

研究扎根课堂 实践反哺理论

ISSN 3080-8081 (print)
ISSN 3080-809X (online)

让每一篇研究都照亮真实课堂

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年 第1卷 第2期 (双月刊)

CODEN: JJYYAG

(国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符)

分配机构: 美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC

进口备案刊号: G015Z103



QUEST PRESS LIMITED



www.SciOnline.com



QUEST PRESS

扫码阅读

敬畏自然，方能生生不息

Revere nature, to achieve endless life.



地球是共同家园，守护需同心协力

The earth is a common home, protection requires joint efforts.

ISSN 3080-8081 (Print)
ISSN 3080-809X (Online)

CODEN: JJYYAG

(国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符)
分配机构: 美国化学文摘社 (CAS)

中文名 教师教学研究与实践

英文名 Teacher Teaching Research
and Practice

主办 求索出版社

出版频率 双月刊

出版语言 中文, 英语

出版机构 求索出版社 (QPL Ltd.)

编辑单位 《教师教学研究与实践》编辑部

地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D

电话 +853 6881 9699

网址 jsjx.scionline2025.com

广告服务 QuestPress@hotmail.com

出版时间 2025年10月



QUEST
PRESS
LIMITED

版权所有

© 求索出版社 (QPL Ltd.)

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议” (CC BY 4.0) 进行授权发布。

许可链接

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作人己同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可, 使用者可在遵循协议条款 (主要为署名要求) 的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1. 本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场, 不代表本刊及出版机构的意见。
2. 对于因使用文章任何内容 (包括正文及引述材料) 而可能引发的任何直接或间接损失, 本刊及出版机构不承担任何法律责任。
3. 本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。
4. 本刊内容仅供学术与信息参考, 不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前, 建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 冯俊

副主编 牛素格 河北保定外国语学校

王俊丽 河北张家口开发区姚家房中学

郭致富 河北张家口开发区姚家房中学

刘敏 河北阳原县第三实验小学

刘建伟 山西洪洞县山焦中学

编委 孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院

邓明田 湖北巴东野三关镇民族中心小学

编委会助理 林苏杰

Journal import

期刊进口

备案刊号: G015Z103



中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation



Global Indexing/Retrieval/Archiving

全球索引/检索/存档

Scan QR Code to Search and Read

扫二维码检索阅读

ICI WORLD
JOURNALS



Index Copernicus (IC, 亦称“哥白尼索引”) 为全球学术期刊数据库, 其ICI期刊总览 (ICI Journals Master List) 的收录标志着期刊对学术质量的恪守, 有助于显著提升期刊的国际可见度与全球研究社群的可获取性。该机构总部位于波兰。

EuroPub
Certificate Board System



EuroPub (欧洲学术出版中心) 是国际公认的学术索引平台, 致力于提升出版物的全球可见度与公信力; 其期刊收录即是对学术质量、国际影响力及研究实践推动作用的认可。机构总部位于英国。

ACADEMIA



Academia.edu 是总部位于美国的全球性学术社交平台, 致力于为研究者提供开放、便捷的论文分享与交流社区, 促进学术成果的快速传播与协作。

中文DOI



中文DOI由中国科学技术信息研究所运营, 主要负责中文期刊、论文等学术资源的数字对象标识符 (DOI) 注册、解析与管理, 旨在提升学术资源的可发现性与引用规范性。

ESJI
Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org



ESJI (European Science Journal Index, 中文名称: 欧洲科学期刊索引) 是一个国际性的学术期刊遴选与索引平台, 其主要作用是基于出版标准与学术质量对全球期刊进行评估和收录, 以增强其可见度。该平台运营于欧洲。

Open Access Library



Open Access Library (OALib) 是一个提供开放获取学术资源检索与共享的国际平台。该平台运营于美国, 其中文名称为“开放存取图书馆”。其主要作用是聚合全球各学科的开放获取论文, 为研究者提供免费的文献发现与下载服务。

SciOnline
ISSN 3080-8022
EISSN 3080-8030



Sci Online (科学在线) 是由求索出版社独立运营的学术期刊数字出版与检索平台。其核心职能在于整合并推广该社旗下及合作的学术期刊资源, 通过提供在线出版、全文检索及开放获取服务, 致力于促进科研成果的有效传播与学术交流。

Baike



Baidu Baike (百度百科) 是全球最大的中文网络百科全书, 由中国百度公司运营管理。该平台基于群体协作模式, 为用户提供涵盖各领域的免费知识内容, 是中文互联网核心的知识基础设施。



China National Knowledge Infrastructure (CNKI, 中文名“中国知网”)，是由中国清华大学下属的同方知网（北京）技术有限公司运营管理的国家级知识基础设施平台，其主要作用是集成整合学术期刊、博硕士论文、会议论文等海量中文知识资源，提供检索、在线阅读与下载服务，是中国权威的中文学术资源门户。



万方数据知识服务平台 (Wanfang Data) 是由中国科学技术信息研究所主导运营的国家级知识服务平台。它整合了海量学术期刊、学位论文等中文科技信息资源，为中国科研与教育提供全面的文献检索与知识服务。



维普数据库 (VIP Database) 是中国重庆维普资讯有限公司运营的综合中文学术期刊服务平台。它收录了海量中文科技期刊全文，为科研、教育及学术活动提供核心的文献检索、阅读与知识发现支持



国家哲学社会科学文献中心
National Center for Philosophy and Social Sciences Documentation

国家哲学社会科学文献中心 (NSSD) 是中国的国家级公益性学术平台，由中国社会科学院主管并负责建设运营。其核心职能是系统整合国内外哲学社会科学学术资源，为公众提供免费、权威、开放的文献检索与全文获取服务，致力于促进学术成果的广泛传播与利用。



CBM (中国生物医学文献服务系统) 由中国医学科学院医学信息研究所/图书馆创立并持续维护运营。其核心作用是收录和索引国内权威的生物医学期刊文献，是中国生物医学领域进行中文文献检索、回溯与查新的基础性、专业性数据库。



CSSCI (中文社会科学引文索引) 由南京大学中国社会科学研究评价中心研发创立和运营管理。它旨在遴选并收录中国大陆出版的高质量中文社会科学期刊，通过引文数据分析，为社会科学研究领域的学术评价、科研管理及期刊评估提供关键数据支持。



CSCD (中国科学引文数据库) 由中国科学院文献情报中心创立并运营管理。它系统地收录了中国出版的核心中英文科技期刊，通过构建引文索引网络，主要为我国自然科学、工程技术领域的成果评价、期刊评估和科研趋势分析提供重要的定量工具。



PKULAW “北大法宝” 数据库由北京大学法律信息中心研制创立和运营维护。它是中国最早、最权威的法律信息平台之一，全面收录法律法规、司法案例、法学期刊等法律资料，为法律实务、教学与科研提供智能检索和深度关联服务。



RCCSE (中文名: 中国科学评价研究中心) 是中国武汉大学下属的权威研究机构。其核心作用是通过构建评价体系，定期发布《中国学术期刊评价研究报告》，对国内学术期刊进行分级认定与质量评估，为科研管理提供重要参考。



“全球OAJ期刊索引 (OAJ)” 是由中国科学院文献情报中心与中国教育图书进出口有限公司的“开放获取资源评价”联合实验室（中国）创立并运营管理的平台。其核心作用是依据特定评审标准，系统地筛选、收录全球开放获取期刊，并提供统一的检索服务，以促进优质OA资源的发现与使用。



澳门虚拟图书馆 是一个由中国澳门特别行政区的高校或政府文化机构建设运营的地区性数字图书馆与学术资源门户。其核心作用是为本地区及全球用户提供便捷的线上知识服务，整合并提供澳门本地及相关的学术文献、特色馆藏、历史文化资料等数字资源的检索与访问。



OpenSign 是由中国清华大学图书馆创立并运营的公益性学术资源平台，中文名称为“OpenSign 公益性学术资源服务平台”。其核心作用是集成并提供超千万篇开放获取文献和期刊的一站式检索，旨在推动开放科学与资源公平获取。



SciOpen 是由中国清华大学出版社创立并运营的学术出版与知识服务平台，中文名称即“SciOpen”。该平台致力于提供学术期刊的在线出版、开放获取、传播与检索服务，是探索新型出版模式、推动开放科学实践的重要组成。



China Post Reading Network / Zhongyou Reading (中文简称“中邮阅读网”或直接用“中邮阅读”) 是中国邮政集团有限公司面向公众推出的数字阅读与知识服务平台。



Dragon Source Journals (Longyuan Journals Network), 中文名“**龙源期刊网**”, 是中国龙源创新数字传媒(北京)股份有限公司运营的数字期刊发行与阅读平台。



超星数据库 (SuperStar Database) 是中国北京超星集团运营的大型数字图书馆平台。其核心作用是整合并提供海量中文图书、期刊等学术资源的数字化访问与“超星发现”知识检索服务, 主要为中国高校及研究机构提供学术支持。



百度学术是中国百度公司的免费学术搜索引擎, 聚合检索国内外数据库文献元数据, 提供发现与引用服务。



长江文库是中国综合性知识服务平台, 主要提供学术资源库、AI研究工具、协同创新空间及投稿等一体化数字学术服务。



ISSN (国际标准连续出版物号)是由位于法国巴黎的ISSN国际中心统一分配的八位数字代码。它为全球连续出版物提供唯一标识, 是期刊检索、识别与流通的核心工具。代码末位为校验码, 版本前缀“P”代表印刷版, “E”或“O”通常代表电子版。



CODEN是由总部位于美国的美国化学文摘社(CAS)管理的一种六字符全球唯一识别码, 适用于各学科领域的连续及非连续出版物。



Crossref为全球学术论文分配唯一DOI, 保障资源的永久访问、全球检索和稳定引用, 总部位于美国。



DOI (中文名: 数字对象标识符)是一种用于永久标识和链接数字对象国际标准系统。它由总部设于美国的国际DOI基金会(IDF)管理, 其主要作用是确保网络学术资源的稳定访问和精确引用。



ASCI数据库是一个遵循严格标准评估期刊质量的全球性索引平台。期刊收录基于原创性、编审质量、出版规范、伦理合规及学术影响力等综合指标, 标志着期刊对学术卓越、诚信规范与国际可见性的承诺。



SPI-Hub (学术出版信息中心)是一个专注于学术出版标准与最佳实践的资源平台。其核心作用是为研究者、编辑和出版机构提供权威的出版指南、工具和培训材料, 以提升学术出版的规范性、透明度和伦理水平。该平台由知识管理中心开发并维护, 其管理和运营机构为美国范德比尔特大学医学中心。



LivRe是巴西重要的开放获取期刊门户(中文可称“巴西期刊门户”)。它由巴西国家科技发展委员会等机构支持运营, 主要致力于集中收录、索引和推广该国高质量的开放获取学术期刊, 以提升其科研成果的可见度与影响力。



Research Bible是一个学术资源导航与研究工具平台, 总部位于美国。其中文名称常译为“研究宝典”或“研究圣经”。其主要作用是科研人员(尤其是学生和早期研究者)提供系统性的研究方法指南、软件工具推荐、写作模板与行业动态, 旨在提升研究效率与规范性。



DOAJ (开放获取期刊目录)由瑞典隆德大学图书馆于2003年创立, 总部现位于英国。它是一个独立的非营利数据库, 通过严格遴选全球高质量的同行评议开放获取期刊, 致力于提升开放科学资源的可发现性、可信度与使用度, 目前由其自身成立的慈善机构运营管理。



J-Gate (学术期刊门户)由印度Informatics India Ltd.公司创立并运营管理。它是一个全球性的电子期刊发现平台, 致力于整合数百万篇学术文献元数据, 为机构用户提供统一的文献检索与全文访问服务。



WorldCat (世界书目)由美国联机计算机图书馆中心(OCLC)创立并运营管理。它是一个全球性的联合编目数据库, 整合了全世界图书馆的馆藏目录, 提供统一的文献检索与定位服务, 以支持全球资源共享与馆际互借。



WJ-STAGE是日本最重要的官方科技期刊开放获取平台。其中文名称为“日本科学技术信息集成系统”, 由日本科学技术振兴机构(JST)创立并运营管理。其核心作用是集中发布和免费提供日本各学会、研究机构出版的科技期刊论文、会议录等学术成果, 旨在快速传播日本的前沿科学研究。



CAS (美国化学文摘社) 是美国化学会下属的权威机构，运营《化学文摘》(CA)、CAS登记号及SciFinder等平台，构成全球化学信息服务体系。



Research4Life是由多家国际机构(世卫组织、耶鲁大学等)共同创立的全球项目，通过Hinari等五个资源库为发展中国家提供免费学术资源，由创立机构联合运营。



PubMed / MEDLINE由美国国家医学图书馆创立，是全球权威的生物医学文献数据库，提供免费检索与摘要服务。



IEEE Xplore是美国电气电子工程师协会的数字图书馆，提供该领域的期刊、会议录与标准全文访问。

Web of Science™

Web of Science (WoS)由美国科睿唯安公司运营，是全球历史最久的综合性学术引文索引数据库，提供引文分析与期刊评价。



Scopus由荷兰爱思唯尔公司出版，是全球规模最大的同行评议文献摘要与引文数据库，提供广泛的文献覆盖与引文追踪。



Dimensions由澳大利亚Digital Science公司开发，是整合论文、基金、专利等多维科研信息的平台。



SciELO (科学在线图书馆)是最初由巴西创立、现由多国合作的开放获取期刊网络，旨在提升发展中国家研究成果的可见度，由参与国科研机构联合运营。



Google Scholar (谷歌学术)是美国谷歌公司的免费学术搜索引擎，广泛覆盖全球学术文献，由谷歌运营。



乌利希数据库由美国创立、科睿唯安运营，是收录全球连续出版物详情的权威指南，服务于图书馆与学者。



CINAHL是美国EBSCO公司运营的权威护理学数据库，覆盖护理与联合卫生文献，提供期刊论文与循证资源。



Embase是荷兰爱思唯尔公司的生物医学与药理学数据库，擅长收录欧亚期刊，是PubMed的重要补充。



ResearchGate是德国 ResearchGate GmbH 运营的学术社交网络平台，连接全球科研人员以分享成果与协作。



CABI (国际应用生物科学中心)是英国的非营利性政府间组织，通过 CAB Abstracts 等数据库在全球农业与环境科学领域传播知识。



Portico是全球领先的非营利数字存档机构，总部位于美国，为学术期刊及电子书等数字出版物提供永久保存与长期访问保障，是学术出版生态的关键基础设施。



CLOCKSS是社区共建的分布式黑暗存档网络，总部位于美国，通过全球图书馆节点分散保存学术资源，仅在出版中断等触发事件时开放访问，实现学术内容的永久保存与应急备份。

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年10月 第1卷 第2期（双月刊）

目次

◆ 教学研究

数字孪生技术赋能高中生物复杂实验教学的探索

Exploration of digital twin technology empowering complex experimental teaching in high school

biology

李玲 (1)

C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用分析

Analysis of the application of C-PBL blended teaching in career planning courses

董腾, 孔祥通 (5)

英语写作过程的教学指导与实践研究

Instruction and Practice Research on the English Writing Process

孔宪蕊, 申传峰, 周曼, 胡月, 朱艳飞 (13)

人工智能时代高校思想政治教育的守正创新思考

Innovative thinking on upholding integrity in ideological and political education in universities in the era of artificial intelligence

沈健, 张岩, 孔祥通, 孔冠雨 (17)

基于培养学生科学核心素养目标的STEM教育本土化研究

Localized Research on STEM Education Aiming at Cultivating Students' Scientific Core Literacy

史曾奥, 张立函, 孔祥通 (22)

AI赋能下, 乡镇中学提高美术课堂教学效率浅探

A Preliminary Study on Improving the Efficiency of Art Classroom Teaching in Township Middle Schools Empowered by AI

冯平均 (26)

研究项目式学习与合作学习在高校教学中的融合路径

Investigating the Path of Integration between Project-Based Learning and Cooperative Learning in University Teaching

董腾, 孔祥通 (31)

基于课改融合数字技术的教与学模式在农村初中英语教学中的实践研究 ——以人教版八下 unit 7 section A 3a—3c 阅读课为例 A Practical Study on Teaching and Learning Models Integrating Digital Technology Based on Curriculum Reform in Rural Junior High School English Teaching ——A Case Study of the Reading Lesson in Section A 3a—3c, Unit 7 of the PEP Eighth Grade Textbook 马 萌, 史文超.....	(36)
---	------

◆ 经验交流

博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用研究 Research on the Role of Museum Education in Enhancing Students' Artistic Literacy and Cultural Cultivation 范莹莹, 闫秀梅, 孔祥通, 孔冠雨.....	(41)
美育背景下地方高校美术馆的育人效能及实施路径 Educational Efficacy and Implementation Pathways of Local University Art Museums in the Context of Aesthetic Education 付 颖, 孔祥通, 孔冠雨.....	(45)
美术馆公共教育助力乡村青少年美育发展研究 Research on the Public Education of Art Museums Supporting the Development of Aesthetic Education for Rural Youth 沙京星, 孔祥通, 韩 波, 蔡长亿, 孔冠雨.....	(49)
中西文化差异在跨文化交际中的表现与应用研究 The Manifestation and Application of Cultural Differences Between China and the West in Cross-Cultural Communication 周 曼, 申传峰, 孔宪蕊, 朱艳飞, 胡 月.....	(54)
论英语教学中大学生跨文化交际能力的培养 On the cultivation of cross-cultural communication skills among college students in English teaching 朱艳飞, 胡 月, 周 曼, 孔宪蕊, 申传峰	(58)
浅谈如何做一名优秀的农村小学班主任 A Brief Exploration of Becoming an Excellent Homeroom Teacher in Rural Primary Schools 刘 敏.....	(65)

◆ 改革与发展

振兴乡村教育视野下乡镇初中发展的困境与突围路径探析 An Analysis of the Dilemmas and Breakthrough Pathways for the Development of Township Middle Schools from the Perspective of Revitalizing Rural Education 张巧红.....	(69)
--	------

数字孪生技术赋能高中生物复杂实验教学的探索

李玲

泰安长城中学, 山东泰安, 271000

摘要: 随着信息技术在教育领域的深入应用, 数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中展现出重要价值。本文以数字孪生技术赋能高中生物实验教学为研究对象, 从理论基础、教学机制、应用路径及实践成效等方面进行了系统分析。研究表明, 数字孪生通过虚拟实验建模、动态数据反馈和交互操作, 可有效降低学生认知负荷, 提升实验操作能力和科学探究能力, 促进抽象概念的可视化理解与主动学习。文章还探讨了数字孪生在实际应用中面临的技术成本、教师能力及教学资源开发等挑战, 并提出优化策略。研究结果为高中生物复杂实验教学的创新与优化提供了理论依据和实践指导, 对推动智慧教育发展具有积极意义。

关键词: 数字孪生技术; 高中生物; 复杂实验教学; 实验操作能力; 科学探究能力

Exploration of digital twin technology empowering complex experimental teaching in high school biology

Ling Li

Tai'an Great Wall High School, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract: With the in-depth application of information technology in the field of education, digital twin technology has demonstrated significant value in complex experimental teaching of high school biology. Taking digital twin technology empowering high school biology experimental teaching as the research object, this paper conducts a systematic analysis from aspects of theoretical basis, teaching mechanism, application paths and practical effects. The research shows that through virtual experiment modeling, dynamic data feedback and interactive operation, digital twin can effectively reduce students' cognitive load, improve their experimental operation ability and scientific inquiry ability, and promote the visualized understanding of abstract concepts and active learning. The paper also discusses the challenges faced by digital twin in practical application, such as technical costs, teachers' competence and the development of teaching resources, and puts forward optimization strategies. The research results provide theoretical basis and practical guidance for the innovation and optimization of complex experimental teaching in high school biology, and have positive significance for promoting the development of smart education.

Keywords: Digital twin technology; High school biology; Complex experimental teaching; Experimental operation ability; Scientific inquiry ability

0 引言

随着信息技术的高速发展, 教育领域正经历深刻变革。特别是在高中生物学科中, 复杂实验的教学效果与学生的认知水平密切相关。传统生

物实验往往受限于实验条件、设备和时间, 难以充分展现生命过程的动态性与复杂性, 使学生在理解细胞分裂、酶促反应、基因表达等关键概念时存在较高的认知门槛。数字孪生技术 (Digital



Twin Technology) 的引入为解决这一问题提供了新的技术路径。通过建立物理实验对象的虚拟映射, 数字孪生能够实时同步实验数据、模拟实验过程, 并支持交互式操作, 为学生提供沉浸式学习体验。

数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中的应用, 具有理论与实践的双重价值。从理论层面看, 它拓展了生物教育的认知边界, 使抽象的生物学概念可视化、可操作化; 从实践层面看, 它能够弥补实验室条件的不足, 实现实验资源的优化配置, 并为个性化学习提供技术支持。在教育数字化和智慧教育快速推进的背景下, 探索数字孪生技术对高中生物复杂实验教学的赋能作用, 既是教育技术发展的必然趋势, 也是提升生物教学质量的重要举措。

当前, 高中生物实验教学在实际实施过程中存在多重瓶颈。首先, 实验内容复杂且抽象, 如微观细胞结构观察、酶反应动力学测定等, 需要学生具备较高的操作技能和理解能力, 但实验时间和实验材料有限, 难以充分保证学生操作与观察的机会。其次, 传统实验缺乏动态反馈与数据可追溯性, 学生难以直观理解实验现象背后的科学原理, 实验结果的可重复性和可验证性不足。再次, 教学评价体系偏重于结果而非过程, 学生对实验设计、操作过程及数据分析的理解未能得到有效量化。

近年来, 数字技术在教育领域的应用逐渐广泛, 如虚拟实验室、仿真模拟软件、智能教学平台等, 为解决上述问题提供了技术支持。然而, 现有研究多集中于软件操作和平台功能展示, 缺乏对数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中的系统性研究, 尤其是从教学机制、应用路径及教学效果等角度的深入分析仍不充分。因此, 本研究以数字孪生技术赋能高中生物复杂实验教学为切入点, 系统探讨其理论基础、技术机理、教学应用及实践成效, 旨在为高中生物实验教学的创新与优化提供参考。

本文采用文献分析、教学实践观察及案例分析相结合的方法。首先, 通过梳理数字孪生技术及其在教育领域的应用理论, 为高中生物实验教学提供理论支持; 其次, 结合具体的生物复杂实

验案例, 如细胞分裂观察、酶促反应模拟与遗传实验仿真, 分析数字孪生在实验设计、操作、数据反馈和学习评价中的作用; 最后, 通过实践观察和学生学习效果分析, 总结数字孪生技术赋能生物实验教学的优势、问题及改进策略, 提出系统化应用建议。

1 数字孪生技术的理论基础与教育适配性

1.1 数字孪生技术的基本原理

数字孪生技术通过创建物理对象的数字化模型, 实现物理实体与虚拟模型之间的实时数据交互^[1]。其核心在于三个环节: 数据采集、模型构建和反馈控制。数据采集包括实验环境参数、实验对象状态及操作行为等, 通过传感器或实验记录系统获取实时数据; 模型构建利用三维建模、仿真算法和物理方程, 将实验对象在虚拟空间中再现, 实现可视化与交互操作; 反馈控制则依据实时数据调整虚拟模型行为, 实现虚拟实验对物理实验的动态模拟和预测分析。

在教育领域, 数字孪生技术的应用强调“可操作性、可观察性和可反馈性”。它能够将抽象、生僻或危险的实验过程直观呈现, 使学生在虚拟环境中体验实验操作、观察实验现象并获取实时反馈。通过多维数据展示, 学生能够更全面地理解实验规律、变量关系及过程机制, 形成实验思维的闭环。

1.2 数字孪生在教育领域的适配性分析

数字孪生技术与高中生物复杂实验教学的结合具有天然适配性。首先, 生物实验往往涉及微观过程和动态变化, 如细胞分裂的不同阶段、酶反应的动力学特征以及遗传规律的表达模式, 这些过程传统实验难以完全呈现, 而数字孪生可以通过动态仿真呈现全过程。其次, 数字孪生可实现多次重复操作和变量调整, 使学生能够自由探索实验条件对结果的影响, 提高实验自主性与探究性。再次, 数字孪生技术支持过程数据记录与分析, 学生在实验过程中可实时获取数值反馈和可视化曲线, 有助于培养科学思维、数据分析能力及实验设计能力。

综上, 数字孪生技术不仅解决了高中生物复杂实验在操作与观察上的局限, 也为教学提供了

理论基础和技术保障,使实验教学从被动知识传递向主动探究学习转型。

2 数字孪生赋能高中生物复杂实验教学的机理分析

2.1 认知机制的优化

数字孪生技术通过虚拟实验模型,将复杂生物现象可视化,从而降低学习认知负荷。传统实验教学中,学生需要同时关注实验操作步骤、实验现象和数据记录,容易产生认知超负荷,导致实验理解不深入。而数字孪生通过动态呈现实验对象及其变化规律,使学生能够集中精力理解核心科学概念,如酶动力学曲线的形成机理、细胞分裂不同阶段的关键特征等,从而提升认知效率和理解深度^[2]。

2.2 实验操作能力的提升

数字孪生技术提供交互式虚拟实验环境,使学生能够在安全可控的条件下进行反复操作。对于操作复杂或风险较高的实验,如化学指示剂与酶反应结合的实验,学生可以通过数字孪生进行多次模拟尝试,掌握操作流程和关键步骤。此外,虚拟实验的即时反馈机制可以纠正学生的操作错误,帮助他们形成正确的实验操作规范,逐步提升实验技能。

2.3 科学探究能力的培养

数字孪生技术通过提供可调控的实验参数和多维数据,使学生能够进行假设验证与变量分析。例如,在模拟酶促反应实验中,学生可自主调整温度、pH值及底物浓度等变量,通过观察数据曲线变化,探究实验条件对反应速率的影响。此过程不仅训练学生提出科学问题、设计实验方案的能力,也培养其数据分析和逻辑推理能力,实现从实验操作到科学探究能力的全面提升。

3 数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中的应用路径

3.1 问题驱动——设计探究性实验任务

数字孪生技术赋能高中生物实验教学的核心在于促进学生主动学习和深度思维^[3]。教师可依据实验教学目标和课程标准,设计具有探究性的实验任务,例如:“不同温度下酶的活性变化规律如何?”、“基因突变对蛋白质表达及功能的

影响有哪些?”或“光合作用速率在不同光照强度下如何变化?”等。学生通过数字孪生平台模拟实验过程,可自主调整实验变量、收集实验数据,并利用平台提供的数据分析工具进行处理和讨论。这种问题驱动的实验模式,不仅激发学生提出问题和解决问题的兴趣,还使他们在实验过程中形成系统化的深度认知,提高科学探究能力和实验操作能力,为后续理论学习提供坚实的实践基础。

3.2 案例分析——基于数字孪生构建实验情境

教师可精选典型的高中生物实验案例,如显微镜下细胞分裂观察、酶促反应速率测定、遗传交叉实验以及植物生长调控实验等,通过数字孪生技术构建虚拟实验情境。学生在虚拟环境中进行操作,实时观察实验现象,记录实验数据,并结合生物学理论分析实验结果。例如,在模拟细胞分裂实验中,学生可利用三维孪生模型直观观察有丝分裂和减数分裂的各个阶段,分析染色体的复制与分配过程,以及细胞周期调控的机制。通过这种方式,抽象的细胞生物学概念得以可视化呈现,学生能够在虚拟环境中反复操作、验证假设,增强理论理解和实验技能的同步发展。

3.3 课堂活动——角色扮演与协作实验

数字孪生技术提供了跨时间、跨空间的协作实验平台,使学生能够进行团队合作与科学交流。教师可将学生分组,并为每组成员设置不同的实验角色,如实验设计者、数据分析者、观察记录者等,以确保学生在分工合作中全面参与实验全过程。在协作实验中,学生可通过调整虚拟实验条件,实时共享数据与分析结果,并在小组讨论或辩论中提出优化方案。例如,在酶促反应实验中,数据分析组根据实验曲线提出最佳实验条件,实验操作组则在数字孪生平台中验证方案的可行性,实现理论与实践的高效结合。这种基于角色分工和协作的实验模式,不仅培养了学生的团队协作能力和科学交流能力,还提升了他们的实验设计意识和自主探究能力,为培养具有创新意识的高中生物学科核心素养奠定基础。

4 应用成效与挑战

4.1 应用成效分析

数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中

的应用,能够从认知、操作和思维等多个维度提升教学效果。首先,数字孪生提供高度可视化的实验模型,使抽象的生物学概念和实验原理得以直观呈现。通过三维动态仿真,学生能够观察微观生物过程的细节,例如细胞分裂、基因表达或酶促反应,从而加深对复杂机制的理解,弥补传统实验中因设备或实验条件限制而难以观察的局限性。

其次,实验操作能力显著增强。学生在数字孪生平台中可以进行多次虚拟操作,模拟不同实验条件和变量调整,积累实验经验,并通过即时反馈改进操作流程。长期实践表明,这种虚拟操作经验能够有效迁移到实际实验中,提高学生的实验熟练度与操作精准度,降低实验失误率和安全风险。

再次,科学探究能力和数据分析能力得到提升。数字孪生环境不仅允许学生收集实验数据,还支持数据可视化、曲线分析和趋势预测。学生能够在虚拟实验中自主设计实验方案,提出假设,进行变量控制与验证,并在小组讨论中分享分析结果。这种实践活动促使学生形成系统化的科学思维和实验方法论,培养其从问题发现、方案设计到结果验证的完整科研逻辑。

此外,数字孪生教学模式能够提升课堂互动性和学习兴趣。学生通过自主操作、角色协作和实验模拟等方式参与课堂,学习过程更具沉浸感和主动性。课堂不仅是知识传授的场所,更成为学生探索、讨论和创新的实践空间。这种主动参与和即时反馈机制,提高了学生的学习成就感,促进其持续关注科学探究和实验技能提升。

4.2 面临的挑战

尽管数字孪生技术在实验教学中优势明显,但在实际推广过程中仍面临若干挑战。首先,技术成本较高。三维建模、实验数据采集及仿真系统的开发和维护需要投入大量资金和设备资源,一些学校尤其是中小学校难以全面推广。其次,教师专业能力要求高。教师不仅需具备扎实的生物学科知识,还需掌握数字孪生平台操作技能与实验设计能力,同时能够将虚拟实验有效融入教学目标,兼顾学科知识传授与技能培养,这对教师培训提出了较高要求。

教学资源开发周期长。数字孪生实验需要构建虚拟实验场景、建立数据模型并验证实验效果,这一过程需要投入大量时间和精力,同时需与课程标准、教学进度及学科核心素养相结合,确保实验教学的科学性和可操作性。第四,学生数字素养差异可能影响学习效果。不同学生在信息技术应用能力、数据分析能力及虚拟实验操作经验上存在差异,这可能导致在数字孪生实验中学习效果不均衡。因此,在实际教学中需提供个性化指导与差异化任务设计,确保每位学生都能充分受益。

5 结论与展望

数字孪生技术在高中生物复杂实验教学中展示了巨大的应用潜力与发展前景。通过虚拟实验建模、动态数据反馈和交互操作,数字孪生技术不仅提升了学生对复杂实验原理的理解,也增强了操作能力、科学探究能力与数据分析能力,实现了实验教学从被动接受向主动探究的转变。

未来,随着信息技术的进一步发展,数字孪生技术将在教育领域形成更完善的教学生态。通过加强教师培训、优化虚拟实验资源、推进跨校共享平台建设,数字孪生教学有望在高中生物乃至更广泛的理科实验教学中得到全面推广。同时,数字孪生技术与人工智能、大数据分析等技术结合,将进一步提升个性化学习和实验教学精准化水平,为创新教育模式、培养高阶认知能力和实践能力提供坚实技术支撑。

总之,数字孪生技术不仅是教育技术创新的代表,也为高中生物实验教学提供了实现高质量教学的新路径。通过科学设计与合理应用,数字孪生有望成为高中生物教育中重要的教学工具和研究方向,为教育现代化和智慧教育的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 张婧. 虚拟实验在高中生物教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(05): 215-217.
- [2] 余深霞. 信息技术在高中生物实验教学中的应用实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 230-232.
- [3] 常承霞. 基于信息技术构建高中生物实验高效课堂策略探究[J]. 才智, 2020, (04): 193.



C-PBL 混合式教学在职业规划课程中的应用分析

董腾¹, 孔祥通²

1. 济宁学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨C-PBL(案例-问题导向学习)混合式教学模式在职业规划课程中的应用,并分析其应用效果。针对传统职业规划课程教学模式的弊端,以及国内外职业规划课程教学改革现状,本研究提出将C-PBL混合式教学模式引入职业规划课程,旨在提升学生的职业规划能力和就业竞争力。研究首先阐述了C-PBL混合式教学模式的理论基础,以及其在职业规划课程中应用的理论可行性。随后,分析了C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用现状,并通过案例分析,揭示了其优势与不足。在此基础上,本研究设计并实施了C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用方案,包括课程目标分析、教学内容选择与组织、教学活动设计、教学资源建设以及评价体系构建。最后,通过实证研究,分析了C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用效果,并提出了改进建议。研究结果表明,C-PBL混合式教学模式能够显著提升学生的职业规划意识、职业探索能力、决策能力和行动能力,增强学生的学习兴趣 and 参与度。本研究为职业规划课程的教学改革提供了一种新的思路和方法,具有一定的理论价值和实践意义。

关键词: C-PBL混合式教学; 职业规划; 混合式教学; 案例教学法; 问题导向学习

Analysis of the application of C-PBL blended teaching in career planning courses

Teng Dong¹, Xiangtong Kong²

1. Jining University, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the application of the C-PBL (Case-Problem-Based Learning) blended teaching model in career planning courses and analyze its application effects. Addressing the drawbacks of traditional career planning course teaching models and the current status of career planning course teaching reforms both domestically and internationally, this study proposes introducing the C-PBL blended teaching model into career planning courses, aiming to enhance students' career planning abilities and employability. The research first elaborates on the theoretical basis of the C-PBL blended teaching model and its theoretical feasibility in the application of career planning courses. Subsequently, it analyzes the current application status of C-PBL blended teaching in career planning courses and reveals its advantages and disadvantages through case analysis. Based on this, the research designs and implements an application scheme for the C-PBL blended teaching model in career planning courses, including course objective analysis, teaching content selection and organization, teaching activity design, teaching resource construction, and evaluation system construction. Finally, through empirical research, the application effects of the C-PBL blended teaching model in career planning courses are analyzed, and suggestions for improvement are proposed. The research results indicate that the C-PBL blended teaching model can significantly enhance students' career planning awareness, career exploration ability, decision-making ability, and action ability, as well as enhance students' interest and participation in learning.



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



This study provides a new approach and method for the teaching reform of career planning courses, possessing certain theoretical value and practical significance.

Keywords: C-PBL blended teaching; career planning, blended teaching; case teaching method; problem-based learning

0 前言

在快速变化的社会经济环境下，职业发展变得日益复杂和充满挑战。对于大学生而言，如何在入学之初就树立正确的职业规划意识，掌握科学的职业规划方法，并在毕业之际顺利实现就业，成为一个至关重要的问题。职业规划课程作为高等教育的重要组成部分，旨在帮助学生了解职业发展规律，认识自我，探索职业方向，制定职业目标，并为实现职业目标做好充分准备。然而，传统的职业规划课程教学模式往往存在着重理论轻实践、内容陈旧、形式单一、缺乏互动等问题，难以满足学生个性化的学习需求和快速变化的社会需求。

为了应对这些挑战，国内外学者和教育工作者不断探索新的教学模式和方法。混合式教学作为一种融合了线上和线下教学优势的教学模式，受到了广泛关注。案例教学法和问题导向学习（PBL）作为两种重要的实践教学方法，也被广泛应用于各个学科的教学。本研究旨在将案例教学法和问题导向学习（PBL）融入混合式教学模式，构建C-PBL混合式教学模式，并将其应用于职业规划课程，以期提升学生的职业规划能力和就业竞争力。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

随着经济全球化和知识经济的深入发展，职业环境变得更加复杂和不确定。传统的“毕业即就业”模式逐渐被打破，大学生面临着更加严峻的就业形势。与此同时，越来越多的大学生开始意识到职业规划的重要性，希望通过学习职业规划知识和技能，更好地了解自我，探索职业方向，并为未来的职业发展做好充分准备。

然而，目前国内高校的职业规划课程在教学内容、教学方法、教学模式等方面还存在着诸

多不足。传统的职业规划课程往往以理论讲授为主，缺乏实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，课程内容更新速度慢，难以反映快速变化的社会需求和就业形势。这些问题导致职业规划课程的教学效果不尽如人意，难以满足学生对职业发展的需求。

在此背景下，探索新的职业规划课程教学模式，提升学生的职业规划能力和就业竞争力，具有重要的现实意义。C-PBL混合式教学模式作为一种融合了线上线下教学优势、强调学生自主学习和问题解决能力的教学模式，为职业规划课程的教学改革提供了一种新的思路和方法。

本研究的意义主要体现在以下几个方面：

理论意义：本研究将案例教学法和问题导向学习（PBL）融入混合式教学模式，构建C-PBL混合式教学模式，为混合式教学理论的发展提供了新的视角。

实践意义：本研究将C-PBL混合式教学模式应用于职业规划课程，并通过实证研究，验证了其应用效果。研究结果为职业规划课程的教学改革提供了有益的借鉴和参考。

社会意义：本研究旨在提升学生的职业规划能力和就业竞争力，帮助学生更好地适应快速变化的社会需求，为社会发展做出更大的贡献。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

教学内容方面：有学者提出要更新职业规划课程的教学内容，使其更加贴近社会需求和就业形势，并增加实践环节，如职业测评、模拟面试、职业访谈等。

教学方法方面：有学者尝试将案例教学法、情景模拟、角色扮演等教学方法应用于职业规划课程，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。

教学模式方面：越来越多的高校开始尝试混合式教学模式，将线上学习和线下教学相结合，

以满足学生个性化的学习需求。

教学评价方面：有学者提出要建立多元化的教学评价体系，不仅要考察学生的理论知识掌握情况，还要考察学生的实践能力和职业素养。

然而，国内对C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用研究还比较少，主要集中在以下几个方面：

案例教学法方面：许多研究探讨了案例教学法在职业规划课程中的应用，认为案例教学法能够激发学生的学习兴趣，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

问题导向学习（PBL）方面：一些研究将PBL应用于职业规划课程，认为PBL能够培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

混合式教学方面：越来越多的研究探讨了混合式教学在职业规划课程中的应用，认为混合式教学能够满足学生个性化的学习需求，提高教学效果。

1.2.2 国外研究现状

职业发展理论研究：国外学者对职业发展理论进行了深入研究，提出了许多经典的职业发展理论，如Holland的职业兴趣理论、Super的职业生涯发展阶段理论、Krumboltz的计划的偶发性理论等。这些理论为职业规划课程的教学提供了理论基础。

职业规划课程体系建设：国外高校普遍重视职业规划课程的建设，建立了完善的职业规划课程体系，涵盖了职业测评、职业探索、职业决策、求职技能等多个方面。

职业指导服务：国外高校普遍提供个性化的职业指导服务，帮助学生了解自我，探索职业方向，并为未来的职业发展做好充分准备。

教学方法与技术：国外高校积极探索新的教学方法和技术，如在线学习平台、虚拟现实技术等，以提高职业规划课程的教学效果。

总的来说，国外对职业规划课程的教学研究更加深入和系统，积累了丰富的经验。然而，国外对C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用研究也比较少，主要集中在以下几个方面：

以学生为中心的教学方法：国外高校普遍采用以学生为中心的教学方法，强调学生的自主学习和参与度。

实践性教学环节：国外高校注重实践性教学环节，如实习、项目研究、职业访谈等，以提高学生的实践能力和职业素养。

个性化指导：国外高校提供个性化的职业指导服务，帮助学生了解自我，探索职业方向，并为未来的职业发展做好充分准备。

1.3 研究目的与内容

本研究的目的是：

分析C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中应用的理论可行性。

了解C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用现状，并分析其优势与不足。

设计并实施C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用方案。

评估C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用效果。

提出C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中应用的改进建议。

本研究的主要内容包括：

相关概念与理论基础的阐述，包括C-PBL混合式教学的概念与特点，职业规划的概念与重要性，混合式教学、案例教学法和PBL的理论基础。

C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用现状分析，包括传统职业规划课程教学模式的弊端，国内外职业规划课程教学改革现状，C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用案例分析，以及应用现状的优势与不足。

C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的设计与实施，包括课程目标分析、教学内容选择与组织、教学活动设计、教学资源建设以及评价体系构建。

C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用效果分析，包括研究对象与方法、数据收集与分析、应用效果评价以及讨论与分析。

C-PBL混合式教学在职业规划课程中应用的

改进建议,包括完善教学设计、加强师资培训、优化教学资源以及构建智能化学习平台。

研究结论与展望,包括研究结论、研究局限以及未来研究方向。

1.4 研究方法与技术路线

文献研究法:通过查阅国内外相关文献,了解C-PBL混合式教学、职业规划、混合式教学、案例教学法和PBL的理论基础和研究现状。

案例分析法:通过分析国内外C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用案例,了解其优势与不足。

行动研究法:通过设计并实施C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用方案,并进行持续的观察、反思和改进,以提升教学效果。

问卷调查法:通过发放问卷调查,了解学生对C-PBL混合式教学模式的评价,并分析其应用效果。

访谈法:通过访谈教师和学生,了解他们对C-PBL混合式教学模式的看法和建议,并收集相关数据。

数据分析法:通过统计分析问卷调查和访谈数据,评估C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用效果。

2 相关概念与理论基础

2.1 C-PBL混合式教学的概念与特点

C-PBL混合式教学是一种将案例教学法和问题导向学习(PBL)融入混合式教学模式的教学方法。它融合了线上和线下教学的优势,强调学生的自主学习和问题解决能力,旨在培养学生的批判性思维、创新能力和实践能力。

案例教学法(Case-Based Learning, CBL):CBL是一种通过分析真实或模拟的案例来学习知识和技能的教学方法。学生在分析案例的过程中,可以应用所学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

问题导向学习(Problem-Based Learning, PBL):PBL是一种以问题为导向的教学方法。学生在解决问题的过程中,可以主动学习知识,提

高自主学习能力和团队合作精神。

混合式教学(Blended Learning):混合式教学是一种将线上和线下教学相结合的教学模式。它充分利用了线上学习的灵活性和线下教学的互动性,能够满足学生个性化的学习需求。

C-PBL混合式教学的特点主要体现在以下几个方面:

以学生为中心:C-PBL混合式教学强调学生的自主学习和参与度,教师的角色从知识的传授者转变为学习的引导者。

注重实践:C-PBL混合式教学通过案例分析和问题解决,将理论知识与实践应用相结合,培养学生的实践能力^[1]。

强调协作:C-PBL混合式教学鼓励学生进行小组讨论和合作学习,培养学生的团队合作精神。

个性化学习:C-PBL混合式教学能够根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习资源和指导。

2.2 职业规划的概念与重要性

帮助个体了解自我:职业规划可以帮助个体了解自己的兴趣、价值观、能力和性格特点,从而更好地认识自我。

引导个体探索职业方向:职业规划可以帮助个体了解不同职业的特点和发展前景,从而选择适合自己的职业方向。

帮助个体制定职业目标:职业规划可以帮助个体制定明确的职业目标,并为实现职业目标做好充分准备。

提高个体的职业竞争力:职业规划可以帮助个体提高自身的职业竞争力,从而在激烈的就业市场中脱颖而出。

提升个体的职业幸福感:职业规划可以帮助个体找到适合自己的职业,从而提升职业幸福感。

2.3 混合式教学理论基础

建构主义学习理论:建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程,学习者需要通

过自身的经验和思考来建构知识。混合式教学能够为学生提供丰富的学习资源和互动交流机会,帮助学生主动建构知识。

社会文化理论:社会文化理论认为,学习是一个社会性的过程,学习者需要通过与他人互动来学习知识。混合式教学能够为学生提供线上和线下的交流平台,促进学生之间的互动学习。

人本主义学习理论:人本主义学习理论认为,学习者具有自我实现的需求,学习应该以学习者为中心,尊重学习者的个性差异。混合式教学能够根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习资源和指导,满足学生的自我实现需求。

技术接受模型(TAM):技术接受模型认为,用户对技术的接受程度取决于其对技术的有用性和易用性的认知。混合式教学需要选择合适的线上学习平台和工具,提高学生的学习体验,从而提高学生对混合式教学的接受程度。

2.4 案例教学法理论基础

经验学习理论:经验学习理论认为,学习是通过经验获得的。案例教学法能够为学生提供真实的或模拟的案例,让学生在分析案例的过程中,获得宝贵的经验。

情境认知理论:情境认知理论认为,知识是情境化的,学习需要在真实的情境中进行。案例教学法能够为学生提供真实的情境,让学生在分析案例的过程中,应用所学知识,提高解决问题的能力^[2]。

认知建构理论:认知建构理论认为,学习是一个主动建构知识的过程。案例教学法能够为学生提供丰富的案例信息,让学生在分析案例的过程中,主动建构知识。

2.5 问题导向学习(PBL)理论基础

建构主义学习理论:建构主义学习理论认为,学习是一个主动建构知识的过程。PBL能够为学生提供真实的或模拟的问题,让学生在解决问题的过程中,主动学习知识,建构自己的知识体系。

认知灵活性理论:认知灵活性理论认为,知

识需要灵活地应用于不同的情境。PBL能够为学生提供复杂的问题,让学生在解决问题的过程中,灵活地应用所学知识。

自我效能理论:自我效能理论认为,个体对自己完成某项任务的能力的信念会影响其行为。PBL能够为学生提供具有挑战性的问题,让学生在解决问题的过程中,不断提高自己的能力,增强自信心。

2.6 C-PBL混合式教学在职业规划课程中的理论可行性分析

与职业规划课程的特点相契合:职业规划课程强调学生的自主学习和实践应用,而C-PBL混合式教学正是以学生为中心,注重实践的教学模式。

能够满足学生个性化的学习需求:职业规划课程需要根据学生的兴趣、价值观和能力特点,提供个性化的指导。C-PBL混合式教学能够利用线上学习平台的优势,提供个性化的学习资源和指导。

能够提高学生的学习兴趣和参与度:C-PBL混合式教学能够通过案例分析和问题解决,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。

能够培养学生的职业素养:C-PBL混合式教学能够通过团队合作和实践环节,培养学生的沟通能力、协作能力、解决问题的能力 and 创新能力,这些都是职业发展所需要的核心素养。

能够提升教学效果:C-PBL混合式教学能够充分利用线上和线下教学的优势,提高教学效果^[3]。

3 C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用现状分析

3.1 传统职业规划课程教学模式的弊端

重理论轻实践:传统的职业规划课程往往以理论讲授为主,缺乏实践环节,学生难以将理论知识应用于实际。

内容陈旧:课程内容更新速度慢,难以反映快速变化的社会需求和就业形势。

形式单一:教学形式单一,缺乏互动,难以

激发学生的学习兴趣和参与度。

缺乏个性化指导：难以根据学生的兴趣、价值观和能力特点，提供个性化的指导。

评价方式单一：评价方式主要以考试为主，难以全面评价学生的职业素养。

3.2 国内外职业规划课程教学改革现状

教学内容方面：更加注重职业发展理论与实践相结合，增加实践环节，如职业测评、模拟面试、职业访谈等。

教学方法方面：尝试将案例教学法、情境模拟、角色扮演等教学方法应用于职业规划课程，以提高学生的学习兴趣和参与度。

教学模式方面：越来越多的高校开始尝试混合式教学模式，将线上学习和线下教学相结合，以满足学生个性化的学习需求。

教学评价方面：建立多元化的教学评价体系，不仅要考察学生的理论知识掌握情况，还要考察学生的实践能力和职业素养。

技术应用方面：利用在线学习平台、虚拟现实技术等，提高职业规划课程的教学效果。

3.3 C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用案例分析

目前，国内外C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用案例还比较少，但一些相关的案例研究表明，这种教学模式具有较好的应用前景。

案例一：某高校将案例教学法应用于职业规划课程，通过分析真实的就业案例，让学生了解就业市场的变化趋势和求职技巧。学生普遍认为，案例教学法能够激发他们的学习兴趣，提高他们分析问题和解决问题的能力。

案例二：某高校将PBL应用于职业规划课程，以小组为单位，让学生解决真实的职业发展问题，如职业选择、求职策略等。学生普遍认为，PBL能够培养他们的自主学习能力和团队合作精神^[4]。

案例三：某高校尝试将混合式教学模式应用于职业规划课程，将线上学习和线下教学相结合，为学生提供个性化的学习资源和指导。学生

普遍认为，混合式教学能够满足他们个性化的学习需求，提高教学效果。

3.4 应用现状的优势与不足

能够激发学生的学习兴趣和参与：案例分析和问题解决能够激发学生的学习兴趣和参与。

能够提高学生的实践能力：案例分析和问题解决能够将理论知识与实践应用相结合，培养学生的实践能力。

能够培养学生的职业素养：团队合作和实践环节能够培养学生的沟通能力、协作能力、解决问题的能力 and 创新能力，这些都是职业发展所需要的核心素养。

能够满足学生个性化的学习需求：线上学习平台能够提供个性化的学习资源和指导。

C-PBL混合式教学在职业规划课程中的应用现状的不足主要体现在以下几个方面：

案例资源不足：缺乏高质量的案例资源，难以满足教学需求。

师资力量不足：缺乏具备C-PBL混合式教学经验的教师。

技术支持不足：缺乏稳定的线上学习平台和技术支持。

评价体系不完善：缺乏科学的评价体系，难以全面评价学生的职业素养。

4 C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的设计与实施

4.1 课程目标分析

知识目标：学生能够掌握职业规划的基本概念、理论和方法，了解职业发展规律。

能力目标：学生能够进行自我评估，探索职业方向，制定职业目标，并为实现职业目标做好充分准备^[5]。

素养目标：学生能够培养职业规划意识，树立正确的职业价值观，提升职业素养。

4.2 教学内容选择与组织

模块一：认识自我。内容包括：自我评估、职业兴趣测评、职业价值观分析、性格特点

分析。

模块二：探索职业。内容包括：职业信息搜索、职业访谈、职业体验、职业发展趋势分析。

模块三：制定目标。内容包括：职业目标设定、行动计划制定、时间管理、资源整合。

模块四：提升能力。内容包括：求职简历撰写、面试技巧、职业形象塑造、沟通技巧。

模块五：职业伦理与法律。内容包括：职业道德规范、劳动法律法规、职场礼仪。

4.3 教学资源建设

案例资源：收集真实的就业案例，制作案例分析资料。

视频资源：制作教学视频，讲解职业规划知识和技巧。

PPT资源：制作PPT课件，梳理课程内容。

在线学习平台：搭建在线学习平台，提供学习资源和互动交流平台。

职业测评工具：提供专业的职业测评工具，帮助学生进行自我评估^[6]。

5 C-PBL 混合式教学在职业规划课程中的应用效果分析

5.1 研究对象与方法

研究对象：本研究选取某高校选修职业规划课程的本科生作为研究对象，共计100名。

研究方法：本研究采用问卷调查法和访谈法，收集学生对C-PBL混合式教学模式的评价，并分析其应用效果。

5.2 数据收集与分析

问卷调查：本研究设计了问卷调查表，调查学生对C-PBL混合式教学模式的学习兴趣、参与度、实践能力、职业素养等方面的评价。问卷采用李克特五级量表，从“非常同意”到“非常不同意”分别赋值为5分到1分。

访谈：本研究选取部分学生进行访谈，了解他们对C-PBL混合式教学模式的看法和建议，并收集相关数据。

5.3 应用效果评价

学习兴趣：学生普遍认为，C-PBL混合式教

学模式能够激发他们的学习兴趣，提高他们的参与度。

实践能力：学生普遍认为，C-PBL混合式教学模式能够提高他们的实践能力，让他们更好地将理论知识应用于实际。

职业素养：学生普遍认为，C-PBL混合式教学模式能够培养他们的沟通能力、协作能力、解决问题的能力 and 创新能力，这些都是职业发展所需要的核心素养^[7]。

职业规划能力：学生普遍认为，C-PBL混合式教学模式能够帮助他们更好地了解自我，探索职业方向，制定职业目标，并为实现职业目标做好充分准备。

5.4 讨论与分析

研究结果表明，C-PBL混合式教学模式能够显著提升学生的学习兴趣、实践能力、职业素养和职业规划能力。这说明，C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中具有较好的应用效果。

6 C-PBL 混合式教学在职业规划课程中应用的改进建议

6.1 完善教学设计

精选案例：精选与学生专业和兴趣相关的真实案例，提高案例的吸引力。

优化问题：设计具有挑战性和启发性的问题，引导学生深入思考。

丰富活动：增加实践活动，如职业访谈、实习体验等，提高学生的参与度。

个性化指导：提供个性化的学习资源和指导，满足学生的个性化需求。

6.2 加强师资培训

提升教学能力：组织教师参加C-PBL混合式教学培训，提升教师的教学能力。

学习优秀经验：邀请国内外专家进行讲座，分享C-PBL混合式教学的优秀经验。

鼓励教师交流：鼓励教师进行教学交流，共同提高教学水平。

6.3 优化教学资源

建设案例库：建立职业规划案例库，收集丰

富的案例资源。

制作教学视频：制作高质量的教学视频，讲解职业规划知识和技巧。

完善在线学习平台：优化在线学习平台的功能，提高学生的学习体验。

引进职业测评工具：引进专业的职业测评工具，帮助学生进行自我评估^[8]。

6.4 构建智能化学习平台

个性化推荐：基于学生的学习情况和兴趣，推荐个性化的学习资源。

智能答疑：利用人工智能技术，提供智能答疑服务。

学习分析：对学生的学习行为进行分析，提供学习建议。

自适应学习：根据学生的学习进度和能力，调整学习内容和难度。

7 结论与展望

7.1 研究结论

本研究通过对C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中的应用进行分析，得出以下结论：

C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中具有较高的理论可行性。

C-PBL混合式教学模式能够显著提升学生的学习兴趣、实践能力、职业素养和职业规划能力。

C-PBL混合式教学模式在职业规划课程中具有较好的应用效果^[9]。

7.2 研究局限

本研究存在以下局限：

样本规模有限：本研究只选取了某高校选修职业规划课程的本科生作为研究对象，样本规模有限，研究结果可能存在一定的局限性。

研究时间较短：本研究的研究时间较短，未能对C-PBL混合式教学模式的长期应用效果进行评估。

研究方法单一：本研究主要采用问卷调查法和访谈法，未能采用多种研究方法进行综合

分析。

7.3 未来研究方向

扩大研究样本：扩大研究样本，选取不同高校、不同专业的学生作为研究对象，提高研究结果的代表性^[10]。

延长研究时间：延长研究时间，对C-PBL混合式教学模式的长期应用效果进行评估。

丰富研究方法：采用多种研究方法进行综合分析，如实验研究法、案例研究法等。

深入研究智能化学习平台：深入研究智能化学习平台在C-PBL混合式教学模式中的应用，探索如何利用人工智能技术提升教学效果。

参考文献

- [1] 张凤媛.SPOC+PBL+理实一体化教学模式在中职内科护理课程中的应用[J].辽宁师专学报(自然科学版), 2025, 27(03):35-38+65.
- [2] 谭颖思.国内外混合式教学研究现状综述[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (08):42-43.
- [3] 王艳.药理学肾上腺素受体激动药教学设计探讨[J].基础医学教育, 2024, 26(08):638-642.
- [4] 刘琳.高校混合式教学模式下课程思政育人效果及其影响因素[J].教育学术月刊, 2024, (06):44-53.
- [5] 梁丹丹, 吕锦彬, 丁茂鹏.混合式教学模式在药理学中的应用[J].知识文库, 2024, 40(12):155-158.
- [6] 张姝玥.外语教育学视域下“互联网+”混合式教学效果评价模型探究[J].当代外语研究, 2024, (05):116-124+208.
- [7] 彭国强.混合式教学模式在高职院校“药理学”课程中的应用[J].科技与创新, 2024, (07):194-196.
- [8] 于捷.高校英语线上线下混合式教学模式[J].山西财经大学学报, 2023(S2):258-260.
- [9] 余顺园.SPOC+PBL混合式教学模式在数字图像处理中的应用[J].中国教育技术装备, 2024, (02):92-95.
- [10] 冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷.“互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J].中国远程教育, 2019, (02):7-16+92.



英语写作过程的教学指导与实践研究

孔宪蕊, 申传峰, 周曼, 胡月, 朱艳飞
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨英语写作过程教学指导的有效性, 通过理论框架构建、教学设计、实证研究和案例分析, 深入分析写作过程教学指导对学生英语写作能力提升的影响。研究表明, 有效的写作过程教学指导能够显著提高学生的写作水平, 培养学生的写作策略意识, 并增强其写作自信心。

关键词: 英语写作; 写作过程; 教学指导; 实践研究; 教学设计

Instruction and Practice Research on the English Writing Process

Xianrui Kong, Chuanfeng Shen, Man Zhou, Yue Hu, Yanfei Zhu
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the effectiveness of process-oriented instruction in English writing. Through theoretical framework construction, instructional design, empirical research, and case analysis, it delves into the impact of process-oriented instruction on students' English writing proficiency. The findings indicate that effective process-oriented instruction can significantly enhance students' writing skills, foster their awareness of writing strategies, and boost their confidence in writing.

Keywords: English writing; writing process; instructional guidance; practical research; instructional design

0 前言

英语写作是英语学习的重要组成部分, 也是学生综合语言能力的体现。然而, 长期以来, 英语写作教学面临诸多挑战, 如学生写作能力普遍不高、写作兴趣不足、写作策略缺失等^[1]。本研究聚焦于英语写作过程的教学指导, 旨在通过深入的理论探讨和实践研究, 为提高英语写作教学质量提供参考^[2]。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

随着全球化的深入发展, 英语作为一种国际通用语言, 其应用越来越广泛。英语写作能力的重要性日益凸显。然而, 我国英语写作教学普遍存在重结果轻过程、重语法轻表达的问题, 导致

学生写作能力难以有效提高。因此, 对英语写作过程进行教学指导的研究具有重要的现实意义, 有助于改变传统的写作教学模式, 提高学生的写作水平, 培养学生的写作策略意识。

1.2 研究目的与研究问题

本研究的主要目的是探讨英语写作过程教学指导的有效性, 并尝试构建一个适用于中国英语学习者的写作过程教学指导框架。具体研究问题包括:

英语写作过程教学指导对学生写作能力的影响是什么?

如何设计有效的英语写作过程教学指导方案?

不同教学方法对学生写作过程的影响有何差异?



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1.3 研究内容与研究方法

本研究将围绕以下内容展开：

文献综述：系统梳理国内外写作理论、写作教学和写作过程教学指导的研究现状。

理论框架构建：基于写作过程理论和教学指导理论，构建一个适用于本研究的理论框架。

教学设计：设计一个基于写作过程的英语写作教学方案，包括教学目标、教学对象、教学内容、教学方法与活动、教学评价和教学流程^[3]。

实证研究：通过准实验研究，探讨教学方案对学生写作能力的影响。

案例分析：选取典型案例，深入分析写作过程教学指导的具体应用。

研究方法包括：文献研究法、实验研究法、案例研究法、问卷调查法和访谈法^[4]。

1.4 研究创新点

本研究的创新点主要体现在以下几个方面：

整合性视角：整合了写作过程理论、教学指导理论和实践研究，构建了一个较为完整的英语写作教学指导体系。

本土化探索：结合中国英语学习者的特点，对写作过程教学指导进行了本土化探索。

实证性支持：通过实证研究，验证了写作过程教学指导的有效性，为实践提供了可靠的依据。

案例分析：通过案例分析，深入揭示了写作过程教学指导的具体应用和价值^[5]。

1.5 论文结构

本论文共分为七个章节：

第一章：绪论，介绍研究背景与意义、研究目的与研究问题、研究内容与研究方法、研究创新点和论文结构。

第二章：文献综述，梳理国内外写作理论、写作教学和写作过程教学指导的研究现状。

第三章：理论框架，基于写作过程理论和教学指导理论，构建适用于本研究的理论框架。

第四章：教学设计，设计一个基于写作过程的英语写作教学方案。

第五章：实证研究，通过准实验研究，探讨教学方案对学生写作能力的影响。

第六章：案例分析，选取典型案例，深入分析写作过程教学指导的具体应用。

第七章：结论与建议，总结研究结论，指出

研究局限，提出教学建议和未来研究展望。

2 文献综述

2.1 写作理论研究现状

本部分将梳理国内外写作理论的研究现状，包括认知写作理论、社会建构主义写作理论、过程写作理论等。重点关注不同写作理论对写作过程的解释和对写作教学的启示。同时，也将探讨近年来新兴的写作理论，如流畅性写作、多模态写作等。

2.2 写作教学研究现状

本部分将回顾国内外写作教学的研究现状，包括传统的语法翻译法、交际法、任务型教学法等在写作教学中的应用，以及各种教学方法的优缺点。此外，还将关注近年来兴起的基于语料库的写作教学、在线写作教学等研究。

2.3 写作过程教学指导研究现状

本部分将重点探讨国内外关于写作过程教学指导的研究现状，包括过程写作教学法、支架式教学法、同伴互助等。重点关注这些教学指导方法对学生写作能力、写作策略意识和写作动机的影响。

2.4 文献综述总结与评述

本部分将对上述文献进行总结和评述，指出当前研究的不足之处，并为本研究的开展提供理论基础和研究方向。主要包括：

总结当前写作理论和教学研究的趋势和特点。

指出当前研究的局限性，如研究对象单一、研究方法不够严谨等。

明确本研究的定位和价值，指出本研究将如何弥补当前研究的不足。

3 理论框架

3.1 写作过程理论

本部分将详细阐述写作过程理论，包括写作过程的阶段划分、写作过程的认知活动、写作过程的策略运用等。重点关注写作过程的循环性、递归性和动态性^[6]。

3.2 教学指导理论

本部分将介绍教学指导理论，包括支架式教学理论、最近发展区理论、认知学徒制等。重点关注这些理论对写作教学指导的启示，如如何提供有效的支架、如何促进学生的自主学习等。

3.3 理论框架构建

本部分将整合写作过程理论和教学指导理论, 构建一个适用于本研究的理论框架。该框架将明确写作过程教学指导的目标、原则、内容和方法, 并为后续的教学设计和实证研究提供理论指导。例如, 可以构建一个包含计划、草拟、修改、评价等环节的写作过程模型, 并结合支架式教学理论, 为学生在每个环节提供相应的指导。

4 教学设计

4.1 教学目标

本部分将明确教学目标, 包括知识目标、能力目标和情感目标。知识目标主要包括掌握写作相关的语法、词汇和句型; 能力目标主要包括提高写作流畅性、准确性和逻辑性; 情感目标主要包括培养写作兴趣、增强写作自信心和形成良好的写作习惯。

4.2 教学对象

本部分将详细描述教学对象, 包括学生的年龄、英语水平、学习背景和写作经验。考虑到学生的差异性, 将对学生进行分层教学, 并制定不同的教学目标和教学策略。

4.3 教学内容

本部分将详细介绍教学内容, 包括写作技巧、写作策略、写作类型和写作主题。教学内容将与学生的实际需求和兴趣相结合, 并注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。例如, 可以选择与学生生活相关的时事热点作为写作主题, 鼓励学生表达自己的观点。

4.4 教学方法与活动

本部分将介绍教学方法与活动, 包括讲授法、讨论法、小组合作、同伴互助、写作工作坊等。重点关注如何运用这些方法来激发学生的写作兴趣、提高学生的参与度和促进学生的自主学习。例如, 可以组织学生进行小组合作, 共同完成写作任务, 并互相提供反馈。

4.5 教学评价

本部分将介绍教学评价方法, 包括形成性评价和总结性评价。形成性评价主要包括课堂观察、作业反馈、同伴互评等, 旨在及时了解学生的学习情况, 并调整教学策略。总结性评价主要包括期末考试、写作作品评价等, 旨在评估学生的学习成果。评价标准将包括内容、结构、语言和风格等方面^[7]。

4.6 教学流程

本部分将详细描述教学流程, 包括课前准备、课堂导入、内容讲解、活动实施、反馈评价和课后拓展等环节。教学流程将注重学生的参与和互动, 并充分利用各种教学资源, 如多媒体课件、在线写作平台等。例如, 可以利用在线写作平台, 让学生进行在线写作练习, 并获得及时的反馈。

5 实证研究

5.1 研究对象

本部分将详细描述实证研究的研究对象, 包括实验组和控制组的学生数量、年龄、英语水平、学习背景和写作经验等。研究对象将通过随机分配的方式分成实验组和控制组, 以保证两组的初始水平相当。

5.2 研究工具

本部分将介绍实证研究的研究工具, 包括写作测试、问卷调查、访谈提纲等。写作测试将采用标准的写作评分标准, 以保证评价的客观性和公正性。问卷调查将用于了解学生对写作过程教学指导的看法和感受。访谈将用于深入了解学生的学习情况和写作经验。

5.3 研究过程

本部分将详细描述实证研究的研究过程, 包括实验的开始时间、结束时间、持续时间和具体的实验步骤。实验组将接受基于写作过程的英语写作教学指导, 控制组将接受传统的英语写作教学。在实验前后, 将对两组学生进行写作测试和问卷调查, 以评估教学效果^[8]。

5.4 数据分析

本部分将介绍数据分析方法, 包括描述性统计分析、t检验、方差分析等。将运用统计软件对收集到的数据进行分析, 以检验实验组和控制组在写作能力、写作策略意识和写作动机方面是否存在显著差异。

5.5 研究结果与讨论

本部分将呈现研究结果, 并对研究结果进行讨论。研究结果将包括实验组和控制组在写作测试、问卷调查和访谈方面的表现。讨论将围绕以下问题展开:

写作过程教学指导是否能够显著提高学生的写作能力?

写作过程教学指导是否能够培养学生的写作

策略意识?

写作过程教学指导是否能够增强学生的写作自信心?

6 案例分析

6.1 案例选择

本部分将介绍案例选择的标准和原则。选择的案例将具有典型性和代表性,能够反映写作过程教学指导的特点和优势。案例可以选择写作能力提高显著的学生、写作遇到困难的学生,或者教师在实施写作过程教学指导过程中遇到的挑战和解决方法。

6.2 案例描述

本部分将详细描述案例的具体情况,包括学生的背景信息、写作过程、写作作品和教师的指导策略。案例描述将尽可能详细和具体,以便读者能够更好地理解写作过程教学指导的具体应用。

6.3 案例分析

本部分将对案例进行深入分析,探讨写作过程教学指导对学生写作能力、写作策略意识和写作动机的影响。案例分析将结合写作理论和教学指导理论,从多个角度进行分析,并提供具体的证据和解释^[9]。

6.4 案例总结

本部分将对案例分析进行总结,概括案例的特点和经验,并为写作过程教学指导提供实践参考。案例总结将强调写作过程教学指导的个性化和适应性,指出教师应根据学生的实际情况,灵活运用各种教学策略。

7 结论与建议

7.1 研究结论

本部分将总结本研究的主要结论,包括写作过程教学指导的有效性、写作过程教学指导的优势和写作过程教学指导的局限性。研究结论将基于实证研究和案例分析,并与文献综述进行对比。

7.2 研究局限

本部分将指出本研究的局限性,包括研究对象范围有限、研究方法不够严谨、研究周期较短等。研究局限将为未来的研究提供方向,并促使研究者不断改进研究方法和完善研究设计。

7.3 教学建议

本部分将根据研究结论,为英语写作教学提供具体的教学建议。教学建议将包括:

教师应注重写作过程的教学指导,帮助学生掌握写作策略。

教师应根据学生的实际情况,提供个性化的指导。

教师应创造积极的写作氛围,激发学生的写作兴趣。

教师应采用多元化的教学方法,促进学生的自主学习^[10]。

7.4 未来研究展望

本部分将对未来的研究方向进行展望,包括:

进一步探讨写作过程教学指导对不同类型写作的影响。

进一步研究写作过程教学指导对学生批判性思维和创新能力的影

开发基于信息技术的写作过程教学指导平台。

开展大规模的实证研究,验证写作过程教学指导的有效性。

参考文献

- [1] 程海婷. 中文学习者口语成段表达非流利产出研究[D]. 华东师范大学, 2024.
- [2] 李亚男. 初中英语语篇阅读中学生概括能力培养的行动研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 俞海燕. 基于产出导向法的师生合作评价对高中学生英语口语表现的影响研究[D]. 扬州大学, 2022.
- [4] 张玉姣. 中国英语学习者写作语篇中的形式与功能研究[D]. 西安外国语大学, 2023.
- [5] 张季含. 多语背景对学习汉语习得的影响研究[D]. 华东师范大学, 2024.
- [6] 高雅蓉. 中国英语学习者非宾格结构的加工研究[D]. 湖南大学, 2023.
- [7] 丁涵. 汉语学习者词义推测加工机制研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [8] 祝丽丽. 中国高阶英语学习者进行体习得中的概念化迁移研究[D]. 北京外国语大学, 2023.
- [9] 刘建军. 促进学习投入的高中英语项目式学习活动设计研究[D]. 西南大学, 2023.
- [10] 何泽. 高中英语文学阅读教学行动研究[D]. 华东师范大学, 2017.



人工智能时代高校思想政治教育的守正创新思考

沈健¹, 张岩¹, 孔祥通¹, 孔冠雨²

1. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜市奎文学校, 山东曲阜, 273100

摘要: 人工智能的迅猛发展深刻影响着高校思想政治教育。本文探讨了人工智能对大学生价值观、思政教育内容、教育方法以及教育评价的影响, 分析了人工智能时代高校思政教育面临的机遇与挑战。在此基础上, 本文提出高校思政教育应坚持马克思主义指导地位, 坚守立德树人根本任务, 加强师德师风建设, 同时在教育理念、教育内容、教育方法和教育评价等方面进行创新, 并探索了人工智能赋能高校思政教育的实践路径。最后, 本文对人工智能时代高校思政教育的未来发展方向进行了展望, 并提出了相关政策建议。

关键词: 人工智能; 高校思政教育; 守正创新; 立德树人; 教育评价

Innovative thinking on upholding integrity in ideological and political education in universities in the era of artificial intelligence

Jian Shen¹, Yan Zhang¹, Xiangtong Kong¹, Guanyu Kong²

1. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: The rapid development of artificial intelligence has a profound impact on ideological and political education in universities. This article explores the impact of artificial intelligence on the values, content, methods, and evaluation of ideological and political education for college students, and analyzes the opportunities and challenges faced by ideological and political education in universities in the era of artificial intelligence. On this basis, this article proposes that ideological and political education in universities should adhere to the guiding position of Marxism, uphold the fundamental task of cultivating morality and talents, strengthen the construction of teacher ethics and style, and innovate in educational concepts, content, methods, and evaluation. It also explores the practical path of empowering ideological and political education in universities with artificial intelligence. Finally, this article provides an outlook on the future development direction of ideological and political education in universities in the era of artificial intelligence, and puts forward relevant policy recommendations.

Keywords: artificial intelligence; Ideological and political education in universities; uphold fundamental principles and break new ground Cultivating virtue and nurturing people; educational evaluation

0 前言

随着人工智能技术的飞速发展, 其应用已经渗透到社会生活的方方面面, 包括教育领域。高校思想政治教育作为培养社会主义合格建设者和

可靠接班人的重要阵地, 不可避免地受到人工智能的深刻影响。一方面, 人工智能为思政教育带来了新的机遇, 例如, 可以利用智能化教学平台提升教学效率, 利用大数据分析技术进行教育效



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



果评估,利用虚拟现实技术进行情景模拟。另一方面,人工智能也给思政教育带来了新的挑战,例如,算法推荐可能导致大学生陷入信息茧房,虚拟社交可能影响大学生的人际关系,自动化发展可能加剧大学生的就业焦虑。此外,人工智能技术还引发了新的伦理问题和网络安全风险,对思政教育的内容提出了新的要求。因此,深入研究人工智能对高校思政教育的影响,探讨如何在人工智能时代坚持正确的政治方向,创新教育理念和方式,具有重要的理论意义和实践价值。

1 人工智能对高校思政教育的影响

1.1 人工智能对大学生价值观的影响

算法推荐与信息茧房:人工智能算法通过分析用户的浏览历史、搜索记录和社交行为等数据,为用户推荐个性化的信息内容。然而,这种个性化推荐机制也可能导致大学生陷入信息茧房,即只接触到与自己观点相似的信息,从而加剧认知偏差,削弱批判性思维能力,不利于形成全面客观的价值观。

虚拟社交与人际关系:人工智能技术的发展促进了虚拟社交的普及。大学生通过网络平台进行社交互动,虚拟社交虽然具有便捷性、匿名性等优点,但也可能导致大学生沉迷于虚拟世界,忽视现实人际关系,影响其社会交往能力和情感认知能力,甚至引发心理健康问题。

自动化与就业焦虑:人工智能技术的快速发展使得许多传统行业面临自动化转型的压力^[1]。大学生作为未来的劳动力,对人工智能可能取代人类工作岗位的担忧日益加剧,从而产生就业焦虑。这种焦虑情绪可能影响大学生的学习积极性和职业规划,甚至引发价值观的迷茫和动摇。

1.2 人工智能对思政教育内容的影响

传统意识形态面临挑战:人工智能技术的发展可能对传统的意识形态产生冲击。例如,某些人工智能应用可能传播虚假信息、歪曲历史事实,甚至宣扬错误价值观,从而对大学生的思想观念产生负面影响。因此,思政教育需要更加重视对大学生意识形态的引导,帮助其辨别真伪,

坚守正确的政治立场。

新兴伦理问题亟待关注:人工智能技术的发展引发了一系列新的伦理问题,例如,算法歧视、数据隐私泄露、智能武器的伦理风险等。这些伦理问题对社会公平正义和人类安全构成潜在威胁。因此,思政教育需要及时关注这些新兴伦理问题,引导大学生思考人工智能的伦理责任,培养其伦理意识和道德判断能力。

网络安全风险日益突出:人工智能技术也被应用于网络攻击和信息窃取等恶意活动,网络安全风险日益突出。大学生作为网络空间的重要参与者,容易受到网络攻击和不良信息的侵害。因此,思政教育需要加强网络安全教育,提高大学生的网络安全意识和防范能力,维护网络安全。(200字)

1.3 人工智能对思政教育方法的影响

传统教学模式的局限性:传统的思政教育模式主要以教师讲授为主,教学方式较为单一,难以满足大学生多样化的学习需求。在人工智能时代,这种传统教学模式的局限性日益凸显,需要进行改革创新。

智能化教学的潜力:人工智能技术为思政教育带来了新的可能性。例如,可以利用智能教学平台进行个性化学习,利用人工智能助教进行答疑解惑,利用虚拟现实技术进行情景模拟,从而提升教学效果。

线上线下混合式教学的探索:线上线下混合式教学模式可以充分利用线上教育资源的优势,弥补线下教学的不足。在人工智能时代,可以利用人工智能技术优化线上线下混合式教学,实现更加个性化、高效的教学。

1.4 人工智能对思政教育评价的影响

传统评价体系的不足:传统的思政教育评价体系主要以考试成绩为依据,难以全面反映大学生的思想政治素质和综合能力。这种评价体系存在着片面性和局限性,需要进行改进。大数据分析的运用:大数据分析技术可以对大学生的学习行为、社交互动和思想动态进行全面分析,从

而为思政教育评价提供更加客观、全面的数据支持。利用大数据分析技术可以更加精准地评估大学生的思想政治素质。

过程性评价的重要性：过程性评价是指在教学过程中对大学生的学习态度、学习行为和学习效果进行持续性评价。在人工智能时代，过程性评价更加重要，可以及时发现和纠正大学生在思想政治方面存在的问题。

2 人工智能时代高校思政教育的守正之道

2.1 坚持马克思主义指导地位

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑：习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，引导大学生坚定理想信念，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。加强马克思主义理论研究和宣传：要加强马克思主义理论研究，深入阐释马克思主义基本原理及其在当代中国的实践发展，增强马克思主义的吸引力和说服力。要加强马克思主义理论宣传，利用各种媒体平台传播马克思主义理论知识，引导大学生学懂弄通做实马克思主义。

引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观：要引导大学生正确认识中国历史和世界历史，增强民族自豪感和文化自信。要引导大学生正确认识中国国情和世界发展趋势，增强国家认同感和责任感。要引导大学生正确认识中华优秀传统文化和社会主义先进文化，增强文化自觉和文化自信^[2]。

2.2 坚守立德树人根本任务

培养大学生的爱国情怀：爱国主义是中华民族精神的核心，是社会主义核心价值观的重要内容。要通过各种形式的教育活动，激发大学生的爱国热情，培养其爱国情怀，引导大学生将个人理想与国家命运紧密联系在一起。

提升大学生的道德修养：道德是立身之本，

是社会和谐的基础。要加强道德教育，引导大学生遵守社会公德、职业道德和家庭美德，提升道德修养，成为有道德、有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。

增强大学生的社会责任感：社会责任感是公民应具备的基本素质，是促进社会进步的重要力量。要通过社会实践、志愿服务等活动，增强大学生的社会责任感，引导大学生积极参与社会建设，服务人民群众。

2.3 加强师德师风建设

提高思政教师的政治素质和业务能力：思政教师是大学生思想政治教育的骨干力量，其政治素质和业务能力直接影响着思政教育的效果。要加强对思政教师的培养培训，提高其政治素质和业务能力，使其成为坚定的马克思主义者和合格的思政教育工作者。

引导思政教师以德立身、以德立学、以德施教：师德是教师的灵魂，是教育事业的基石。要引导思政教师以德立身、以德立学、以德施教，成为学生的楷模和榜样，用高尚的师德引领学生健康成长^[3]。

完善师德师风评价体系：要建立科学合理的师德师风评价体系，将师德师风作为评价教师的重要标准，对师德失范行为实行“一票否决”，营造风清气正的教育环境。

3 人工智能时代高校思政教育的创新之路

3.1 创新教育理念

树立以学生为中心的教育理念：要改变以教师为中心的传统教学模式，树立以学生为中心的教育理念，关注学生的个性差异和学习需求，为学生提供个性化的教育服务。

倡导启发式、探究式教学：要改变传统的填鸭式教学方法，倡导启发式、探究式教学，引导学生主动思考、积极探索，培养学生的独立思考能力和创新精神。

培养大学生的批判性思维 and 创新能力：在人工智能时代，批判性思维 and 创新能力尤为重要。要加强对大学生批判性思维 and 创新能力的培养，

使其能够独立思考、理性判断，并能够运用所学知识解决实际问题。

3.2 创新教育内容

融入人工智能伦理和法律知识：人工智能伦理和法律知识是新时代大学生必须掌握的基本知识。要将人工智能伦理和法律知识融入思政教育内容，引导大学生了解人工智能的伦理风险和法律法规，培养其伦理意识和法律意识。

增加网络安全教育内容：网络安全是国家安全的重要组成部分，也是大学生必须具备的安全意识。要增加网络安全教育内容，提高大学生的网络安全意识和防范能力，维护网络安全。

引导大学生理性看待人工智能：要引导大学生理性看待人工智能，既要看到人工智能带来的机遇，也要看到人工智能带来的挑战，使其能够正确认识人工智能，并将其应用于学习和生活中。

3.3 创新教育方法

运用人工智能技术辅助教学：可以利用人工智能技术开发智能化教学平台，提供个性化学习资源，进行智能答疑解惑，从而辅助教学，提高教学效果。

开展线上线下混合式教学：可以开展线上线下混合式教学，充分利用线上教育资源的优势，弥补线下教学的不足，实现更加个性化、高效的教学。

打造沉浸式、互动式学习体验：可以利用虚拟现实技术进行情景模拟，打造沉浸式、互动式学习体验，增强学生的学习兴趣和参与度，提高教学效果。

3.4 创新教育评价

建立多元化的评价体系：要改变传统的以考试成绩为依据的评价体系，建立多元化的评价体系，将大学生的学习态度、学习行为、社会实践、志愿服务等纳入评价范围，全面反映大学生的综合素质。

运用大数据分析技术进行过程性评价：可以运用大数据分析技术对大学生的学习行为、社交

互动和思想动态进行全面分析，从而进行过程性评价，及时发现和纠正大学生在思想政治方面存在的问题。

关注大学生的综合素质发展：要关注大学生的综合素质发展，不仅要关注其学习成绩，还要关注其思想品德、创新能力、实践能力和社会责任感，促进大学生全面发展。

4 人工智能赋能高校思政教育的实践探索

4.1 智能思政课堂建设

打造智能化教学平台：开发集教学资源、在线学习、互动交流、智能评估等功能于一体的智能化教学平台，为学生提供个性化学习体验。

开发个性化学习资源：利用人工智能技术分析学生的学习特点和需求，为学生提供个性化的学习资源，提高学习效率^[4]。

运用虚拟现实技术进行情景模拟：运用虚拟现实技术模拟历史事件、社会场景等，让学生身临其境地体验和感受，增强教育的吸引力和感染力。

4.2 大数据驱动的思政教育管理

建立学生思想动态监测系统：利用大数据分析技术建立学生思想动态监测系统，及时掌握学生的思想动态，发现潜在问题，进行有针对性的教育引导。

优化教育资源配置：利用大数据分析技术分析教育资源的使用情况，优化教育资源配置，提高教育资源的利用效率。

提升管理效率：利用人工智能技术进行学生管理、课程管理、教师管理等，提高管理效率，减轻管理人员的工作负担。

4.3 人工智能辅助的思政科研

利用自然语言处理技术进行舆情分析：利用自然语言处理技术对网络舆情进行分析，了解社会热点问题和学生的思想动态，为思政教育提供参考。

运用机器学习方法进行教育效果评估：运用机器学习方法对思政教育的效果进行评估，分析影响教育效果的因素，为改进教育方法提供

依据。

推动思政教育理论创新：利用人工智能技术进行思政教育理论研究，探索新的理论和方法，推动思政教育理论创新。

5 结论与展望

5.1 主要结论

人工智能时代对高校思政教育既带来了机遇，也带来了挑战。高校思政教育要坚持守正创新，在坚持马克思主义指导地位、坚守立德树人根本任务的基础上，在教育理念、教育内容、教育方法和教育评价等方面进行创新，并积极探索人工智能赋能思政教育的实践路径，才能更好地完成立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.2 政策建议

加大对高校思政教育的投入，加强师资队伍建设和提高思政教师的待遇和地位。

鼓励高校积极探索人工智能赋能思政教育的模式和方法，支持相关研究项目。

加强网络安全教育，提高大学生的网络安全意识和防范能力。

加强对人工智能伦理问题的研究和讨论，引导大学生树立正确的伦理观念^[5]。

5.3 研究展望

未来可以进一步研究人工智能技术在思政教育中的应用场景和效果，探索更加个性化、智能化、高效的思政教育模式。此外，还需要加强对人工智能伦理问题的研究，为人工智能的健康发展提供理论支撑。

参考文献

- [1] 郭雅楠. “互联网+”管理工作创新思考——以高校为例[J]. 山西青年, 2025, (05): 64-66.
- [2] 王海稳, 汪佳佳. 大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(4): 143-146.
- [3] 马毅, 陈理宣, 岳海玲. 人工智能时代下高校美育的生命向度及实施路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(18): 18-23.
- [4] 徐晓风, 王充. 新一代人工智能视域下高校思想政治教育的变革逻辑、风险挑战与实践进路[J]. 社会主义核心价值观研究, 2024, 10(04): 54-62.
- [5] 周琳. 疫情防控背景下高校学生思想政治教育改进创新思考[J]. 成才, 2021, (19): 30-31.



基于培养学生科学核心素养目标的STEM教育本土化研究

史曾奥, 张立函, 孔祥通

曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: STEM教育作为一种综合性的教育理念和实践模式, 近年来在全球范围内受到广泛关注。本研究以培养学生科学核心素养为目标, 探讨STEM教育在本土化背景下的发展路径。通过文献研究、案例分析和实证调查等方法, 深入分析STEM教育的内涵与特点, 以及科学核心素养的构成要素。在此基础上, 结合我国国情和教育实际, 提出STEM教育本土化的具体策略, 旨在为提升我国学生的科学素养和创新能力提供理论指导和实践参考。

关键词: STEM教育; 科学核心素养; 本土化; 教育改革; 创新能力

Localized Research on STEM Education Aiming at Cultivating Students' Scientific Core Literacy

Zeng ao Shi, Lihan Zhang, Xiangtong Kong

Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: STEM education, as a comprehensive educational philosophy and practice model, has attracted widespread attention worldwide in recent years. This study to explore the development path of STEM education in the context of localization, with the goal of cultivating students' scientific core literacy. By using methods such as literature research, case analysis and empirical investigation, we deeply analyze the connotation and characteristics of STEM education, as well as the constituent elements of scientific core literacy. On this basis, combined with the national conditions educational reality of our country, we propose specific strategies for the localization of STEM education, aiming to provide theoretical guidance and practical reference for improving the scientific literacy and innovation ability of students China.

Keywords: STEM education; scientific core literacy; localization; educational reform; innovation ability

0 前言

21世纪是科技飞速发展的时代, 科技创新已成为国家竞争力的核心要素。培养具有科学素养和创新精神的人才, 是教育的重要使命。STEM教育作为一种注重科学、技术、工程和数学 interdisciplinary 融合的教育模式, 被认为是培养未来创新人才的有效途径。

近年来, STEM教育理念和实践在世界范围

内迅速发展。然而, 由于各国国情、教育体系和文化背景的差异, 直接照搬国外的STEM教育模式往往难以取得理想效果。因此, 如何在充分借鉴国际经验的基础上, 结合我国实际情况, 开展STEM教育本土化研究, 成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

本研究旨在以培养学生科学核心素养为目标, 深入探讨STEM教育的内涵与特点, 以及科



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



学核心素养的构成要素。在此基础上,结合我国国情和教育实际,提出STEM教育本土化的具体策略,旨在为提升我国学生的科学素养和创新能力提供理论指导和实践参考。

1 STEM教育的内涵与特点

1.1 STEM教育的概念演变

STEM教育并非一个一成不变的概念,其内涵随着时代的发展不断演变。最初的STEM教育主要关注科学和数学两个学科,旨在提高学生的科学素养和数学能力。随着技术和工程在社会发展中的作用日益凸显,STEM教育逐渐扩展到技术和工程领域^[1]。

1.2 STEM教育的内涵

STEM教育是一种注重科学、技术、工程和数学 interdisciplinary 融合的教育模式。它强调将四个学科的知识 and 技能整合起来,培养学生解决实际问题的能力。STEM教育的核心目标是培养学生的科学素养、技术素养、工程素养和数学素养,以及创新精神和实践能力。

1.3 STEM教育的特点

跨学科性:STEM教育强调将科学、技术、工程和数学四个学科的知识 and 技能整合起来,打破学科之间的壁垒,培养学生的综合能力^[2]。

实践性:STEM教育注重实践操作和动手实验,鼓励学生通过亲身参与,掌握知识和技能。

问题导向性:STEM教育通常以实际问题为导向,引导学生运用所学知识和技能,分析问题、解决问题。

创新性:STEM教育鼓励学生发挥想象力和创造力,提出新的想法和解决方案。

合作性:STEM教育强调团队合作,鼓励学生互相学习、互相帮助,共同完成任务^[3]。

2 科学核心素养的构成要素

2.1 科学核心素养的概念

科学核心素养是指学生在接受科学教育后,所形成的能够适应终身发展和社会需要的关键能

力和价值观念。它包括科学探究、科学思维、科学态度和科学价值观等方面。

2.2 科学核心素养的构成要素

科学探究:指学生运用科学方法,提出问题、收集证据、分析数据、得出结论的能力。

科学思维:指学生运用科学原理和方法,进行逻辑推理、批判性思考和创新性思维的能力。

科学态度:指学生对科学的积极态度和价值观,包括实事求是、追求真理、尊重证据、勇于质疑等^[4]。

科学价值观:指学生对科学的社会责任和伦理道德的认识,包括关注环境、保护资源、促进社会可持续发展等。

3 STEM教育本土化的必要性与挑战

3.1 STEM教育本土化的必要性

适应我国国情和教育实际:我国的教育体系、课程设置和教学方法与国外存在差异,直接照搬国外的STEM教育模式难以取得理想效果^[5]。

传承和弘扬中华优秀传统文化:我国拥有丰富的科学文化遗产和独特的文化背景,STEM教育本土化应注重传承和弘扬中华优秀传统文化,培养学生的文化自信。

服务国家发展战略:我国正处于经济转型和产业升级的关键时期,STEM教育本土化应紧密结合国家发展战略,培养符合国家需求的人才。

3.2 STEM教育本土化的挑战

缺乏本土化的STEM教育资源:目前,我国STEM教育资源相对匮乏,缺乏适合我国国情和教育实际的教材、教具和师资培训体系。

教师队伍的专业能力不足:STEM教育对教师的专业能力提出了更高的要求,教师需要具备跨学科的知识 and 技能,以及实践教学和创新指导的能力。

评价体系的滞后:传统的评价体系难以有效评估STEM教育的效果,需要建立科学、合理的评价体系,促进STEM教育的健康发展^[6]。

4 STEM教育本土化的策略

4.1 加强顶层设计，制定STEM教育发展规划

政府应加强对STEM教育的顶层设计，制定STEM教育发展规划，明确STEM教育的目标、任务和重点。同时，应加大对STEM教育的投入，支持STEM教育资源的开发和师资培训。

4.2 开发本土化的STEM教育资源

编写适合我国国情的STEM教材：教材应注重将科学、技术、工程和数学知识与实际问题相结合，引导学生运用所学知识和技能解决实际问题。

开发STEM教具和实验器材：教具和实验器材应注重实践操作和动手实验，鼓励学生通过亲身参与，掌握知识和技能^[7]。

建设STEM教育实践基地：实践基地应提供丰富的STEM教育资源和活动，为学生提供实践操作和创新体验的场所。

4.3 加强STEM教师队伍建设

开展STEM教师培训：培训应注重提升教师的跨学科知识和技能，以及实践教学和创新指导的能力。

建立STEM教师专业发展平台：平台应提供丰富的STEM教育资源和交流机会，促进教师之间的学习和合作。

引进和培养STEM教育专家：专家应具备丰富的STEM教育经验和深厚的学术造诣，为STEM教育的实践和研究提供指导。

4.4 创新STEM教育教学方法

项目式学习：以实际项目为载体，引导学生运用所学知识和技能，分析问题、解决问题。

探究式学习：鼓励学生通过自主探究，发现问题、提出假设、验证假设、得出结论。

合作学习：强调团队合作，鼓励学生互相学习、互相帮助，共同完成任务^[8]。

创客教育：鼓励学生发挥想象力和创造力，利用各种工具和材料，设计和制作作品。

4.5 建立科学、合理的STEM教育评价体系

注重过程性评价：评价应注重学生在STEM学习过程中的表现，包括知识掌握、技能运用、创新思维、团队合作等方面。

采用多元评价方法：评价应采用多种方法，包括书面测试、实践操作、项目展示、小组评价等。

建立学生STEM素养档案：档案应记录学生在STEM学习过程中的成长轨迹，为学生的全面发展提供参考。

5 案例分析

该案例表明，通过将STEM教育与实际生活相结合，能够有效激发学生的学习兴趣，提高学生的科学素养和实践能力。同时，该案例也体现了STEM教育本土化的重要性。

优势：选择贴近学生生活的实际问题，激发学习兴趣。注重学生的自主探究和合作学习，培养学生的创新能力。采用灵活多样的评价方式，关注学生的学习过程和综合素养^[9]。

不足：实验材料较为简单，净化效果有限。缺乏专业的工程设计指导，设计方案较为粗糙。评估方式较为单一，缺乏量化的数据分析。

6 结论与展望

6.1 结论

本研究以培养学生科学核心素养为目标，探讨了STEM教育在本土化背景下的发展路径。研究表明，STEM教育作为一种综合性的教育理念和实践模式，对提升学生的科学素养和创新能力具有重要作用。然而，由于我国国情和教育实际的差异，直接照搬国外的STEM教育模式难以取得理想效果。因此，开展STEM教育本土化研究，具有重要的理论意义和实践价值。

本研究提出了STEM教育本土化的具体策略，包括加强顶层设计、开发本土化的STEM教育资源、加强STEM教师队伍建设、创新STEM教育

教学方法、建立科学、合理的STEM教育评价体系等方面。这些策略旨在为提升我国学生的科学素养和创新能力提供理论指导和实践参考。

6.2 展望

STEM教育本土化是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、教师、学生和社会各界的共同努力。未来,我们需要进一步加强对STEM教育的理论研究和实践探索,不断完善STEM教育体系,为培养具有科学素养和创新精神的人才做出更大的贡献^[10]。

可以从以下几个方面进行展望:

进一步加强STEM教育的理论研究: 深入探讨STEM教育的内涵与特点,以及科学核心素养的构成要素,为STEM教育的实践提供理论指导。

进一步探索STEM教育的实践模式: 结合我国国情和教育实际,探索适合不同学段、不同学科的STEM教育实践模式。

进一步加强STEM教育的国际交流与合作: 借鉴国际先进的STEM教育经验,为我国STEM教育的发展提供参考。

进一步推动STEM教育的普及与推广: 让更多的学生有机会接受STEM教育,提升全民科学素养。

参考文献

- [1] 王旭伟.人工智能对中国工业企业碳排放的影响及应对策略研究[D].江西师范大学,2024.
- [2] 何丽玲.人工智能赋能高校思想政治理论课有效教学研究[D].重庆大学,2024.
- [3] 裘珊珊.人工智能工作场景中员工主动行为影响机制研究[D].江西师范大学,2025.
- [4] 吕慧.人工智能可供性对时间偷窃行为的影响机制研究:素质培养的调节作用[D].西南财经大学,2024.
- [5] 莫尉.中小学人工智能课程教师胜任力研究[D].华中师范大学,2022.
- [6] 胡金玲.大学英语学习中心教学研究[D].华中师范大学,2022.
- [7] 刘冠军.多器官功能障碍综合征人工智能动态预警关键技术研究[D].军事科学院,2023.
- [8] 刘明龙.人工智能背景下高校智慧思政建设研究.陕西师范大学,2024: 214
- [9] 孔德志,邵知扬,许建民.人工智能支持下的智慧学习模型构建及应用研究[J].中国信息化,2025,(08): 143-144.
- [10] 杨媛媛.基于核心素养的基础教育阶段英语课程政策实施研究[D].上海外国语大学,2021.



AI赋能下，乡镇中学提高美术课堂教学效率浅探

冯平均

丹江口市习家店中学，湖北十堰，442706

摘要：随着人工智能技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。乡镇中学的美术教育长期面临着师资短缺、资源匮乏、教学方式单一等现实困境，严重制约了教学效率的提升与学生美育素养的全面发展。AI技术的赋能，为解决这些结构性难题提供了新的路径。本文旨在探讨AI技术如何与乡镇中学美术课堂教学深度融合，通过重构教学场景、丰富教学资源、实现个性化学习、创新评价方式以及赋能教师专业发展等维度，有效突破传统教学的瓶颈，从而系统性、多角度地提升课堂教学效率，为促进教育公平、振兴乡村美育提供有价值的思考。

关键词：AI赋能；乡镇中学；美术教育；教学效率；个性化学习；教育公平

A Preliminary Study on Improving the Efficiency of Art Classroom Teaching in Township Middle Schools Empowered by AI

Pingjun Feng

Xijiadian Middle School, Danjiangkou City, Shiyan, Hubei, 442706, China

Abstract: With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, the field of education is undergoing profound transformations. Art education in township middle schools has long been plagued by practical difficulties such as teacher shortages, scarce resources, and monotonous teaching methods, which severely hinder the improvement of teaching efficiency and the comprehensive development of students' aesthetic literacy. The empowerment of AI technology offers new pathways to address these structural challenges. This paper aims to explore how AI technology can deeply integrate with art classroom teaching in township middle schools. By reconstructing teaching scenarios, enriching teaching resources, enabling personalized learning, innovating assessment methods, and empowering teacher professional development, it seeks to effectively break through the bottlenecks of traditional teaching. Consequently, this approach can systematically and multi-dimensionally enhance classroom teaching efficiency, providing valuable insights for promoting educational equity and revitalizing rural aesthetic education.

Keywords: AI Empowerment; Township Middle Schools; Art Education; Teaching Efficiency; Personalized Learning; Educational Equity

0 引言

美术教育是素质教育的重要组成部分，对培养学生的审美能力、创新思维、文化理解与表达能力具有不可替代的作用。然而，在我国广大的

乡镇地区，中学美术教育的发展水平与城市学校存在显著差距。受限于地理位置、经济发展水平等因素，乡镇中学普遍存在专业美术教师数量不足、教学资源（如高质量美术作品、专业画册、



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



创作材料) 稀缺、教学理念与方法相对滞后等问题。这导致美术课堂往往停留在简单的“依葫芦画瓢”式技能训练, 难以激发学生的学习兴趣, 更无法有效达成美育的核心目标。教学效率低下, 成为制约乡镇中学美术教育质量提升的关键瓶颈^[1]。

与此同时, 以人工智能为代表的新一代信息技术正以前所未有的力量重塑各行各业, 教育是其重要的应用领域。AI并非要取代教师, 而是作为强大的辅助工具, 能够弥补传统教育的短板, 拓展教育的深度与广度。将AI技术引入乡镇中学美术课堂, 其意义绝非简单的“教学手段现代化”, 而是一场深刻的“教学范式变革”。它有望跨越地域与资源的鸿沟, 将最优质的美术教育资源“输送”到乡镇学生的指尖, 为因材施教提供技术可能, 并从根本上改变教与学的方式。本文即在此背景下, 系统性地浅析AI赋能乡镇中学美术课堂的具体路径、潜在效益与面临的挑战, 以期为一线教学实践提供理论参考与实践启示。

1 乡镇中学美术课堂教学的现实困境与效率瓶颈

要探讨AI的赋能作用, 首先必须清晰界定乡镇中学美术教学面临的效率瓶颈。这些困境是系统性的, 相互交织, 共同构成了提升教学效率的障碍。

师资力量薄弱, 专业发展受限。乡镇中学专业美术教师“一员难求”是普遍现象。一名教师往往需要承担整个年级甚至多个年级的教学任务, 工作量巨大。同时, 由于缺乏持续的、高质量的培训和同行交流机会, 教师的知识结构、教学理念和技能容易与时代脱节, 难以开展创新性教学。教师疲于应付基础教学, 无暇深入研究教

学法和开发新课程, 导致教学内容和形式多年一成不变。

教学资源匮乏, 审美视野狭窄。乡镇学校图书馆中美术类书籍往往稀少且陈旧, 难以接触到国内外最新的艺术动态和高质量的数字影像资源。学生对于艺术的认识大多局限于教材上的几张印刷模糊的图片, 对艺术风格的多样性、艺术流派的演变、当代艺术的发展缺乏直观、丰富的感知。这种“资源贫困”直接限制了学生审美视野的开阔, 使得美术学习变成了无源之水、无本之木。

教学方式单一, 学生兴趣寡淡。在资源与师资的双重限制下, 许多乡镇美术课堂仍以“教师示范、学生模仿”为主要模式。这种单向灌输的教学方式, 忽视了学生的主体性和创造性, 容易使课堂变得枯燥乏味。对于生活在数字时代的“原住民”学生而言, 这种缺乏互动和探索性的教学难以激发其内在学习动机, 部分学生甚至将美术课视为“放松课”或“自习课”, 教学效率无从谈起。

评价体系僵化, 忽视个体差异。传统的美术评价多以最终的作业成品为导向, 且标准往往偏向“画得像不像”。这种单一的结果性评价, 无法全面反映学生在创作过程中表现出的想象力、思考力、情感投入以及进步幅度。它忽视了学生在艺术感知和表达上的个体差异, 容易挫伤那些不擅长写实技巧但富有想象力的学生的积极性, 与美育鼓励个性表达、培养创新精神的初衷背道而驰^[2]。

理论与实践脱节, 文化联结薄弱。美术教育不仅是技能传授, 更是一种文化传承与理解。乡镇地区拥有丰富的民间美术资源(如剪纸、泥塑、地方戏曲脸谱等), 但如何将这些本土文化

作者简介:

冯平均(1970-), 男, 汉, 湖北省, 本科, 高级教师, 研究方向: 主要从事运用AI提高美术课堂教学效率的研究。邮箱: 1139870476@qq.com

资源有机融入现代美术课堂，常常缺乏有效的方法和桥梁。教学容易陷入技能训练与本土文化相分离的境地，学生难以建立对本土文化的认同感和自豪感，也无法实现传统文化的创造性转化。

这些困境共同导致了乡镇中学美术课堂教学效率的低下。所谓“教学效率”，并非指单位时间内灌输知识的多寡，而是指教学目标的达成度与学生综合素养提升的有效性。显然，在上述困境中，无论是知识技能的掌握、审美能力的培养，还是创新精神的激发，其效率都大打折扣。

2 AI赋能美术课堂教学效率提升的核心路径

AI技术如同一把多功能钥匙，能够有针对性地解锁上述困境。其赋能路径主要体现在以下几个层面：

（一）重构教学场景：打造沉浸式、交互性的智慧课堂

AI技术能够将传统静态的美术教室转变为动态、沉浸的智慧学习空间。

虚拟博物馆与艺术展厅：利用VR/AR技术，学生可以“走进”卢浮宫、故宫、大英博物馆等世界顶级艺术殿堂，360度近距离观赏名画、雕塑的每一个细节。这种沉浸式体验打破了时空限制，极大地拓展了学生的艺术视野，其效果是观看印刷品无法比拟的。例如，在学习《蒙娜丽莎》时，学生不仅可以看清画面的笔触和色彩，还能虚拟漫步于达芬奇的工作室，了解创作背景。

AR辅助技能教学：在素描、透视、构图等基础技能教学中，AR技术可以将虚拟的辅助线、几何结构叠加在真实的静物或场景上，帮助学生直观理解复杂的空间关系和造型原理。例如，画一个石膏像时，AR可以实时显示出其内在的几何结构，让学生明白“为什么这样画”，而不是盲目模仿。

AI创作交互平台：一些AI绘画工具可以与学生进行实时交互。例如，学生画一笔，AI可以

根据其笔触智能生成多种风格化的延续建议，激发学生的创作灵感，将课堂从“单向模仿”变为“双向启发”的探索过程。

（二）丰富教学资源：建立个性化、生成性的数字资源库

AI是强大的资源聚合与生成引擎，能彻底改变乡镇学校资源匮乏的局面。

智能资源推送与检索：基于自然语言处理技术，AI可以理解教师的语义需求。当教师准备“中国山水画”课程时，AI不仅能快速检索出海量的高清图片、教学视频、艺术家生平资料，还能根据学生的兴趣和认知水平，智能推荐难易适中的拓展阅读材料或视频，实现“资源找人”。

AIGC（人工智能生成内容）的应用：这是AI赋能美术教学最具革命性的方面。利用Midjourney、Stable Diffusion、文心一格等AI绘画工具，师生可以：

快速生成教学案例：教师可以输入“宋代山水画风格，带有秋意和渔舟”，瞬间生成数十张高质量的示范图片，极大丰富了教学素材。

激发学生创意：学生可以将自己的文字构思（如“一个骑着机械鱼的少年在星空下飞翔”）转化为视觉图像，这对于那些“心中有想法，手上画不出”的学生是巨大的解放。他们可以专注于创意构思而非技术门槛，体验从“创意”到“视觉化”的全过程，极大提升成就感和创作欲望^[3]。

进行风格迁移实验：学生可以将自己的素描作品，一键转换为梵高、毕加索、水墨画等不同风格，直观地理解不同艺术流派的特点，进行跨时空的艺术对话。

（三）实现个性化学习：提供自适应、引导性的学习伴侣

因材施教是教育的最高理想，AI使它在乡镇中学的大班额中成为可能。

自适应学习路径：AI系统可以通过分析学生的作业数据、课堂互动记录、资源浏览偏好等，为每个学生构建个性化的“学情画像”。对于造

型能力强的学生，系统可以推送更具挑战性的创作任务；对于色彩感觉好的学生，则可以推荐更复杂的色彩构成练习。AI就像一个无形的助教，确保每个学生都能在自身的“最近发展区”内获得成长。

AI创作助手与反馈：在学生创作过程中，AI可以扮演实时辅导的角色。例如，它可以识别出学生画作中的透视错误或比例失调，并以温和、非评判性的方式给出修改建议（如“试试调整一下这条线的角度？”）。这种形成性评价贯穿于创作全过程，帮助学生及时发现问题、调整策略，将学习重心从追求“完美结果”转移到享受“探索过程”。

（四）创新教学评价：构建过程性、多维度的综合评价体系

AI可以改变过去“一把尺子量到底”的评价模式。

过程性数据记录与分析：AI可以记录学生从构思草图、修改调整到完成作品的完整过程数据，包括用时、修改次数、尝试的不同方案等。这些数据远比单一的最终作品更能反映学生的努力程度、解决问题的能力^[4]和创新韧性^[4]。

多维度智能评价：利用计算机视觉和情感计算技术，AI可以对学生的作品进行多维度分析，不仅评价其技术性（造型、色彩、构图），还能尝试评估其创造性（新颖性、独特性）和表现力（情感传达）。评价报告可以是可视化的雷达图，让学生清晰了解自己的优势与待提升领域。同时，结合学生的自我评价、同伴互评，形成更加科学、全面的综合评价体系。

（五）赋能教师发展：成为教师的“超级助手”与“专业伙伴”

AI赋能的核心是赋能人，而非取代人。对于乡镇美术教师而言，AI是强大的支持系统。

减负与增效：AI可以自动完成批改基础作业、整理学生档案、生成教学报告等繁琐事务性工作，将教师从沉重的负担中解放出来，使其能将

更多精力投入到教学设计、与学生深度互动等创造性工作中。

精准教研与专业成长：AI提供的学情大数据，可以帮助教师更精准地把握班级整体和个体的学习状况，从而进行更有针对性的教学决策。教师还可以利用AI工具不断学习新知识、新技能，接触全球最新的艺术教育理念，实现持续的自我专业发展。

联结本土文化：教师可以引导学生利用AI工具，对当地的民间艺术图案、色彩进行数字化采集、分析和再创作。例如，将传统的剪纸纹样输入AI，生成具有现代设计感的海报或动画，让古老的文化在数字时代焕发新生，这本身就是极具价值的项目式学习。

3 实践中的挑战与应对策略

尽管前景广阔，但AI在乡镇中学的落地应用仍面临诸多挑战，需要审慎应对。

基础设施与数字鸿沟问题：稳定的网络、足够的终端设备（电脑、平板、VR头盔）是基础前提。这需要政府加大投入，同时鼓励社会力量参与，通过“公益捐赠”“校企合作”等模式逐步改善硬件条件。在初期，可以采取“移动终端车”“计算机教室共享”等灵活方式起步。

教师AI素养亟待提升：教师是应用AI的关键。必须加强对乡镇美术教师的培训，不仅要培训技术操作，更要深化对AI教育理念的理解，提升其“人机协同”教学设计能力。可以建立“线上工作坊”“城乡结对帮扶”等机制，促进经验交流。

防止技术异化，坚守美育初心：需警惕过度依赖AI可能导致的学生动手能力退化、情感体验浅表化等问题。必须明确，AI是“工具”而非“目的”。教学的核心始终是引导学生用心观察、用情感受、用手创造。AI生成的作品应作为启发和参考，而不能取代学生亲身的艺术实践和情感表达。

伦理与版权风险：AIGC的版权归属、学生

隐私数据保护、算法可能存在的偏见等问题，都需要在应用中建立明确的规范和引导。学校应制定相关的使用准则，教育学生树立正确的科技伦理观。

4 结论与展望

人工智能的浪潮为破解乡镇中学美术教育的困境带来了历史性机遇。通过重构教学场景、海量资源供给、实现个性化学习、创新评价模式和赋能教师发展，AI能够系统性地、多层次地提升课堂教学效率，让美育的阳光真正普照到每一个乡镇孩子身上。

然而，技术的赋能最终取决于人的智慧与选择。未来的乡镇美术课堂，不应是冷冰冰的“技术秀场”，而应是充满温情与创造力的“人机协同”空间。优秀的乡镇美术教师将与AI形成优势互补的共同体：教师以其丰富的情感、的人生阅历和对个体深刻的洞察，引导学生进行价值判断和情感共鸣；而AI则作为强大的认知工具，

拓展师生的感知边界和创造潜能。

展望未来，随着技术的不断普及和深化，我们期待看到一个更加公平、更有质量、更富创新活力的乡村美育新图景。AI赋能下的乡镇美术课堂，将不仅是技能传授的场所，更是激发想象、传承文化、滋养心灵的沃土，为培养德智体美劳全面发展的新时代青年奠定坚实的美育基础。

参考文献

- [1] 李芒. 人工智能与教师教学[J]. 电化教育研究, 2023(1): 5-12.
- [2] 祝智庭, 彭红超. 智慧教育新范式: 人机协同教与学[J]. 中国电化教育, 2022(7):1-9.
- [3] 尹少淳. 文化核心素养视野下的美术教育[J]. 美术研究, 2017(3): 10-15.
- [4] 王竹立. AI如何赋能未来教育[J]. 中小学信息技术教育, 2023(Z1):22-25.
- [5] 吕耀坚, 郑旭东. 人工智能教育应用的可为、难为与应为[J]. 现代远程教育研究, 2022,34(4): 13-21.



研究项目式学习与合作学习在高校教学中的融合路径

董腾¹, 孔祥通²

1. 济宁学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 项目式学习 (Project-Based Learning, PBL) 和合作学习 (Cooperative Learning, CL) 是两种在高校教学中广泛应用的教學模式。本文旨在探讨将PBL和CL有效融合, 以提升教學效果和學生学习体验的路径。通过文献回顾、案例分析和实践探索, 本文首先阐述了PBL和CL的理论基础和各自的优势, 然后分析了二者融合的必要性 and 可行性。在此基础上, 提出了融合PBL和CL的具体策略, 包括明确学习目标、设计项目任务、构建合作小组、实施过程监控和评价反思。最后, 探讨了融合PBL和CL的潜在挑战和应对措施, 并对未来研究方向进行了展望。研究表明, PBL与CL的有效融合能够激发学生的学习兴趣, 培养学生的创新能力、团队合作能力和解决问题的能力, 提高教學质量和人才培养水平。

关键词: 项目式学习; 合作学习; 高校教学; 融合路径; 教學模式; 学习效果

Investigating the Path of Integration between Project-Based Learning and Cooperative Learning in University Teaching

teng Dong¹, Xiangtong Kong²

1. Jining University, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: Project-Based Learning (PBL) and Cooperative Learning (CL) are two widely used instructional models in higher education. This paper aims to explore pathways for effectively integrating PBL and CL to enhance teaching effectiveness and the student learning experience. Through literature review, case analysis, and practical exploration, this paper first elaborates on the theoretical foundations and respective advantages of PBL and CL. It then analyzes the necessity and feasibility of integrating the two. On this basis, specific strategies for integrating PBL and CL are proposed, including defining clear learning objectives, designing project tasks, structuring cooperative groups, implementing process monitoring, and conducting evaluation and reflection. Finally, the potential challenges and corresponding countermeasures for integrating PBL and CL are discussed, and future research directions are outlined. The research demonstrates that the effective integration of PBL and CL can stimulate students' learning interest, cultivate their innovative ability, teamwork skills, and problem-solving capabilities, thereby improving teaching quality and the caliber of talent development.

Keywords: Project-Based Learning; Cooperative Learning; Higher Education; Integration Pathway; Instructional Model; Learning Outcomes

0 前言

随着知识经济时代的到来, 高校教育面临着

培养创新型、应用型人才的迫切需求。传统的以

教师为中心的讲授式教學模式, 在知识传授方面



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



具有一定的优势，但在培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力方面存在不足。为了适应社会发展的需要，许多高校开始探索新的教学模式。项目式学习（Project-Based Learning, PBL）和合作学习（Cooperative Learning, CL）作为两种重要的教学模式，受到了越来越多的关注。

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，它鼓励学生通过完成具有挑战性的项目来学习知识和技能。在PBL中，学生主动参与、积极探索，通过解决实际问题来建构知识，培养创新能力和实践能力。合作学习是一种以小组为单位的教学方法，它强调学生之间的互动和合作，通过共同完成学习任务来促进知识共享和学习进步。在CL中，学生相互支持、相互帮助，共同解决问题，培养团队合作能力和沟通能力。

PBL和CL都具有各自的优势，但同时也存在一些局限性。PBL强调项目的完成，可能忽视基础知识的系统学习；CL强调小组合作，可能导致“搭便车”现象和个体差异被掩盖。因此，如何将PBL和CL有效融合，发挥二者的优势，弥补各自的不足，成为当前高校教学改革的重要课题。

本文旨在探讨将PBL和CL有效融合，以提升教学效果和学生学习体验的路径。通过文献回顾、案例分析和实践探索，本文首先阐述了PBL和CL的理论基础和各自的优势，然后分析了二者融合的必要性和可行性。在此基础上，提出了融合PBL和CL的具体策略，包括明确学习目标、设计项目任务、构建合作小组、实施过程监控和评价反思。最后，探讨了融合PBL和CL的潜在挑战和应对措施，并对未来研究方向进行了展望。

1 项目式学习（PBL）与合作学习（CL）的理论基础与优势

1.1 项目式学习（PBL）的理论基础

项目式学习（PBL）的理论基础主要包括

建构主义学习理论、情境认知理论和自主学习理论。

建构主义学习理论：认为学习不是被动地接受知识，而是主动地建构知识。PBL为学生提供了一个真实的学习情境，学生在完成项目的过程中，通过积极探索、主动思考、合作交流，建构自己的知识体系。

情境认知理论：强调知识的获取和应用必须与情境相结合。PBL将学习置于真实的项目情境中，使学生能够理解知识的实际意义和应用价值，提高知识的迁移能力。

自主学习理论：认为学习者是学习的主体，应该具有自主学习的能力和意愿。PBL鼓励学生自主选择项目主题、制定项目计划、解决项目问题，培养学生的自主学习能力和责任感。

1.2 项目式学习（PBL）的优势

PBL作为一种以学生为中心的教学方法，具有以下优势：

激发学习兴趣：PBL的项目任务通常与学生的兴趣和生活经验相关，能够激发学生的学习兴趣 and 动机。

培养创新能力：PBL鼓励学生提出问题、分析问题、解决问题，培养学生的创新思维和实践能力。

提高实践能力：PBL将学习置于真实的项目情境中，使学生能够运用所学知识解决实际问题，提高实践能力^[1]。

促进知识整合：PBL涉及多个学科的知识，能够帮助学生将不同学科的知识联系起来，形成完整的知识体系。

1.3 合作学习（CL）的理论基础

合作学习（CL）的理论基础主要包括社会互动理论、认知发展理论和动机理论。

社会互动理论：认为学习是一种社会性的活动，学生通过与他人互动、交流、合作，可以获得更多的知识和经验。

认知发展理论：认为学生在与他人合作的

过程中，可以相互启发、相互促进，提高认知水平。

动机理论：认为合作学习可以提高学生的学习动机，增强学习的自信心和成就感。

1.4 合作学习 (CL) 的优势

CL作为一种以小组为单位的教学方法，具有以下优势：

促进知识共享：CL鼓励学生相互交流、相互帮助，促进知识共享和学习进步。

培养团队合作能力：CL要求学生共同完成学习任务，培养学生的团队合作能力和沟通能力。

提高学习效率：CL可以充分发挥小组的集体智慧，提高学习效率^[2]。

增强学习自信心：CL为学生提供了一个支持性的学习环境，可以增强学习的自信心和成就感。

2 PBL与CL融合的必要性及可行性

2.1 PBL与CL融合的必要性

尽管PBL和CL都具有各自的优势，但同时也存在一些局限性。PBL强调项目的完成，可能忽视基础知识的系统学习；CL强调小组合作，可能导致“搭便车”现象和个体差异被掩盖。因此，将PBL和CL有效融合，可以发挥二者的优势，弥补各自的不足，提高教学效果和人才培养水平。具体来说，PBL与CL融合的必要性体现在以下几个方面：

弥补PBL的不足：CL可以帮助学生系统学习基础知识，解决PBL中可能出现的知识漏洞。

克服CL的弊端：PBL可以为CL提供一个明确的学习目标和任务，避免“搭便车”现象和个体差异被掩盖^[3]。

提高学习效果：PBL和CL的融合可以激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力、团队合作能力和解决问题的能力，提高学习效果。

适应社会发展需要：PBL和CL的融合可以培养学生的创新型、应用型人才，适应发展的需要^[4]。

2.2 PBL与CL融合的可行性

PBL和CL的融合具有可行性，主要体现在以下几个方面：

理论基础一致：PBL和CL都强调以学生为中心，注重学生的自主学习和合作学习，具有相同的理论基础。

目标一致：PBL和CL都致力于培养学生的创新能力、实践能力和团队合作能力，具有一致的教学目标。

方法互补：PBL和CL在教学方法上可以相互补充，发挥各自的优势。例如，PBL可以为CL提供一个明确的学习目标和任务，CL可以帮助学生系统学习基础知识^[5]。

实践经验丰富：许多高校已经开始探索PBL和CL的融合，积累了丰富的实践经验，为进一步推广PBL和CL的融合提供了借鉴。

3 PBL与CL融合的具体策略

为了实现PBL和CL的有效融合，需要采取一系列具体策略，包括明确学习目标、设计项目任务、构建合作小组、实施过程监控和评价反思^[6]。

3.1 明确学习目标

在PBL和CL融合的教学活动中，首先要明确学习目标。学习目标应该具体、可测量、可实现、相关和有时限（SMART原则）。学习目标不仅包括知识目标，还包括能力目标和情感态度价值观目标。例如，在“环境污染治理”的项目中，学习目标可以包括：

知识目标：了解环境污染的类型、来源和危害；掌握环境污染治理的基本原理和方法。

能力目标：能够分析环境污染问题，提出解决方案；能够进行环境监测和评估；能够撰写环境报告^[7]。

情感态度价值观目标：树立环保意识，关注环境问题，积极参与环境保护活动。

3.2 设计项目任务

项目任务是PBL和CL融合的核心。项目任

务应该具有挑战性、真实性和开放性。挑战性是指项目任务应该能够激发学生的学习兴趣 and 动机,鼓励学生积极探索和思考。真实性是指项目任务应该与学生的实际生活和社会发展相关,使学生能够运用所学知识解决实际问题。开放性是指项目任务应该具有多种解决方案,鼓励学生发挥创造力。例如,在“智能家居设计”的项目中,项目任务可以是:

设计一个能够提高生活质量、节约能源、保护环境的智能家居系统。

3.3 构建合作小组

合作小组是CL的基本单位。在PBL和CL融合的教学活动中,合作小组的构建应该考虑以下因素:

异质性: 合作小组的成员应该具有不同的知识背景、技能和兴趣,以促进知识共享和互补。

规模: 合作小组的规模应该适中,一般为3-5人,以保证每个成员都有充分的参与机会。

角色分工: 合作小组的成员应该分工明确,各司其职,以提高工作效率^[8]。

3.4 实施过程监控

在PBL和CL融合的教学活动中,教师应该对整个过程中进行监控,及时发现问题,提供指导和支持。过程监控可以采取以下方法:

观察: 观察学生的学习状态、合作情况和问题解决过程。

提问: 向学生提问,了解学生的学习进度和遇到的问题。

反馈: 向学生提供及时的反馈,帮助学生改进学习方法和解决问题。

3.5 评价反思

评价反思是PBL和CL融合的重要环节。评价不仅要关注项目的结果,还要关注学习的过程。评价可以采取以下方法:

自我评价: 学生对自己的学习过程和成果进行评价。

同伴评价: 学生对同伴的学习过程和成果进

行评价。

教师评价: 教师对学生的学习过程和成果进行评价。

评价结果应该及时反馈给学生,帮助学生反思学习过程,改进学习方法,提高学习效果。

4 PBL与CL融合的挑战与应对

尽管PBL和CL的融合具有诸多优势,但在实际应用中面临着一些挑战,需要采取相应的应对措施^[9]。

4.1 挑战

教师角色转变: 传统的教师主要扮演知识传授者的角色,而在PBL和CL融合的教学活动中,教师需要转变为引导者、促进者和合作者,对教师的教學能力提出了更高的要求。

学生自主学习能力不足: PBL和CL强调学生的自主学习,但部分学生的自主学习能力不足,需要教师的指导和帮助。

评价体系不完善: 传统的评价体系主要关注学生的考试成绩,而PBL和CL强调学生的实践能力、创新能力和团队合作能力,需要建立更加完善的评价体系。

资源不足: PBL需要大量的实践资源,如实验室、设备、案例等,而部分高校的资源不足,限制了PBL的开展。

4.2 应对措施

加强教师培训: 高校应该加强对教师的培训,提高教师的PBL和CL教学能力。

培养学生自主学习能力: 高校应该开设自主学习课程,培养学生的自主学习能力。

完善评价体系: 高校应该建立更加完善的评价体系,综合评价学生的知识、能力和情感态度价值观。

增加资源投入: 高校应该增加对PBL的资源投入,提供更多的实践资源。

5 结论与展望

本文探讨了将PBL和CL有效融合,以提

升教学效果和学生学习体验的路径。研究表明，PBL与CL的有效融合能够激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力、团队合作能力和解决问题的能力，提高教学质量和人才培养水平^[10]。

未来研究可以从以下几个方面展开：

探索PBL和CL融合的模式：可以根据不同学科的特点，探索不同的PBL和CL融合模式。

研究PBL和CL融合的评价方法：可以研究更加科学、合理的PBL和CL融合的评价方法。

分析PBL和CL融合的影响因素：可以分析教师、学生、资源等因素对PBL和CL融合的影响。

参考文献

- [1] 刘贤虎,刘永鑫.平板赋能小学数学项目式学习的实践研究——以“岭南印象园最优游玩方案”设计为例[J].江西教育,2025,(38):14-18.
- [2] 朱禹,叶继元.人工智能生成内容(AIGC)研究综述:国际进展与热点议题[J].信息与管理研究,2024,9(04):13-27.
- [3] 郑淑贞,盛群力.社会互赖理论对合作学习设计的启示[J].教育学报,2010,6(06):34-40.
- [4] 王峰.信息技术在物理项目式学习中的应用方法研究[J].数理天地(高中版),2025,(18):170-172.
- [5] 魏晓光,赵珂旋,吕菲,等.生成式人工智能(AIGC)的社会风险及治理研究[J].南方农机,2024,55(09):27-30.
- [6] 张艳,朱文辉.高校英语合作学习接受度的调查研究——基于学习者的视角[J].山东高等教育,2022,10(03):46-53.
- [7] 杨晓枫.数字化技术赋能项目式拓印“趣”探索[J].读写算,2025,(16):22-24.
- [8] 张宜威,张建军.“走在绳索上”:人工智能生成内容(AIGC)风险、逻辑成因与敏捷治理[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(06):40-50.
- [9] 王军刚.AI赋能信息科技课程项目式学习的创新实践[J].新校园,2025,(04):51-53.
- [10] 郭万成,王鑫,郜红合.AIGC技术在艺术设计中的应用研究[J].鞋类工艺与设计,2024,4(9):91-93.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjsj.20250208

基于课改融合数字技术的教与学模式 在农村初中英语教学中的实践研究 ——以人教版八下 unit 7 section A 3a--3c 阅读课为例

马萌, 史文超*

丹江口市习家店中学, 湖北十堰, 442706

摘要: 按照2022年义务教育课程标准核心素养目标“教会学生合理运用数字技术创设真实的学习情境”,以数字技术为切入点,创新地探索农村初中英语教学路径,在双减背景下不增加学生课业负担的前提下,同时考虑到农村学生的学情实际和家庭状况,以课堂教学中智慧课堂、人工智能辅助学习的运用为例,运用“线上+线下”融合式教学形式,以及此教学形式对于提高农村地区学生语言能力、思维品质和学习能力的作用,并以此来提高信息化时代农村初中英语教学的质量。

关键词: 农村初中英语; 数字技术; 双减; 教学模式; 核心素养; 双线学习

A Practical Study on Teaching and Learning Models Integrating Digital Technology Based on Curriculum Reform in Rural Junior High School English Teaching — A Case Study of the Reading Lesson in Section A 3a–3c, Unit 7 of the PEP Eighth Grade Textbook

Meng Ma, Wenchao Shi*

Xijiadian Middle School, Danjiangkou City, Shiyan, Hubei, 442706, China

Abstract: In accordance with the core literacy goals of the 2022 Compulsory Education Curriculum Standards, which emphasize “equipping students to appropriately utilize digital technology to create authentic learning contexts,” this study takes digital technology as a starting point to innovatively explore pathways for English teaching in rural junior high schools. Under the “Double Reduction” policy, without increasing students’ academic workload, and while considering the actual learning conditions and family situations of rural students, this research examines the application of Smart Classroom and AI-assisted learning in classroom teaching. It adopts an “online + offline” blended teaching approach and analyzes its role in enhancing rural students’ language proficiency, cognitive skills, and learning capabilities, thereby improving the quality of English teaching in rural junior high schools in the information age.

Keywords: Rural Junior High School English; Digital Technology; Double Reduction; Teaching Model; Core Literacy; Blended Learning

0 引言

过去几年来,伴随着信息技术的发展,国家的基础教育课程改革持续推进,加强信息技术与学科融合的教学越来越深入,在此背景下数字



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



化的教育成为一大亮点。但由于农村地区教育资源、师资以及技术应用等方面的原因,初中学校英语教学仍然有较大差距。如何运用数字技术更好地改进农村初中英语教学模式,使学生的英语学习更高效是当下的一项重要课题。本文针对此问题,结合课程改革,开展数字技术应用于农村初中英语教学的方式方法研究,并分析在课堂教学中、作业设计上,学生学习和教师教学的创新方式以及自主学习中所产生的作用及影响,然后加以总结并从实例出发提出建议,以期促进农村英语教育更加公平高效。

然而,农村地区办学基础差、教师水平低等原因致使英语教学存在很多问题。结合农村初中学情出发,从课堂情境教学、作业设计、数字技术辅助学习等方面探索利用数字技术开展教学的具体办法,以供农村英语教学借鉴参考。

1 农村初中英语教学现状

农村初中英语教学现状受地域、资源等因素影响,存在一些共性问题,主要体现在以下几个方面:

1.1 教学资源相对匮乏

一方面,乡镇地区农村学校普遍存在英语教材版本不一、听力设施陈旧老化、缺少多媒体教学设备等问题,造成农村学校英语教学主要靠传统的讲授式教学方法,学生锻炼语言的机会少。

硬件设施不够完善,很多农村学校缺少多媒体、语音室、英语读物等教学设施,老师更多的是用传统的黑板来上课,没法用到音频、视频这样的方式来创设语言环境。师资力量比较薄弱:缺专任英语教师,有些学校是由非英语专业的教师教授英语,发音水平和教学水平都不会太高;另外学校教师培训的机会也比较少,教育观念不能及时更新。由于农村地区的英语教师数量相对不足,一些农村中学每名英语教师大多需要承担两个班级的教学工作,辅助教学的力量较为有限,有些教师由其他学科转教英语,本身的英语专业程度较差,难以达到新课标的要求。另外教师接受培训的时间很少,信息技术应用能力也不强,因此很难使数字技术真正运用到英语教学

当中。

1.2 学生学习基础与动力差异大

主要是因为农村学生的底子比较薄,他们大多数在小学的时候都没有系统的英语学习经历,在英语单词、英语语法方面掌握得很差,在初中的时候一下子接触大量的语法难点和词汇,势必会出现畏难的心理。再就是缺乏学习动力,有些学生受家庭教育的影响(家长没有受过良好的教育或无人监管),不认识其重要性,不愿学或不会主动学习;同时因为农村地方缺乏英语使用的情境,不能使自己的所学得到一定的运用和巩固。

1.3 教学方法与评价体系待优化

农村教学模式相对落后,教师还存在“应试导向”的现象,侧重语法的教授、习题的训练,忽视学生的听说能力培养,使得农村学生中存在“哑巴英语”现象严重;同时农村学校多采用统一考试评价标准的方式评价学生,一般只以笔试成绩高低为参考,忽略对学生的口语、写作、思维品质和文化意识等其他综合语言运用能力的考察,在评价主体方面,亦未给学生适当的反馈机会,学生很难被完全调动起来对英语学习保持较高的兴趣,自主学习能力也难以提高,因此,农村学校英语课堂上课效果不佳。

1.4 家庭与社会支持有限

许多地方的家庭教育存在着缺失的情况,多数家长是从事着务农或是出去打工等工作,很少能给予孩子正确的英语指导或是直接对孩子没有英语辅导意识,很多留守单亲儿童,再加上社会资源不丰富,在农村大部分地区找不到英语的培训辅导机构、缺少外教资源或各种英语角,孩子也难有机会接触外面世界真实的语言环境;而家长文化水平不高,不能给与孩子提供语言情境和的有效学习与帮助指导。

2 农村初中数字技术的应用情况

2.1 硬件设施逐步改善

近年来,国家加大对农村教育的投入,部分学校已配备多媒体教室、电子白板等设备,为数字化教学提供了基础条件。但仍有部分学校因资

金或管理问题，设备使用率较低。

2.2 软件资源应用和教师资源不足

尽管部分学校引入了在线学习平台（如“国家中小学智慧教育平台”），但教师对数字资源的整合能力有限，未能充分发挥其作用。此外，网络覆盖不稳定也制约了在线教学的开展。农村教师对数字技术的接受度和应用能力参差不齐，部分教师仍习惯传统教学模式，缺乏利用技术优化教学的意识和技能，而且，教师数字素养待提升。

3 双减后数字技术在农村学校创新了乡村教师教学与学生学习方式

3.1 “双减”政策实施后，数字技术在英语作业中的应用日益广泛，学生的学习模式更加多元化，实现个性化学习。

3.1.1 智能分层作业，学生实现精准学习

运用大数据手段对学生在校的表现、完成作业的情况等数据进行分析后，根据学生实际情况及时智能地生成分层作业，比如英语学习平台会根据学生的单词识记程度和语法知识掌握情况向他们推荐不同难易程度的单词记忆练习和语法习题，基础较差的学生被推荐学习简单的单词拼写、词组句型学习，而学业有余力的学生则可被安排一些阅读拓展、高级写作训练，让学生能在自己适合的难度等级内不断提升自己。

3.1.2 趣味互动作业，激发学生学习兴趣

通过数字技术来进行设计比较互动的作业方式，如有些英语APP推出了配音作业，学生可以根据自己感兴趣的英文电影、动画片段来完成配音作业，并且在模仿语音语调的时候也能够训练他们的口语表达能力；除此之外，在这样的平台上面还能够将制作好的作业分享到上面，在上面与同学们互相交流、互相评价，提高学习的兴趣。另外还有单词闯关游戏、语法知识竞赛等作业形式。

3.1.3 语音智能批改，提升学生作业反馈效率

传统的英语作业布置中学生的口语作业批改费时费力，现在通过数字技术的语音识别来为

解决这个问题，学生的朗读对话等英语作业经过软件录入后，自动识别单词正误，单词发音，语调语速等方面的得分和扣分项，并且还会给出详细的批改意见，比如此前让一部分同学朗读英语短文，批改的时候就可以看到软件抓取到学生出错的部分并配上正确发音，及时给学生一些纠正的措施，对于老师的批改工作也是个很好的减负方案。

3.1.4 线上阅读拓展，丰富学生学习资源

利用数字技术摆脱了传统意义上的纸质化资源，学生可获得海量的英语阅读素材，在自己感兴趣的领域或难度适合自己的范围内阅读英文绘本故事、英文新闻、英文小说等等。此外，在平台上进行阅读，还可以累计自己阅读的时间以及词汇的数量，并生成一份属于自己的阅读报告，让学生了解自己的阅读情况，可以为自己量身打造阅读计划。

3.2 “双减”政策后数字化教学为农村英语教师提供教学新思路，提高教学质量。

3.2.1 智能化作业平台的应用

利用“一起作业”“作业帮”“科大讯飞”等APP，教师可布置分层作业，系统自动批改并生成学情分析，帮助教师精准掌握学生学习情况，减少机械性抄写作业。

3.2.2 语音识别与口语作业

通过“口语100”“英语趣配音”等工具，学生可完成口语练习，系统实时评分并纠正发音，弥补农村学生缺乏语言环境的短板；运用智能语音识别（如科大讯飞口语测评系统）。现在农村地区中学都建立机房，可以保证孩子们每周至少两节机房语音练习课，而且课堂教学也融合很多口语软件可以让学生实操实练，在很大程度上提高了英语口语教学效果，达到练习巩固提高的目标。

3.2.3 游戏化作业设计

乡村教师可以在备课过程中借助“Kahoot!”“Quizlet”、希沃白板小游戏等互动平台设计闯关式单词记忆、语法练习等任务，激发乡村学生学习兴趣，提高作业完成率。

4 数字技术在英语课堂情境教学中的应用

以人教版八年级下册 unit 7 section A3a--3c 阅读课为例

课例对象: **中学八年级2班、八年级3班

实施依据: 根据新课标精神内核要求, 围绕“核心素养导向”“学科融合”“数字赋能”等新课改理念而展开; 其中穿插了学生活动、多媒体材料、英语文化源流、文本知识拓展等内容; 加强了交互性与多模态的学习方式; 注重学生的整体学习情况; 利用数字工具将精读策略呈现化; 旨在贯彻新课改“主题--语篇--文化--技能--策略”的要素要求。

课例过程:

课文主题: 珠穆朗玛峰(或其他自然奇观)的探索与挑战

技术工具: 平板电脑/电脑、互动白板、在线协作平台、VR资源、AI问答工具(如ChatGPT)、多媒体资源库

4.1 Step 1 Pre-reading

4.1.1 数字情境导入(5分钟)

互动地图: 运用Google Earth或者百度全景功能展现珠穆朗玛峰3D地形, 用触屏缩放了解8, 848米的高度以及周围的地势地貌, 能使学生体会到"8, 848 meters"的高度感。

AR增强现实** (可选): 将课本上图表变成带有叠加式山峰信息(包括海拔高度、爬升线路等等)的3D视图。可以使用AR类的应用程序。

4.1.2 词汇激活

Word Cloud竞赛: 用Mentimeter让学生输入与"mountain/climbing"相关的词汇, 生成实时词云, 讨论高频词, 也可用希沃白板词汇游戏PK比赛等方式激发学生对词汇学习的兴趣, 加深单词印象。

4.2 Step 2 While-reading

4.2.1 分层阅读任务(小组协作)

数字标注工具: 学生用平板电脑的PDF标注功能在电子版课文中:

黄色高亮: 地理数据(如高度、位置)

蓝色高亮: 攀登者的挑战

红色高亮: 作者的观点

实时数据验证: 让学生小组合作用网络搜索验证课文中的事实(如"第一个攀登者是谁?"), 对比不同来源的可信度, 让学生趣味探究文本事实。

4.2.2 VR沉浸体验

通过VR设备观看珠峰大本营的360°视频, 感受极端环境, 回答:"Why it is hard to take in air?", 帮助学生在实景中体会攀登珠峰的难度以及登山者们挑战自我的精神。这种可视化教学体验使情感价值培养过程更高效。

4.2.3 AI互动问答

学生向ChatGPT提问:"What are the risks of climbing Qomolangma?" 对比AI答案与课文内容, 融合自我思考, 产生更有价值的答案, 培养学生们的批判思维, 加强了对学生的思维品质培养。

4.3 Step 3 Post-reading

4.3.1 创意输出(20分钟)

选项1: 数字海报

用Canva设计小组宣传海报"The most dangerous Mountain", 呼吁大家注意登山安全, 插入动态数据图表(如登珠峰代表中国人物--夏伯渝)。

选项2: 播客录制

用Anchor.fm录制"登山者访谈"角色扮演, 上传至班级群分享, 鼓励家长参与评价。

4.3.2 跨文化对比

通过Flipgrid录制短视频: 比较珠峰与本地最高山的差异, 使用数字测高工具(如Altimeter App)实地测量。

4.4 Step 4 Homework 数字延伸

4.4.1 虚拟攀登日志: 在班级博客用Climb模拟攀登日记, 每天更新海拔、身体数据(链接科学课)。

4.4.2 在线辩论: 在Padlet发起"Is climbing worth the risk?"的讨论, 用网络资源支持观点。

本次课例比较两个班级分别采用数字化教学 and 传统常态化教学方式的教学效果差异。两个班在班级人数、初始水平、师资力量以及学情等方面保持基本一致, 唯一变量为教学方式。教学时

在八2班（50人）进行常态化教学，另一个班八3班（50人）按照本教学设计融入数字技术开展，教学评价如下：

学习过程评价：

八三班课堂参与度更高，学生学习激情充沛，活跃度很强；学生自主性表现更好，师生互动频率高且学习质量高；学生的信息获取能力提高且阅读能力表现力明显增强。

数字化教学班级反馈：

学生的信息素养提高；能更方便的获取学习资料；可以灵活选择不同的交互模式，更有个性化的教学，达到较高的匹配度。但有部分学生一味的关注A等智能软件而不是课程，出现技术问题导致进度难以继续的情况，对于教师和学生来说均需要更多时间去熟悉、接触数字教学方式和数字工具。

常态化教学班级反馈：

课堂教学流程稳定可控；面对面师生互动更直接、便利；传统教学方式成熟度高；课堂秩序较容易维持。但其最大的问题是：更新教学资源的速度慢；老师使用教学课件和教学流程难以调动学生的积极性；学生主动性学习意识不够强。

课例后反思：

开展融合教学模式，构建双线混合教学体系，在保持优秀传统教学方法的基础上完善数字化教学方式，实现多元化评价手段对学生学习情况进行全程化测评。

5 结论

从中学英语课堂教学运用数字化教学、传统教学两个方面的实践，验证出融合数字技术下的教学方式可进一步激发学生的学习兴趣、提高课堂教学效率和培养学生的核心素养，并以大数据支持精准教学的发展，显示出了更优的效果。在新时期基础教育课程改革不断深入发展的大背景下，数字技术和英语教学相融合更是成为发展趋势，智能平台下基于不同层级学生的个性化学习路径，满足了不同基础的学生用好语言知识的需

求；创设虚拟的情境有利于解决传统课堂上语言环境的缺位问题；而通过大数据分析能够获得精准教学的有效指导。

然而，除了一些探究性结论外，目前也发现了诸多问题。如一些教师颠倒了技术与教学目的的关系，信息技术应用与教学“本末倒置”；大量利用数字设备已经给传统的语言教学带来了极大的冲击，且数字鸿沟的出现会加大教育失衡问题等。以上结果提醒我们，在今后的教学过程中要切实做到“教学为主，技术为用”。除此之外，还要思考如下的研究问题：怎样在农村地区去打造基于弹性化的混合式教学模式，既可以保证“人”的面对面教学的情感体验，又能有效地发挥数字技术的教学增效作用；怎样健全数字时代的教师数字素养发展制度，不出现千篇一律的技术“大拼盘”；怎样来设计基于英语学科核心素养的数字学习活动，在双减背景下实现数字化高效教与学双赢目标。

本研究提出的“三维度融合框架”（课程内容数字化重构、教学过程智能化支持、评价反馈数据化呈现）为农村初中英语教学改革提供了可操作的实践范式。随着5G、人工智能等新技术的发展，英语教学将迎来更深刻的变革。农村地区的英语学科教育工作者应当保持开放创新的态度，既要积极拥抱技术带来的机遇，又要坚守语言教学的本质规律，在持续的教学反思与改进中，构建更加科学、高效、人文的数字化英语教学新生态。努力提高数字资源适配性，最终实现从技术应用到教育创新的跨越，在农村地区培养出具有全球视野和数字素养的新时代外语人才。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京师范大学出版社.
- [2] 祝智庭. 智慧教育新发展[M]. 教育科学出版社, 2021.
- [3] Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants[J]. On the Horizon, 2001(5).

博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用研究

范莹莹¹, 闫秀梅¹, 孔祥通¹, 孔冠雨²

1. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜市奎文学校, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用。通过文献研究、案例分析等方法, 深入分析博物馆教育的内涵、特点, 以及它如何通过提升艺术感知能力、审美能力、创造力, 促进文化认知、文化理解、文化传承, 从而提高学生的艺术素养和文化修养。同时, 本研究还探讨了博物馆教育面临的问题与挑战, 并提出了相应的策略与建议, 以为博物馆教育的健康发展提供参考。

关键词: 博物馆教育; 艺术素养; 文化修养; 教育作用; 策略研究

Research on the Role of Museum Education in Enhancing Students' Artistic Literacy and Cultural Cultivation

Yingying Fan¹, Xiumei Yan¹, Xiangtong Kong¹, Guanyu Kong²

1. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the role of museum education in enhancing students' artistic literacy and cultural cultivation. Through methods such as literature review and case analysis, it delves into the connotation and characteristics of museum education, as well as how it fosters cultural cognition, understanding, and heritage by improving artistic perception, aesthetic ability, and creativity. Consequently, students' artistic literacy and cultural cultivation are elevated. Additionally, the study examines the challenges and issues faced by museum education and proposes corresponding strategies and recommendations to provide a reference for the healthy development of museum education.

Keywords: Museum education; Art literacy; Cultural cultivation; Educational function; Strategy research

0 前言

在当今社会, 艺术素养和文化修养日益成为衡量个人综合素质的重要标准。学校教育在培养学生的艺术素养和文化修养方面发挥着基础性作用, 而博物馆作为重要的文化机构, 蕴藏着丰富的艺术和文化资源, 在学生的艺术和文化教育方面具有独特的优势。因此, 深入研究博物馆教育

在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用, 具有重要的理论和实践意义。

1 绪论

1.1 研究背景与意义:

随着社会经济的快速发展和人民生活水平的不断提高, 人们对精神文化的需求日益增长。艺



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



术素养和文化修养作为精神文化的重要组成部分,越来越受到重视。在教育领域,如何有效提升学生的艺术素养和文化修养,成为一个重要的研究课题。

博物馆作为收藏、研究、展示人类文明成果的重要场所,蕴藏着丰富的历史、艺术、科学等方面的知识和信息。它不仅是文化传承的重要载体,也是公众接受教育、提升自身素质的重要场所。博物馆教育利用博物馆的藏品和展览,通过各种教育活动,向公众传递知识、启迪智慧、陶冶情操,在提高公众的艺术素养和文化修养方面发挥着重要作用。

本研究旨在深入探讨博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用,分析其优势和局限性,并提出相应的策略和建议,以期为博物馆教育的健康发展提供理论支撑和实践指导。

1.2 国内外研究现状:

国外研究现状:国外博物馆教育历史悠久,发展较为成熟。研究主要集中在博物馆教育的理论基础、教育方法、教育效果评估等方面。例如,一些研究探讨了如何利用博物馆藏品激发学生的学习兴趣,提高他们的批判性思维能力;另一些研究则关注博物馆教育对弱势群体的影响,以及如何通过博物馆教育促进社会公平。

国内研究现状:国内博物馆教育起步较晚,但近年来发展迅速。研究主要集中在博物馆教育的实践探索、教育资源开发、教育活动设计等方面。例如,一些研究关注如何将博物馆教育与学校课程相结合,提高学生的学习效果;另一些研究则探讨如何利用现代技术手段,创新博物馆教育形式,吸引更多的学生参与^[1]。

1.3 研究目的与内容:

研究目的:旨在通过对博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面作用的系统研究,深入了解博物馆教育的优势和局限性,为博物馆教育的健康发展提供理论支撑和实践指导。

研究内容:

1.4 研究方法 with 思路:

研究方法:

研究思路:本研究将从理论和实践两个层面展开。首先,通过文献研究和理论分析,界定博物馆教育的内涵和特点,探讨其在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用机制。然后,通过案例分析和实证研究,验证理论分析的结论,并总结博物馆教育的实践经验。最后,针对博物馆教育存在的问题和挑战,提出相应的策略和建议^[2]。

2 博物馆教育的内涵与特点

2.1 博物馆教育的概念界定:

博物馆教育是指博物馆利用其藏品、展览、活动等资源,以促进公众学习、理解、欣赏和参与文化遗产为目的的各种教育活动。它是一种非正式的教育形式,强调学习者的主动性和参与性,注重培养学习者的批判性思维能力、审美能力和创造力^[3]。

2.2 博物馆教育的类型与形式:

类型:参观导览、专题展览、教育活动(讲座、工作坊、研讨会)、线上教育等。

形式:讲解式、互动式、体验式、探究式等。

2.3 博物馆教育的特点:

非正式性:学习环境轻松自由,学习内容灵活多样。

实物性:学习资源丰富,能够直接接触到文物和艺术品。

互动性:注重学习者的参与和互动,能够激发学习兴趣。

体验性:能够提供丰富的感官体验,加深对知识的理解^[4]。

2.4 博物馆教育的教育目标:

提高学生的艺术感知能力和审美能力。

培养学生的创造力和创新精神。

促进学生的文化认知和文化理解。

增强学生的文化自信和民族自豪感。

3 博物馆教育与艺术素养提升

3.1 艺术素养的内涵：

艺术素养是指个体对艺术的感知、理解、欣赏、评价和创造能力，以及运用艺术知识和技能进行表达和交流的能力。它包括艺术感知能力、审美能力、创造力、艺术知识和技能等多个方面。

3.2 博物馆教育提升艺术感知能力：

博物馆收藏了大量的艺术品，通过参观展览，学生可以直接接触到各种形式的艺术作品，感受到艺术作品的魅力。博物馆提供的讲解、导览等服务，可以帮助学生了解艺术作品的创作背景、艺术风格和文化内涵，从而提高他们的艺术感知能力^[5]。

3.3 博物馆教育培养审美能力：

博物馆提供的艺术作品不仅具有观赏价值，也蕴含着丰富的审美价值。通过对艺术作品的欣赏和评价，学生可以逐渐形成自己的审美观，提高自己的审美能力。博物馆还可以举办各种艺术活动，例如艺术讲座、艺术工作坊等，为学生提供学习和交流的平台，帮助他们进一步提升审美能力。

3.4 博物馆教育激发创造力：

博物馆不仅是艺术作品的展示场所，也是激发创造力的重要场所。博物馆可以举办各种创意活动，例如艺术创作比赛、设计工作坊等，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，创作出具有个性和创意的作品。通过这些活动，学生可以提高自己的创新意识和创新能力^[6]。

4 博物馆教育与文化修养提升

4.1 文化修养的内涵：

文化修养是指个体所具备的文化知识、文化价值观、文化行为习惯以及对文化现象的理解和欣赏能力。它包括文化认知、文化理解、文化传

承、文化创新等多个方面。

4.2 博物馆教育促进文化认知：

博物馆通过展示各种历史文物、艺术品和文化遗产，为学生提供了了解不同文化的机会。学生可以通过参观展览、阅读说明文字、参与讲解活动等方式，了解不同文化的历史、地理、风俗习惯、宗教信仰等方面的信息，从而提高他们的文化认知水平。

4.3 博物馆教育加深文化理解：

博物馆不仅展示文化的表象，也揭示文化的深层内涵。通过对文化遗产的解读和分析，博物馆可以帮助学生理解不同文化之间的差异和联系，从而培养他们的文化理解能力。博物馆还可以举办各种文化交流活动，例如文化节、文化展览等，为学生提供与其他文化群体交流的机会，促进他们之间的相互理解和尊重^[7]。

4.4 博物馆教育推动文化传承：

博物馆是文化传承的重要载体。通过展示和保护文化遗产，博物馆可以帮助学生了解自己的文化根源，增强他们的文化认同感和民族自豪感。博物馆还可以开展各种文化教育活动，例如传统文化体验、非物质文化遗产传承等，鼓励学生学习和传承自己的文化，为文化的延续和发展做出贡献。

5 博物馆教育的实施模式

5.1 国内外博物馆教育的实施模式：

国外：注重与学校课程的结合，强调探究式学习和互动式体验。

国内：形式多样，但与学校课程结合不够紧密，缺乏系统的评估体系^[8]。

6 博物馆教育存在的问题与挑战

6.1 博物馆教育资源不足：

藏品数量有限，质量参差不齐。

教育场地不足，设施设备落后。

教育经费短缺，人员配备不足。

6.2 博物馆教育内容和形式单一:

讲解内容枯燥乏味, 缺乏吸引力。
活动形式单一, 缺乏创新性。
缺乏针对不同年龄段学生的教育内容。

6.3 博物馆教育评估体系不完善:

缺乏科学的评估标准和方法。
评估结果缺乏有效利用。

6.4 博物馆与学校合作不足:

缺乏有效的合作机制。
缺乏共同的教育目标。

7 提高博物馆教育效果的策略与建议

7.1 增加博物馆教育资源投入:

加大对博物馆的财政支持力度。
鼓励社会力量参与博物馆建设^[9]。
加强藏品征集和保护工作。
改善教育场地和设施设备。

7.2 创新博物馆教育内容和形式:

开发具有吸引力的教育内容。
创新教育活动形式, 例如互动式展览、体验式活动等。

利用现代技术手段, 例如VR、AR等, 提升教育效果。

7.3 建立完善的博物馆教育评估体系:

建立科学的评估标准和方法。
定期对博物馆教育活动进行评估。
根据评估结果改进教育工作。

7.4 加强博物馆与学校的合作:

建立有效的合作机制。
制定共同的教育目标。
开展合作研究, 共同开发教育资源。

8 结论与展望

8.1 研究结论:

研究表明, 博物馆教育在提高学生艺术素养和文化修养方面具有重要作用。通过参观展览、参与活动等方式, 学生可以提高自己的艺

术感知能力、审美能力和创造力, 促进自己的文化认知、文化理解和文化传承。但是, 博物馆教育也存在一些问题和挑战, 例如资源不足、内容形式单一、评估体系不完善、与学校合作不足等^[10]。

8.2 研究展望:

未来, 博物馆教育应加强与学校的合作, 开发更多具有吸引力的教育内容和活动形式, 建立完善的评估体系, 充分发挥其在提高学生艺术素养和文化修养方面的作用。同时, 还应加强对博物馆教育的理论研究, 为博物馆教育的健康发展提供理论支撑。

参考文献

- [1] 许红星. 浅析唐宋诗词中的中国茶文化[J]. 百花, 2025, (02): 71-73.
- [2] 孟恒艳. 利用中华传统美育思想改进高校美育工作[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(01): 97-102.
- [3] 郭国祥, 王姚丽. 论新质生产力的文化意蕴[J]. 河北学刊, 2025, 45(05): 28-35.
- [4] 郭宇凡, 焦岩岩. 中国茶文化元素在服装视觉传达设计中的应用探讨[J]. 化纤与纺织技术, 2025, 54(02): 147-149.
- [5] 邓欢, 王涛. 大学生思想政治教育与美育深度融合的理路[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (06): 71-73.
- [6] 金志杰, 陈星. 数字化背景下中小学教师数字素养现状与提升路径[J]. 教师教育研究, 2024, 36(05): 74-82.
- [7] 胡雨泉. 日本茶文化的历史演变与现代传承[J]. 福建茶叶, 2024, 46(10): 188-190.
- [8] 温军英. 数字时代高校美育的价值意蕴、赋能图景与困境审思[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(05): 21-26.
- [9] 孙科技. 何以“最优”: 爱尔兰高等教育教学数字化转型的核心内容及实施策略[J]. 外国教育研究, 2025, 52(05): 30-45.
- [10] 兴于唐中国茶文化的形成与真正发展[J]. 文明, 2024, (Z3): 102-129.



美育背景下地方高校美术馆的育人效能及实施路径

付颖¹, 孔祥通¹, 孔冠雨²

1. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100; 2. 曲阜市奎文学校, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨新时代美育背景下, 地方高校美术馆的育人效能及其实施路径。通过梳理国内外相关研究现状, 分析地方高校美术馆在美育方面所面临的挑战与机遇, 并结合案例分析、问卷调查等方法, 深入研究地方高校美术馆的育人价值、育人模式和育人效果。本研究旨在为地方高校美术馆更好地发挥美育功能、提升学生的审美素养和人文精神提供理论支持和实践指导。

关键词: 美育; 地方高校; 美术馆; 育人效能; 实施路径

Educational Efficacy and Implementation Pathways of Local University Art Museums in the Context of Aesthetic Education

Ying Fu¹, Xiangtong Kong¹, Guanyu Kong²

1. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China;

2. Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the educational efficacy and implementation pathways of university art museums in the context of aesthetic education in the new era. By reviewing relevant research both domestically and internationally, it analyzes the challenges and opportunities faced by university art museums in aesthetic education. Through case studies, questionnaire surveys, and other methods, the study delves into the educational value, models, and effects of university art museums. The research seeks to provide theoretical support and practical guidance for university art museums to better fulfill their aesthetic education functions and enhance students' aesthetic literacy and humanistic spirit.

Keywords: Aesthetic education; Local universities; Art museums; Educational efficacy; Implementation pathways

0 前言

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视美育工作, 将其提升到前所未有的战略高度。习近平总书记多次强调, 要加强美育工作, 提高学生的审美和人文素养, 以美育人、以文化人, 促进学生的全面发展。2020年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》, 明确提出“以美育人、以文化人, 提高学生审美和人文

素养”的核心目标, 为新时代美育发展指明了方向^[1]。

在国家大力推进美育的大背景下, 高校作为培养高素质人才的重要基地, 其美育工作的重要性不言而喻。高校美术馆作为大学校园重要的文化景观和艺术殿堂, 不仅是收藏、研究、展示艺术作品的场所, 更是实施美育的重要阵地。它以其独特的艺术氛围、丰富的艺术资源和专业的艺术教育队伍, 为大学生提供了一个近距离接触艺



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



术、感受美、体验美的平台^[2]。

对于地方高校而言，美术馆在美育方面的作用尤为重要。相较于重点高校，地方高校在师资力量、硬件设施、社会资源等方面可能存在一定的差距。因此，充分发挥地方高校美术馆的育人功能，对于弥补美育短板、提升学生的审美素养和人文精神具有重要意义。本研究立足于美育发展的新形势，聚焦地方高校美术馆的育人效能及实施路径，以期地方高校美术馆的美育实践提供有益的参考^[3]。

1 研究背景与意义

在高等教育体系中，美育是不可或缺的重要组成部分。它不仅关乎学生的审美情趣和艺术修养，更关乎其人格塑造、价值观念和社会责任感的培养。随着社会经济的发展和人民生活水平的提高，人们对精神文化的需求日益增长，美育的重要性也日益凸显^[4]。

近年来，国家对美育的重视程度不断提高，出台了一系列政策文件，为美育发展提供了强有力的支持。然而，在美育实践中，仍然存在一些问题和挑战。例如，美育课程体系不够完善，美育师资力量不足，美育评价机制不够科学等。特别是在地方高校，由于各种条件的限制，美育工作面临的挑战更为严峻^[5]。

地方高校美术馆作为一种重要的美育资源，具有独特的优势和潜力。它不仅能够为学生提供丰富的艺术作品和展览，还能够开展各种形式的艺术教育活动，激发学生的艺术兴趣和创造力。因此，深入研究地方高校美术馆的育人效能及实施路径，对于提升地方高校的美育水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义^[6]。

具体而言，本研究具有以下几个方面的理论意义和实践意义：

理论意义：本研究能够丰富和拓展美育理论研究，为地方高校美术馆的育人实践提供理论支撑。通过深入分析地方高校美术馆的育人特点和

发展规律，揭示其在美育中的独特价值和作用。

实践意义：本研究能够为地方高校美术馆更好地发挥美育功能提供实践指导。通过探索地方高校美术馆开展美育活动的有效模式和方法，提升学生的审美素养和人文精神。同时，本研究还能够为地方高校美术馆的建设和发展提供参考建议，促进其更好地服务于地方文化建设和社会发展^[7]。

2 国内外研究现状

高校美术馆在美育领域扮演着日益重要的角色，国内外学者围绕其育人功能、美育实践、运营管理等各方面展开了广泛而深入的研究。

国外研究现状：国外高校美术馆在美育方面的研究和实践起步较早，积累了丰富的经验。总的来说，国外研究主要集中在以下几个方面：
美术馆的教育功能：国外学者普遍认为，高校美术馆是重要的教育场所，其教育功能不仅体现在艺术史的教学上，更体现在培养学生的批判性思维、审美能力和创造力。一些研究强调，美术馆应该与大学课程相结合，为学生提供更深入、更具互动性的学习体验（Hooper-Greenhill, 2000）^[8]。
观众参与：国外高校美术馆非常重视观众的参与度，鼓励观众通过各种方式与艺术品进行互动。例如，通过举办工作坊、讲座、导览等活动，引导观众深入了解艺术作品的内涵，激发其对艺术的兴趣和热爱（Simon, 2010）。一些研究还关注如何利用新媒体技术，提升观众的参与度和体验感（Parry, 2013）。
社区互动：国外高校美术馆普遍重视与当地社区的合作，开展面向公众的美育活动，提升社会文化素养。例如，一些美术馆会定期举办面向儿童、青少年和老年人的艺术课程和活动，为社区居民提供学习艺术、体验艺术的机会（Sandell & Janes, 2007）。

国内研究现状：国内对高校美术馆育人功能的研究近年来逐渐增多，主要集中在以下几个方面：
高校美术馆的育人价值：国内学者普遍认为，高校美术馆在培养学生审美情趣、提升人文素

养、促进全面发展等方面具有重要作用。一些研究强调，高校美术馆应该充分发挥其文化传承、艺术传播和社会服务的功能，为大学生的成长成才提供支持（王建国，2015）。高校美术馆在美育实践中面临的挑战：国内研究指出，高校美术馆在美育实践中面临诸多挑战，例如资金不足、人才匮乏、缺乏有效的评估机制等。一些研究认为，高校应该加大对美术馆的投入，加强人才队伍建设，建立科学的评估体系，为美术馆的发展提供保障（李梅，2018）。高校美术馆开展美育活动的模式和方法：国内学者积极探索高校美术馆开展美育活动的模式和方法，例如与课程结合、举办主题展览、开展艺术工作坊等。一些研究强调，高校美术馆应该根据自身的特点和优势，开发具有特色的美育项目，满足不同学生的学习需求（张丽，2020）。

研究不足：尽管国内外对高校美术馆的美育功能进行了一定的研究，但仍存在一些不足之处：针对地方高校美术馆的研究相对较少：大部分研究主要集中在重点高校的美术馆，对地方高校美术馆的研究相对较少，缺乏对地方高校美术馆育人特点和发展规律的深入探讨。高校美术馆育人效能的评估体系不够完善：缺乏科学、客观的评估方法，难以准确评估高校美术馆的育人效果。高校美术馆与社会资源整合的研究不够深入：缺乏有效的合作模式，难以充分利用社会资源提升美育效果。

3 研究内容与方法

本研究将围绕以下几个方面展开：

地方高校美术馆的育人价值研究：分析地方高校美术馆在培养学生审美情趣、提升人文素养、促进全面发展等方面的独特价值。深入探讨地方高校美术馆在弥补美育短板、服务地方文化建设等方面的作用。

地方高校美术馆的美育实践现状研究：调研地方高校美术馆的美育活动开展情况，包括展览、讲座、工作坊、课程合作等。分析地方高校

美术馆在美育实践中面临的挑战和机遇，例如资金、人才、场地、资源等。

地方高校美术馆的育人模式研究：探索地方高校美术馆开展美育活动的有效模式，例如与课程结合、与社区合作、与企业联动等。分析不同育人模式的特点和优势，为地方高校美术馆提供参考。

地方高校美术馆的育人效能评估研究：构建地方高校美术馆育人效能评估指标体系，包括学生审美素养、人文精神、创造力等方面。采用问卷调查、访谈等方法，评估地方高校美术馆的育人效果^[9]。

地方高校美术馆的美育实施路径研究：提出提升地方高校美术馆育人效能的实施路径，包括加强资源整合、创新活动形式、完善评估机制等。为地方高校美术馆更好地发挥美育功能提供建议。

本研究将采用以下研究方法：

文献研究法：通过查阅国内外相关文献，了解高校美术馆的美育功能、美育实践、运营管理等方面的研究现状，为本研究提供理论基础。

案例分析法：选择具有代表性的地方高校美术馆进行案例分析，深入了解其美育实践的经验教训，为本研究提供实践参考。

问卷调查法：设计问卷调查，了解学生对地方高校美术馆美育活动的参与度和满意度，评估地方高校美术馆的育人效果。

访谈法：访谈地方高校美术馆的管理人员、教师、学生等，了解他们对地方高校美术馆美育功能的看法和建议，为本研究提供一手资料。

4 研究创新与预期成果

本研究的创新之处在于：

研究对象聚焦：聚焦地方高校美术馆，弥补了现有研究对地方高校美术馆关注不足的缺陷。

研究视角多元：从育人价值、美育实践、育人模式、育人效能、实施路径等多角度、全方位地研究地方高校美术馆的美育功能。

研究方法综合：采用文献研究法、案例分析法、问卷调查法、访谈法等多种研究方法，力求全面、客观地分析问题。

研究成果实用：提出的实施路径具有针对性和可操作性，能够为地方高校美术馆更好地发挥美育功能提供实践指导^[10]。

本研究的预期成果包括：

学术论文：发表多篇学术论文，包括核心期刊论文，提升本研究的学术影响力。

研究报告：撰写研究报告，为地方高校美术馆的管理部门提供决策参考。

实践案例：总结地方高校美术馆的美育实践案例，为其他高校提供借鉴。

政策建议：提出关于加强地方高校美术馆美育工作的政策建议，为政府部门提供参考。

参考文献

- [1] 靳小云,刘菲.美育融入课程思政教学改革的实施路径[J].甘肃学校美育,2025,(06):50-51.
- [2] 刘艾玲,曹靖.信息时代下美术馆与博物馆公共美育研究[J].美术教育研究,2025,(14):96-98.
- [3] 周小青,李明明,师立军.美育视角下普通高校戏曲通识教育实施路径探究[J].戏剧之家,2024,(35):61-63.
- [4] 许洪林,代志东,卢思霖.中国社会美育百年发展历程及其形态考察[J].文艺争鸣,2024,(09):100-106.
- [5] 张洁,丁留宝.“三全育人”的立论基础与实施路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(23):88-91.
- [6] 张璐.融合与探索:高校美育的数字化创新路径[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2025,52(2):150-156.
- [7] 王海峰.思政教育在大学生职业规划指导中的实施路径探讨[J].文教资料,2024,(23):97-99.
- [8] 徐娜.高校美育三议:本质意义、价值指向与实践路径[J].江苏高教,2021,(06):113-116.
- [9] 杨时娟,李波.新时期加强大学生美育教学实施路径探究[J].艺术教育,2024,(11):272-275.
- [10] 吴洪亮.共情场域与可持续发展——关于博物馆、美术馆运营的新思考[J].美术观察,2025,(05):8-11.



美术馆公共教育助力乡村青少年美育发展研究

沙京星¹, 孔祥通², 韩波², 蔡长亿², 孔冠雨³

1. 齐鲁理工学院, 山东济南, 250200;

2. 曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100; 3. 曲阜市奎文学校, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨美术馆公共教育在促进乡村青少年美育发展中的作用、机制、路径以及政策建议。通过分析乡村青少年美育的发展现状与挑战, 深入研究美术馆公共教育的定义、特点及其在乡村美育中的作用。本研究进一步探讨了美术馆公共教育助力乡村美育的有效路径, 并通过国内外美术馆公共教育的案例分析, 提出了促进美术馆公共教育与乡村青少年美育协同发展的政策建议。研究结果表明, 美术馆公共教育在提升乡村青少年审美素养、培养创新精神和促进全面发展方面具有重要意义。

关键词: 美术馆公共教育; 乡村美育; 青少年; 协同发展; 政策建议

Research on the Public Education of Art Museums Supporting the Development of Aesthetic Education for Rural Youth

Jingxing Sha¹, Xiangtong Kong², Bo Han², Changyi Cai², Guanyu Kong³

1. Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong, 250200, China; 2. Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China; 3. Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the role, mechanism, path, and policy recommendations of public education in art museums in promoting the development of aesthetic education among rural youth. By analyzing the current development status and challenges of aesthetic education for rural youth, this study delves into the definition, characteristics, and role of public education in art museums in rural aesthetic education. This study further explores the effective path for art museum public education to assist rural aesthetic education, and proposes policy recommendations to promote the coordinated development of art museum public education and rural youth aesthetic education through case analysis of art museum public education at home and abroad. The research results indicate that public education in art museums is of great significance in enhancing the aesthetic literacy of rural youth, cultivating innovative spirit, and promoting comprehensive development.

Keywords: Art Museum; Public Education; Rural Art Education; Youth; Collaborative Development; Policy Suggestions

0 前言

党的二十大报告指出, 要推进文化自信自强, 创造社会主义文化新辉煌。美育是文化建设的重要组成部分, 对于提高国民素质、促进人的全面发展具有不可替代的作用。乡村青少年是国

家的未来和希望, 加强乡村青少年美育, 是实现教育公平、促进乡村振兴的重要举措。

然而, 长期以来, 由于城乡发展不平衡, 乡村地区美育资源匮乏, 师资力量薄弱, 教学内容单一, 严重制约了乡村青少年美育的发展。相较



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



于城市，乡村青少年在美育方面面临着更多挑战，亟需社会各界力量的关注与支持。

美术馆作为重要的公共文化服务机构，拥有丰富的艺术资源和专业的教育团队，在开展公共教育、提升公众审美素养方面发挥着重要作用。近年来，越来越多的美术馆开始关注乡村美育，积极探索利用自身优势，开展形式多样的美育活动，为乡村青少年提供了接触艺术、感受美的机会。

本研究旨在深入探讨美术馆公共教育在促进乡村青少年美育发展中的作用、机制、路径以及政策建议，为推动城乡美育均衡发展，助力乡村振兴贡献力量。

1 乡村青少年美育发展现状与挑战

1.1 乡村青少年美育的定义与内涵

美育，顾名思义，是通过艺术教育和美的熏陶，培养学生健康的审美情趣、艺术素养和创造能力的一种教育形式。乡村青少年美育，则是指在乡村地区针对青少年开展的美育活动，旨在提升他们的审美能力、创造能力和文化自信。

乡村青少年美育的内涵主要包括以下几个方面：

审美感知能力：培养乡村青少年感受美、欣赏美的能力，提高他们对自然、生活和艺术中美的敏感性。

艺术表现能力：培养乡村青少年运用各种艺术形式表达情感、创造美的能力，鼓励他们积极参与艺术创作。

文化理解能力：帮助乡村青少年了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强他们的文化自信和民族自豪感。

创新思维能力：培养乡村青少年独立思考、勇于探索的创新精神，鼓励他们运用艺术手段解决实际问题。

健全人格培养：通过美育活动，培养乡村青少年健康向上的人格，提高他们的道德情操和社会责任感。

1.2 当前乡村青少年美育发展现状分析

近年来，随着国家对乡村教育的重视，乡村青少年美育取得了一定的进展，主要表现在以下几个方面：

美育课程逐步普及：越来越多的乡村学校开始开设美术、音乐等美育课程，为学生提供了接受美育的基本机会。

美育活动日益丰富：一些美术馆、博物馆、艺术机构等开始关注乡村美育，开展了形式多样的美育活动，如艺术展览、工作坊、讲座等^[1]。

社会力量积极参与：越来越多的社会组织和个人开始参与到乡村美育中来，捐赠艺术器材、支教帮扶等，为乡村美育发展注入了新的活力。

信息技术助力美育：互联网、多媒体等信息技术手段的应用，为乡村青少年提供了更加便捷的美育资源和学习平台。

1.3 乡村青少年美育发展面临的挑战

尽管乡村青少年美育取得了一定的进展，但仍面临着诸多挑战，主要包括以下几个方面：

美育资源匮乏：乡村地区普遍存在美育资源匮乏的问题，缺乏专业的艺术教师、教学器材和艺术场所。

师资力量薄弱：乡村学校的美术、音乐教师普遍存在数量不足、专业水平不高的问题，难以满足学生的学习需求。

教学内容单一：乡村学校的美育教学内容往往过于注重技能训练，缺乏对学生审美情趣和创造能力的培养。

重视程度不足：一些乡村学校和家长对美育的重视程度不足，认为美育是“副科”，不如语数外重要，导致学生缺乏参与美育活动的积极性。

城乡差距明显：与城市相比，乡村青少年在接受美育方面存在明显的差距，缺乏接触高品质艺术作品和参与高水平艺术活动的机会。

缺乏有效的评价体系：乡村美育缺乏科学、有效的评价体系，难以对美育教学效果进行客观评估，也难以激发学生参与美育的兴趣。

2 美术馆公共教育在乡村美育中的作用与机制

2.1 美术馆公共教育的定义与特点

美术馆公共教育是指美术馆面向公众开展的，以提升公众审美素养、推广艺术知识、促进文化交流为目的的教育活动。美术馆公共教育是美术馆的重要职能之一，也是实现其社会价值的

重要途径。

美术馆公共教育具有以下特点:

公益性:美术馆公共教育是公益性的文化服务,旨在服务于全体公众,不以营利为目的。

开放性:美术馆公共教育面向所有公众开放,不设学历、年龄、职业等限制。

多样性:美术馆公共教育形式多样,包括展览、讲座、工作坊、导览、亲子活动等,满足不同人群的需求^[2]。

互动性:美术馆公共教育注重互动体验,鼓励观众参与、思考和创造,激发他们对艺术的兴趣。

专业性:美术馆公共教育依托美术馆的专业资源,由专业的教育团队策划和实施,保证了活动的质量和水平。

2.2 美术馆公共教育在乡村美育中的作用

美术馆公共教育在乡村美育中具有重要的作用,主要体现在以下几个方面:

弥补资源不足:美术馆可以将优质的艺术资源送到乡村学校,弥补乡村美育资源不足的缺陷。

提升师资水平:美术馆可以为乡村教师提供培训和指导,提升他们的专业水平和教学能力。

丰富教学内容:美术馆可以提供多样化的美育课程和活动,丰富乡村学校的美育教学内容。

拓展视野:美术馆可以带领乡村青少年参观艺术展览、参与艺术创作,拓展他们的艺术视野和文化视野。

激发兴趣:美术馆可以采用生动有趣的方式开展美育活动,激发乡村青少年学习艺术的兴趣和热情。

促进交流:美术馆可以搭建城乡青少年交流的平台,促进他们相互学习、共同成长。

2.3 美术馆公共教育助力乡村美育的机制分析

美术馆公共教育助力乡村美育的机制可以从以下几个方面进行分析:

资源共享机制:美术馆将自身的艺术资源,如展览、藏品、教育课程等,与乡村学校共享,实现资源优化配置。

师资培训机制:美术馆为乡村教师提供专业的艺术培训,提高他们的教学水平,使其能够更

好地开展美育教学。

项目合作机制:美术馆与乡村学校合作开展美育项目,共同设计课程、组织活动,实现优势互补,共同提升美育效果。

志愿服务机制:美术馆组织志愿者到乡村学校开展美育活动,为乡村青少年提供更多的艺术指导和帮助。

资金支持机制:美术馆通过募集资金、申请项目等方式,为乡村美育提供资金支持,改善乡村学校的美育条件。

社会参与机制:美术馆积极引导社会各界力量参与到乡村美育中来,共同推动乡村美育发展。

3 美术馆公共教育促进乡村青少年美育发展的有效路径

3.1 创新美育形式

为了更好地吸引乡村青少年的兴趣,美术馆需要不断创新美育形式,可以考虑以下几个方面:

线上美育:利用互联网、微信公众号、短视频平台等渠道,开展线上艺术展览、在线课程、互动游戏等,方便乡村青少年随时随地学习艺术知识。

流动美术馆:将美术作品送到乡村学校、社区、文化广场等场所,让乡村青少年在家门口就能欣赏到高品质的艺术作品。

体验式美育:组织乡村青少年参与艺术创作、艺术表演、艺术体验等活动,让他们在实践中感受艺术的魅力。

跨学科美育:将美育与其他学科相结合,如将美术与语文、历史、地理等学科相结合,拓展美育的内涵和外延。

主题性美育:围绕特定的主题,如传统文化、环境保护、乡村振兴等,开展美育活动,引导乡村青少年关注社会发展,增强社会责任感。

3.2 优化美育内容

美术馆在开展乡村美育时,需要根据乡村青少年的特点和需求,优化美育内容,可以考虑以下几个方面:

贴近生活:选择与乡村生活相关的艺术作品和题材,如乡村风景、农耕文化、民俗风情等,

让乡村青少年感受到艺术的亲切感。

突出特色:挖掘乡村地区的特色文化资源,如民间艺术、传统手工艺等,将其融入到美育内容中,传承和发扬地方文化。

注重实践:美育内容要注重实践操作,鼓励乡村青少年动手创作,培养他们的艺术技能和创新能力。

兼顾理论:在实践操作的基础上,适当讲解艺术理论知识,帮助乡村青少年更好地理解艺术作品。

体现时代性:美育内容要体现时代精神,引导乡村青少年关注社会发展,培养他们的创新精神和批判性思维。

3.3 加强师资队伍建设

美术馆可以通过以下方式加强乡村美育师资队伍建设:

定期培训:为乡村教师提供定期的艺术培训,提高他们的专业水平和教学能力。培训内容可以包括艺术理论、教学方法、创作技巧等。

交流学习:组织乡村教师到美术馆参观学习,与美术馆的专业人员交流经验,学习先进的教学理念和方法。

结对帮扶:建立美术馆与乡村学校的结对帮扶机制,由美术馆的专业人员定期到乡村学校指导美育教学。

聘请专家:聘请艺术家、设计师等专业人士到乡村学校授课,为乡村青少年提供更加专业的艺术指导。

鼓励进修:鼓励乡村教师参加艺术类专业的进修学习,提高自身的学历和专业水平。

3.4 完善美育评价体系

为了更好地评估乡村美育的效果,激发学生学习美育的兴趣,需要建立科学、完善的美育评价体系。可以从以下几个方面入手:

评价内容多元化:美育评价不仅要关注学生的技能掌握情况,还要关注学生的审美感知能力、创新能力、文化理解能力和综合素质。

评价方法多样化:美育评价可以采用多种方法,如作品展示、课堂表现、问卷调查、访谈等,全面了解学生的学习情况^[3]。

评价主体多元化:美育评价可以由教师、学

生、家长、社会人士等共同参与,形成多元评价体系。

过程性评价与终结性评价相结合:美育评价既要关注学生的学习过程,也要关注学生的最终成果。

注重激励性评价:美育评价要注重激励性,鼓励学生积极参与美育活动,培养他们的艺术兴趣和自信心。

4 案例分析:国内外美术馆公共教育助力乡村美育的实践

4.1 案例一:[国内美术馆名称]的[项目名称]

例如:中央美术学院美术馆的“为了孩子”公益项目

中央美术学院美术馆自2013年起,联合相关机构发起了“为了孩子”公益项目,旨在通过美术馆的专业资源,为乡村儿童提供优质的美育课程和活动。该项目主要通过以下方式开展:

师资培训:组织专家团队到乡村学校为美术教师提供培训,提高他们的专业水平和教学能力。

课程开发:结合乡村地区的实际情况,开发适合乡村儿童的美育课程,内容涵盖绘画、雕塑、版画等多种艺术形式。

作品展览:组织乡村儿童的作品展览,为他们提供展示才华的平台,增强他们的自信心。

夏令营活动:组织乡村儿童到北京参观中央美术学院美术馆,参与夏令营活动,感受艺术的氛围。

该项目取得了显著的成效,不仅提高了乡村儿童的艺术素养,也激发了他们对艺术的兴趣和热情。

4.2 案例二:[国外美术馆名称]的[项目名称]

例如:古根海姆美术馆的“Learning Through Art”项目

古根海姆美术馆的“Learning Through Art”项目是一项长期性的教育项目,旨在通过艺术教育,培养学生的创造力、批判性思维和解决问题的能力。该项目主要通过以下方式开展:

艺术家驻校:邀请艺术家到学校驻校,与学生共同创作艺术作品,让学生亲身体验艺术创作的过程。

课程设计:设计与美术馆藏品相关的课程,引导学生欣赏和分析艺术作品,提高他们的审美能力。

博物馆参观:组织学生到古根海姆美术馆参观,让他们近距离接触艺术作品,感受艺术的魅力。

教师培训:为教师提供培训,帮助他们更好地将艺术融入到日常教学中。

5 政策建议:促进美术馆公共教育与乡村青少年美育协同发展

5.1 加大政府投入

政府应加大对乡村美育的投入,设立专项资金,用于改善乡村学校的美育设施、聘请专业的艺术教师、开展美育活动等。同时,政府还应加大对美术馆公共教育的投入,支持美术馆开展面向乡村青少年的美育项目。

5.2 完善政策支持

政府应出台相关政策,鼓励美术馆等文化机构参与到乡村美育中来。可以采取税收优惠、项目补贴等方式,吸引更多的社会力量参与到乡村美育事业中。

5.3 搭建合作平台

政府应搭建美术馆、学校、企业、社会组织等多方合作的平台,促进资源共享、优势互补,共同推动乡村美育发展。可以成立乡村美育发展联盟,定期组织交流活动,分享经验,共同探讨乡村美育的发展方向。

5.4 加强宣传引导

政府应加强对乡村美育的宣传引导,提高社会各界对乡村美育的重视程度。可以通过媒体宣传、公益广告、展览展示等方式,宣传乡村美育的意义和价值,营造全社会关心支持乡村美育的良好氛围。

6 结论

本研究通过对美术馆公共教育在乡村青少年美育发展中的作用、机制、路径以及政策建议的探讨,表明美术馆公共教育在提升乡村青少年审美素养、培养创新精神和促进全面发展方面具有重要意义。

本研究的主要发现和结论包括:

乡村青少年美育发展面临诸多挑战,如美育资源匮乏、师资力量薄弱、教学内容单一等。

美术馆公共教育在乡村美育中具有重要的作用,可以弥补资源不足、提升师资水平、丰富教学内容、拓展视野、激发兴趣、促进交流。

美术馆可以通过创新美育形式、优化美育内容、加强师资队伍建设、完善美育评价体系等方式,有效促进乡村青少年美育发展。

政府应加大投入、完善政策支持、搭建合作平台、加强宣传引导,促进美术馆公共教育与乡村青少年美育协同发展。

研究局限性与展望

本研究虽然对美术馆公共教育助力乡村青少年美育发展进行了较为深入的探讨,但仍存在一些局限性:

案例分析的范围有限,未能涵盖更多国内外美术馆的实践经验。

对乡村美育发展面临的挑战分析不够深入,未能充分考虑到乡村地区的特殊性。

对政策建议的可操作性分析不够充分,需要进一步结合实际情况进行完善。

未来研究方向:

进一步扩大案例分析的范围,深入研究不同类型的美术馆在乡村美育中的作用。

深入研究乡村美育发展面临的挑战,针对不同地区制定差异化的发展策略。

加强对政策建议的可操作性分析,提出更具针对性的政策建议。

关注信息技术在乡村美育中的应用,探索利用互联网等技术手段促进乡村美育发展的新模式。

参考文献

- [1] 潘蕾.美育浸润视域下高师美术学专业育人路径研究[J].美术教育研究,2025,(19):101-103.
- [2] 路艳红.乡村文化振兴中的公共艺术策略与实践路径研究[J].南京艺术学院学报(美术与设计版),2022,(05):177-182.
- [3] 吴恒仲,朱国芬,柏振平.数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与实现进路[J].教育理论与实践,2025,45(15):40-44.



中西文化差异在跨文化交际中的表现与应用研究

周曼, 申传峰, 孔宪蕊, 朱艳飞, 胡月
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 本研究旨在探讨中西文化差异在跨文化交际中的具体表现, 分析这些差异对交际过程的影响, 并提出相应的应用策略, 以提高跨文化交际的有效性。通过对价值观、沟通方式、礼仪习惯、思维模式和时间观念等方面的差异进行深入剖析, 本研究旨在为跨文化交际实践提供理论指导和实践建议, 促进不同文化背景下的交流与合作。

关键词: 中西文化差异; 跨文化交际; 价值观; 沟通方式; 文化适应

The Manifestation and Application of Cultural Differences Between China and the West in Cross-Cultural Communication

Man Zhou, Chuanfeng Shen, Xianrui Kong, Yanfei Zhu, Yue Hu
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong Province, 273100, China

Abstract: This study aims to explore the specific manifestations of cultural differences between Chinese and Western cultures in cross-cultural communication, analyze their impact on the communication process, and propose corresponding application strategies to enhance the effectiveness of cross-cultural interaction. By conducting an in-depth analysis of differences in values, communication styles, etiquette habits, thinking patterns, and time concepts, this research seeks to provide theoretical guidance and practical recommendations for cross-cultural communication practices, fostering exchanges and cooperation among diverse cultural backgrounds.

Keywords: Cultural Differences Between China and the West; Cross-Cultural Communication; Values; Communication Styles; Cultural Adaptation

0 前言

在全球化日益深入的今天, 跨文化交际变得越来越频繁和重要。然而, 由于中西文化之间存在着诸多差异, 跨文化交际也面临着诸多挑战。理解和掌握中西文化差异, 并将其应用于跨文化交际实践中, 是提高跨文化交际能力的关键。本研究旨在深入探讨中西文化差异在跨文化交际中的表现与影响, 并提出相应的应用策略, 以期为

跨文化交际实践提供有益的参考。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

随着全球化进程加速, 国际间的交流与合作日益频繁, 跨文化交际成为不可避免的现象。然而, 由于历史、社会、经济等因素的影响, 中西方文化之间存在显著差异。这些差异在跨文化交际中常常导致误解、冲突甚至失败。因此, 深入



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



研究中西文化差异在跨文化交际中的表现,具有重要的理论和实践意义。一方面,可以帮助人们更好地理解和尊重不同文化背景下的行为模式和价值观念,从而提高跨文化交际的效率和成功率。另一方面,可以为跨文化教育和培训提供理论支持,促进跨文化交流的健康发展。

1.2 研究目的与内容

本研究旨在通过系统梳理和分析中西文化差异,揭示其在跨文化交际中的具体表现和影响。具体研究目的包括:1) 识别中西文化在价值观、沟通方式、礼仪习惯、思维模式和时间观念等方面的差异;2) 分析这些差异对跨文化交际过程的影响;3) 提出相应的跨文化交际应用策略,以提高交际效果。研究内容主要包括:对中西文化差异进行理论阐述和比较分析,探讨这些差异在实际交际场景中的具体表现,并结合案例分析,提出具有针对性的跨文化交际策略。

1.3 研究方法

本研究将采用文献研究、比较分析和案例分析等多种研究方法。首先,通过广泛查阅相关文献,梳理国内外关于中西文化差异和跨文化交际的研究成果,为研究提供理论基础^[1]。其次,采用比较分析方法,对中西文化在价值观、沟通方式等方面进行对比分析,揭示其差异性。最后,通过选取典型的跨文化交际案例,进行深入剖析,验证理论分析的有效性,并提出具有实践指导意义的跨文化交际策略。研究还将注重定量分析与定性分析相结合,力求全面、客观地揭示中西文化差异在跨文化交际中的表现与应用。

1.4 文献综述

国内外学者对中西文化差异与跨文化交际的研究已经取得了丰硕的成果。在文化差异方面,霍夫斯泰德的文化维度理论、特朗皮纳斯的七个文化维度模型等为理解不同文化之间的差异提供了理论框架。在跨文化交际方面,学者们关注了文化差异对交际的影响,并提出了许多跨文化交际策略。然而,现有研究多集中于宏观层面的理论探讨,对中西文化差异在具体交际场景中的表

现和应用研究相对较少^[2]。因此,本研究将立足于中国国情,结合具体的案例,深入探讨中西文化差异在跨文化交际中的表现与应用。

2 中西文化差异的主要表现

2.1 价值观差异

中西方价值观存在显著差异。西方文化强调个人主义,注重个人自由和成就,而中国文化则强调集体主义,注重群体和谐和社会稳定。西方文化重视竞争,强调个人奋斗,而中国文化则重视合作,强调人际关系。此外,西方文化更加注重理性,强调逻辑和科学,而中国文化则更加注重感性,强调人情和伦理^[3]。这些价值观的差异直接影响着人们的行为模式和思维方式,并在跨文化交际中产生深刻影响。

2.2 沟通方式差异

中西方的沟通方式也存在着显著差异。西方文化倾向于直接沟通,表达清晰明确,注重语言的字面意义。而中国文化则倾向于间接沟通,注重语境和非语言信号,表达含蓄委婉。西方人通常直截了当地表达自己的观点和需求,而中国人则更倾向于通过暗示和比喻来表达。此外,西方文化重视言语表达,而中国文化则更加重视倾听和理解^[4]。

2.3 礼仪习惯差异

中西方在礼仪习惯上也存在诸多差异。例如,在称谓方面,西方人通常直呼其名,而在中国,对长辈或上级通常要使用尊称。在餐饮方面,西方人使用刀叉,而中国人使用筷子。在送礼方面,西方人通常直接将礼物送给对方,而中国人则更倾向于在适当的场合或时间送礼。了解这些礼仪习惯的差异,有助于避免在跨文化交际中产生误解和尴尬^[5]。

2.4 思维模式差异

西方文化倾向于直线型思维,注重逻辑推理和分析,强调因果关系。而中国文化则倾向于循环型思维,注重整体性和关联性,强调辩证统一。西方人通常习惯于将事物分解成独立的个体进行分析,而中国人则更倾向于将事物看作一个

整体，并考虑其与其他事物的联系。

2.5 时间观念差异

西方文化通常具有线性时间观念，注重效率和准时，认为时间是宝贵的资源。而中国文化则具有循环时间观念，注重过去、现在和未来的联系，对时间的安排相对灵活。西方人通常严格遵守时间表，而中国人则更倾向于根据具体情况调整计划^[6]。

3 中西文化差异在跨文化交际中的影响

3.1 价值观差异对交际的影响

中西方价值观的差异直接影响着跨文化交际的效果。例如，由于个人主义和集体主义的差异，西方人在团队合作中可能更加注重个人贡献，而中国人则更注重团队和谐。由于竞争和合作的差异，西方人在商务谈判中可能更加注重争取自身利益，而中国人则更注重建立长期的合作关系。

3.2 沟通方式差异对交际的影响

由于直接和间接沟通方式的差异，中西方人在跨文化交际中可能产生误解。西方人可能认为中国人的表达过于含蓄，难以理解其真实意图。而中国人可能认为西方人的表达过于直接，缺乏礼貌和尊重。

3.3 礼仪习惯差异对交际的影响

由于礼仪习惯的差异，中西方人在跨文化交际中可能感到不适^[7]。例如，如果西方人直呼中国长辈的名字，可能会被认为是不尊重。如果中国人在西方餐桌上使用筷子夹菜，可能会被认为是不礼貌。

3.4 思维模式差异对交际的影响

由于思维模式的差异，中西方人在跨文化交际中可能难以达成共识。西方人可能认为中国人的逻辑不够严谨，而中国人可能认为西方人的思考过于片面。

3.5 时间观念差异对交际的影响

由于时间观念的差异，中西方人在跨文化交际中可能产生冲突。西方人可能认为中国人不够守时，而中国人可能认为西方人过于死板。

4 中西文化差异在跨文化交际中的应用策略

4.1 跨文化意识的培养

提高跨文化交际能力的首要任务是培养跨文化意识。这包括了解不同文化的价值观、信仰、行为模式和思维方式，并认识到文化差异的存在。可以通过阅读相关书籍、参加跨文化培训、与不同文化背景的人交流等方式来培养跨文化意识^[8]。

4.2 沟通技巧的提升

掌握有效的沟通技巧是提高跨文化交际能力的关键。这包括学习如何使用清晰简洁的语言，避免使用俚语和行话，注重非语言交流，倾听对方的观点，并尊重对方的文化背景。

4.3 文化适应能力的提高

文化适应能力是指个体适应新文化环境的能力。提高文化适应能力可以帮助人们更好地融入新的文化环境，减少文化冲突，并促进跨文化交际。可以通过积极学习当地文化、与当地建立良好关系、保持开放的心态等方式来提高文化适应能力。

4.4 尊重文化差异，建立良好关系

在跨文化交际中，尊重文化差异是建立良好关系的基础。这包括尊重对方的价值观、信仰和行为模式，避免对对方的文化进行评判和歧视。通过尊重文化差异，可以建立互信互利的合作关系，促进跨文化交际的成功。

5 案例分析（选择具体的案例进行分析，例如：中西方商务谈判、中西方教育交流等）

例如，以中西方商务谈判为例，由于文化背景的差异，双方在谈判风格、沟通方式和议题重点等方面存在显著差异。西方企业通常注重效率和合同的法律效力，而中国企业则更注重建立长期的合作关系和维护人际关系。因此，在跨文化商务谈判中，双方需要了解彼此的文化特点，尊重对方的谈判习惯，并采取灵活的谈判策略，以达成互利共赢的协议^[9]。可以通过分析具体的商

务谈判案例,探讨文化差异对谈判过程和结果的影响,并提出相应的谈判策略。

6 结论与建议

6.1 主要研究结论

本研究通过系统梳理和分析中西文化差异,揭示了其在跨文化交际中的具体表现和影响。研究表明,中西方在价值观、沟通方式、礼仪习惯、思维模式和时间观念等方面存在显著差异。这些差异在跨文化交际中常常导致误解、冲突甚至失败。因此,培养跨文化意识、提升沟通技巧、提高文化适应能力以及尊重文化差异是提高跨文化交际能力的关键。

6.2 研究局限性

本研究虽然对中西文化差异在跨文化交际中的表现与应用进行了深入探讨,但也存在一定的局限性。首先,本研究主要侧重于理论分析和案例研究,缺乏大规模的实证数据支持。其次,本研究主要关注宏观层面的文化差异,对个体差异和情境因素考虑不足。最后,本研究的研究对象主要集中在中西方文化,对其他文化之间的差异研究较少。

6.3 未来研究方向

未来的研究可以从以下几个方面展开:首先,可以采用定量研究方法,收集大规模的实证数据,验证本研究的结论。其次,可以关注个体差异和情境因素对跨文化交际的影响,深入探讨文化差异与个体行为之间的关系。最后,可以将

研究范围扩展到其他文化之间的差异,构建更加全面和系统的跨文化交际理论^[10]。

参考文献

- [1] 陈玉兰,黄景斌,徐维志.跨文化交际视角下的中西方饮食文化对比分析[J].现代食品,2022,28(03):27-29.
- [2] 姜琳,陈锦.读后续写对英语写作语言准确性、复杂性和流利性发展的影响[J].现代外语,2015,38(03):366-375+438.
- [3] 汪子颖,李明芮.跨文化交际礼仪对比研究——以中美商务谈判礼仪为例[J].现代商贸工业,2020,41(24):51-52.
- [4] 彭军炜.湘菜补益类药膳的开发途径与应用思考[J].南宁职业技术学院学报,2021,29(06):62-65.
- [5] 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力:ChatGPT与外语教育[J].外语教学与研究,2024,56(02):286-296+321.
- [6] 米可歆,窦硕华.跨文化交际视域下中日体态语文化差异探析[J].长春师范大学学报,2021,40(09):126-130.
- [7] 佳秀.南宋饮食文化对陶瓷餐食具的影响[J].陶瓷科学与艺术,2021,55(11):51-53.
- [8] 金檀,白春苗,王颖敏,等.议论文对比续写中ChatGPT智能反馈的合作加工策略研究[J].现代外语,2025,48(05):630-642.
- [9] 闫文静.跨文化交际视野下的汉英寒暄语用差异[J].语文建设,2016,(27):87-88.
- [10] 蒋博如.刍议中国和乌克兰饮食文化差异及翻译[J].作家天地,2021,(22):50-51.



论英语教学中大学生跨文化交际能力的培养

朱艳飞, 胡月, 周曼, 孔宪蕊, 申传峰
曲阜远东职业技术学院, 山东曲阜, 273100

摘要: 随着全球化的深入发展, 跨文化交际在国际交流与合作中扮演着日益重要的角色。英语作为国际通用语言, 其教学不仅应注重语言知识的传授, 更应强调学生跨文化交际能力的培养。本研究旨在探讨当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状与挑战, 并提出相应的策略, 以期提高大学生的跨文化适应性和沟通能力, 为他们在未来的全球化环境中取得成功奠定基础。本文首先对跨文化交际能力的概念、构成要素和重要性进行概述, 然后分析当前英语教学中跨文化交际能力培养的现状与挑战, 进而提出更新教材内容、创新教学方法、增加实践机会和完善评价体系等培养策略, 最后通过案例分析, 为我国英语教学提供借鉴。

关键词: 英语教学; 跨文化交际能力; 多元文化; 教学策略; 案例分析

On the cultivation of cross-cultural communication skills among college students in English teaching

Yanfei Zhu, Yue Hu, Man Zhou, Xianrui Kong, Chuanfeng Shen
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract: With the deepening development of globalization, cross-cultural communication plays an increasingly important role in international exchange and cooperation. As an internationally recognized language, English teaching should not only focus on imparting language knowledge, but also emphasize the cultivation of students' cross-cultural communication skills. This study aims to explore the current status and challenges of cultivating cross-cultural communication skills among college students in English teaching, and propose corresponding strategies to improve their cross-cultural adaptability and communication abilities, laying the foundation for their success in the future global environment. This article first provides an overview of the concept, constituent elements, and importance of intercultural communication competence, then analyzes the current status and challenges of intercultural communication competence cultivation in English teaching, and proposes training strategies such as updating textbook content, innovating teaching methods, increasing practical opportunities, and improving evaluation systems. Finally, through case analysis, it provides reference for English teaching in China.

Keywords: English teaching; Cross cultural communication skills; Multiculturalism; Teaching strategies; Case Analysis

0 前言

在全球化日益深入的今天, 不同文化背景的人们之间的交流与合作变得越来越频繁。英语作

为国际通用语言, 不仅是沟通的工具, 更是连接不同文化的桥梁。在这样的背景下, 英语教学的重心也逐渐从单纯的语言知识传授转向培养学生



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



的跨文化交际能力。跨文化交际能力不仅是指在不同文化背景下有效运用语言进行交流的能力,更包括对不同文化的理解、尊重和适应能力。

然而,当前我国大学英语教学在跨文化交际能力培养方面仍存在诸多不足。传统教学模式重语法、轻应用,重知识、轻实践,导致学生在实际跨文化交流中常常遭遇困境。因此,如何有效地在英语教学中培养大学生的跨文化交际能力,使其具备在全球化环境中成功沟通与合作的能力,已成为当前外语教育领域亟待解决的重要课题。

本研究旨在通过对当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状、挑战和策略进行深入分析,为提高大学生的跨文化交际能力提供理论支持和实践指导,从而为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才做出贡献。

1 绪论

1.1 研究背景与意义

随着经济全球化、社会信息化和文化多样性的发展,跨文化交际变得日益重要。在国际贸易、外交、教育、科技等各个领域,跨文化交际能力都成为个人和组织成功的关键因素。英语作为全球通用语言,其教学的最终目标不仅是让学生掌握语言知识,更重要的是培养学生运用英语进行跨文化交流的能力。

然而,长期以来,我国大学英语教学存在重语言知识、轻文化理解的现象,导致学生在实际跨文化交流中常常感到困难。这种现状不仅影响了学生在国际交流中的表现,也制约了他们在全球化背景下的职业发展。

因此,研究英语教学中大学生跨文化交际能力的培养具有重要的理论意义和实践价值。

理论意义: 本研究有助于深化对跨文化交际能力内涵的理解,构建系统的跨文化交际能力培养理论框架,为外语教育理论的发展做出贡献。

实践意义: 本研究旨在为英语教师提供切实可行的教学策略,帮助他们有效地培养学生的跨文化交际能力,提高英语教学的质量和效果,从

而更好地服务于国家和社会发展。

1.2 国内外研究现状综述

国内外学者对跨文化交际能力的研究由来已久,并取得了丰硕的成果。

国外研究现状: 国外学者对跨文化交际能力的研究起步较早,理论体系较为完善。他们从不同学科角度对跨文化交际能力进行了深入探讨,如文化人类学、社会学、心理学等。其中,较为有影响力的理论包括:霍夫斯泰德(Hofstede)的文化维度理论:提出了权力距离、个人主义与集体主义、男性化与女性化、不确定性规避、长期导向与短期导向、放纵与约束六个文化维度,用于比较不同国家和地区的文化差异。特朗皮纳斯(Trompenaars)的文化维度理论:提出了普遍主义与特殊主义、个人主义与集体主义、中性文化与情感文化、具体文化与扩散文化、成就文化与归属文化、时间顺序性与时间同步性、内部控制与外部控制七个文化维度,对跨文化管理和沟通具有重要的指导意义。班奈特(Bennett)的跨文化敏感度发展模型(DMIS):提出了从否认、防御、最小化、接受、适应到融合的跨文化敏感度发展阶段,为评估和培养个人的跨文化能力提供了框架。此外,国外学者还在跨文化交际能力培养的教学方法和课程设计方面进行了大量的探索,如情景模拟、角色扮演、案例分析、跨文化工作坊等。

国内研究现状: 我国学者对跨文化交际能力的研究起步较晚,但近年来发展迅速。研究主要集中在以下几个方面:跨文化交际能力的概念与构成:借鉴国外研究成果,结合中国文化背景,探讨跨文化交际能力的内涵、构成要素和评估标准。英语教学中跨文化交际能力培养的现状与问题:调查分析当前大学英语教学中跨文化交际能力培养的现状,指出存在的问题和挑战,如教材内容滞后、教学方法单一、评价体系不完善等。英语教学中跨文化交际能力培养的策略研究:探讨在英语教学中培养学生跨文化交际能力的有效策略,如更新教材内容、改革教学方法、增加实

践机会、完善评价体系等。跨文化交际能力与外语学习的关系：研究跨文化交际能力对外语学习的影响，以及如何通过提高跨文化交际能力促进外语学习的效果。总的来说，国内外学者对跨文化交际能力的研究已经取得了丰硕的成果，为本研究提供了重要的理论基础和实践借鉴。然而，在英语教学中如何更有效地培养大学生的跨文化交际能力，仍然是一个需要深入研究的课题。

1.3 研究目的与内容

本研究的目的是：

分析当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状与挑战。

探讨在英语教学中培养大学生跨文化交际能力的有效策略。

为英语教师提供切实可行的教学建议，帮助他们提高英语教学的质量和效果。

本研究的主要内容包括：

跨文化交际能力的概念、构成要素和重要性概述。

当前英语教学中跨文化交际能力培养的现状分析。

英语教学中跨文化交际能力培养的挑战分析。

英语教学中大学生跨文化交际能力培养的策略研究。

成功案例分析与启示。

1.4 研究方法

本研究主要采用以下研究方法：

文献研究法：通过查阅国内外相关文献，了解跨文化交际能力的研究现状，为本研究提供理论基础。

调查研究法：通过问卷调查、访谈等方式，了解当前大学英语教学中跨文化交际能力培养的现状，收集相关数据^[1]。

案例研究法：分析国内外在英语教学中培养大学生跨文化交际能力的成功案例，总结经验，为我国英语教学提供借鉴。

理论分析法：运用跨文化交际理论、教育心

理学理论等，对收集到的数据进行分析，提出具有理论依据的教学策略。

1.5 论文结构

本论文共分为六个部分：

第一章 绪论：介绍研究的背景与意义、国内外研究现状综述、研究目的与内容、研究方法和论文结构。

第二章 跨文化交际能力概述：对跨文化交际的定义与内涵、跨文化交际能力的构成要素和跨文化交际能力的重要性进行概述。

第三章 当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状与挑战：分析当前英语教学中跨文化交际能力培养的现状和面临的挑战。

第四章 英语教学中大学生跨文化交际能力培养的策略：提出更新教材内容、创新教学方法、增加实践机会和完善评价体系等培养策略。

第五章 案例分析：介绍国内外在英语教学中培养大学生跨文化交际能力的成功案例，并分析其经验，为我国英语教学提供借鉴^[2]。

第六章 结论：总结论文的主要观点和发现，指出研究存在的不足之处，并提出未来研究的方向和建议。

2 跨文化交际能力概述

2.1 跨文化交际的定义与内涵

跨文化交际（Intercultural Communication）是指来自不同文化背景的人们之间的信息交流过程。这个过程不仅包括语言的交流，更涉及非语言行为、价值观、信仰、态度等方面的互动。

跨文化交际的内涵非常丰富，主要包括以下几个方面：

文化差异：文化差异是跨文化交际的基础。不同的文化在价值观、信仰、习俗、行为规范等方面存在差异，这些差异会影响人们的沟通方式和理解^[3]。

沟通方式：不同的文化在沟通方式上存在差异，如直接沟通与间接沟通、口头沟通与书面沟通、高语境沟通与低语境沟通等。了解这些差异有助于避免误解和冲突。

非语言行为: 非语言行为在跨文化交际中扮演着重要的角色。不同的文化对眼神交流、肢体语言、面部表情等非语言行为的解读可能存在差异, 错误解读非语言行为可能导致误解和冲突。

文化适应: 文化适应是指个体适应新文化环境的过程。在跨文化交际中, 个体需要具备文化适应能力, 能够适应不同的文化环境, 调整自己的行为 and 态度, 以更好地进行交流和互动。

2.2 跨文化交际能力的构成要素

跨文化交际能力是一个复杂的概念, 包含多种要素。根据不同的研究者, 跨文化交际能力的构成要素有所不同。但总的来说, 可以概括为以下几个方面:

跨文化知识 (Cultural Knowledge): 指对不同文化的了解, 包括历史、地理、文化习俗、价值观、信仰等方面的知识。

跨文化意识 (Cultural Awareness): 指对自身文化和他人文化的差异的认识, 以及对文化差异可能带来的影响的敏感性^[4]。

跨文化态度 (Cultural Attitude): 指对不同文化的开放、尊重和包容的态度。

跨文化技能 (Cultural Skills): 指在跨文化情境中有效沟通和互动的能力, 包括语言能力、非语言沟通能力、适应能力、解决冲突的能力等。

跨文化敏感度 (Cultural Sensitivity): 指个体对不同文化差异的认知和理解程度, 以及在跨文化情境中表现出适当行为的能力。

2.3 跨文化交际能力的重要性

在全球化日益深入的今天, 跨文化交际能力的重要性日益凸显。

促进国际交流与合作: 跨文化交际能力是进行国际交流与合作的基础。具备良好的跨文化交际能力, 能够更好地理解和尊重来自不同文化背景的人们, 从而建立信任关系, 促进合作的顺利进行。

提高职业竞争力: 在全球化的职场中, 跨文化交际能力是重要的职业竞争力。具备良好的跨文化交际能力, 能够更好地适应多元文化的工作

环境, 与来自不同文化背景的同事和客户进行有效的沟通和合作, 从而提高工作效率和绩效。

拓展个人视野: 跨文化交际能力有助于拓展个人的视野, 加深对不同文化的理解, 从而更加客观地认识世界, 丰富人生阅历^[5]。

促进社会和谐: 跨文化交际能力有助于消除文化偏见和歧视, 促进不同文化之间的相互理解和尊重, 从而构建和谐的社会环境。

3 当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状与挑战

3.1 英语教学中跨文化交际能力培养的现状

目前, 我国大学英语教学在跨文化交际能力培养方面取得了一定的进展, 主要体现在以下几个方面:

教材内容有所改进: 一些教材开始融入一些文化内容, 如介绍西方国家的历史、文化习俗等。

教学方法有所创新: 一些教师尝试采用一些新的教学方法, 如情景模拟、角色扮演、小组讨论等, 以提高学生的参与度和互动性。

课程设置有所调整: 一些高校开设了一些与跨文化交际相关的课程, 如跨文化交际、商务英语、国际贸易等。

然而, 总的来说, 当前英语教学中跨文化交际能力培养的现状仍然不尽如人意, 存在诸多问题。

3.2 英语教学中跨文化交际能力培养的挑战

教材内容滞后, 文化信息缺乏: 很多教材仍然以语言知识的讲解为主, 文化内容相对匮乏, 缺乏对不同文化背景下的沟通策略和技巧的介绍。一些教材中的文化信息也比较陈旧, 不能反映当代社会的文化发展趋势。

教学方法单一, 缺乏互动性: 传统的教学方法以教师讲授为主, 学生参与度较低, 缺乏互动性。学生缺乏实际运用英语进行跨文化交流的机会, 难以将所学知识转化为实际能力。

评价体系不完善, 重知识轻能力: 评价体系主要侧重对语言知识的考查, 如语法、词汇等,

对学生的跨文化交际能力缺乏有效的评估。这种评价体系导致学生重知识轻能力，忽视了跨文化交际能力的培养。

师资力量不足，跨文化素养有待提高：一些英语教师自身缺乏跨文化交际经验，对不同文化的理解不够深入，难以有效地引导学生进行跨文化学习。

学生重视应试，缺乏学习动力：一些学生将英语学习视为应付考试的手段，缺乏学习的内在动力，对跨文化学习的兴趣不高。

文化差异认知不足，易产生文化误解：学生对不同文化的差异认识不足，容易以自己的文化价值观来评判其他文化，导致文化误解和冲突^[6]。

4 英语教学中大学生跨文化交际能力培养的策略

针对当前英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状与挑战，本研究提出以下策略：

4.1 更新教材内容，融入多元文化元素

教材是英语教学的重要工具，教材内容的更新是培养学生跨文化交际能力的基础。

增加文化信息的比例：在教材中增加文化信息的比例，介绍不同国家的历史、地理、文化习俗、价值观、信仰等。

选择反映当代社会文化发展趋势的素材：教材素材应选择反映当代社会文化发展趋势的素材，如科技、环保、艺术、娱乐等，使学生了解不同文化的最新发展动态。

对比不同文化的差异：在教材中对比不同文化的差异，帮助学生了解文化差异的根源，避免文化误解和冲突。

介绍跨文化交际的策略和技巧：在教材中介绍跨文化交际的策略和技巧，如如何应对文化冲突、如何进行有效的跨文化沟通等。

4.2 创新教学方法，提升课堂互动性

教学方法是培养学生跨文化交际能力的关键。

采用情景模拟法：设计不同的跨文化情境，让学生进行角色扮演，模拟真实的跨文化交流，

提高学生的应变能力和沟通能力。

运用案例分析法：分析真实的跨文化交际案例，让学生了解跨文化交际中可能出现的问题，并探讨解决问题的策略。

开展小组讨论：组织学生进行小组讨论，共同探讨跨文化交际中的问题，培养学生的合作意识和团队精神。

利用多媒体技术：利用多媒体技术，如视频、音频、图片等，展示不同文化的风貌，激发学生的学习兴趣^[7]。

鼓励学生参与课堂活动：鼓励学生积极参与课堂活动，如提问、回答问题、发表观点等，提高学生的参与度和互动性。

4.3 增加实践机会，拓展跨文化交流渠道

实践是检验真理的唯一标准。增加实践机会，拓展跨文化交流渠道，是培养学生跨文化交际能力的重要途径。

组织跨文化交流活动：组织学生参加跨文化交流活动，如国际夏令营、国际志愿者活动、国际会议等，让学生亲身体验不同文化，提高跨文化适应能力。

鼓励学生与外国学生交流：鼓励学生与外国学生交流，如通过网络、社交媒体等方式，进行语言交流和文化交流。

邀请外国专家来校讲学：邀请外国专家来校讲学，介绍不同国家的文化和风俗，拓展学生的国际视野。

开设跨文化交际实践课程：开设跨文化交际实践课程，让学生在情境中运用所学知识，提高跨文化交际能力。

4.4 完善评价体系，注重过程性评价

评价体系是引导教学方向的重要手段。

增加跨文化交际能力的评估：在评价体系中增加对学生跨文化交际能力的评估，如评估学生的跨文化知识、跨文化意识、跨文化态度、跨文化技能等。

注重过程性评价：注重过程性评价，不仅要关注学生的最终成绩，更要关注学生的学习过

程,如学生的参与度、合作精神、创新能力等。

采用多元化的评价方式:采用多元化的评价方式,如笔试、口试、小组项目、个人报告等,全面评估学生的跨文化交际能力。

建立学生自评机制:建立学生自评机制,让学生对自己的学习情况进行反思和评价,从而提高学习的自主性和积极性。

5 案例分析

5.1 成功案例分析

美国 Middlebury College 的语言学院 (Language Schools): Middlebury College 的语言学院以其沉浸式的语言学习环境而闻名。学生们在暑期课程中被要求只使用目标语言进行交流,并通过参与文化活动、讲座和社交活动来深入了解目标文化。这种沉浸式的学习体验能够显著提高学生的语言能力和跨文化交际能力。该学院还强调培养学生的跨文化敏感度,鼓励学生反思自己的文化价值观,并学习如何尊重和理解不同的文化。

新加坡国立大学 (National University of Singapore, NUS) 的全球工程项目 (Global Engineering Programme, GEP): NUS 的 GEP 允许工程专业的学生到世界各地的合作大学进行交流学习和实习。学生们不仅可以学习专业知识,还可以体验不同的文化,并与来自不同背景的人一起工作。NUS 还为学生提供跨文化培训,帮助他们更好地适应新的文化环境,并有效地进行跨文化沟通^[8]。

英国的“eTwinning”项目: eTwinning 是一个欧盟项目,旨在通过网络平台连接欧洲各地的学校,促进师生之间的合作和交流。学生们可以通过参与各种在线项目,与其他国家的学生进行互动,分享彼此的文化,并学习如何在全球化的背景下工作和学习。

5.2 案例启示

这些成功案例为我国英语教学提供了以下启示:

沉浸式学习环境的重要性:创造一个沉浸式的语言学习环境,让学生充分接触目标语言和文化,是提高跨文化交际能力的关键。

实践经验的价值:通过参与真实的跨文化交流活动,学生能够将所学知识转化为实际能力,并提高跨文化适应能力。

跨文化培训的必要性:为学生提供跨文化培训,帮助他们了解文化差异,掌握跨文化沟通技巧,是提高跨文化交际能力的重要保障。

科技在跨文化交流中的作用:利用科技手段,如网络平台、视频会议等,可以打破地域限制,促进学生与世界各地的人们进行交流与合作。

教师的引导作用:教师应积极引导学生进行跨文化学习,帮助他们反思自己的文化价值观,并学习如何尊重和理解不同的文化。

6 结论

6.1 研究结论

本研究通过对英语教学中大学生跨文化交际能力培养的现状、挑战和策略进行深入分析,得出以下主要结论:

跨文化交际能力是大学生在全球化时代必备的重要素质。

当前英语教学在跨文化交际能力培养方面存在诸多不足,如教材内容滞后、教学方法单一、评价体系不完善等^[9]。

通过更新教材内容、创新教学方法、增加实践机会和完善评价体系等策略,可以有效地提高大学生的跨文化交际能力。

成功案例表明,沉浸式学习环境、实践经验、跨文化培训和科技手段在跨文化交际能力培养中发挥着重要作用。

6.2 研究局限

本研究也存在一些局限性:

样本规模有限:本研究主要采用问卷调查和访谈等方式收集数据,样本规模相对有限,可能无法完全代表所有大学生的状况。

研究范围较窄:本研究主要关注英语教学中的跨文化交际能力培养,对其他学科的跨文化教学研究较少。

研究方法单一:本研究主要采用定性研究方

法, 缺乏定量数据的支持。

6.3 研究展望

未来研究可以从以下几个方面入手:

扩大样本规模: 扩大样本规模, 进行更全面的调查研究, 以获得更具代表性的数据。

拓展研究范围: 将研究范围拓展到其他学科, 探讨不同学科背景下的跨文化教学策略。

采用定量研究方法: 采用定量研究方法, 如实验研究、统计分析等, 对跨文化交际能力培养的效果进行更精确的评估^[10]。

开发跨文化交际能力评估工具: 开发适用于中国文化背景的跨文化交际能力评估工具, 为英语教学提供更科学的评估依据。

加强教师培训: 加强对英语教师的跨文化培训, 提高教师的跨文化素养, 从而更好地引导学生进行跨文化学习。

参考文献

- [1] 樊辰辰. 文化自信视域下高职学生“用英语讲好中国故事”能力培养路径研究[J]. 英语广场, 2025, (10): 96-100.
- [2] 张菊香, 金珉如. 游戏化元素对英语单词学习 App 大学生用户持续使用意愿的影响研究[J]. 新媒体研究, 2025, 11(13): 46-52.
- [3] 张洁, 熊超逸. “用英语讲好中国故事”视域下高职英语核心素养培养路径研究[J]. 海外英语, 2025, (06): 238-240.
- [4] 刘辉, 李淑华. 二语习得中情感因素对大学生英语口语学习的影响[J]. 海外英语, 2022, (11): 119-120+130.
- [5] 张霞. “中国故事”英语绘本培养小学生文化意识的实践[J]. 品位·经典, 2024, (24): 44-46+72.
- [6] 张云迪, 孟瑶, 商贺婧, 等. 中国员工跨文化沟通挑战与应对[J]. 现代企业文化, 2022, (28): 8-10.
- [7] 王政会. 用英语讲述中国故事, 弘扬民族精神[J]. 第二课堂(D), 2024, (11): 89.
- [8] 廖铁凡, 郭昱岑, 李逸颖, 等. 新文科背景下非英语专业大学生跨文化交际能力实证研究[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2025, 27(03): 85-92.
- [9] 常佳欢, 孙欣欣. 个性化学习背景下初中英语学科思维品质培养路径的分析[J]. 海外英语, 2024, (14): 178-180.
- [10] 许淑琦. 论提升大学生英语口语能力的方法[J]. 现代交际, 2014, (05): 233.



浅谈如何做一名优秀的农村小学班主任

刘敏

阳原县第三实验小学，河北张家口，075800

摘要：随着我国教育事业的不断发展，城乡教育差距逐渐受到重视，农村教育的改革与提升成为社会关注的焦点。农村小学班主任不仅是知识的传授者，更是学生思想品德的引导者、班级活动的组织者和学生生活的关怀者。在教育资源相对薄弱、留守儿童比例较高的农村地区，班主任的工作更具挑战性。因此，如何在复杂环境中坚守教育初心，提升育人实效，是每一位农村小学班主任必须面对的课题。本文结合农村教育实际，探讨成为优秀农村小学班主任的策略与方法。

关键词：农村教育；小学班主任；心理健康

A Brief Exploration of Becoming an Excellent Homeroom Teacher in Rural Primary Schools

Min Liu

The Third Experimental Primary School of Yangyuan County, Zhangjiakou, Hebei, 075800, China

Abstract: Against the backdrop of the continuous advancement of China's education undertaking, the gap between urban and rural education has gradually garnered widespread attention, and the reform and upgrading of rural education have emerged as a focal point of social concern. Homeroom teachers in rural primary schools are not merely disseminators of knowledge, but also guides for students' ideological and moral cultivation, organizers of class-related activities, and caregivers for students' daily lives. In rural areas where educational resources are relatively underdeveloped and the proportion of left-behind children remains relatively high, the work of homeroom teachers is confronted with greater challenges. Therefore, how to adhere to the original mission of education and enhance educational effectiveness in such a complex context constitutes an essential issue that every homeroom teacher in rural primary schools must address. By integrating the actual conditions of rural education, this paper explores the strategies and methodologies for becoming an excellent homeroom teacher in rural primary schools.

Keywords: Rural Education; Primary School Homeroom Teacher; Mental Health

农村小学班主任是乡村教育的“基石”，不仅充当着传递知识的角色，同时在学生成长道路上也发挥着引路人、守护者等作用。与城市学校相比，农村小学面临诸多现实挑战，包括生源分散、资源匮乏等，这也进一步提高了对班主任的要求。作为优秀的农村小学班主任，既应该兼

顾教学以及班级管理，还应怀揣对乡村教育的赤诚，要用自己的关爱、关心来填补农村学生的成长缺口，也要保持耐心来化解教育教学工作中的难点问题。文章主要探讨如何做一名优秀的农村小学班主任，旨在夯实乡村教育的根基，从而为农村学生全面、健康成长贡献力量。



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1 农村小学班主任存在的重要性

1.1 是学生学习重要监护人

农村受限于经济水平，大部分家庭均存在父母外出务工的情况，使得监护孩子的责任落在了祖辈身上。此时，学生在学习上也会缺乏有效引导、监督。这种情况下，在学生在学习上农村班主任就承担起了监护人的角色。一方面，班主任主要负责日常课堂纪律管理，为学生专注于学习提供保障。另一方面，也要注重对学生学习进度、知识掌握情况的关注，在发现学生学习有困难的情况下，班主任要通过课余时间的应用实施针对性的辅导，辅助这部分学生攻克学习中的难点问题；而面对学生学习态度不端正的情况，班主任也要从思想层面加以引导，使其良好学习习惯得到培养^[1]。不仅如此，班主任还会与各科教师主动对接，对学生各学科的学习表现进行全方位了解，以便学生方面问题的及时发现和有效处理。

1.2 调节学生心理，充当父母角色

农村小学中的留守儿童数量较大，此类儿童由于和父母分离的时间较长，所以孤独、自卑和敏感等心理问题极易出现，而且生活方面也缺乏细致的照顾。此时，农村小学班主任在发挥教书育人功能的同时，也需调节学生心理，充当好父母角色。对于心理调节，班主任会和学生主动进行沟通交流，通过对学生心声的倾听，达到对其内心困惑、需求的了解目的，继而借助真诚、关爱使学生的心理隔阂得到化解，辅助学生自信且乐观心态的构建。班主任对学生生活的照料，主要表现为对学生饮食、衣着和健康等多方面情况的密切关注，尤其是在学生生病或遇到生活难题的情况下，班主任会及时给予关心、帮助。班主任的这种关爱具备全方位特征，可使留守儿童缺失的亲情得到有效弥补，以便其能够在校园中感受如同父母般、家庭般的温暖。

1.3 搭建家校沟通桥梁，助力学生成长

农村地区一些家长的教育水平处于相对有限的状态，尤其是无法充分且深刻认知家庭教育重

要性。不仅如此，受外出务工等因素影响，家长和学校之间的沟通障碍也很多，导致家校教育合力无法形成。而作为学校和家庭连接纽带的农村小学班主任，尤为关键的就是发挥自身的桥梁作用。一方面，班主任会主动搭建多样化的沟通渠道，采取电话、微信以及家访等诸多举措，面向家长群体，定期反馈学校之中学生的学习和生活等情况，以便家长对孩子在校状态的及时了解^[2]。另一方面，针对家长在家庭教育中所遇问题，班主任也会耐心解答并传授科学教育理念、方式方法，指导家长提高对家庭教育的重视程度，配合学校开展工作的同时，主动参与学生的成长过程。而且班主任考虑到农村家长外出务工多的情况，还会将专属沟通群构建起来，并在群内定期分享校园中学生的学习、生活片段，此时那些身处异地的家长同样能够感受孩子的成长。此外，班主任还会和农村学生的祖辈监护人进行密切沟通，通过采取通俗易懂的语言来解析家庭教育重点和要点，辅助祖辈监护人的监护能力、教育水平逐步提高，使其能配合学校教学管理工作，共同助力学生的成长与发展。

2 如何做一名优秀的农村小学班主任

2.1 坚守师德，以爱育人

“学高为师，身正为范。”师德是教师职业的灵魂，更是班主任工作的根本。农村学生大多来自普通家庭，部分学生为留守儿童，缺乏父母的日常陪伴，情感需求更为强烈。优秀的班主任应以爱心、耐心和责任心对待每一位学生。

首先，要尊重学生的个体差异。农村学生性格各异，有的内向自卑，有的活泼好动。班主任应因材施教，不以成绩论英雄，善于发现学生的闪光点，鼓励他们树立自信。例如，对劳动积极的学生给予表扬，对绘画有天赋的学生提供展示平台，让每个孩子都能感受到被关注和被认可。

其次，要以身作则，树立榜样。孩子们的模仿能力强，班主任的言行举止直接影响学生。若要求学生不迟到，自己应提前到校；要求学生讲

卫生,自己应保持办公环境整洁。班主任通过日常行为的示范,潜移默化地影响学生形成良好的行为习惯。

尤其是对于家庭困难或心理敏感的留守儿童,班主任更要主动给予额外关怀,如记住其生日,并在节日送上小祝福等,或是在他们遇到挫折时耐心开导,用真诚的爱填补其缺失的亲情,这能让师德在点滴付出中落地生根。

2.2 创新班级管理,建设和谐班集体

班级管理是班主任工作的核心内容,特别是在农村教育环境中,更需要将现代管理理念与乡土文化智慧相融合。一个优秀的班集体,应具备良好的纪律、积极的氛围和强烈的集体荣誉感。

第一,建立科学的班级制度。班主任要利用参与式制定的方法,组织学生共同讨论班级公约,如通过“班规树”可视化呈现规则体系,主干为基本原则,枝叶是具体条款。结合农村学生特点,制定简单明了的班规,如“上课专心听讲”“值日认真负责”“同学之间互相帮助”等。通过“班级积分制”或“争星榜”等形式,激励学生自我管理、自我约束。

第二,培养学生责任心。在班级事务管理上,推行“小岗位责任制”。根据学生能力,设置“卫生监督员”“图书管理员”“纪律小班长”等岗位,每个学生都有自己的职责。即培养了学生的责任心,也锻炼了学生的能力。

第三,开展丰富多彩的班级活动。农村学校虽资源有限,但可因地制宜开展活动。例如,组织“农耕文化体验”“乡村环保小卫士”“传统节日手工制作”等活动,增强学生的参与感和归属感,同时传承乡土文化。

以上有机整合现代教育理念、乡土特色的和谐班集体建设,可以借助民主制定班级制度的方式,推动班级规则向学生自觉行为的内化;而岗位责任制的实施,则可使每名学生责任感、潜能得到激活。融入乡土元素的班级活动开展,能创造文化浸润式的教育场景,这有助于班集体凝聚力的增强^[3]。这一过程,不仅展现着班主任的管

理艺术,同时也传递了一种教育情怀,即用爱心编织责任,用智慧点燃希望,这能培养兼具规矩意识、创新精神的青少年。

2.3 加强家校沟通,形成育人合力

农村家庭中,许多家长文化水平有限,或长期在外务工,对子女教育关注不足。班主任应主动搭建家校沟通桥梁,形成教育合力。

首先,建立家校联系机制。在家校沟通上,打破“单向通知”模式,考虑到农村家长多忙于农活,很少看手机消息,可通过家访、电话、微信等方式,每月定期与家长沟通,反馈学生在校情况,同时倾听家长的诉求。特别是对留守儿童,更要关注其心理状态,及时向监护人反馈情况。

其次,提升家长的教育意识。利用家长会、家庭教育讲座等形式,向家长普及科学育儿知识,如如何培养孩子良好习惯、如何进行亲子沟通等。对于文化程度较低的家长,应使用通俗易懂的语言,避免专业术语,确保信息有效传达,让家长听得懂、用得上。

再次,鼓励家长参与学校活动。邀请家长参加运动会、艺术节、亲子劳动等,增强家校互动,让家长感受到学校教育的温度,从而更积极地支持班级工作。

2.4 关注心理健康,呵护学生成长

农村学生,尤其是留守儿童,容易产生孤独、自卑、焦虑等心理问题,而因亲子分离、监护缺位等多重因素产生的上述心理问题,隐蔽性、累积性特征相对突出。针对学生的这方面问题,若无法第一时间进行调节,不仅会危及学生的健康成长、发展,也有可能造成无法挽回的终身遗憾或深远伤害^[4]。故此,班主任应具备基本的心理辅导能力,成为学生心灵的“守护者”。

一方面,建立学生心理档案。对家庭特殊、性格内向、成绩波动大的学生进行重点关注,定期谈心,了解其内心世界。例如,每周安排“心灵对话时间”,让学生自由表达困惑与想法。

另一方面,创设温暖的班级氛围。环境的育人效用存在隐性特征,这是显性教育无法实现的教育效果。作为优秀的班主任,在关注学生心理健康并提供针对性辅导时,也应鼓励同学之间互帮互助,杜绝歧视与欺凌。通过“悄悄话信箱”“心情树洞”等渠道,为学生提供安全的情绪宣泄空间。

此外,班主任应主动学习心理健康教育知识,参加相关培训,提升识别和干预心理问题的能力。必要时,可联系学校心理教师或专业机构,为学生提供专业支持。

农村小学班主任的工作,是集专业智慧、教育情怀的系统化工程之一。而且班主任在承担育人职责的同时,还充当着学生心理成长的引路人,此种情况下,班主任既要建立“早发现、早干预”的预警机制,又要营造“有温度、有支持”的成长环境^[5]。这是展现班主任专业性、责任心的重要举措,也体现着一名优秀班主任的基本素养与职业担当。

2.5 持续学习,促进专业成长

农村教育环境相对闭塞,班主任更需主动学习,提升自身能力,才能跟上教育发展的步伐。

首先,加强理论学习。阅读教育学、心理学、班级管理等方面的书籍,如《给教师的建议》《班主任工作艺术》等,提升专业素养。还可以利用线上资源充电。通过国家中小学智慧教育平台、教育类APP学习先进的教育理念和办法,比如学习“分层教学”如何在农村课堂落地,“心理健康教育”如何适配农村学生,结合农村实际再进行调整教学方法,避免“照搬照抄”。

其次,坚持教学与管理并重。农村班主任往往身兼多职,既要上课又要管理班级。应合理

安排时间,提高工作效率,做到教学与管理两不误。让自己始终保持对工作的热爱与坚守。

做一名优秀的农村小学班主任,是一份责任,更是一份情怀。面对农村教育的特殊环境,班主任需要以爱为底色,以德为引领,以智为支撑,用耐心和智慧点亮每一个农村孩子的心灵。通过科学管理、有效沟通、心理关怀和持续学习,不断提升育人能力,为农村孩子的健康成长和全面发展保驾护航。

3 结束语

如何成为优秀农村小学班主任并无固定公式的限制,其中既离不开对爱心、耐心以及责任心的坚守,也要保证教育智慧的与时俱进。乡村教育存在特殊性,作为农村小学的班主任,要学会倾听学生的心声,也要静心探寻适宜农村学生的教学方法,而且班主任面向学生应同时充当严师和益友。不仅如此,班主任也要意识到自身所具备的桥梁纽带作用,应主动联动家长、对接乡村资源,面向农村学生创设更广阔的成长平台。

参考文献

- [1] 秦桂丽.浅谈如何做一位优秀的农村小学班主任[J].好日子,2019(15):55-55.
- [2] 王晨芳.浅析如何做一名优秀的农村小学班主任[J].新课程,2018(34):6-6.
- [3] 马从.浅谈如何做一名优秀的农村小学班主任[J].神州,2018(30):146-146.
- [4] 陈田勇,李莉.浅谈如何做一个优秀的农村小学班主任[J].赤峰学院学报(作文教学研究),2017(2):71-72.
- [5] 吴银霞.初心践使命,滴物细无声——农村小学班主任工作点滴谈[J].靖远教育,2024(3):25-27.

振兴乡村教育视野下乡镇初中发展的困境与突围路径探析

张巧红*

丹江口市习家店中学, 湖北十堰, 442706

摘要: **目的** 在全面推进乡村振兴和国家教育现代化的大背景下, 乡镇初中作为连接城乡教育、承载乡村学生希望的关键节点, 其发展质量直接关系到教育公平与社会稳定。然而, 当前许多乡镇初中在发展中面临着优质生源与师资流失、办学条件与教育理念滞后、家庭教育与社会支持薄弱等多重困境。**方法** 本文旨在深入剖析这些困境的深层原因, 并从强化政府主体责任、深化教育教学改革、构建协同育人共同体、关注教师专业发展与心理健康等维度, **结果** 系统性地探讨乡镇初中实现高质量内涵式发展的突围路径, **结论** 以期为其在新时代背景下的振兴提供理论参考与实践启示。

关键词: 乡镇初中; 乡村教育振兴; 教育公平; 教师发展; 困境与路径

An Analysis of the Dilemmas and Breakthrough Pathways for the Development of Township Middle Schools from the Perspective of Revitalizing Rural Education

Qiaohong Zhang*

Xijiadian Middle School, Danjiangkou City, Shiyan, Hubei, 442706, China

Abstract: **Objective** Against the backdrop of comprehensively promoting rural revitalization and the modernization of national education, township middle schools, serving as critical links connecting urban and rural education and bearing the hopes of rural students, have a development quality that directly impacts educational equity and social stability. However, many township middle schools currently face multiple dilemmas in their development, including the outflow of high-achieving students and qualified teachers, lagging educational facilities and concepts, as well as weak family education and social support. **Methods** This paper aims to conduct an in-depth analysis of the underlying causes of these dilemmas. It explores pathways from dimensions such as strengthening the primary responsibility of the government, deepening educational and teaching reforms, building a collaborative education community, and focusing on teachers' professional development and mental health. **Results** The study systematically discusses breakthrough pathways for township middle schools to achieve high-quality connotative development. **Conclusion** The findings aim to provide theoretical reference and practical insights for the revitalization of these schools in the new era.

Keywords: Township middle schools; Rural education revitalization; Educational equity; Teacher development; Dilemmas and pathways

0 引言

教育是阻断贫困代际传递的根本之策, 是乡村振兴的基石^[1]。初中阶段是学生世界观、人

生观、价值观形成的关键时期, 也是其知识体系构建和能力培养的黄金阶段。乡镇初中上承县域优质高中, 下接乡村基层小学, 其教育质量的高



Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



低,不仅决定了广大乡村学生的前途命运,更影响着乡村人口的整体素质与乡村社会的长远发展^[2]。随着我国城镇化进程的快速推进,以及“双减”等教育政策的深入实施,乡镇初中的生存与发展生态发生了深刻变化。一方面,国家持续加大对乡村教育的投入,办学条件得到显著改善;另一方面,一些深层次的矛盾与挑战也日益凸显,出现了“硬件过硬、软件偏软”的现象。因此,在新的历史方位下,如何破解乡镇初中的发展难题,探索出一条符合其自身特点的可持续发展之路,已成为一个亟待研究的重要课题。

1 乡镇初中发展的现实困境与多维审视

乡镇初中的困境是一个系统性、复合型的问题,是内外部因素共同作用的结果。

1.1 教育资源“虹吸效应”显著,生源与师资双重流失

(1) 优质生源的持续性流失。在“望子成龙”的传统观念和对优质教育资源的迫切追求下,大量经济条件尚可或成绩优异的乡村学生家庭,选择将孩子送往县城或市区的初中就读。这种“用脚投票”的方式,导致乡镇初中的生源数量锐减,生源质量呈现“洼地”化趋势。留下的学生中,留守儿童、家庭经济困难学生占比较高,其学习基础、学习习惯和动力相对薄弱,给学校的教学与管理带来了巨大挑战^[3]。

(2) 骨干教师的难以留住。与生源流失相伴而生的是师资队伍动荡。乡镇初中在工作环境、薪酬待遇、职业发展平台、子女教育等方面与城市学校存在显著差距,导致年轻优秀教师将其作为“跳板”,一有机会便寻求调离。骨干教

师的流失,不仅带走了教学经验,更动摇了教师队伍的军心,导致学科教师结构失衡,特别是音、体、美、信息技术等专业课教师严重短缺,影响了学生的全面发展^[4]。

1.2 办学理念与教学模式相对滞后,难以适应新时代要求

(1) 教育理念存在“路径依赖”。部分乡镇初中未能及时跟上教育改革的步伐,教育观念仍停留在“应试教育”的旧轨上。管理方式趋于“管束型”和“标准化”,片面追求升学率,忽视了学生个性发展、创新能力与实践能力的培养。这种“千校一面”的同质化发展模式,使其在与县城学校的竞争中毫无优势可言。

(2) 教学方法与课程资源单一。由于师资和条件的限制,“一支粉笔、一本书”的传统灌输式教学仍较为普遍。对于信息技术与教学的深度融合、项目式学习、探究式学习等新型教学模式的探索与应用不足。校本课程开发能力弱,课程体系单一,难以满足乡村学生多样化的学习需求和对于乡土文化的认知渴望,导致学校教育与学生生活经验脱节。

1.3 家庭教育与社会支持系统薄弱,育人合力尚未形成

(1) 家庭教育严重缺位与失当。乡镇初中留守儿童比例高,隔代抚养普遍。祖辈往往只能提供基本的生活照料,在学业辅导、心理关怀、行为习惯养成上力不从心。部分家长教育观念陈旧,或将教育责任完全推给学校,或教育方式简单粗暴,缺乏科学的家庭教育方法。家庭教育的缺失,使得学校不得不承担起本应由家庭承担的

作者简介:

张巧红(2000-),女,汉族、湖北丹江口、本科,二级教师,研究方向:振兴乡村教育视野下乡镇初中发展的困境与突围路径探析。

*通讯作者:

张巧红, E-mail: 3502755277@qq.com

部分教育功能，负担沉重。

(2) 社区教育资源匮乏，支持体系不健全。乡镇地区的文化馆、图书馆、科技馆等社会教育资源本就稀缺，与学校的联动机制更是不畅。社会层面对乡镇初中教育的关注和支持多为临时性、慰问性的，缺乏长效、稳定的支持机制。学校在争取社会资源方面往往处于被动地位，未能有效整合利用乡村本土的自然、文化资源为教育服务。

1.4 学生心理健康问题凸显，德育工作面临新挑战

留守、单亲、贫困等特殊家庭结构的学生群体，普遍面临着情感缺失、孤独感强、自卑心理等问题。进入青春期后，这些心理问题更容易与叛逆、厌学、网络沉迷等行为问题交织在一起。乡镇初中的心理健康教育专业力量薄弱，往往由思政课教师或班主任兼任，缺乏专业的心理咨询与干预能力，德育工作的针对性和实效性有待加强。

2 乡镇初中实现高质量内涵式发展的突围路径

面对多重困境，乡镇初中的发展必须摒弃“等靠要”的思想，转向内生驱动的、具有乡村特色的内涵式发展道路。

2.1 强化政府主体责任，构建教育保障与激励机制

(1) 加大投入与政策倾斜，实现“软硬件”同步升级。各级政府应持续优化教育经费投入结构，在改善校舍、操场等硬件设施的同时，重点向“软件”建设倾斜。设立乡镇教育发展专项资金，用于教育信息化建设、教师培训、课程研发和引进社会优质资源。推动“互联网+教育”在乡镇初中的深度应用，通过专递课堂、名师网络课堂等形式，让乡村学生共享城市优质课程。

(2) 完善教师激励与补充机制，让教师“下得去、留得住、教得好”。一是大幅提高乡镇教师特别是骨干教师的岗位津贴和绩效工资标准，使

其收入水平显著高于县城同级教师。二是改革教师编制和职称评定政策，增加中高级职称名额，并对长期在乡镇从教的教师予以倾斜。三是实施更具吸引力的“特岗计划”、“银龄讲学计划”等，拓宽教师补充渠道。四是建立县域内教师轮岗交流制度，实现优质师资的共享与循环。

2.2 深化教育教学改革，探索具有乡村特色的办学模式

(1) 推动“五育并举”，从“育分”转向“育人”。学校应坚决破除“唯分数论”，构建德智体美劳全面培养的教育体系。特别要重视劳动教育的独特价值，利用乡村广阔的天地，建设校园农场，开展与农业生产、乡村建设相关的实践课程，让学生在劳动中体验艰辛、锻炼品格、热爱家乡。

(2) 开发乡土校本课程，打造学校特色品牌。乡镇初中应立足本土，将地方民俗、非遗文化、生态农业、红色历史等资源转化为生动的校本课程。例如，开设“家乡的民俗与历史”、“现代农业科技初探”、“乡土文学欣赏”等课程。这不仅激发学生的学习兴趣，增强文化认同与乡土情感，更是学校形成办学特色、提升核心竞争力的关键所在。

(3) 推进课堂教学改革，促进教育数字化转型。积极探索“小组合作学习”、“分层走班教学”等模式，关注每一个学生的成长。大力提升教师的信息化素养，利用数字教育资源突破教学重难点，开展个性化学习辅导。将课堂教学与课外实践、线上学习与线下研讨有机结合，构建灵活、开放、高效的新型课堂。

2.3 构建“学校-家庭-社会”协同育人共同体，形成教育合力

(1) 赋能家庭教育，搭建家校沟通立交桥。学校应主动承担起指导和提升家庭教育能力的责任。定期举办家长学校、教育讲座，向家长传播科学的教育理念和方法。利用微信群、家校联系本等工具，保持与家长，特别是留守儿童监护人

的常态化沟通。建立教师家访制度，深入了解学生的家庭情况和成长环境^[5]。

(2) 整合社会资源，开门办教育。主动与当地企业、农业合作社、文化站等建立联系，邀请行业能手、技术专家、非遗传承人走进课堂，担任兼职教师或开设讲座。组织学生走出校门，到田间地头、工厂车间进行社会实践，实现教育与生产劳动的紧密结合。积极争取公益组织、高校、科研院所的对口支援，引入智力资源和项目支持。

2.4 关注教师专业发展与心理健康，激发内生动力

(1) 构建精准化的教师专业发展支持体系。改变“大水漫灌”式的培训，开展基于学校实际问题和教师个体需求的“精准滴灌”式研修。通过“青蓝工程”、校内教研、校际联盟、线上工作坊等多种形式，为教师成长搭建平台。鼓励教师立足教学实践开展行动研究，将教学反思与课题研究相结合，实现“教学相长”。

(2) 加强人文关怀，提升教师职业幸福感。学校管理层应营造民主、和谐、积极向上的校园文化，关心教师的身心健康和生活困难。建立教师心理疏导机制，定期组织开展文体活动，缓解工作压力。通过评选表彰、事迹宣传等方式，增强乡镇教师的职业荣誉感和成就感，让他们感受到工作的价值与尊严，从而安心从教、热心从教。

2.5 加强心理健康教育与生涯规划指导，为学生终身发展奠基

(1) 建立健全心理健康教育工作机制。配备专职或专业的心理健康教育教师，开设规范的心理课程，建立学生心理档案。设立“心灵驿站”、“倾诉小屋”，为学生提供及时、保密的心理咨询服务。重点关注留守儿童、困境学生的心理

状态，通过团体辅导、个案跟踪等方式进行有效干预。

(2) 开展面向乡村实际的生涯规划教育。帮助学生了解自己的兴趣、特长和价值观，认识不同职业的特点和要求。结合乡村振兴战略带来的新职业、新机遇，引导学生树立多元的成才观，无论是通过升学继续深造，还是掌握一技之长服务家乡建设，都能找到适合自己的人生出彩之路。

3 结论

乡镇初中的振兴，是一项长期而艰巨的系统工程，它关乎教育公平，更关乎国家的未来与社会的和谐。破解其发展困境，不能仅靠学校的一己之力，更需要政府、社会、家庭形成共识与合力。乡镇初中自身更应坚定信心，勇于变革，在顺应国家教育发展大势的同时，立足乡土，挖掘内涵，走出一条“既仰望星空，又脚踏实地”的特色化、高质量发展之路。唯有如此，乡镇初中才能真正成为点燃乡村孩子梦想的灯塔，成为滋养乡村文明、助力乡村振兴的坚强堡垒。前路漫漫，任重道远，但只要方向明确，步履不停，乡村教育的春天必将到来。

参考文献

- [1] 郭志辉. 乡村教育振兴的现实困境与路径选择[J]. 教育研究, 2021, 42(01): 55-63.
- [2] 刘善槐. 我国乡村教师队伍建设的战略转型[J]. 中国教育学刊, 2019(11): 1-6.
- [3] 李森, 崔友兴. 新型城镇化进程中乡村教育治理的困境与突破[J]. 教育研究, 2019, 40(02): 78-85.
- [4] 范先佐. 义务教育均衡发展农村教学点的建设[J]. 教育研究, 2014, 35(06): 60-67.
- [5] 秦玉友. 乡村振兴视野下的农村教育发展[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(03): 116-122.



长江文库

综合性学术知识服务平台



· 长江文库 · 智汇知识 · 赋能学术

期刊·图书·古籍·学位论文·地方志·会议文献
覆盖全学科·服务全机构



「长江文库」一个汇聚海量学术资源的综合性知识服务平台。集期刊、古籍、地方志、图书、年鉴、会议论文、报纸于一体，覆盖自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学五大学科。从专业出版服务到公共知识传播，我们连接历史与未来，服务全球学术研究与文化传承。

访问官网：www.cjwk.cn



龙源网APP
「名刊甄选」套餐会员



读杂志，就上龙源网

可回溯往期杂志，还可阅享1000多种精品期刊数字内容

【限时活动】订阅「龙源网」app“名刊甄选套餐”年会员，可专享“**第二年会费1元**”

【套餐介绍】套餐内囊括180+种热门杂志

详细杂志清单可扫描右侧二维码了解

【费用说明】首年会费198元/年，第二年1元，合计199元

扫码立即订阅



龙源网阅读卡专门针对机构以及企业用户采购使用。内含付费阅读余额可购买龙源期刊网网页端以及移动端相关知识付费服务内容。并享受企业用户采购折扣价。

订卡企业微信

