因此,本文旨在填补该研究空白,构建以OBE为导向、数字技术为支撑的电子信息技术课程体系数字化改革框架,并验证其实用价值与推广意义。

3 电子信息技术课程体系现状分析

电子信息技术专业作为技术密集型、更新迭代快的工程类专业,对课程体系的科学性、前瞻性和工程应用导向提出了更高要求。在OBE理念与教育数字化转型的大背景下,课程体系的优化不仅关乎人才培养目标能否达成,更直接影响学生的综合能力构建与职业适应能力提升。为明确课程体系改革的方向,有必要对当前高校电子信

息工程课程体系的结构、内容与数字化水平进行系统分析。

3.1 课程目标与毕业要求对接情况分析

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(电子信息类)》的规定,电子信息工程专业应重点培养学生的信息获取、系统设计、编程实现与综合应用能力^[1]。然而,多数高校在制定课程目标时仍以知识体系传授为主,缺乏与毕业能力指标点的系统映射,未能体现以“产出导向”为核心的教学逻辑。

郭福春等研究指出,部分高校课程目标表述模糊,与毕业要求的定量评价缺乏逻辑关联,导致课程目标达成度无法有效评价^[2]。此外,课程之间的支撑关系设计不足,课程体系呈现碎片化趋势,难以形成系统性的能力构建路径。课程改革仍停留在“局部改良”阶段,未实现从“知识传授型”向“能力建构型”的根本转变。

3.2 教学内容与工程实践需求的契合度不足

受师资结构、课程编排与教材更新滞后等因素影响,当前部分电子信息技术课程内容仍侧重基础原理讲解与理论知识覆盖,实践教学环节占比较低,内容更新滞后于行业技术发展。例如,《信号与系统》《通信原理》《嵌入式系统》等核心课程,部分高校仍采用传统讲授方式,实践项目不足或与真实工程脱节。

李娜等通过对15所“985”高校课程大纲的对比分析发现,当前电子信息技术课程体系中用于支持“解决复杂工程问题能力”的课程覆盖率平均不足60%^[3]。此外,由于课程设计缺乏企业案例、项目驱动及交叉融合,学生在毕业后普遍存在“理论强、应用弱”的结构性短板。

3.3 数字化教学资源与平台建设滞后

尽管教育部大力推动“金课”建设与一流课程资源共享平台建设,但在电子信息技术专业

中，课程数字化水平发展不均。一方面，部分课程缺乏高质量的线上资源支撑，教师自建微课、视频、实验仿真等资源较为薄弱，存在内容重复建设、共享率低的问题；另一方面，教学管理系统与学习行为数据分析系统尚未有效对接，难以实现教学效果的过程性追踪与智能反馈^[4]。

数据显示，截至2023年，国家智慧教育平台中收录的电子信息类一流本科课程资源中，仅约38%的课程包含线上实验、虚拟仿真和大数据学习行为分析功能^[5]。此外，多数高校在“混合式教学”改革中停留在“线上+线下”的形式融合，未能实质性嵌入教学评价与教学反馈过程。

3.4 教学评价体系单一，难以支撑持续改进机制

教学评价是OBE体系中最核心的环节之一，是闭环教学质量保障体系的重要组成部分。目前，电子信息工程专业教学评价普遍依赖期末考试成绩，评价维度单一、周期长，难以动态反映学生的能力发展轨迹，也难以指导教学活动的优化调整。

研究表明，缺乏以数据驱动为基础的的形成性评价体系，是制约电子信息课程改革的重要瓶颈^[6]。即便部分高校开始引入学习行为分析、过程性测试等机制，但仍存在评估标准模糊、指标体系不清等问题，无法支撑课程体系的持续优化。

综上所述，当前电子信息工程课程体系在OBE理念与教育数字化融合方面仍面临四大核心问题：课程目标与毕业要求脱节、内容更新滞后与实践弱化、数字化资源建设不足、教学评价机制不完善。这些问题共同导致课程体系难以有效支撑学生能力的系统构建和持续改进，亟需以OBE理念为引领，借助数字技术构建系统性、协同性与智能化并重的改革框架。

4 基于OBE理念的课程数字化改革框架构建

在厘清当前电子信息工程课程体系存在的问题基础上，本文以OBE教育理念为指导，融合教育数字化发展趋势，尝试构建一套系统化、数据驱动、可评价、可持续优化的课程体系改革框架。该框架旨在实现从“目标设定—内容重构—教学实施—能力评价”的完整教学闭环，推进教学全过程的数字化转型与质量提升。

4.1 改革目标

课程体系数字化改革的核心目标是提升学生面向未来的工程能力与数字素养，确保毕业要求中各项指标点的系统达成。基于此，改革工作应聚焦以下几个方面：

课程目标精准匹配毕业要求：通过构建“毕业要求—指标点—课程目标”三维映射，明确课程在人才培养方案中的支撑地位；

内容重构服务能力导向：聚焦行业热点与技术发展趋势，更新课程内容，增强实践性与交叉性；

教学过程全面数字化：通过平台化教学、智能推送、在线互动等手段优化教学体验；

构建数据驱动的评价体系：强化形成性评价、过程性分析与教学改进反馈，形成持续优化机制。

4.2 改革设计原则

改革过程需遵循以下基本原则：

成果导向原则 (Outcome-Based)：所有课程设计与改革措施应以学生能力达成为最终指向；

学生中心原则 (Student-Centered)：尊重学生差异，促进个性化学习路径形成；

系统集成原则 (System Integration)：整合教学内容、平台资源、评价机制，实现课程体系协同发展；

数据驱动原则 (Data-Driven)：以学习数据为核心支撑，动态优化教学过程与资源配置。

4.3 数字化改革总体路径设计

结合OBE理念与数字化手段，本文提出以下四个核心改革路径：

(1) 课程目标数字化解析与映射

基于专业毕业要求，细化指标点，构建课程目标数据库，并实现课程之间的能力支撑链条自动可视化与追踪。通过系统工具进行课程贡献度分析与达成度预测，为教学设计提供依据。

(2) 教学内容结构性重构与资源数字化重组

围绕真实工程场景，重构教学内容，整合实验模块、项目案例、行业标准等数字资源，构建“主线清晰、内容适应、难度分层”的课程结构。推进SPOC、小程序、虚拟仿真等资源嵌入课程体系，实现多样化、可持续的内容供给。

(3) 教学过程智能支持与交互创新

依托智慧教学平台与学习管理系统(LMS)，实现课前推送、课中互动、课后分析的全过程管理。引入智能问答、学习轨迹分析、教学行为画像等模块，实现精准教学与个性化支持。

(4) 基于数据的教学评价与持续改进机制

构建涵盖形成性评价、诊断性评价与终结性评价的多维评价系统，依托数据分析工具动态监测学生能力达成状态。将评价结果反馈至课程目标与教学过程，推动课程体系的滚动优化。

4.4 OBE理念引导下的数字化改革逻辑模型

为系统呈现上述改革逻辑，本文构建“目标—内容—实施—评价”四维一体数字化改革模型。模型以OBE理念为引擎，数字技术为手段，实现教学环节间的有机联动。

目标层：课程目标数字建模、指标映射、能力分解；

内容层：内容模块化重构、资源数字化整合、行业案例引入；

实施层：智慧教学工具赋能教学过程；

评价层：多源数据采集与能力达成分析、教学改进建议推送。

该模型既适用于课程层面的改革指导，也可扩展至专业培养方案与教学质量监控体系建设。

5 改革策略与预期路径设计

由于基于OBE理念的课程体系数字化改革尚处于初步构建与局部试点阶段，全面推广仍需时间与实践积累。本文提出的“四维一体”改革框架可作为未来改革路径设计的重要参考，其核心在于构建从目标设定到能力达成的全过程链条。未来可分阶段推进如下策略：

(1) 阶段一：完成课程体系目标重构与支撑关系映射，明确各类课程对毕业要求的贡献路径；

(2) 阶段二：组织课程内容模块化与资源数字化重构，推动核心课程建设虚拟仿真、交互式微课等资源包；

(3) 阶段三：建设统一的教学平台与数据平台，打通教学资源、学生行为与评价反馈数据链；

(4) 阶段四：制定基于能力达成的多元评价体系，推动过程性评价在实际教学中的落地与反馈循环。

6 当前改革局限与实施难点

尽管改革方案已具备理论完整性与结构清晰性，但在落地实施过程中仍面临若干挑战：

(1) 平台与数据系统不统一，教学资源与能力达成信息难以整合；

(2) 教师对OBE理念理解不一致，数字教学设计能力参差不齐；

(3) 现行考核机制难以支撑过程性评价结果在课程迭代中的反馈功能；

(4) 专业课程内容更新滞后于产业技术发展,影响改革的现实适配性。

以上问题需在政策、平台、教师发展与制度保障等多方面统筹推进改革配套机制。

7 结论与展望

本文基于OBE教育理念与教育数字化融合的视角,提出了适用于电子信息工程专业的课程体系数字化改革结构框架。该框架在理论逻辑上实现了“课程目标—内容组织—教学过程—评价达成”的闭环系统构建,为后续改革实践提供了方法路径。

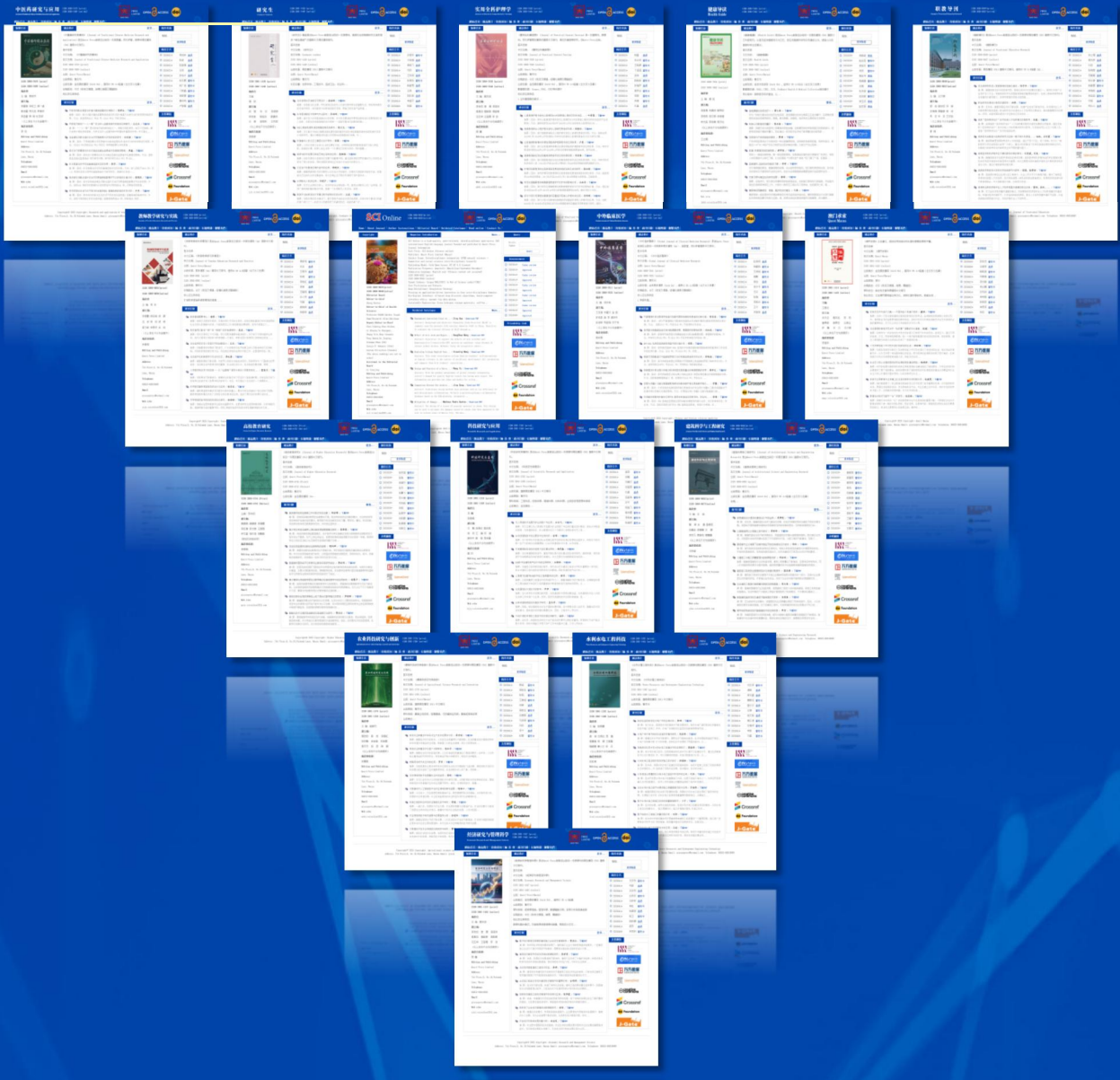
当前,该研究尚处于模型构建与理论论证阶段,未来应结合典型课程进行小规模实验验证,并在不同高校中开展多样化的改革路径比较研究。同时,建议结合人工智能、大数据等前沿技术优化教学数据处理效率,建立能力达成动态反馈系统,为实现真正以学生为中心、以能力达成为导向的高质量专业教育体系奠定基础。

参考文献

- [1] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报,2019,(03): 34-41.
- [2] Spady W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. American Association of School Administrators, 1994.
- [3] 中央网络安全和信息化委员会.“十四五”国家信息化规划:开展终身数字教育等专项任务解读[EB/OL]. 中国网信网,2022-03-08.
- [4] 刘军,张黎.基于OBE理念的工程教育课程改革研究[J].高等工程教育研究,2021(3): 87-92.
- [5] Spady W G. Organizing for results: The basis of authentic restructuring and reform[J]. Educational Leadership, 1988, 46(2): 4-8.
- [6] ABET. Criteria for Accrediting Engineering Programs 2022-2023[EB/OL]. <https://www.abet.org>.
- [7] 吴岩.《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况介绍[J].重庆与世界,2018,(04): 48-49.
- [8] Shao Limin, Wang Juan, Cheng Man, et al. Reform and Practice of Modern Electrical Control Technology Based on OBE [C] //Proceedings of the 2021 2nd International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education. 2021.
- [9] 刘军峰,王爱莲.工商管理类专业实践教学管理创新研究[J].现代管理,2015,5(4): 110-116.
- [10] 中国昌,周璇.中国教育史研究数字化转型的价值、内涵及路径[J].教育史研究,2024,6(04): 17-27.
- [11] 刘伟.构建智能教育体系的路径与转型逻辑研究[J].电化教育研究,2023.
- [12] 王永春,刘颖.基于大数据的教学质量监测体系构建[J].中国电化教育,2023(6): 78-85.
- [13] Felder R M, Brent R. Designing and teaching courses to satisfy the ABET engineering criteria[J]. Journal of Engineering Education, 2003, 92(1): 7-25.
- [14] 郭福春,马骏.面向工程教育认证的课程目标达成度评价体系构建[J].教育教学论坛,2020(24): 49-52.
- [15] 杨文静,刘晓梅.混合式教学与智能分析系统融合路径探析[J].教育现代化,2021(35): 111-113.
- [16] 陈伟.构建以学生能力达成为导向的数据驱动教学评价体系[J].电化教育研究,2022,43(5): 120-126.

SciOnline

OPEN ACCESS



QUEST PRESS





Teacher Teaching Research and Practice

Editorial Committee

Editor-in-Chief

Jun Feng

Deputy Editor-in-Chief

Jianwei Liu, Shanjiao Middle School, Hongtong County, Shanxi

Chunyan Sun, Yafeng Zhang, Jing Yao

Bin Wu, Yue Zhou, Ting Zhang

Wenmin Guan, Mengyi Li, Chun Wu

(The above list is in no particular order)

Editorial Board Members

Xiangtong Kong, Qufu Far East Vocational & Technical College, Shandong

Mingtian Deng, Yesanguan Town Ethnic Central Primary School, Badong
County, Hubei

Editorial Assistant

Shengnan Li

Editing and Publishing

Quest Press Limited

Address

7th Floor, D, No.19, Palawak Lane, Macau

Telephone

00853-68819699

Email

QuestPress@hotmail.com

Web site

jsjx.scionline2025.com