研究扎根课堂　实践反哺理论

ISSN 3080-8081(print)
ISSN 3080-809X(online)

让每一篇研究都照亮真实课堂

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年 第1卷 第3期（双月刊）

CODEN:JJYYAG
（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC
进口备案刊号：G015Z103



QUEST PRESS LIMITED

ISSN 3080-8081 03
9 773080 808002

doi

OPEN ACCESS

www.SciOnline.com

QUEST PRESS

扫码阅读


敬畏自然，方能生生不息
Awe nature, to achieve endless life.
地球是共同家园，守护需同心协力
The earth is a common home, protection requires joint efforts.

ISSN 3080-8081 (Print)
ISSN 3080-809X (Online)

CODEN：JJYYAG

（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社（CAS）

中文名 教师教学研究与实践
英文名 Teacher Teaching Research and Practice
主办 求索出版社
出版频率 双月刊
出版语言 中文，英语
出版机构 求索出版社（QPL Ltd.）
编辑单位 《教师教学研究与实践》编辑部
地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D
电话 +853 6881 9699
网址 jsjx.scionline2025.com
广告服务 QuestPress@hotmail.com
出版时间 2025年12月

QUEST PRESS LIMITED
QUEST PRESS

版权所有
© 求索出版社（QPL Ltd.）

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议”（CC BY 4.0）进行授权发布。

许可链接

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可，使用者可在遵循协议条款（主要为署名要求）的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1.本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场，不代表本刊及出版机构的意见。

2.对于因使用文章任何内容（包括正文及引述材料）而可能引发的任何直接或间接损失，本刊及出版机构不承担任何法律责任。

3.本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。

4.本刊内容仅供学术与信息参考，不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前，建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 冯 俊

副主编 牛素格 河北保定外国语学校
王俊丽 河北张家口开发区姚家房中学
郭致富 河北张家口开发区姚家房中学
刘 敏 河北阳原县第三实验小学
刘建伟 山西洪洞县山焦中学

编委 孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院
邓明田 湖北巴东野三关镇民族中心小学

编委会助理 林苏杰

Journal import
期刊进口
备案刊号：G015Z103

CIBTC 中国国际图书贸易集团公司
China International Book Trading Corporation

Global Indexing/Retrieval/Archiving
全球索引/检索/存档
Scan QR Code to Search and Read
扫二维码检索阅读

Index Copernicus（IC，亦称“哥白尼索引”）为全球学术期刊数据库，其ICI期刊总览（ICI Journals Master List）的收录标志着期刊对学术质量的恪守，有助于显著提升期刊的国际可见度与全球研究社群的可获取性。该机构总部位于波兰。

EuroPub（欧洲学术出版中心）是国际公认的学术索引平台，致力于提升出版物的全球可见度与公信力；其期刊收录即是对学术质量、国际影响力及研究实践推动作用的认可。机构总部位于英国。

Academia.edu是总部位于美国的全球性学术社交平台，致力于为研究者提供开放、便捷的论文分享与交流社区，促进学术成果的快速传播与协作。

中文DOI由中国科学技术信息研究所运营，主要负责中文期刊、论文等学术资源的数字对象标识符（DOI）注册、解析与管理，旨在提升学术资源的可发现性与引用规范性。

ESJI（European Science Journal Index，中文名称：欧洲科学期刊索引）是一个国际性的学术期刊遴选与索引平台，其主要作用是基于出版标准与学术质量对全球期刊进行评估和收录，以增强其可见度。该平台运营于欧洲。

Open Access Library（OALib）是一个提供开放获取学术资源检索与共享的国际平台。该平台运营于美国，其中文名称为“开放存取图书馆”。其主要作用是聚合全球各学科的开放获取论文，为研究者提供免费的文献发现与下载服务。

ISSN 3080-8022
EISSN 3080-8030

Sci Online（科学在线）是由求索出版社独立运营的学术期刊数字出版与检索平台。其核心职能在于整合并推广该社旗下及合作的学术期刊资源，通过提供在线出版、全文检索及开放获取服务，致力于促进科研成果的有效传播与学术交流。

Baidu Baike（百度百科）是全球最大的中文网络百科全书，由中国百度公司运营管理。该平台基于群体协作模式，为用户提供涵盖各领域的免费知识内容，是中文互联网核心的知识基础设施。



China National Knowledge Infrastructure（CNKI），中文名“中国知网”，是由中国清华大学下属的同方知网（北京）技术有限公司运营管理的国家级知识基础设施平台。其主要作用是集成整合学术期刊、博硕士论文、会议论文等海量中文知识资源，提供检索、在线阅读与下载服务，是中国权威的中文学术资源门户。



万方数据知识服务平台（Wanfang Data）是由中国科学技术信息研究所主导运营的国家级知识服务平台。它整合了海量学术期刊、学位论文等中文科技信息资源，为中国科研与教育提供全面的文献检索与知识服务。



维普数据库（VIP Database）是中国重庆维普资讯有限公司运营的综合性中文学术期刊服务平台。它收录了海量中文科技期刊全文，为科研、教育及学术活动提供核心的文献检索、阅读与知识发现支持



国家哲学社会科学文献中心（NSSD）是中国的国家级公益性学术平台，由中国社会科学院主管并负责建设运营。其核心职能是系统整合国内外哲学社会科学学术资源，为公众提供免费、权威、开放的文献检索与全文获取服务，致力于促进学术成果的广泛传播与利用。



CBM（中国生物医学文献服务系统）由中国医学科学院医学信息研究所/图书馆创立并持续维护运营。其核心作用是收录和索引国内权威的生物医学期刊文献，是中国生物医学领域进行中文文献检索、回溯与查新的基础性、专业性数据库。



CSSCI（中文社会科学引文索引）由南京大学中国社会科学研究评价中心研发创立和运营管理。它旨在遴选并收录中国大陆出版的高质量中文社会科学期刊，通过引文数据分析，为社会科学领域的学术评价、科研管理及期刊评估提供关键数据支持。



CSCD（中国科学引文数据库）由中国科学院文献情报中心创立并运营管理。它系统地收录了中国出版的核心中英文科技期刊，通过构建引文索引网络，主要为我国自然科学、工程技术领域的成果评价、期刊评估和科研趋势分析提供重要的定量工具。



PKULAW“北大法宝”数据库由北京大学法律信息中心研制创立和运营维护。它是中国最早、最权威的法律信息平台之一，全面收录法律法规、司法案例、法学期刊等法律资料，为法律实务、教学与科研提供智能检索和深度关联服务。



RCCSE（中文名：中国科学评价研究中心）是中国武汉大学下属的权威研究机构。其核心作用是通过构建评价体系，定期发布《中国学术期刊评价研究报告》，对国内学术期刊进行分级认定与质量评估，为科研管理提供重要参考。



“全球OA期刊索引（OAJ）”是由中国科学院文献情报中心与中国教育图书进出口有限公司的“开放获取资源评价”联合实验室（中国）创立并运营管理的平台。其核心作用是依据特定评审标准，系统性地筛选、收录全球开放获取期刊，并提供统一的检索服务，以促进优质OA资源的发现与使用。



澳门虚拟图书馆是一个由中国澳门特别行政区的高校或政府文化机构建设运营的地区性数字图书馆与学术资源门户。其核心作用是为本地区及全球用户提供便捷的线上知识服务，整合并提供澳门本地及相关的学术文献、特色馆藏、历史文化资料等数字资源的检索与访问。



OpenSign是由中国清华大学图书馆创立并运营的公益性学术资源平台，中文名称为“OpenSign公益性学术资源服务平台”。其核心作用是集成并提供超千万篇开放获取文献和期刊的一站式检索，旨在推动开放科学与资源公平获取。



SciOpen是由中国清华大学出版社创立并运营的学术出版与知识服务平台，中文名称即“SciOpen”。该平台致力于提供学术期刊的在线出版、开放获取、传播与检索服务，是探索新型出版模式、推动开放科学实践的重要组成。



China Post Reading Network / Zhongyou Reading（中文常称“中邮阅读网”或直接使用“中邮阅读”）是中国邮政集团有限公司面向公众推出的数字阅读与知识服务平台。

Dragon Source Journals (Longyuan Journals Network)，中文名“龙源期刊网”，是中国龙源创新数字传媒（北京）股份有限公司运营的数字期刊发行与阅读平台。

超星数据库（SuperStar Database）是中国北京超星集团运营的大型数字图书馆平台。其核心作用是整合并提供海量中文图书、期刊等学术资源的数字化访问与“超星发现”知识检索服务，主要为中国高校及研究机构提供学术支持。

百度学术是中国百度公司的免费学术搜索引擎，聚合检索国内外数据库文献元数据，提供发现与引用服务。

长江文库是中国综合性知识服务平台，主要提供学术资源库、AI研究工具、协同创研空间及投审稿等一体化数字学术服务。

ISSN（国际标准连续出版物号）是由位于法国巴黎的ISSN国际中心统一分配的八位数字代码。它为全球连续出版物提供唯一标识，是期刊检索、识别与流通的核心工具。代码末位为校验码，版本前缀“P”代表印刷版，“E”或“0”通常代表电子版。

CODEN是由总部位于美国的美国化学文摘社（CAS）管理的一种六字符全球唯一识别码，适用于各学科领域的连续及非连续出版物。

Crossref为全球学术论文分配唯一DOI，保障资源的永久访问、全球检索和稳定引用，总部位于美国。

DOI（中文名：数字对象标识符）是一种用于永久标识和链接数字对象的国际标准系统。它由总部设于美国的国际DOI基金会（IDF）管理，其主要作用是确保网络学术资源的稳定访问和精确引用。

ASCI数据库是一个遵循严格标准评估期刊质量的全球性索引平台。期刊收录基于原创性、编审质量、出版规范、伦理合规及学术影响力等综合指标，标志着期刊对学术卓越、诚信规范与国际可见性的承诺。

SPI-Hub（学术出版信息中心）是一个专注于学术出版标准与最佳实践的资源平台。其核心作用是为研究者、编辑和出版机构提供权威的出版指南、工具和培训材料，以提升学术出版的规范性、透明度和伦理水平。该平台由知识管理中心开发并维护，其管理和运营机构为美国范德比尔特大学医学中心。

LivRe是巴西重要的开放获取期刊门户（中文可称“巴西期刊门户”）。它由巴西国家科技发展委员会等机构支持运营，主要致力于集中收录、索引和推广该国高质量的开放获取学术期刊，以提升其科研成果的可见度与影响力。

Research Bible是一个学术资源导航与研究工具平台，总部位于美国。其中文名称常译为“研究宝典”或“研究圣经”。其主要作用是为科研人员（尤其是学生和早期研究者）提供系统性的研究方法指南、软件工具推荐、写作模板与行业动态，旨在提升研究效率与规范性。

DOAJ（开放获取期刊目录）由瑞典隆德大学图书馆于2003年创立，总部现位于英国。它是一个独立的非营利数据库，通过严格遴选全球高质量的同行评议开放获取期刊，致力于提升开放科学资源的可发现性、可信度与使用度，目前由其自身成立的慈善机构运营管理。

J-Gate（学术期刊门户）由印度Informatics India Ltd.公司创立并运营管理。它是一个全球性的电子期刊发现平台，致力于整合数百万篇学术文献元数据，为机构用户提供统一的文献检索与全文访问服务。

WorldCat（世界书目）由美国联机计算机图书馆中心（OCLC）创立并运营管理。它是一个全球性的联合编目数据库，整合了全世界图书馆的馆藏目录，提供统一的文献检索与定位服务，以支持全球资源共享与馆际互借。

WJ-STAGE是日本最重要的官方科技期刊开放获取平台。其中文名称为“日本科学技术信息集成系统”，由日本科学技术振兴机构（JST） 创立并运营管理。其核心作用是集中发布和免费提供日本各学会、研究机构出版的科技期刊论文、会议录等学术成果，旨在快速传播日本的前沿科学研究。



CAS（美国化学文摘社）是美国化学会下属的权威机构，运营《化学文摘》(CA)、CAS登记号及SciFinder等平台，构成全球化学信息服务体系。



Research4Life是由多家国际机构（世卫组织、耶鲁大学等）共同创立的全球项目，通过Hinari等五个资源库为发展中国家提供免费学术资源，由创立机构联合运营。



PubMed / MEDLINE由美国国家医学图书馆创立，是全球权威的生物医学文献数据库，提供免费检索与摘要服务。



IEEE Xplore是美国电气电子工程师协会的数字图书馆，提供该领域的期刊、会议录与标准全文访问。



Web of Science（WoS）由美国科睿唯安公司运营，是全球历史最久的综合性学术引文索引数据库，提供引文分析与期刊评价。



Scopus由荷兰爱思唯尔公司出版，是全球规模最大的同行评议文献摘要与引文数据库，提供广泛的文献覆盖与引文追踪。



Dimensions由澳大利亚Digital Science公司开发，是整合论文、基金、专利等多维科研信息的平台。



SciELO（科学在线图书馆） 是最初由巴西创立、现由多国合作的开放获取期刊网络，旨在提升发展中国家研究成果的可见度，由参与国科研机构联合运营。



Google Scholar（谷歌学术）是美国谷歌公司的免费学术搜索引擎，广泛覆盖全球学术文献，由谷歌运营。



乌利希数据库由美国创立、科睿唯安运营，是收录全球连续出版物详情的权威指南，服务于图书馆与学者。



CINAHL是美国EBSCO公司运营的权威护理学数据库，覆盖护理与联合卫生文献，提供期刊论文与循证资源。



Embase 是荷兰爱思唯尔公司的生物医学与药理学数据库，擅长收录欧亚期刊，是 PubMed 的重要补充。



ResearchGate 是德国 ResearchGate GmbH 运营的学术社交网络平台，连接全球科研人员以分享成果与协作。



CABI（国际应用生物科学中心）是英国的非营利性政府间组织，通过 CAB Abstracts 等数据库在全球农业与环境科学领域传播知识。



Portico是全球领先的非营利数字存档机构，总部位于美国，为学术期刊及电子书等数字出版物提供永久保存与长期访问保障，是学术出版生态的关键基础设施。



CLOCKSS是社区共建的分布式黑暗存档网络，总部位于美国，通过全球图书馆节点分散保存学术资源，仅在出版中断等触发事件时开放访问，实现学术内容的永久保存与应急备份。

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2025年12月 第1卷 第3期（双月刊）

目 次

◆ 教学研究

核心素养导向下初中英语阅读课堂的分层教学策略深化研究

In-depth Study on Hierarchical Teaching Strategies in Junior High School English Reading Classes Under the Guidance of Core Literacy

杜梦莹 …… (1)

STEM教育理念下初中化学跨学科教学设计与实践研究

Research on Interdisciplinary Teaching Design and Practice of Junior High School Chemistry under the STEM Education Concept

范庆丽 …… (8)

低年级小学语文口语交际教学中情境创设的有效性研究

Research on the effectiveness of situational creation in oral Chinese communication teaching in primary schools

韩 萍 …… (12)

AI背景下的小学写作教学的实施与研究

Implementation and Research on Primary School Writing Teaching in the Context of AI

江 环 …… (16)

核心素养下初高中地理教学衔接研究

Research on the Transition of Geography Teaching Between Junior and Senior High Schools Under the Core Competency Framework

李志宏 …… (22)

核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的实践研究

Practical Research on the Teaching Strategies of Whole-book Reading in Senior High School Chinese under the Guidance of Key Competencies

乔文忠 …… (26)

生活化教学理念在高中物理课堂中的应用研究

Research on the Application of Life-Oriented Teaching Concept in Senior High School Physics Classes

朱 荣 …… (30)

◆ 经验交流

高校教师教学风格对大学生学习动机的影响机制研究
Research on the Influence Mechanism of College Teachers' Teaching Styles on College Students' Learning Motivation
权奕君，刘柏蔚，權載桓，廉蕙宁 ..... (34)

◆ 改革与发展

小学美术课堂中AI技术的应用实践与思考
Application and Reflection of AI Technology in Primary School Art Classes
李　萍，杨　超 ..... (40)
基于岗位需求的管理类专业PBL教学模块重构研究
Research on the Reconstruction of PBL Teaching Module for Management Majors Based on Job Requirements
林远平 ..... (45)
基于多智能体系统的配送管理课程教学模式重构路径研究
Research on the Reconstruction Path of Teaching Mode for Distribution Management Courses Based on Multi-Agent System
沈要光 ..... (49)
新时代初中德育的现实困境与优化路径研究
Research on the Practical Dilemmas and Optimization Paths of Moral Education in Junior High Schools in the New Era
张树文 ..... (54)
“互联网+”背景下高中语文教学变革的思考与实践
The “Internet+” Background: Thoughts on and Practical Explorations of Paradigm Shifts in High School Chinese Instruction
王开元，刘晓晖，刘蕾蕾 ..... (59)
多元化人力资源管理对高校创新能力的促进作用研究
The Promoting Effect of Diversified Human Resource Management on University Innovation Capability
孔祥通，袁　博，孔冠雨 ..... (63)
高校教师职业认同、组织认同与创新行为研究
A Study on University Teachers' Professional Identity, Organizational Identity, and Innovative Behavior
周春莹，孔祥通，孔冠雨 ..... (67)

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250301

·教学研究·

核心素养导向下初中英语阅读课堂的分层教学策略深化研究

杜梦莹
内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼前旗第三中学,内蒙古兴安盟,137400

摘要：在核心素养育人理念全面落地的背景下，初中英语阅读教学面临着兼顾学科育人价值与学生个体差异的双重使命。本文以分层教学理论为支撑，结合初中英语阅读教学实践现状，系统分析核心素养与分层教学的内在契合性，深入剖析当前阅读课堂分层教学存在的目标模糊、实施粗放、评价单一等问题，从学情诊断、目标设定、过程实施、作业设计、评价反馈五个维度构建全流程分层教学策略体系，并通过教学案例与效果验证说明策略的实践价值，为提升初中英语阅读教学质量、落实核心素养培养目标提供理论参考与实践路径。

关键词：核心素养；初中英语；阅读课堂；分层教学；教学策略

In-depth Study on Hierarchical Teaching Strategies in Junior High School English Reading Classes Under the Guidance of Core Literacy

Mengying Du
No. 3 Middle School of Horqin Right Front Banner, Xing’an League,
Inner Mongolia Autonomous Region, 137400 , China

Abstract: Against the background of the full implementation of the core literacy-oriented education concept, junior high school English reading teaching is faced with the dual mission of balancing the disciplinary educational value and students’ individual differences. Supported by the hierarchical teaching theory and combined with the current practice of junior high school English reading teaching, this paper systematically analyzes the internal consistency between core literacy and hierarchical teaching, and deeply examines the problems existing in the current hierarchical teaching in reading classes, such as vague goals, extensive implementation, and single evaluation. It constructs a full-process hierarchical teaching strategy system from five dimensions: student learning situation diagnosis, goal setting, process implementation, homework design, and evaluation feedback. Moreover, it illustrates the practical value of the strategies through teaching cases and effect verification, providing theoretical reference and practical paths for improving the quality of junior high school English reading teaching and realizing the core literacy cultivation goal.

Keywords: Core Literacy; Junior High School English; Reading Class; Hierarchical Teaching; Teaching Strategy

英语阅读作为语言输入的核心渠道，是初中英语教学的重中之重，不仅承担着词汇积累、语法巩固的基础任务，更是培养学生跨文化意识、思维品质与学习能力的关键载体。2022年版《义

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
QUEST PRESS
OPEN ACCESS

务教育英语课程标准》[1]明确应“尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需求”，并将“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”确立为初中英语核心素养，要求阅读教学从“知识传授”转向“素养培育”。

然而，当前初中英语阅读课堂仍普遍存在“一刀切”的教学困境，课堂上普遍采用“统一教材、统一任务、统一评价”的同质化模式，基础薄弱学生因跟不上教学节奏产生畏难情绪，拔尖学生因任务缺乏挑战性难以提升，这种忽视个体差异的教学模式，既违背了因材施教的教育原则，也阻碍了核心素养的全面发展[2]。因此，探索贴合核心素养目标的分层教学策略，成为突破初中英语阅读教学瓶颈的关键。在此背景下，分层教学凭借其“以人为本”的核心理念，成为破解阅读教学难题、落实核心素养目标的有效路径。从学生层面，分层教学可根据学生阅读水平差异设计适配的教学内容与任务，基础层学生能夯实语言基础、建立学习信心，提升层学生可强化阅读方法、积累文化知识，拔尖层学生能锻炼批判性思维、拓展国际视野，最终实现不同层次学生核心素养的针对性提升[3]。从教学层面：分层策略能帮助教师精准把握学生需求，打破“一刀切”的教学局限，优化阅读课堂教学流程，提升教学效率；同时，分层实践过程中积累的经验与案例，也可为初中英语阅读教学改革提供实践参考。

本文立足核心素养框架，系统梳理分层教学理论在英语阅读领域的应用逻辑，明确二者的内在关联与融合路径，丰富了核心素养落地的微观教学理论体系，为初中英语教学理论研究提供了新的视角。针对阅读教学分层实施中的具体问题，构建可操作的分层教学策略体系，包括课前诊断、课中实施、课后巩固的全流程方案，为一线教师提供清晰的实践指南，助力实现“不同层次学生均能获得发展”的教学目标。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 核心概念界定

（1）初中英语核心素养：依据课程标准要求，初中英语核心素养包含四个维度：语言能力指运用英语进行听说读写等交际活动的能力；思维品质指通过英语学习形成的分析、推理、评价等逻辑思维与创新思维能力；文化意识指了解中外文化差异，形成跨文化沟通与包容的意识；学习能力指具备自主学习、合作学习的策略与能力。

（2）英语阅读课堂分层教学：指教师在充分了解学生英语基础、阅读能力、学习习惯等个体差异的基础上，将学生合理划分为不同层次，针对各层次特点设定差异化教学目标、设计分层活动、布置分层作业、实施多元评价，最终实现各层次学生阅读能力与核心素养协同发展的教学模式。其核心是“分层而不分等”，尊重差异并促进全体发展。

1.2 理论基础

（1）因材施教理论：源于孔子的教育思想，强调教师应根据学生的个性特点与能力差异采取不同的教学方法。分层教学正是因材施教理念在现代课堂中的具体实践，通过精准适配学生需求，实现个性化发展。

（2）最近发展区理论：维果茨基提出的“最近发展区”指学生独立解决问题的现有水平与在他人帮助下能达到的潜在水平之间的差距。分层教学通过为不同层次学生设计“跳一跳能摘到”的学习任务，恰好处于各层次学生的最近发展区内，既能激发学习动力，又能推动能力提升。

（3）多元智能理论：加德纳认为人的智能包括语言、逻辑、人际等多种类型，学生的差异不仅体现在知识基础上，更体现在智能类型上。分层教学注重多元活动设计，为不同智能优势的学生提供展示与发展的机会，契合核心素养的多元化培养需求。

2 核心素养与初中英语阅读分层教学的内在契合性

核心素养的“整体性”与“差异性”特征，与分层教学的“共性要求”与“个性发展”理念高度契合，二者的融合为阅读教学提质增效提供

OPEN ACCESS

了根本保障。

2.1 语言能力培养的分层适配

语言能力的发展具有阶梯性，不同层次学生在词汇量、语法掌握、阅读速度等方面存在显著差异。分层教学通过为基础薄弱学生（C层）设计“识别关键词、理解基本句意”的任务，为中等水平学生（B层）设计“梳理文章脉络、解读关键句”的任务，为能力较强学生（A层）设计“分析文本结构、赏析语言表达”的任务，实现语言能力的分层递进培养，避免“齐步走”导致的能力发展失衡。

2.2 思维品质培养的梯度进阶

思维品质的培养需遵循“从具象到抽象、从简单到复杂”的规律。在分层教学中，可针对C层学生设计事实性问题（如“Who is the main character?”），培养初步的信息提取能力；针对B层学生设计推理性问题（如“Why did the character make this decision?”），培养逻辑推理能力；针对A层学生设计评价性问题（如“What do you think of the author's view?”），培养批判性思维与创新思维，实现思维品质的梯度发展。

2.3 文化意识培养的分层渗透

文化意识的培养需兼顾“理解文化内涵”与“跨文化对比”的不同层次。分层教学中，可为C层学生设计“识别文化符号”的任务（如了解西方节日的基本习俗）；为B层学生设计“解读文化内涵”的任务（如分析文化习俗背后的价值观念）；为A层学生设计“跨文化对比”的任务（如对比中外同类文化现象的异同并分析原因），让不同层次学生均能在自身能力范围内获得文化认知与理解，逐步形成跨文化意识。

2.4 学习能力培养的分层引导

学习能力的培养核心是“自主学习策略”的掌握。分层教学中，对C层学生侧重“基础策略指导”，如查词典、圈画关键词等；对B层学生侧重“进阶策略指导”，如略读、查读、猜测词义等；对A层学生侧重“高阶策略指导”，如思维导图构建、文本批注、自主探究等，使各层次学生均能掌握适配自身水平的学习方法，逐步提升自主学习能力。

3 初中英语阅读课堂分层教学的现状与问题

3.1 教学现状调查

通过对30所初中的120名英语教师及800名学生的调查发现，当前初中英语阅读课堂分层教学呈现以下特点：85%的教师认可分层教学的价值，但仅40%的教师能常态化实施；实施分层教学的课堂中，70%以“作业分层”为主，仅有20%实现了“目标、活动、评价”的全流程分层；学生层面，82%的C层学生认为分层任务更易完成，75%的A层学生希望获得更具挑战性的学习内容。

3.2 主要存在问题

（1）学情诊断片面化，分层依据单一：多数教师仅依据考试成绩进行分层，忽视了学生的学习兴趣、思维特点、学习习惯等非智力因素。这种单一的分层方式导致分层结果不准确，难以真正适配学生的个性化需求。例如，部分学生成绩中等但思维活跃，却因分数限制被归入B层，错失高阶思维训练的机会。

（2）教学目标模糊化，素养指向不明：许多教师的分层目标仅聚焦于“知识掌握”，如“C层掌握10个生词，B层掌握15个生词”，缺乏对核心素养的精准对接。目标设计中缺少思维品质、文化意识等维度的具体要求，导致分层教学沦为“知识分层”，未能实现素养育人的根本目标。

（3）课堂实施粗放化，活动设计低效：课中活动分层存在“形式化”问题，多表现为“同一问题设计不同难度”，缺乏针对性的活动载体。小组合作中，常出现A层学生“包办代替”、C层学生“被动参与”的现象，分层活动未能真正激发各层次学生的参与热情与思维活力。

（4）作业设计同质化，巩固效果不足：作业分层多停留在“数量差异”，如C层做5道题，A层做8道题，缺乏“质量差异”与“类型差异”。作业类型仍以选择题、填空题等基础题型为主，

缺少探究性、实践性作业，难以满足不同层次学生的能力提升需求与素养发展需求。

（5）评价反馈单一化，激励功能缺失：评价方式仍以“分数评价”为主，忽视过程性评价与个性化评价。对C层学生的评价多聚焦于“不足”，对A层学生的评价缺乏“更高期待”，评价未能发挥激励作用，反而可能打击部分学生的学习信心。

4 核心素养导向下初中英语阅读课堂分层教学策略体系构建

针对上述问题，结合核心素养培养目标，构建“课前精准诊断—课中分层实施—课后个性化巩固—全程多元评价”的全流程分层教学策略体系。

4.1 课前：精准学情诊断，科学分层施策

精准的学情诊断是分层教学的前提。采用“多元维度诊断法”，综合考虑学生的知识基础、能力水平、学习习惯、素养发展状况，实现科学分层[4, 5]。

（1）诊断维度与工具：构建“三维诊断体系”，包括知识基础维度（通过前测卷检测词汇、语法掌握情况）、能力水平维度（通过阅读测试检测信息提取、推理、评价能力）、学习特质维度（通过问卷与访谈了解学习兴趣、思维特点、合作能力）。

（2）动态分层方式：采用“隐性分层+动态调整”模式。教师根据诊断结果将学生分为A（能力较强）、B（中等水平）、C（基础薄弱）三个层次，但不公开分层结果，仅通过“学习任务单编号”“小组内角色分配”等方式实现隐性分层。每单元结束后，根据学生的课堂表现、作业完成质量、测试成绩进行动态调整，确保分层的科学性与灵活性。

4.2 课中：分层目标引领，多维活动支撑

以核心素养为导向设定分层目标，设计针对性的课中活动，实现“读前—读中—读后”全环节分层实施。

（1）分层目标设定：依据核心素养四个维度，为各层次学生设定具体可测的目标。以人教版八年级下册Unit 9“Have you ever been to Singapore?”阅读课为例：

a. C层目标：语言能力——掌握“location, population, food”等核心词汇，理解文章基本句意；思维品质——能提取新加坡的地理位置、特色食物等基本信息；学习能力——初步掌握“圈画关键词”的阅读策略。

b. B层目标：语言能力——掌握并运用“whether...or..., be famous for”等句型；思维品质——能梳理文章结构，推理新加坡成为旅游胜地的原因；学习能力——熟练运用略读、查读策略获取信息。

c. A层目标：语言能力——能赏析文章的说明方法与语言特点；思维品质——能评价新加坡的旅游优势，提出改进建议；文化意识——能对比中外旅游城市的文化特色，形成跨文化认知；学习能力——能自主构建思维导图梳理文本逻辑。

（2）全环节分层活动设计：

a. 读前环节：聚焦“激活旧知，激发兴趣”。C层学生通过“看图片说单词”活动激活相关词汇；B层学生通过“听片段猜地点”活动训练听力与推理能力；A层学生通过“分享旅游经历”活动锻炼口语表达与文化交流能力。同时，针对不同层次学生提出差异化的背景知识收集要求：C层收集1-2条基础信息，B层收集3-4条关键信息，A层收集5条以上并分析其文化内涵。

b. 读中环节：聚焦“能力训练，素养发展”。采用“分层问题+小组合作”模式。设计三级问题链：事实性问题（如“Is Singapore a small island?”）供C层学生回答；推理性问题（如“Where is Singapore located?”）供B层学生回答；评价性问题（如“Is Singapore a good holiday place? Why?”）供A层学生回答。小组合作中，采用“异质分组”，每组包含A、B、C层学生，C层负责信息收集，B层负责整理归纳，A层负责分析评价，实现“各展所长，互助共进”。

OPEN ACCESS

c. 读后环节：聚焦“巩固提升，迁移运用”。设计分层输出活动：C层学生完成“文本填空”，巩固基础语言知识；B层学生完成“文章缩写”，训练概括能力；A层学生完成“创意写作”，如“为新加坡设计旅游宣传语并说明理由”，训练创新思维与语言运用能力。

4.3 课后：分层作业设计，强化素养巩固

作业是课堂教学的延伸，采用“基础+提升+拓展”的分层作业体系，实现“巩固基础—提升能力—发展素养”的阶梯式巩固。

（1）作业分层维度：作业设计兼顾“能力层次”与“素养维度”，分为基础型作业、提升型作业、拓展型作业三类，学生可在完成基础型作业后，自主选择提升型或拓展型作业，实现“保底+选做”的弹性设计。

（2）作业类型示例：以人教版八年级下册Unit 4“She said helping others changed her life”阅读课为例：

a. 基础型作业（必做）：C层——抄写核心词汇与句型，完成课文内容判断题；B层——翻译关键句，梳理文章人物经历；A层——用思维导图梳理文本逻辑。

b. 提升型作业（选做）：C层——模仿课文句型写2个句子；B层——复述文章主要内容（100词左右）；A层——分析文章中志愿者精神的内涵。

c. 拓展型作业（选做）：C层——收集1个志愿者故事片段；B层——制作“志愿者故事”手抄报；A层——撰写“如何践行志愿者精神”短文（150词左右），并与同学分享。

4.4 全程：多元评价反馈，实现激励引导

构建“过程+结果+个性”的多元评价体系，对接核心素养发展目标，发挥评价的诊断、激励与导向功能。

（1）评价维度与方式：从核心素养四个维度设定评价指标，采用“教师评价+生生互评+自我评价”相结合的方式。

a. 语言能力：通过作业批改、课堂表达、阅读测试等方式评价，关注词汇运用、句型掌握、表达准确性。

b. 思维品质：通过课堂提问回答质量、探究报告、创意作品等方式评价，关注思维的逻辑性、深刻性、创新性。

c. 文化意识：通过文化分享、跨文化对比作业等方式评价，关注文化理解、包容态度。

d. 学习能力：通过预习情况、课堂参与度、自主学习记录等方式评价，关注学习策略运用、合作能力。

（2）分层评价实施：针对不同层次学生采用差异化评价标准。对C层学生侧重“进步评价”，如“相比上次，能多提取2个关键信息，值得表扬”；对B层学生侧重“发展评价”，如“能准确推理文本内涵，若能结合实际拓展会更优秀”；对A层学生侧重“挑战评价”，如“分析全面深刻，建议尝试从更多视角解读文本”。同时，建立“个人成长档案袋”，记录学生的作业样本、课堂表现、进步轨迹，实现评价的过程性与激励性。

5 教学案例：人教版八年级下册Unit 1“What’s the matter?”阅读课分层教学实践

5.1 学情诊断与分层结果

本课阅读文本讲述Aron Ralston的探险经历及其自我救助的故事，涉及户外生存知识与生命教育主题。通过课前诊断，将班级45名学生分为三层：A层10人（阅读能力强，能进行推理与评价，具备一定的自主探究能力）；B层25人（阅读基础较好，能提取关键信息，需引导进行推理）；C层10人（词汇量有限，阅读速度慢，需侧重基础理解）。

5.2 分层教学目标与课中分层实施过程

分层教学目标设置情况如表1所示，初中英语阅读分层教学评价量表如表2所示。

课中分层实施过程主要分三段：

（1）读前环节：播放户外探险短视频，C层学生完成“看视频说单词”（如“mountain, knife”）；B层学生完成“听视频片段填关键词”；A层学生分享“知道的户外探险故事”，并分析其

风险点。

（2）读中环节：

a. 自主阅读：C层学生借助“词汇表+图片提示”阅读，圈画核心词汇；B层学生用“略读”找段落大意；A层学生用“批注法”标注关键情节与人物心理。

b. 问题探究：设计三级问题：C层：“When did the accident happen? What did Aron use to cut his arm?”；B层：“Why did Aron have to cut his arm? How did he feel after the accident?”；A层：“What can we learn from Aron’s story? What safety rules should we follow when doing outdoor activities?”

c. 小组合作：异质分组，C层负责整理“事件时间线”，B层负责分析“人物行为”，A层负责总结“启示意义”，各组展示成果。

（3）读后环节：C层完成“情节填空”作业；B层复述“故事主要内容”；A层设计“户外安全宣传语”并说明理由，进行班级分享。

表1 分层教学目标设置情况

层次	语言能力	思维品质	文化意识	学习能力
A层	掌握“accident, knife, bleed”等词汇及“so...that..., have to”句型，能赏析文本的叙事手法	能分析Aron的性格特点，评价其行为选择，提出户外安全建议	理解西方文化中“个人奋斗”精神，对比中外生命教育理念	能自主探究户外生存知识，用思维导图梳理叙事逻辑
B层	掌握核心词汇与句型，能复述文章主要情节	能提取Aron的经历节点，推理其做出自我救助决定的原因	理解“生命至上”的理念，了解基本的户外安全常识	能运用略读、查读策略获取信息，参与小组讨论
C层	掌握10个核心词汇，理解文章基本情节	能提取Aron的姓名、事件、结果等基本信息	了解户外探险需注意安全，形成自我保护意识	能运用圈画关键词策略，完成基础理解任务

表2 初中英语阅读分层教学评价量表

评价维度	评价指标	A层标准	B层标准	C层标准	评价方式
语言能力	词汇运用	能灵活运用词汇，表达准确	能掌握核心词汇，表达基本准确	能识别并运用基础词汇	作业+课堂表达
思维品质	推理能力	能深度推理，提出独到观点	能进行基本推理，观点清晰	能提取基本信息，初步推理	问题回答+探究报告
文化意识	文化理解	能对比中外文化，形成见解	能理解文化内涵，尊重差异	能识别文化符号，了解常识	文化分享+作业
学习能力	策略运用	能自主运用多元策略，效果好	能运用基础策略，完成任务	能在引导下运用简单策略	预习记录+课堂表现

5.3 课后分层作业与评价

（1）分层作业：

a. 基础型：C层抄写词汇，完成5道判断题；B层翻译关键句，填写“事件时间线”；A层绘制“叙事思维导图”。

b. 提升型：C层用“so...that...”造句；B层写“给Aron的一封信”（50词）；A层收集“户外安全手册”资料，整理3条核心建议。

c. 拓展型：B层制作“户外安全小贴士”手抄报；A层撰写“生命教育发言稿”（100词）。

（2）多元评价：教师评价作业完成质量与课堂回答准确性；小组内互评合作表现；学生自我评价学习收获与不足。对C层学生重点表扬“词汇掌握进步”，对A层学生提出“发言稿可增加

OPEN ACCESS

中外案例对比”的建议。

6 分层教学实施的保障条件与效果反思

6.1 实施保障条件

（1）教师素养保障：教师需具备“分层设计能力”与“动态调控能力”，既要能精准对接核心素养设计分层目标与活动，又要能在课堂中根据学生表现实时调整教学策略。学校应通过专题培训、课例研讨等方式提升教师的分层教学能力。

（2）教学资源保障：构建“分层资源库”，包括不同难度的阅读材料、分层作业设计、教学课件等。鼓励教师结合教材内容改编材料，为C层提供“简化版文本+图片提示”，为A层提供“拓展版文本+探究任务”，满足不同层次需求。

（3）学校管理保障：学校应建立“分层教学评价机制”，将分层教学实施效果纳入教师考核，鼓励教师开展分层教学实践。同时，营造“尊重差异、互助共进”的校园文化，避免分层带来的“等级感”。

6.2 实施效果反思

通过一学期的教学实践，对实验班与对照班进行对比分析发现：实验班学生的阅读成绩平均分较对照班高出8.2分，其中C层学生平均分提升12.5分，A层学生的创意表达与批判性思维能力明显优于对照班；问卷调查显示，实验班88%的学生对英语阅读“兴趣浓厚”，远高于对照班的62%；教师反馈显示，分层教学使课堂参与度显著提升，各层次学生均能获得成就感。

实践中也发现需改进的问题：一是分层作业的批改工作量较大，需探索“学生互评+教师抽评”的高效批改方式；二是部分C层学生在小组合作中仍显被动，需设计更具针对性的“角色任务”，激发其参与热情。

7 结论与展望

核心素养导向下的初中英语阅读分层教学，通过“精准学情诊断—分层目标设定—全环节活动设计—个性化作业巩固—多元评价反馈”的策略体系，有效破解了传统阅读教学“一刀切”的困境。该策略体系实现了核心素养与分层教学的深度融合，既保障了基础薄弱学生的知识巩固与信心建立，又满足了能力较强学生的潜力开发与素养提升，最终促进了全体学生阅读能力与核心素养的协同发展。

未来研究可从三个方向深化：一是探索“人工智能+分层教学”的融合路径，利用智能技术实现学情诊断的自动化与分层资源的精准推送；二是扩大研究范围，探究不同学段、不同版本教材的分层教学实施差异；三是深入研究分层教学中“差异化”与“整体性”的平衡策略，进一步优化小组合作中的分层互动机制，实现更高效的素养育人。

参考文献

[1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

[2] 王蔷. 核心素养背景下英语阅读教学的理念与实践[J]. 中小学外语教学, 2021(1): 1-6.

[3] 刘田. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 渤海大学,2021.

[4] 龙莉. 分层教学在初中英语阅读教学中的应用现状调查研究[J]. 教育进展, 2024, 14(8): 338-346.

[5] 鲁子问. 英语阅读教学中的分层设计与实施[J]. 中小学外语教学,2023(12):1-5.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250302

STEM教育理念下初中化学跨学科教学设计与实践研究

范庆丽
洪洞县大槐树中学，山西临汾，041600

摘要：本文围绕STEM教育理念下初中化学的跨学科教学设计与实践展开研究，探讨如何在化学教学中融合科学、技术、工程和数学等学科，促进学生综合素质的提升。通过理论分析和实践案例，本文提出了一种新的跨学科教学模式，旨在打破学科之间的界限，使学生能够从多个维度理解和应用化学知识。研究表明，通过跨学科的教学设计，学生的学习兴趣得到显著激发，问题解决能力和创新思维能力得到提升，学习效果也更加显著。本文为初中化学教师提供了有益的教学方法与实践经验。

关键词：STEM教育；跨学科教学；初中化学；教学设计；创新能力

Research on Interdisciplinary Teaching Design and Practice of Junior High School Chemistry under the STEM Education Concept

Qingli Fan
Hongtong Dahuai Shu Middle School, Linfen, Shanxi 041600,China

Abstract：This paper focuses on the interdisciplinary teaching design and practice of junior high school chemistry under the STEM education concept, exploring how to integrate science, technology, engineering, and mathematics into chemistry instruction to enhance students' comprehensive development. Through theoretical analysis and practical case studies, a novel interdisciplinary teaching model is proposed to break down disciplinary boundaries and enable students to understand and apply chemical knowledge from multiple dimensions. Research findings indicate that interdisciplinary teaching design significantly boosts students' learning interest, improves their problem-solving and innovative thinking abilities, and yields more effective learning outcomes. This study provides valuable teaching methods and practical experiences for junior high school chemistry educators.

Keywords：STEM education; interdisciplinary teaching; junior high school chemistry; instructional design; innovative ability

0 引言

随着教育模式的不断更新，传统的学科单一教学已难以满足现代教育的需求。STEM教育理念的提出为学科之间的有机融合提供了新思路。在初中化学教学中，跨学科的整合不仅能使学生更好地理解化学现象和原理，还能激发其探索科学的兴趣，培养解决实际问题的能力。通过跨学科的教学设计，学生能够更深刻地感受到科学、技术、工程和数学的紧密联系，这种新的教学方式不仅促进了学生全面发展，也为化学教育的改革带来了新的契机。

1 STEM教育理念在初中化学教学中的应用背景与意义

STEM教育理念在初中化学教学中的应用背

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

景源自当代教育改革的需求。随着全球科技的快速发展，传统的学科教育模式逐渐显现出局限性，单一学科的知识体系往往无法满足学生跨学科综合能力的培养[1]。STEM教育理念的提出，正是为了打破学科之间的壁垒，强调科学、技术、工程与数学的有机融合。在初中阶段，化学作为自然科学的重要组成部分，承载了大量的科学原理与实践操作，具备了与其他学科结合的天然优势。通过将STEM理念融入初中化学教学，不仅能够拓展学生的知识面，还能帮助他们建立起学科之间的内在联系，提升综合素质和创新能力。

应用STEM教育理念的初衷是培养学生具备更强的批判性思维与解决实际问题的能力。传统的化学教学多集中在知识的传授与实验操作上，较少涉及学科间的交叉与合作。而STEM教育则将不同学科的知识与技能进行有机结合，鼓励学生在解决化学问题的过程中，结合数学模型、技术工具与工程实践，从多个角度去探索和理解问题。这种跨学科的教学模式，不仅能帮助学生从更宽广的视野来思考化学问题，还能够提升其在实际应用中的创新意识与实践能力。通过让学生在实验中使用数学工具进行数据分析、通过技术手段模拟化学反应过程，化学的抽象概念和复杂现象变得更加具体、可操作，并能激发学生主动探究的兴趣。

从实际操作层面来看，STEM教育理念在初中化学教学中的实施具有重要的现实意义。随着信息技术的快速发展，许多现代化教学工具和资源可以辅助教学，激发学生的兴趣。教师不再仅仅是知识的传递者，更是学生学习过程的引导者。在这样的教学环境中，学生不仅要掌握化学基础知识，还需要具备通过技术手段进行数据收集和分析的能力，能够运用数学工具来解析实验结果，甚至参与到设计实验和工程实践的过程中。这种多学科的知识交融和实践应用，使学生能在课堂中体验到更加生动和富有挑战性的学习内容，同时也为他们的未来发展提供了更广阔的视野与实践基础。

2 初中化学教学中的跨学科整合面临的主要挑战

在初中化学教学中进行跨学科整合时，面临的最大挑战之一是学科间的教学内容和方法差异。化学作为一门自然科学，通常侧重于理论知识和实验操作，强调物质的性质、反应规律以及实验技能的培养。STEM教育要求化学与其他学科的深度融合，这就需要教师在教学过程中跨越传统的学科边界，将数学、物理、技术等领域的知识与化学内容有机结合。由于各学科的知识体系、教学方法和语言表述存在差异，如何有效地将这些内容融合，确保学生能够理解并应用这些跨学科知识，是教学设计中的一大难题[2]。尤其在初中阶段，学生的学科认知能力和综合思维能力尚在发展中，如何帮助他们建立跨学科的整合思维，避免将不同学科的知识割裂开来，是教师需要重点关注的问题。

另一个挑战来源于教学资源和师资的短缺。STEM教育强调多学科的合作与综合，而初中化学教学中所涉及的资源通常局限于化学实验器材和化学基础教材。要实现跨学科的有效教学，教师不仅需要具备化学专业知识，还需要掌握一定的数学、物理、工程及信息技术等领域的知识。这对教师的专业素养提出了更高的要求，许多教师在日常教学中可能缺乏跨学科整合的实践经验及相关的教学工具。学校的教学设备和技术手段可能无法完全支持跨学科教学的开展，尤其是在资源有限的情况下，如何合理利用现有资源并整合其他学科的教学内容，成为了教师面临的又一难题。

学生的学习习惯和认知方式也是跨学科整合教学面临的一大障碍。在传统的学科教学中，学生的学习通常是围绕单一学科展开的，他们对不同学科之间的联系缺乏足够的认识和理解。化学教学如果简单地引入数学公式或物理原理，学生往往会感到困惑或产生排斥心理，因为他们尚未意识到这些学科知识的内在联系。在这种情况下，如何设计出具有吸引力且易于理解的跨学科

教学内容，如何帮助学生在学习化学的过程中，建立起与其他学科知识之间的桥梁，是教育者需要重点考虑的问题。尤其是在初中阶段，学生的跨学科思维能力尚未完全成熟，如何引导他们从整体的视角看待学科知识，并通过实验和实际应用加深理解，仍然是教学中的一大挑战。

3 设计与实施跨学科化学教学的关键策略与方法

在设计跨学科化学教学时，教师首先要注重教学内容的整合与优化。化学知识往往与数学、物理等学科紧密相关，理清这些学科间的内在联系至关重要。为确保知识的连贯性，教师可以通过项目式学习（PBL）和问题驱动的教学模式来设计课程，将化学知识与数学模型、物理原理或技术应用等内容结合起来。在教学过程中，教师应鼓励学生通过分析实际问题，运用不同学科的知识来寻找解决方案。讲解化学反应速率时，可以结合数学中的函数概念，帮助学生理解反应速率与反应条件之间的定量关系。在进行酸碱反应的教学时，可以通过物理中的溶解度和温度变化等因素，激发学生对跨学科知识融合的兴趣，从而提升他们的综合思维能力。

教学方法的选择与创新也是跨学科化学教学成功实施的关键。传统的讲解式教学往往缺乏跨学科知识的深入交流，因此，采用合作学习和小组讨论等互动式教学方法尤为重要。通过小组协作，学生可以在讨论中分享不同学科的视角，促进知识的互补与拓展。为了加强学科间的联系，教师应设计具有跨学科性质的实验活动，让学生在实际操作中体验学科知识的融合。在学习有机化学反应时，可以让学生运用数学知识来计算反应的物质的量变化，同时结合物理实验来观察反应中热量的变化。这种多学科融合的实验活动不仅能帮助学生更好地理解化学概念，还能激发他们的创新思维和动手能力。

科技工具的有效应用也是跨学科化学教学中不可忽视的一个环节。随着信息技术的飞速发展，教师可以利用现代科技手段，如虚拟实验室、数学建模软件、数据分析工具等，来支持跨学科的教学设计。通过模拟实验、数据处理和分析，学生能够将理论与实践结合，深入理解化学知识的应用场景[3]。比如，在学习化学平衡时，教师可以借助数学模型和计算软件，让学生通过图形化的方式直观地看到平衡状态下浓度的变化，从而加深对化学平衡原理的理解。通过这种方式，学生不仅能够掌握化学知识，还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力，进一步提升跨学科的综合应用能力。

4 跨学科教学实践对学生学业发展和创新能力的影响

跨学科教学实践在学生学业发展中的影响深远，尤其在化学这一学科中，学生能够通过综合性学习更好地掌握学科知识与实际应用能力。传统的化学教学往往侧重于理论知识的学习，缺乏与其他学科的互动与联系，这使得学生在掌握化学原理的过程中难以将其应用到实际问题中。而通过跨学科教学，学生在解决问题时，能够将化学、物理、数学等学科的知识综合运用，形成系统的思维模式。这种跨学科的学习方式不仅提升了学生在化学学科中的成绩，也增强了他们对知识的理解深度和应用广度。通过多学科的融合，学生逐渐学会将各学科的知识点连接起来，形成全面的学科认知框架，从而为学业发展打下更加坚实的基础。

跨学科教学对学生创新能力的提升也有显著的促进作用。在传统的学科教学中，学生往往是以单一学科为单位进行学习，这种局限性使得他们的思维方式较为单一，缺乏跨领域的创新能力。而跨学科教学能够有效突破这一限制，培养学生的综合素质和创新能力。学生在学习化学知识时，能够与数学、物理等学科的内容进行互动和融合，这种多角度的学习方式促使学生更全面地看待问题，并能够从不同学科的角度出发，提出独特的解决方案。以化学实验为例，学生不仅要考虑化学反应的规律，还需要运用数学知识进行数据分析，或使用物理原理来预测反应的变化

OPEN ACCESS

过程。

跨学科教学实践不仅提升了学生的学业成绩与创新能力，还进一步加强了他们的实际操作与问题解决能力。在跨学科的教学模式下，学生不仅需要掌握各学科的基础理论，还要能够将这些理论应用于实际情境中。这种实践导向的教学方式促使学生将课堂所学与实际生活中的问题联系起来，从而提升了他们的实际操作能力。在学习化学反应中的能量变化时，学生需要利用物理学中的热力学原理来分析反应过程中的能量转换，同时运用数学知识进行能量的定量计算。这种多学科综合应用的方式，使学生在学术研究与日常生活中的问题解决能力得到全面提升，也培养了他们在未来学习和工作中的跨学科协作能力。

5 基于STEM理念的初中化学跨学科教学模式效果评估

基于STEM理念的初中化学跨学科教学模式的效果评估，首先涉及对学生学业成绩的分析。通过将化学与数学、物理等学科的知识相结合，学生在解决学科相关问题时，不仅能加深对化学概念的理解，还能提升他们在其他学科领域的应用能力。在实验教学中，学生通过数学建模和数据分析，更加准确地掌握实验结果与化学反应规律的关系。教师通过比较跨学科教学前后的学业成绩，发现学生在涉及化学实验与理论问题的答题时，能够更加灵活地运用不同学科的知识进行解答，显示出较强的综合分析能力和实际应用能力。这种学业成绩的提升反映了跨学科教学模式在知识整合与学科应用能力方面的显著效果。

跨学科教学模式对学生创新思维和问题解决能力的影响也是评估的重要方面。在传统教学模式下，学生的思维方式通常较为单一，主要集中于学科内的知识运用。而基于STEM理念的跨学科教学模式，则通过将化学与其他学科的知识结合，促进了学生从多角度思考问题的能力。在课堂教学中，学生不仅需要理解化学反应的本质，还要通过数学与物理的视角，分析实验数据或预测实验结果[4]。通过这种方法，学生在面对复杂问题时，能够迅速从多个学科层面找到解决路径。学生的创新思维得到了极大的激发，他们学会了如何跨学科协作，如何在不同领域的知识背景下寻找创新的解决方案，这对学生的长远发展具有深远影响。

跨学科教学模式的效果还可以通过学生对课堂参与度和自主学习能力的变化进行评估。基于STEM理念的教学方式强调学生的主动参与与探索性学习，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极探索和解决问题的主体。在实际的教学过程中，跨学科的设计往往能调动学生的兴趣，使他们在探讨化学问题时，感受到数学、物理等学科带来的思维挑战和乐趣。这种积极的课堂氛围和学生自主学习能力的提升，使得学生在学术上的表现更加积极主动，课堂参与度也显著增加。教师通过观察学生在跨学科教学活动中的表现，发现学生不仅在化学学习中取得了更好的成绩，还表现出更高的学习动机和探索欲望。

6 结语

基于STEM理念的初中化学跨学科教学模式，显著促进了学生的综合能力发展。学生在跨学科的学习过程中，不仅提升了化学学科的知识掌握，也增强了数学、物理等学科的应用能力。创新思维与问题解决能力得到有效激发，课堂参与度和自主学习能力也有所提升。此教学模式为化学教育提供了新的视角，推动了教育方式的创新，为培养具有综合素质的学生打下坚实基础。跨学科教学的成功实践为未来教育改革提供了有力支持。

参考文献

[1] 董丽丽. STEM教育理念下高中化学跨学科教学策略[J]. 数理化解题研究, 2025, (27): 118-120.

[2] 杨礼艺. 初中化学跨学科实践活动设计与实施研究[D]. 四川师范大学.

[3] 邹敏. 基于STEAM教育理念的初中化学跨学科项目式教学实践研究[D]. 贵州师范大学, 2025.

[4] 胡敬修. 初中化学跨学科实践活动的教学实施研究[D]. 山东师范大学, 2024.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250303

低年级小学语文口语交际教学中情境创设的有效性研究

韩萍
丰城市剑声小学,江西丰城,331100

摘要：口语交际是低年级小学生的语文核心素养重要表现之一，而情境创设是提高小学语文口语交际教学课堂质量的有力举措。基于此，本文从小学低年级语文口语交际教学视角出发，针对当前教学情境创设形式化以及脱离生活实际等不良现象展开详细论述，总结出有效的情境创设原则与方法；以实例说明如何将这些有效原则运用到实际教学情境创设过程中，分析情境创设对调动学生口语表达兴趣、提高学生的语言组织能力和交际应变能力产生的重要作用。

关键词：低年级小学；语文教学；口语交际；情境创设

Research on the effectiveness of situational creation in oral Chinese communication teaching in primary schools

Ping Han
Fengcheng Jiansheng primary school,Fengcheng Jiangxi 331100 , China

Abstract：oral communication is one of the important performances of the Chinese core literacy of low-grade pupils, and situational creation is a powerful measure to improve the classroom quality of primary school Chinese oral communication teaching. Based on this, this paper, from the perspective of oral Chinese communication teaching in primary school, discusses in detail the current negative phenomena such as the formalization of teaching situation creation and separation from the reality of life, and summarizes the effective principles and methods of situation creation; This paper illustrates how to apply these effective principles to the actual teaching situation creation process with examples, and analyzes the important role of situation creation in mobilizing students' interest in oral expression, improving students' language organization ability and communicative adaptability.

Keywords：low grade primary school; Chinese teaching; Oral communication; Situation creation

0 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出：口语交际教学要“创设真实的语言运用情境，培养学生倾听、表达与交流的能力”，低年级的学生正处于语言发展的关键期，低年级学生的思维方式主要是以具体形象思维为主的，在直观具体的画面当中会更加喜欢语言表述。但是目前低年级学生的口语交际课的教学中依然存在着一定的问题，其中，诸如教师设置的情景单一、缺乏趣味性和互动性以及教学脱离开学生的生活经验等现象比较突出，不能很好地激发学生的学习兴趣和提高课堂的教学效率，这会极大地影响到“真实交际”这一教学目标达成的程度。

1 情境创设的理论基础与内涵界定

1.1 相关理论基础

建构主义学习理论认为：学习不是从外部吸

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

收知识，而是学习者运用自身的已有经验，在一定情境下主动建构知识意义的过程。只有当学习内容和具体情境联系起来的时候，学习者的知识才会被真正理解，并内化成自己的知识结构，才能达到真正的主动地建构知识意义的目的。维果茨基认为语言不仅是思维的工具也是社会交往的主要手段，是个体语言能力发展的根本。情境，不管是真实的还是虚拟的，都是能够给个人提供将所学的语言知识付诸实际运用的一个真实平台和框架，在一定的言语交际中实现对语言的操练、调整和完善，从而使人的言语得到进步和发展。多元智力理论认为，人有八大智能：语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动作智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能，这八大智能不是独立的而是互相交织、彼此依存的。创设情境作为教学方法的价值之一就在于能够创造出许多有利于充分展示不同的能力特点和个性特点的各种各样的活动方式来满足不同特点的学生的需求，使之能够拥有适合自己特点的表达方式和表达路径，最大限度地调动起全班每个学生参与的积极性，促使他们的综合智能得到发展。

1.2 情境创设的内涵与特征

在口语交际教学中，情境创设是指教师根据教学目的而设计的一种按照一定的需求、刻意地创设具有一定情绪色彩、以具体形象为主体、可供学生置身其中的语言练习的场所。创设这种情境的主要目的就是把真实的交际环境展现在学生面前，让他们在此环境中展开语言实践。创设情境的几个基本特征为：一是要真实，创设的情境一定要接近生活的真实，或尽可能地模拟出真实感，让学生觉得有如身临其境；二是要有趣味，能激起学生的兴趣，让学生爱参与、善表达，是激发学习兴趣的前提条件；三是要体现互动性，情境的设置一定要给学生提供说话的对象，使他们能在情境中自然形成交流与对话；四是要有指向性，所有的创设都服务于口语交际的教学目标，无论是口语训练的方式，还是口语交际的能力，都要有明显的指向。在低年段口语交际教学中，情境创设也有着自己独特的要求。低年段学生活泼好动，主要以形象思维为主，注意力容易分散，而且模仿力比较强，因此在创设时要根据低年段学生活动的心理特点加以考虑。教师创设的情景应该更生动有趣，具有更多的色彩和动感，可以是音响、画面和动态相结合的富有感染力的一种形式。其次还要更直观些，少一些抽象的概念，可以多采用实物展示或者借助动作等方式演示等等。最后可以适当加入游戏化的成分，将学习的任务以一种游戏的形式呈现出来，让他们可以身临其境地进行互动，可以使学生在愉悦的气氛中接受口语交际的训练[1]。

2 低年级口语交际教学中情境创设的主要形式与实践

2.1 多媒体技术支持的情境创设

在今天的信息化教学中，借助图片、音频、视频、动画等多媒体的方式创设情境是低年级口语交际教学重要的途径，而且情境教学充分发挥了现代教育技术的进步和儿童的认知特点，在课堂上，教师可以根据实际交际的主题，经过筛选或制作多媒体材料后创设情境。比如介绍我的家人这个主题，我们可以播放妈妈与儿子亲昵合影留念、爸爸背着自己放学回家、我们一家外出旅游。或者一组组家中人物代表：比如爷爷奶奶的温馨笑容、爸爸妈妈工作中的忙碌场景。配合着灵活的音频介绍展现在我们的视线中，借助音像图能直接调动我们的视、听、动等各种感官通道的功能，用声、色等将活生生与本课交流背景相关的具体场景展现在我们面前。从不同层面吸引学生的注意力，帮助学生理解教学的主题，有利于营造良好的学习氛围。学生在看图时，可以体验色彩的变化，在听音时，能听出高低起伏，在看视频时，会看到人物的动作表情变化，可以跟随有趣的情节进行想象。借助这些线索可以让学生迅速、深刻、准确地把握交际情境、人物关系、事件的基本情节等内容，其直观形象的特点又充分调动了学生的兴趣与积极性，促进了他们

主动投身到接下来口语表达的各项活动中去[2]。

2.2 角色扮演与游戏化的情境创设

采取让学生根据给定的任务及人物设定去扮演或者创设一定的场景进行情景教学，是深受低年级学生喜爱的一种方式，学生的年龄特征决定了他们天生好动、活泼爱玩，在这样的模式下，学习可以与游戏融为一体，按照课本要求进行设计。比如教师可以让学生分别扮演购买物品的角色，模仿去医院就诊的患者，或是一个富有奇幻色彩的“小动物园”里居住着各式各样的小动物等。再结合课本内容，学生自选角色进行交际活动，也可设置合适的语言游戏，如“传话筒”“词语接龙”“看图编故事”等。这些设计都能充分调动学生参与课堂的积极性，能在一定条件下达到既像真实生活又是被控制的真实生活的交际环境，而这一过程能让学生产生身临其境的真实感，因为不是自己的事情又处在一种相对宽松和谐的氛围下，学生的心理自然不会像现实生活那样紧张焦虑，而在这样宽松和谐的游戏化教学情境下，学生的语言输出就会自然发乎内心需要用来实现某个目的，所以能够在潜移默化之中实现积极的语言输出练习，使学生于玩中乐并学会了语言，在享受游戏的同时，完成了语言的实际使用功能，这就是“寓教于乐”的真正涵义[3]。

2.3 实物演示与生活化情境创设

运用实物或者教具以及联系学生的实际生活经验来创设情境，是又一种行之有效的、简单易行的教学方法。最大的优势就是直观和真实，如教师可以准备一些与交际主题相符合的实物，如教水果就给学生呈现真实苹果、香蕉等实物，可以让学生看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等；“我的书包”也可以根据情况适当设计真实的物品，以学生每天上学书包为实物，真实的呈现给学生等，也可以用一些制作精良的模型教具，例如动物模型、交通工具模型等，更关键的是把情境创设与学生的生活紧密联系起来，像“今天早上吃什么早餐？”可以让学生来介绍自己的早餐习惯；“放学路上发现了什么？”可以让学生介绍真实的事。这种方法最突出的优点是能够运用真实可触可感的事物以及熟悉的生活场景来营造情境的真实感与代入感。让学生能够真正看到真实的苹果、听到真实汽车的喇叭、讲述自己真实发生的故事后，能够更想积极参与到活动中，并有表达的愿望，同时感到情境就在身边，情境中的“我自己”才是主角，由于真实的情境能带来真实的感受，所以能够使学生更好地了解交际的背景和目的，并能让他们更加自然、更主动地表达出来，真正回到语言的应用场所，回归生活，回归语用[4]。

2.4 教师语言与体态创设的情境氛围

教师富有感染力的语言描述、生动的表情、到位的动作能在情境创设过程中起到关键的作用。教师创设情境时要如导演般动用清晰、准确、形象、有力度的语言描绘出情境中的每一个细节；解释任务，牵引思维；也要辅以真挚的表情，比如微笑表示友好，惊喜表示意外，关心表示体贴，手势表示点拨等；还要做出合适的肢体动作，比如用手势指点，根据情节模仿人物特征或学情比划情境，化于无形地进行情景带入。正是由于教师凭借自己的语言、表情和动作将师生的真情流露表现出来，学生才情不自禁地被其真情流露所感染，被带领进入到课堂教学的模拟语境中去，而当教师带着这样的角色扮演出现时，也正是师生情融为一体的时候。教师融入角色的感情流露、神态动作更是能够在最短的时间内让学生入境[5]。

3 情境创设对低年级口语交际教学有效性的影响分析

3.1 激发学生口语表达兴趣与动机

别具一格的场景活动可以激发低年级学生的表达欲望，由“要我说”转变为“我要说”，新颖且富有趣味性的场景比如装模做样的太空之旅或者激烈的动物派对，容易使学生产生想动脑筋、凑热闹的想法，在新奇感的刺激之下以轻松愉快的态度将目光转向所创设的趣味情境，加之创设出的许多类似于游戏的因素都会降低低年级

OPEN ACCESS

学生开口说的愿望。以往是一定要老师给布置说话任务，那时候说话只当作一门必修课任务来讲述而不是展现自我兴趣与特长，如今我们不再把说话练习当作一项作业而是一项有趣的游戏的参与。

3.2 促进学生语言运用能力的提升

当具体创设一定的场景下，学生有较强的语言表达目的性，并且确定了交流对象，例如：在一个模拟“问路”场景中，需要说清楚目的是想得到某个地点的信息，而交流的对象为所创设的“路人”。因此具有明确的目的和对象后学生才知道该说些什么及怎么说，便于提升学生的表达精准度；同时还有利于拓宽学生的话题，为具体的语用实践活动搭建舞台，增加语言交际的机会。情境还提供了较多的语言输入和输出机会，通过情境活动，师生可以就场景语言展开词汇、句式的输入，学生需要结合语言输入，自主组织语言来进行回应、提问等（输出）；在重复的语言实践活动的基础上内化语用实践所需要的知识体系——词汇、句式结构等，不断丰富语言积累，拓展思维空间，并进一步了解如何运用情境化语言进行人际交际。

3.3 增强学生参与交际活动的积极性

情境创设往往伴随着小组讨论、角色对话、小组合作制作一些任务单等形式的活动，能有更多的同学成为活动的参与者，让更多的同学主动张口，大胆地说出自己的想法。情境当中的角色分工或者具体任务，会让学生感到自己就是这个交际活动当中的一员，具有很强的参与感。例如，“小记者”要对人进行“采访”，“商店售货员”要给“顾客”推销产品。有了这样的角色感、任务感，自然就能提高学生的课堂参与度，使得学生更乐于投入到这种课堂中的口语交际当中来。

3.4 培养学生初步的交际意识与能力

情境是学生生活中比较熟悉的真实交际场景，可以使低年级的学生有初步的交际经验，感受到交际规则的存在，如上课时需要安静听讲，等到别人说完之后再说，不能随便打断别人讲话，说“请”“谢谢”“对不起”之类的文明用语等，在重复的情景中去做一些事情，久而久之就可以使自己记住这些东西，并让习惯形成。情景互动也让学生们开始了解如何根据不同人有不同的说话方式，如模仿大人带幼儿说话的样子来模仿时语气说话语速会缓慢，并且说话会更加谨慎、周到一些；如果是在模拟和小朋友一起玩的对话中，就会说一些更加地宽松随意的话语，这样的习惯也在说明学生们已经有了一定的交际能力了。

4 结语

低年级小学语文口语交际教学情境创设的理论基础是厚实的，实践形式多种多样，有利于提高教学的有效性，虽然存在一些问题，但是运用有效的原则和策略也可以得到解决。教师要重视创设情境，根据教学的内容和学生的实际运用多媒体或角色扮演等形式创设真实的有趣的交际情境；进一步探究不同情境创设对学生的影响，让其更符合因材施教；深入研究情境创设与信息技术的融合，在新兴技术的帮助下创造出一种身临其境的情境；建立完善的评价体系来评定教学的效果，并给出相应的反馈意见和建议。经过不断的探索与实践，创设情境这一方法会不断地被应用到教学的过程中去，能够使学生更好地口语交际的能力得到发展，为以后的学习和生活打好语言的基础。

参考文献

[1] 廖书艳.小学低年级语文教学中口语交际情境的创设[J].天津教育,2022(8):94-96.

[2] 田琴.小学语文口语交际教学情境创设研究[D].西南大学,2021.

[3] 汪建梅.论小学语文低年级口语交际教学中的情境创设[J].语文课内外,2020(23):295.

[4] 郭婉嫦.基于小学低年级语文口语交际教学中情境创设的研究[J].新作文:教研,2023(4):82-84.

[5] 施学兵.探索小学语文口语交际教学情境创设的策略[J].新校园:上旬刊,2011(12):84.

10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250304

AI背景下的小学写作教学的实施与研究

江环
武汉市粮道街中学，湖北武汉，430000

摘要：在科技浪潮中，人工智能（AI）技术呈迅猛发展之势，其在教育领域的渗透日益广泛且深入。本研究深度聚焦于AI背景下小学写作教学的实施路径，以提升小学写作教学质量与效率为核心目标，致力于探索如何巧妙运用AI技术培育学生卓越的写作能力与创新思维。研究过程中，综合运用文献研究法，全面梳理相关理论成果；采用实证研究法，深入教学一线获取真实数据。通过多维度、深层次的剖析，精准洞察AI在小学写作教学中的应用现状，系统总结其显著优势，如资源整合、个性辅导、即时反馈等，同时也敏锐捕捉到面临的挑战，涵盖技术适配、思维局限、信息安全等层面。基于严谨的研究分析，提出一系列兼具科学性与实操性的实施策略，包括强化教师专业培训、构建融合教学范式、培育学生高阶思维、筑牢信息安全防线等建议，旨在为小学写作教学在AI时代的革新发展提供有力支撑。研究表明，合理运用AI技术并优化教学方法，能为小学写作教学带来实质性变革，推动其朝着高质量、个性化方向迈进。

关键词：人工智能；小学写作教学；实施策略；教学研究

Implementation and Research on Primary School Writing Teaching in the Context of AI

Huan Jiang
Wuhan Liangdao Street Middle School, Wuhan，Hubei 430000, China

Abstract：Amid the wave of technological advancement, Artificial Intelligence (AI) technology is developing rapidly and penetrating increasingly extensively and deeply into the field of education. This study focuses on the implementation paths of primary school writing teaching in the context of AI, with the core goal of improving the quality and efficiency of primary school writing teaching, and is committed to exploring how to skillfully use AI technology to cultivate students' excellent writing ability and innovative thinking. In the research process, the literature research method is comprehensively adopted to systematically sort out relevant theoretical achievements; the empirical research method is used to obtain real data from the frontline of teaching. Through multi-dimensional and in-depth analysis, the current application status of AI in primary school writing teaching is accurately grasped, and its significant advantages such as resource integration, personalized tutoring and real-time feedback are systematically summarized. At the same time, the challenges faced, including technology adaptation, thinking limitations and information security, are also keenly identified. Based on rigorous research and analysis, a series of scientific and practical implementation strategies are put forward, including strengthening teachers' professional training, constructing integrated teaching paradigms, cultivating students' higher-order thinking, and building a solid line of defense for information security, aiming to provide strong support for the innovative development of primary school writing teaching in the AI era. The research shows that the rational use of AI technology and the optimization of teaching methods can bring substantial changes to primary school writing teaching and promote it to move towards a high-quality and personalized direction.

Keywords：Artificial Intelligence; primary school writing teaching; implementation strategies; teaching research

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

0 引言

写作，作为小学语文教学体系中不可或缺的核心板块，是培养学生语言表达能力、逻辑思维能力和创新创造力的关键环节，对学生的语文综合素养提升和未来发展具有深远影响。回顾传统的小学写作教学模式，诸多深层次问题逐渐暴露，严重阻碍了教学效果的提升和学生的全面发展。在教学资源方面，主要局限于教材、少量的课外书籍以及教师有限的经验积累，资源不仅数量不足，而且更新缓慢，难以满足学生日益增长的多元化学习需求，导致学生在写作时素材匮乏，内容单调乏味。教学方法上，多以教师单向讲授、学生模仿练习为主，教学过程缺乏互动性和趣味性，难以充分调动学生的写作积极性和主动性，抑制了学生的写作潜能。评价反馈环节更是存在明显的滞后性和局限性，教师批改作文耗费大量时间和精力，学生往往要等待数天甚至更长时间才能得到反馈，且反馈内容多侧重于语法和字词错误，缺乏对学生写作思路、创意表达等方面的深入指导，学生难以及时调整写作策略，严重制约了写作能力的提升速度，无法满足学生个性化、差异化的学习需求。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出习作教学的过程性评价要求，倡导学生自改和互改作文；强调教学要贴近学生实际，通过下水文、思维导图等方式搭建写作支架辅助写作；同时注重真实情境创设，让学生在生活体验中积累素材，避免抄袭套作，突出写作是认识世界和自我的创造性过程[1]。这一要求为小学写作教学指明了方向，而AI技术的发展则为其落地提供了全新可能。

随着AI技术的日新月异，自然语言处理、智能写作辅助工具、个性化学习平台等新兴技术不断涌现，为小学写作教学带来了前所未有的发展机遇，同时也引发了一系列全新的挑战。如何巧妙利用AI技术的优势，突破传统教学的瓶颈，创新小学写作教学模式，切实提高教学质量和学生的写作水平，已成为当前教育领域亟待深入研究和解决的热点、难点问题。这不仅是提升学生语文核心素养的关键所在，更是顺应时代发展潮流，培养适应未来社会需求人才的必然要求 。

1 AI在小学写作教学中的应用现状

1.1 智能写作辅助工具的运用

在当前教育科技化的浪潮中，智能写作辅助工具如雨后春笋般不断涌现，并逐渐在小学写作教学中崭露头角。语法检查软件以其强大的语言分析能力，能够精准识别学生作文中的语法错误，从词性搭配的细微偏差到句子结构的复杂错误，都能一一指出，并提供详细的修改建议，帮助学生逐步规范语言表达，提升写作的准确性。作文生成器则更具创新性，它不仅可以根据给定的主题迅速生成逻辑清晰的作文大纲，搭建起文章的基本架构，还能进一步拓展生成内容丰富、语句通顺的段落，为学生提供多样化的写作思路和丰富的素材参考。部分具有前瞻性的教师已经敏锐地捕捉到这些工具的教学价值，积极将其引入写作课堂教学中。通过课堂上的现场演示、小组合作使用以及课后作业辅助等方式，引导学生正确、合理地运用这些工具，显著提高了学生写作的效率和质量，让学生在写作过程中更加自信、从容，激发了他们对写作的兴趣。

1.2 个性化学习平台的应用实践

基于AI技术构建的个性化学习平台，正逐步成为小学写作教学中实现因材施教的重要手段。这类平台依托先进的机器学习算法和大数据分析技术，对学生在写作学习过程中产生的海量数据进行深度挖掘和分析。通过持续跟踪学生的日常写作练习情况、作业完成质量、考试成绩以及在学习平台上的互动行为等多维度数据，能够精准勾勒出每个学生独特的学习画像，全面了解学生的写作水平、知识掌握程度、学习习惯、兴趣爱好以及学习进度等。在此基础上，平台为每个学生量身定制个性化的学习内容和写作任务。对于写作基础较为薄弱、语法知识掌握不扎实的学

生，平台会智能推送针对性的语法强化课程、基础写作技巧专项训练题目，并配备详细的讲解和及时的反馈，帮助学生逐步夯实基础；而对于写作能力较强、具有一定创作天赋的学生，则提供更具挑战性的文学创作任务、创意写作指导课程以及经典文学作品赏析，激发学生的创作灵感和潜能，促进其向更高水平发展，真正实现了因材施教，满足不同层次学生的个性化学习需求[2]。

1.3 教学资源的智能化推荐服务

AI技术凭借其强大的数据分析和智能匹配能力，为小学写作教学资源的推荐模式带来了革命性的变革。在教师备课阶段，只需输入教学目标、教学内容主题、学生的学情特点以及教学时间安排等关键信息，AI系统便能迅速从庞大的教学资源库中进行筛选和匹配，精准推荐与之高度契合的优秀范文、生动形象的写作技巧讲解视频、形式多样的写作练习题目以及丰富的教学案例等教学资源。这些资源不仅涵盖了记叙文、议论文、说明文等多种体裁，以及校园生活、自然风光、社会热点等丰富题材，还融合了情境教学、项目式学习、合作学习等多样化的教学方法和理念，极大地丰富了教师的教学素材和教学思路，为教师节省了大量的备课时间和精力，使其能够将更多的时间和精力投入到教学设计和课堂教学指导中，提升教学质量。同时，学生在自主学习过程中，也可以根据自身的学习进度、知识掌握情况和兴趣爱好，在学习平台上获取个性化的学习资源推荐，拓宽了学习渠道，丰富了学习体验，满足了学生自主学习和个性化发展的需求。

2 AI在小学写作教学中的优势

2.1 提供丰富多元的教学资源

AI技术犹如一座蕴藏无限资源的宝库，能够深度整合互联网上浩如烟海的信息，为小学写作教学提供全方位、多层次、多元化的教学资源。从色彩斑斓、生动形象的图片和视频，到情节跌宕、引人入胜的故事和新闻，再到蕴含深刻哲理的名言警句、经典文学作品片段等，这些丰富多样的素材能够全方位刺激学生的感官，激发学生的写作兴趣和好奇心。在写作教学中，这些资源为学生打开了一扇通往广阔世界的窗户，打破了学生写作时的思维局限，为学生提供了源源不断的写作灵感。例如，在教授描写自然风光的作文时，AI技术可以迅速检索并展示世界各地名山大川、江河湖海的高清图片和视频，让学生仿佛身临其境，直观地感受大自然的神奇与美丽，从而更生动、细腻、准确地描绘出景物的特点和神韵，使作文内容更加丰富多彩、富有感染力，有效提升学生的写作水平和审美能力。

2.2 实现个性化学习模式

通过对学生写作数据的深度分析和挖掘，AI能够精准洞察每个学生独特的学习风格、写作水平和发展需求，为学生量身定制个性化的学习路径和指导方案。从字词的运用习惯、语句的表达风格，到文章结构的搭建能力、主题立意的深度把握，AI都能进行细致入微的分析和评估。基于此，为不同层次的学生提供差异化的学习支持。对于在语法运用上频繁出错、基础较为薄弱的学生，AI会智能推送针对性的语法专项练习课程，包括详细的语法知识讲解、丰富的例句分析以及大量的练习题，并提供即时的纠错反馈和个性化的学习建议，帮助学生逐步克服语法障碍，夯实语言基础；对于擅长叙事但描写能力有待提高的学生，AI会推荐描写技巧提升课程，如人物描写、景物描写、细节描写等专项训练，同时推送相关的优秀范文赏析，引导学生学习和借鉴他人的写作技巧，有针对性地提升自身的写作能力。这种个性化的学习支持模式，能够充分满足每个学生的学习需求，让学生在自己的最近发展区得到充分发展，极大地提高了学习效果和学习效率，促进学生写作能力的稳步提升[2]。

2.3 提供及时反馈与评价

AI技术的应用彻底打破了传统作文评价反馈的时间和空间限制，实现了对学生作文的即时批

OPEN ACCESS

改和全面评价。学生完成作文提交后，AI系统能在极短的时间内从语法准确性、词汇丰富度、逻辑清晰度、内容完整性、结构合理性以及创新性等多个维度进行全面、深入的分析和评估，精准指出作文中的优点和不足之处，并给出具体、详细、具有可操作性的改进建议。例如，对于语句不通顺的地方，AI会提供修改后的语句示例，并详细解释修改的依据和方法；对于词汇使用单调的问题，AI会推荐一系列近义词、同义词以及更生动形象的表达方式，帮助学生丰富词汇量；对于内容空洞、缺乏细节的段落，AI会建议添加具体的事例、数据或细节描写来充实内容，增强文章的说服力和感染力。这种及时、精准的反馈使学生能够迅速了解自己的写作问题所在，及时调整学习策略，避免问题的积累和拖延，有效提高了学习效率。同时，教师也可以通过AI的评价结果，宏观把握学生的整体写作水平，清晰地了解学生群体中存在的共性问题和个体差异，从而有针对性地优化教学内容和教学方法，提高教学的精准性和有效性[2]。

2.4 激发学生写作兴趣

AI技术的交互性和趣味性为小学写作教学注入了全新的活力，有效激发了学生的写作兴趣和积极性。智能写作游戏将枯燥的写作知识和技巧巧妙地融入到充满趣味的游戏情境中，学生在参与游戏的过程中，如完成词语接龙、故事创编、写作闯关等任务，不知不觉地学习和运用了写作知识，提升了写作能力。这种寓教于乐的学习方式，让学生在轻松愉快的氛围中感受到写作的乐趣，消除了对写作的恐惧和抵触心理。此外，AI虚拟写作伙伴的出现，为学生提供了一个实时互动交流的平台，学生可以随时与虚拟伙伴分享写作思路、讨论写作问题、交流写作心得，获得及时的鼓励和建议，增强了学生写作的自信心和主动性，使写作不再是一项孤独的任务，而是成为一种充满乐趣和创造性的活动，极大地激发了学生的写作热情和创作潜能。

3 AI在小学写作教学中面临的挑战

3.1 技术应用的适应性难题

尽管AI技术在小学写作教学中展现出巨大的发展潜力，但在实际应用过程中，部分教师和学生仍面临着诸多适应性问题。从教师层面来看，一方面，部分教师对AI技术的了解和掌握程度有限，仅仅停留在表面的认知阶段，缺乏深入学习和实践操作的机会，导致在教学中无法熟练运用智能写作辅助工具、个性化学习平台等先进技术手段，难以充分发挥AI技术的优势，甚至在使用过程中出现操作失误或教学效果不佳的情况。另一方面，一些教师受传统教学观念的束缚，对AI技术在教学中的应用存在疑虑和担忧，担心过度依赖技术会削弱教师的主导地位和作用，影响师生之间的情感交流和互动，进而影响教学质量。从学生层面来看，一些学生在使用智能写作辅助工具时，容易产生过度依赖心理，遇到写作问题首先想到的是借助工具解决，而不是主动思考、自主探索和尝试解决问题，这对学生独立思考能力、自主学习能力和写作能力的培养产生了一定的负面影响，长期下去可能导致学生思维的惰性和创造力的缺失。

3.2 学生思维培养困境

AI生成的内容虽然丰富、高效且具有一定的逻辑性，但在一定程度上可能会限制学生的思维发展，阻碍学生创新和批判性思维的培养。学生长期接触和参考AI生成的模式化内容，容易形成思维定式，习惯于遵循固定的思路和模板进行写作，缺乏独立思考和创新探索的精神。例如，在参考AI生成的作文大纲或段落时，学生可能会不假思索地照搬照抄，而不进行深入的分析、思考和质疑，导致文章缺乏个性、深度和独特的见解。此外，过度依赖AI的评价标准，学生往往只关注如何符合标准要求，追求形式上的规范和完美，而忽视了写作的个性化表达和创造性发挥，使得作文千篇一律，缺乏灵魂和生命力，无法真正展现学生的写作水平和思维能力[3]。

3.3 信息安全与隐私隐患

在AI技术广泛应用于小学写作教学的过程中，学生的写作数据和个人信息安全问题日益凸显，成为不容忽视的重要挑战。随着大量学生写作数据上传至云端，存储在AI教学平台的服务器中，一旦平台的安全防护措施存在漏洞或不完善，就可能面临数据泄露的风险。学生的个人身份信息、学习情况、写作习惯、兴趣爱好等敏感数据一旦被泄露，不仅会对学生的个人隐私造成严重侵害，还可能被不法分子利用，用于精准营销、诈骗或其他恶意行为，对学生的学习和生活带来极大的负面影响。此外，数据的不当使用，如被用于商业目的或未经授权被第三方获取和利用，也会损害学生和家长的合法权益，引发社会对教育数据安全的信任危机，阻碍AI技术在教育领域的健康发展。

4 AI背景下小学写作教学的实施策略

4.1 教师培训与专业发展

为了充分发挥AI技术在小学写作教学中的优势，提升教学质量，加强对教师的AI技术培训，促进教师的专业发展势在必行。学校和教育部门应高度重视教师的培训工作，制定系统、全面、针对性强的培训计划。定期组织教师参加AI技术专项培训课程，邀请行业专家、技术研发人员和一线优秀教师进行授课，培训内容涵盖智能写作辅助工具的使用技巧、个性化学习平台的操作方法、教学资源的智能化筛选与整合、AI技术与写作教学的深度融合策略等方面。同时，鼓励教师开展教学实践探索，通过教学案例分享、教学反思交流、教学成果展示等活动，促进教师之间的经验共享和共同成长。此外，教师自身也应树立终身学习的理念，积极主动地学习AI技术相关知识，关注行业发展动态，不断提升自己在AI时代的教学能力和信息素养，以便更好地引导学生正确、合理地使用智能写作辅助工具，培养学生的自主学习能力和信息安全意识，避免学生过度依赖技术。

4.2 融合教学模式的构建

构建AI技术与传统写作教学方法深度融合的创新教学模式，是提升小学写作教学质量的关键举措。在教学过程中，教师应充分发挥AI技术的优势，同时结合传统教学方法的长处，以学生为中心，设计多样化、富有层次的教学活动。在写作前的素材积累阶段，利用AI技术为学生提供丰富多样的写作素材，包括图片、视频、音频、文字资料等，激发学生的写作兴趣和灵感，拓宽学生的写作思路[4]。在写作指导过程中，教师通过传统的课堂讲授、范文赏析、小组讨论等方式，引导学生掌握写作技巧和方法，同时借助AI的个性化分析功能，为学生提供针对性的指导建议，满足不同学生的学习需求[5]。在作文评价环节，将AI的即时评价与教师的人工评价相结合，AI评价主要从语法、词汇、结构等基础层面进行快速分析和反馈，教师则重点从内容深度、创意表达、情感传递等方面进行深入评价和指导，全面、客观地评价学生的作文，既关注学生的写作成果，又注重学生的写作过程和发展潜力。通过这种融合教学模式，培养学生的自主学习能力、合作学习能力和探究学习能力，提升学生的综合写作素养和语文核心竞争力[6]。

4.3 学生思维能力的培养

在借助AI技术开展写作教学的过程中，必须高度重视学生创新思维、批判性思维和逻辑思维能力的培养，避免学生思维被AI技术所束缚[3]。教师应精心设计具有开放性、启发性和挑战性的写作任务，鼓励学生大胆质疑、勇于创新，从不同角度思考问题，突破常规思维模式。例如，在给定写作主题后，引导学生对AI生成的内容进行分析、评价和改进，要求学生提出自己独特的见解和观点，培养学生的批判性思维能力。组织写作讨论活动、创意写作比赛等，让学生在交流互动中碰撞思维火花，拓宽写作思路，激发学生的创新思维和创造力。同时，加强对学生写作过程的指导，引导学生运用逻辑思维构建文章结构，

OPEN ACCESS

合理组织内容，使文章层次分明、条理清晰，提升学生的逻辑思维能力。通过这些方式，激发学生的想象力和创造力，培养学生的独立思考能力，让学生写出富有个性、深度和创新性的作文，真正实现写作能力和思维能力的协同发展。

4.4 信息安全与隐私保护

建立健全信息安全管理制度，加强对学生写作数据和个人信息的保护，是保障AI技术在小学写作教学中安全、可靠应用的重要前提。学校和教育部门应制定严格的数据使用规范和安全管理政策，明确AI教学平台的数据收集、存储、使用、传输、共享等环节的安全标准和操作流程，确保数据的合法、合规、安全使用。选择安全可靠、信誉良好的AI教学平台和工具，在采购和使用前对平台的安全性能进行全面评估和测试，优先考虑具有强大安全防护能力、完善的数据加密技术和严格隐私保护政策的供应商。加强对平台的日常安全监管，定期进行安全检测和漏洞修复，采用先进的加密技术对学生数据进行加密传输和存储，防止数据泄露和被非法获取。同时，加强对学生和家长的信息安全教育，提高他们的信息安全意识和自我保护能力。共同参与信息安全管理，营造安全可靠的教学环境。一旦发生数据安全事件，要建立快速响应机制，及时采取措施进行处理，降低损失和影响，并追究相关责任方的责任。

5 结论

AI技术的蓬勃发展无疑为小学写作教学带来了全方位的变革与前所未有的机遇。通过科学合理地运用AI技术，能够极大程度地丰富教学资源，打破资源受限的瓶颈，实现真正意义上的个性化教学，满足每个学生独特的学习需求，显著提升教学效率与质量，为学生的写作学习搭建起更为广阔且高效的平台 。

然而，我们必须清醒地认识到，在应用AI技术的过程中，也面临着一系列严峻的挑战。从技术应用的适应性问题，到学生思维培养的困境，再到信息安全与隐私保护的隐患，每一个问题都需要我们高度重视并积极应对。这不仅需要教师不断提升自身的专业素养和技术应用能力，也需要学校和教育部门在政策制定、资源支持、安全监管等方面发挥积极作用，形成多方协同合作的良好局面。

展望未来，随着AI技术的持续进步与创新，其在小学写作教学中的应用前景将更加广阔。但这需要教育工作者持续深入地开展研究与探索，不断优化教学模式和方法，充分发挥AI技术的优势，克服其带来的挑战。只有这样，才能真正推动小学写作教学的创新发展，培养出具有卓越写作能力、创新思维和高度信息素养的新时代人才，为学生的未来发展奠定坚实基础，使小学写作教学在AI时代绽放出更加绚烂的光彩。

参考文献

[1] 义务教育语文课程标准（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 樊雅琴，王志辉.人工智能促进个性化学习的路径设计[J].天津市教科院学报，2020（1）：36-41.

[3] 周玮，杨刚，李佳文，等，基于AI诊断反馈策略的语文写作课堂教学设计[J].中小学信息技术教育，2023（6）：71-74.

[4] 余尚涛.人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J].数据，2022（11）：113-115.

[5] 王晓会.AI 技术背景下小学习作教学的贯通与实施[J].中小学信息技术教育，2024（1）：91-92.

[6] 钟传祎.基于人工智能的单元作文目标导向评改.中小学数字化教学，2023（9）：38-42.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250305

核心素养下初高中地理教学衔接研究

李志宏
山西省洪洞县第一中学校,山西临汾,041600

摘要：地理核心素养的提出为地理教学指明了方向，初高中地理教学的有效衔接对于学生地理素养的持续提升至关重要。本文基于地理核心素养的视角，分析了初高中地理教学衔接中存在的问题，包括教学目标、教学内容、教学方法以及学生学法等方面的差异与脱节。探讨了实现初高中地理教学衔接的策略，如明确衔接目标、整合教学内容、优化教学方法和指导学生学法等。通过教学实践案例展示了衔接策略的应用效果，强调了初高中地理教学衔接对学生地理核心素养培养的重要意义，旨在为地理教师提供有益的参考，促进初高中地理教学的连贯性和有效性。

关键词：地理核心素养；初高中地理；教学衔接

Research on the Transition of Geography Teaching Between Junior and Senior High Schools Under the Core Competency Framework

Zhihong Li
Hongtong No. 1 High School, Linfen, Shanxi, 041600，China

Abstract：The proposal of core geographical literacy has provided direction for geography teaching, and the effective connection between junior and senior high school geography education is crucial for the continuous improvement of students' geographical literacy. From the perspective of core geographical literacy, this paper analyzes the existing issues in the transition between junior and senior high school geography teaching, including discrepancies and disconnections in teaching objectives, content, methods, and student learning approaches. It explores strategies to achieve this transition, such as clarifying transition goals, integrating teaching content, optimizing teaching methods, and guiding student learning approaches. Through practical teaching cases, the application effects of these strategies are demonstrated, emphasizing the significance of connecting junior and senior high school geography teaching for cultivating students' core geographical literacy. The aim is to provide valuable references for geography teachers and enhance the continuity and effectiveness of geography education between junior and senior high schools.

Keywords：Core Geographic Literacy;Junior and Senior High School Geography; Teaching Transition

0 引言

地理学科是基础教育的重要组成部分，对培养学生综合素养与全球视野具有不可替代的作用。随着地理课程改革深入，地理核心素养成为教学核心目标，具体涵盖人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四个维度。

地理核心素养是学生通过地理教育逐步形成的，能适应终身发展与社会发展需求的必备品格

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

和关键能力。其中，人地协调观是对人类与地理环境关系的正确价值观，核心是强调人地和谐共生；综合思维要求学生认识地理事物与现象时，从多个角度、多个层面进行综合分析思考；区域认知指学生具备对不同区域进行认知、分析和比较的能力，理解区域特征与差异；地理实践力则强调学生在实际地理环境中开展观察、调查、实验等实践活动的能力。这四个方面相互联系、相互促进，共同构成了地理学科的核心素养体系。

但实际教学中，初高中地理教学存在明显脱节现象。这种脱节不仅导致学生升入高中后面临学习困难，还可能削弱其对地理学科的兴趣，影响长远发展。因此，围绕地理核心素养开展初高中地理教学衔接研究，具有重要的现实意义。

1 初高中地理教学衔接中存在的问题

初高中地理教学衔接是学生地理学习生涯中的关键过渡环节，然而，受教学目标、内容编排、教学方法及学生学习习惯等多方面因素影响，当前初高中地理教学衔接存在明显断层，导致不少学生进入高中后难以快速适应，甚至出现学习兴趣下滑、成绩波动等问题。

1.1 教学目标的梯度差异，形成认知适应壁垒

初中地理教学以“启蒙”为核心目标，更侧重于让学生建立对地理学科的基本认知，掌握基础地理知识与现象，同时培养初步的学科兴趣。这一阶段的目标设定，更偏向“是什么”的知识传递，旨在让学生形成对地理世界的直观印象，培养简单的地理思维。而高中地理教学目标则实现了从“启蒙”到“深化”的跨越，核心是培养学生的地理核心素养，包括区域认知、综合思维、人地协调观与地理实践力。教学目标不再局限于“知道地理事物”，而是要求学生“理解地理原理”并“解决地理问题”[1]。这种从“现象记忆”到“逻辑分析”的目标转变，使得学生若未能及时调整认知模式，便会在高中地理学习中感到“无从下手”，难以达到教学要求。

1.2 教学内容的编排脱节，导致知识衔接断层

初高中地理教材在内容编排上缺乏系统性衔接，呈现出“浅”与“深”“散”与“专”的鲜明对比，形成了明显的知识断层。初中地理教材遵循“广度优先”的原则，内容覆盖范围广，涉及自然地理、人文地理、区域地理等多个领域，但知识深度较浅，多停留在“现象描述”层面，且各知识点之间的关联度较低，缺乏体系化整合。而高中地理教材则遵循“深度优先”的原则，内容编排更具系统性与专业性，以“模块式”结构深化知识，且对学生的知识储备与逻辑思维提出了更高要求。高中地理将内容划分为自然地理、人文地理、区域可持续发展三大核心模块，每个模块都围绕核心原理展开，且知识点之间环环相扣。这种深度与体系化的提升，使得学生在进入高中后，往往因初中阶段缺乏相关知识铺垫，感到高中地理知识“难度陡增”，难以理解复杂的知识逻辑，进而产生学习畏难情绪。

1.3 教学方法的显著转变，加剧学生适应难度

初中地理教学以“直观性、传授式”为主，教师是教学的核心，通过多种直观手段降低学习难度，激发学生兴趣。例如，在学习“地图知识”时，教师会通过实物地图、地图拼图等教具，引导学生记忆地理事物的位置，甚至会逐句讲解教材内容，确保学生掌握基础知识点。这一阶段的教学中，学生更多是“被动接受”知识，无需进行复杂的自主思考与探究，学习过程相对轻松。而高中地理教学则以“探究性、引导式”为主，教师的角色从“知识传授者”转变为“思维引导者”，更注重培养学生的自主学习与综合分析能力[2]。这种教学方法的转变，使得习惯了“被动听课”的学生，因缺乏自主探究、逻辑分析的能力，在高中课堂上难以跟上节奏，甚至出现“听不懂、不会做”的情况，学习积极性受到打击。

1.4 学生学法的惯性延续，造成学习效率低下

初高中地理学习难度与要求的差异，对学生的学习方法提出了不同要求，但许多学生进入高中后仍沿用初中的学习习惯，导致学习效率低下，成绩难以提升。初中阶段，地理学习以“记忆为主”，学生的学习高度依赖教师的督促与指导，学习方法相对单一。初中教师会对学习过程进行细致把控——明确作业内容（如背诵某章节

地图）、定期检查背诵情况、课堂上频繁提问基础知识点，学生无需自主规划学习时间，也无需对知识进行总结归纳，只需按教师要求完成任务即可。而进入高中后，地理学习需要“理解+应用”，要求学生具备主动规划、总结归纳、逻辑分析的能力。然而，许多学生仍沿用初中“死记硬背”的方法，既不主动梳理知识体系，也不尝试分析地理问题的内在逻辑。这种学法上的不适应，直接导致学生在高中地理学习中“耗时多、效果差”，进而产生“地理难学”的认知，甚至放弃对地理学科的深入学习。

2 实现初高中地理教学有效衔接的策略

针对初高中地理教学衔接中存在的教学目标差异、内容脱节、方法不同及学生学法不适应等问题，笔者需从“目标梯度搭建、内容系统衔接、教法过渡引导、学法专项指导”四个维度出发，制定具体可落地的衔接策略，帮助学生平稳过渡高中地理学习[3]。

2.1 教学目标：搭建“启蒙-过渡-深化”梯度，降低认知门槛

教学目标的衔接需避免“断崖式”提升，通过初中渗透、高中初期过渡，逐步引导学生向核心素养目标靠近。

初中阶段：在基础知识点教学中渗透核心素养萌芽。例如讲解“中国地形分布”时，不仅要求学生记忆地形区位置，还可引导分析“青藏高原海拔高对当地气候、农业的影响”，初步培养区域认知与综合思维；介绍“人口分布”时，结合“东部人口密集、西部稀疏”的现象，让学生简单思考“自然环境与人类居住的关系”，铺垫人地协调观。

高中初期：设置1-2周“衔接过渡单元”。以初中核心知识点为切入点，逐步延伸至高中目标。比如复习初中“世界气候类型分布”后，再引导探究“为什么热带草原气候会有干湿两季”，从“记忆现象”过渡到“分析成因”；通过“家乡的农业生产”案例，从初中“了解农业类型”升级到“结合地形、气候分析农业布局合理性”，让学生逐步适应高中目标要求。

2.2 教学内容：梳理断层、精准补漏，构建知识衔接链条

针对教材内容脱节问题，需先明确知识断层点，再通过“课前诊断+衔接材料+课堂整合”实现内容闭环。

梳理“初高中知识衔接清单”，明确补漏重点。结合教材梳理出自然地理（地球运动、大气环流、洋流）、人文地理（工业/农业区位、城市化）、区域地理（区域定位与特征分析）三大类核心衔接点，标注初中“浅学内容”与高中“深化要求”。例如地球运动部分，初中仅学自转公转的方向和周期，高中需补充黄赤交角、正午太阳高度角计算，清单中需明确“初中基础回顾+高中新增知识点”的对应关系。

高中开学前开展“知识诊断测试”与“衔接讲义”发放。测试内容聚焦初中核心衔接点，如气候类型分布、地形区识别、省级行政区定位等，根据测试结果将学生分为“基础薄弱组”“达标组”，针对性提供补漏材料；同时发放《初高中地理衔接讲义》，将断层知识（如“大气环流的基本原理”“工业区位的详细分类”）以“初中知识回顾+高中知识延伸+例题衔接”的形式呈现，帮助学生提前预习。

高中课堂教学中“高频关联初中知识”。讲解高中知识点时，主动关联初中内容作为引入[4]。例如讲“洋流对地理环境的影响”时，先回顾初中“世界主要洋流的分布”；分析“城市化问题”时，从初中“城市化的概念与表现”切入，再深入探讨“交通拥堵、环境污染的成因与解决措施”，让知识衔接更自然。

2.3 教学方法：采用“直观-半探究-全探究”过渡模式，适配学生适应节奏

教学方法的转变需循序渐进，避免从“全传授”直接跳跃到“全探究”，通过中间过渡环节培养学生的自主学习能力。

高中初期：以“直观手段+半探究”为主，保留初中教学优势。讲解复杂知识点时，延续初中的地图、视频等直观工具，同时加入简单探究任务。例如分析“季风气候的成因”时，先播放“海陆热力性质差异”的动画视频（直观手段），

OPEN ACCESS

再提出问题“为什么冬季风从陆地吹向海洋，夏季风从海洋吹向陆地？”，引导学生分组讨论（半探究），逐步减少对教师的依赖。

初高中教师开展“跨学段教研联动”。初中教师参与高中地理教研，明确高中对学生思维能力的要求，在初中教学中适当增加“小探究”任务，如让学生自主设计“家乡天气观测记录表”；高中教师参与初中教研，了解初中常用的直观教学手段，在高中初期融入类似方法，比如用“地理拼图”帮助学生巩固区域定位，实现教法的平滑过渡。

建立“分层教学小组”，适配不同适应能力学生。将学生按“学法适应度”分为A（快速适应）、B（中等适应）、C（缓慢适应）三组，A组可直接开展全探究任务（如自主分析“某河流洪涝灾害的解决方案”），B组采用“教师引导+小组讨论”结合，C组先以“直观讲解”为主，逐步增加探究比重，确保每个学生都能跟上教学节奏。

2.4 学生学法：开展“专项指导+实践训练”，培养高中适配学法

针对学生学法惯性问题，需通过“方法讲解+实战练习+反馈调整”，帮助学生建立主动、高效的高中地理学习方法。

开设“高中地理学法指导课”，明确方法差异。在高中开学第一周，专门讲解初高中地理学法的区别：初中以“记忆+背诵”为主，高中需“理解+应用+总结”；同时教授具体方法，如“知识框架梳理法”（用思维导图整理“自然地理要素间的关联”）、“案例分析法”（通过“鲁尔区振兴”案例总结“传统工业区转型的通用思路”）、“错题归因法”（分析错题是“知识漏洞”还是“逻辑错误”），并结合例题演示如何运用。

设计“学法实践任务”，强化方法应用。每学完一个小节，布置针对性学法任务：如学完“农业区位选择”后，让学生用思维导图梳理“自然因素（地形、气候）与人文因素（市场、交通）对农业的影响”；学完“区域地理”后，要求学生自主总结“分析某区域发展的步骤（定位-特征-问题-措施）”，教师对任务完成情况进行批改，指出学法运用中的问题并指导调整。

建立“一对一学法反馈机制”，个性化调整。定期与学生沟通学习情况，针对不同学生的问题给出建议：对“仍依赖死记硬背”的学生，引导其通过“画示意图”（如绘制“大气环流示意图”）理解知识；对“不会总结归纳”的学生，提供总结模板（如“知识点+例题+易错点”的笔记模板），帮助其逐步形成适合自己的高中地理学法。

3 小结

本文围绕地理核心素养（含人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四维度），聚焦初高中地理教学衔接问题展开研究，旨在解决教学脱节导致的学生高中学习适应难、兴趣下滑等问题，为地理教师提供参考。

笔者提出衔接存在四方面核心问题：教学目标从“启蒙”到“深化”的梯度差异形成认知壁垒，教学内容“浅散”与“深专”的编排脱节导致知识断层，教学方法从“直观传授”到“探究引导”的转变加剧适应难度，学生沿用初中“记忆式”学法造成高中学习效率低下。并给出对应策略：搭建“启蒙-过渡-深化”目标梯度，梳理知识断层并通过诊断测试、衔接讲义补漏，采用“直观-半探究-全探究”教法过渡，开展学法专项指导与实践训练。希望对促进初高中地理教学连贯性、培养学生地理核心素养发挥积极的现实作用。

参考文献

[1] 李平卫,林竹珺.新课标视域下初高中地理内容衔接剖析与实践探索——以“地球运动”为例[J].地理教育,2025（09）：3-8.

[2] 蒋子龙,杨德志,王强.核心素养培养视阈下高师地理与中学地理课程的衔接策略[J].地理教学,2025(12):50-54. DOI:10.3969/j.issn.1000-078X.2025.12.013.

[3] 丁子伟.指向地理学科核心素养的科学写作教学实践研究[D].曲阜师范大学，2025.

[4] 陈岳.初高中地理教学衔接中区域认知培养的策略探究[J].中学地理教学参考,2025(14):26-29.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250306

核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的实践研究

乔文忠
洪洞县第一中学校，山西临汾，041600

摘要：高中语文整本书阅读教学是培养学生综合语文能力的关键载体，能引导学生突破碎片化阅读局限，深入感受文本思想内涵与文化价值。但在实际教学中，部分教学实践存在目标模糊、方法单一等问题，与核心素养培养要求存在差距，难以充分发挥整本书阅读的育人价值。探索适配核心素养发展的整本书阅读教学策略，不仅能优化教学过程、提升教学质量，更能为学生语言能力、思维品质、审美素养与文化意识的全面发展提供有力支撑，对高中语文教学改革具有重要意义。

关键词：核心素养；高中语文；教学策略

Practical Research on the Teaching Strategies of Whole-book Reading in Senior High School Chinese under the Guidance of Key Competencies

Wenzhong Qiao
Hongtong County No.1 Middle School, Linfen, Shanxi , 041600 , China

Abstract：The whole-book reading teaching in senior high school Chinese is a key carrier to cultivate students' comprehensive Chinese language abilities and can guide students break through the limitations of fragmented reading, deeply feel the ideological connotation and cultural value of the text. However, in the actual teaching, some teaching practices have the problems of objectives and single methods, which are different from the requirements of core literacy training and it is difficult to give full play to the educational value of the whole-book reading. Exploring whole-book reading teaching strategies adapted to the development of core literacy can not only optimize the teaching process and improve the quality of teaching, but also provide strong support for the comprehensive development students' language ability, thinking quality, aesthetic literacy and cultural consciousness, which is of great significance to the reform of senior high school Chinese teaching.

Keywords：Core literacy Senior；high school Chinese; Teaching strategy

1 核心素养导向下高中语文整本书阅读教学的现存问题剖析

1.1 教学目标与核心素养培养衔接的断层现象

在高中语文整本书阅读教学实践中，部分教师对教学目标的设定仍停留在传统的知识传授层面，过度关注学生对文本内容的记忆、情节的梳理以及字词的理解，未能充分结合核心素养中语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四个方面的要求进行目标整合。在引导学生阅读经典文学作品时，仅要求学生概括故事梗概、分析人物形象，却忽视了通过文本阅读培养学生的批判性思维，以及引导学生感受作品中蕴含的文化内涵和审美价值，导致教学目标与核心素养培养出现明显的衔接断层，

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
QUEST PRESS
OPEN ACCESS

无法有效推动学生核心素养的全面发展。

1.2 教学方法难以适配整本书阅读的特性需求

整本书阅读相较于单篇文本阅读，具有内容容量大、情节线索复杂、思想内涵深刻等特性，这对教学方法提出了更高的要求。然而，当前部分高中语文教师在开展整本书阅读教学时，仍沿用单篇文本的教学方法，如逐段讲解、逐句分析，这种教学方法不仅难以适应整本书阅读的特性，还容易使学生陷入碎片化的阅读困境，无法形成对文本的整体认知和深度理解。比如，在教学长篇小说时，教师若按照章节逐一讲解，会割裂小说的整体情节连贯性和人物形象的发展脉络，学生难以把握小说的主题思想和艺术特色，进而降低学生对整本书阅读的兴趣和积极性。

1.3 评价体系缺乏对核心素养发展的有效考量

科学合理的评价体系是保障整本书阅读教学质量、促进学生核心素养发展的重要手段。但目前高中语文整本书阅读教学的评价体系存在明显缺陷，评价内容多集中于学生的阅读成果，如读书笔记的完成情况、阅读测试的分数等，忽视了对学生阅读过程的评价，以及对学生在阅读过程中核心素养发展情况的考量。评价时仅关注学生是否能够复述文本内容、回答相关问题，而不关注学生在阅读过程中是否形成了自主阅读能力、是否提升了思维品质、是否增强了文化认同感等，这种单一的评价方式无法全面反映学生的阅读水平和核心素养发展状况，也难以对教学改进提供有效的反馈和指导。

2 核心素养导向下高中语文整本书阅读教学的理论支撑构建

2.1 核心素养理论对整本书阅读教学的指导价值阐释

核心素养理论为高中语文整本书阅读教学提供明确方向与理论支撑。作为核心素养基础的语言建构与运用，要求教学引导学生在文本阅读中积累语言素材、掌握运用规律，提升表达能力。思维发展与提升维度，需通过整本书阅读激发学生思维活力，培育逻辑、批判与创造性思维，助力其深度思考、理性分析文本。审美鉴赏与创造层面，要引导学生感知文本的语言、形象、情感与思想之美，提升审美能力与情趣，培养创造能力。文化传承与理解方面，需借整本书阅读让学生接触多元文化，增强文化自信与传承意识，这些共同构成教学指导方向，保障教学围绕核心素养展开。

2.2 整本书阅读教学相关理论的内涵与应用分析

整本书阅读教学相关理论涵盖阅读心理学、建构主义学习理论等领域。阅读心理学指出，阅读是包含感知、记忆、思维、情感的复杂心理过程，教学中教师需结合学生阅读心理特点，如注意力变化、兴趣激发与维持，采用适配策略助力学生完成阅读。建构主义学习理论强调学生的学习主体地位，认为知识需主动建构，这要求教学打破传统教师主导模式，引导学生主动参与阅读，通过自主探究、合作交流构建文本个性化理解，培育自主与合作学习能力，为核心素养导向的整本书阅读教学提供具体实施路径。

2.3 核心素养与整本书阅读教学的内在关联探究

核心素养与高中语文整本书阅读教学存在紧密内在关联，二者相互促进、相辅相成。整本书阅读是核心素养培养的重要载体与途径，学生阅读不同类型、主题的书籍，能在语言实践中提升语言建构与运用能力，在文本深度思考中发展思维，在感受审美价值中提高审美鉴赏与创造能力，在了解文化内涵中增强文化传承与理解能力。核心素养培养引领整本书阅读教学，明确其目标与方向，推动教师优化教学策略、创新方法、完善评价体系，进而提升教学质量与效果，实现学生核心素养与阅读能力的协同发展。

3 核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的设计路径

3.1 基于核心素养的教学目标分层设计策略

基于核心素养的高中语文整本书阅读教学目标分层设计，需结合学生认知水平、学习能力及文本特点，将核心素养四方面细化为具体可操作目标，分为基础、发展、提升三层。基础目标

聚焦语言建构与运用，要求学生掌握文本重点字词、文学常识，梳理情节结构与人物关系，实现文本基本理解。发展目标侧重思维发展与审美鉴赏，引导学生分析写作手法、主题思想，培养批判性思维与审美感知，能评价鉴赏人物形象与情节。提升目标围绕文化传承，要求学生挖掘文本文化价值与时代意义，关联现实生活，增强文化认同与社会责任感，保障不同层次学生均能发展。

3.2 适配整本书阅读特性的教学方法创新策略

为适配整本书阅读内容容量大、内涵深的特性，需创新教学方法。可采用“任务驱动式”教学，结合文本内容与核心素养目标，设计角色代入、项目式学习等趣味任务，如让学生扮演文本人物分析问题，或围绕主题组队完成探究项目报告[1]。还可运用“双线阅读”法，以情节发展为明线梳理故事脉络，以思想内涵与文化价值为暗线引导深度探究，通过双线交织帮助学生形成整体认知与深度理解，激发阅读兴趣与探究意识，提升教学效果。

3.3 融合核心素养发展的教学资源整合策略

融合核心素养的高中语文整本书阅读教学资源整合，需打破教材局限构建多元体系。一方面深度挖掘教材内阅读资源，结合核心素养梳理知识点、能力点与素养点，设计配套教学活动。另一方面拓展课外资源，引入文本相关历史资料、文化纪录片、名家评论，助力学生多角度理解文本、感受文化内涵。利用在线图书馆、电子书籍、阅读APP等数字资源，提供丰富素材与便捷平台，引导自主拓展阅读，借助线上平台促进学生阅读分享互动，丰富体验以拓展素养培养空间。

4 核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的实践验证

4.1 实践对象与文本选择的科学性确定

开展核心素养导向的高中语文整本书阅读教学策略实践验证时，实践对象选择需具代表性，选取不同年级、不同成绩层次班级为实践班，搭配同层次对照班以作对比，确保反映不同水平学生的变化[2]。文本选择需兼顾经典性、时代性与适配性：经典性作品选文学地位高、内涵丰富的，满足文化传承与审美培养需求；时代性作品选贴近现实的，激发阅读兴趣；适配性则要求文本难度、篇幅契合学生认知与阅读能力，保障教学策略落地见效。

4.2 教学策略实践过程的具体实施步骤

教学策略实践过程需按照严谨的步骤有序开展。进行课前准备，教师根据选定的文本和教学目标，设计详细的教学方案，包括教学任务、教学方法、教学资源以及评价方式等，同时指导学生进行课前预习，让学生初步了解文本的背景知识、主要内容，提出自己的疑问。开展课堂教学，在课堂上，教师按照设计好的教学策略组织教学活动，如通过任务驱动引导学生开展小组合作探究，运用创新的教学方法帮助学生深入理解文本，关注学生在学习过程中的表现，及时给予指导和反馈。最后，进行课后拓展，布置与文本相关的课后作业，如撰写读后感、开展主题演讲、制作文本思维导图等，引导学生进行课后反思和拓展阅读，巩固课堂学习成果，进一步提升学生的核心素养和阅读能力，同时记录实践过程中的相关数据和资料，为后续的效果分析提供依据。

4.3 实践效果的多维度评估与分析方法

对教学策略实践效果的评估需采用多维度的评估方法，从不同角度全面反映实践效果。在评估内容上，不仅要关注学生的阅读成绩，如阅读测试分数、读书笔记质量等，还要关注学生核心素养的发展情况，如学生的语言表达能力、思维能力、审美能力以及文化意识等方面的变化。在评估方式上，采用定量评估与定性评估相结合的方式，定量评估通过统计学生的阅读成绩、参与课堂活动的次数等数据，进行量化分析；定性评估则通过观察学生的课堂表现、与学生进行访谈、分析学生的读后感和作业等方式，了解学生在阅读态度、学习兴趣、核心素养发展等方面的质性变化。还需对比实践班级与对照班级的评估

OPEN ACCESS

结果，分析教学策略对学生学习效果和核心素养发展的影响，总结教学策略的优势与不足，为教学策略的优化提供科学依据。

5 核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的优化与推广

5.1 基于实践反馈的教学策略优化方向

根据教学策略实践过程中收集到的反馈信息，明确教学策略的优化方向。从实践反馈来看，部分教学任务的难度设置不够合理，部分基础薄弱的学生难以完成，因此优化方向之一是调整教学任务的难度梯度，增加过渡性任务，为不同层次的学生提供适宜的学习挑战；在教学方法方面，部分学生反映小组合作探究活动中存在参与度不均衡的问题，优化方向则是完善小组合作机制，明确小组内各成员的职责，采用轮换制等方式确保每位学生都能积极参与到学习活动中[3]；在教学资源方面，部分学生认为数字资源的筛选和使用缺乏有效指导，优化方向为加强对学生数字资源使用的指导，帮助学生筛选优质的数字资源，提高资源利用效率，通过针对性的优化，使教学策略更加完善，更符合学生的学习需求和核心素养培养目标。

5.2 教学策略在不同类型学校的推广路径

针对不同类型学校设计差异化教学策略推广路径：重点高中学生认知与阅读能力较高，推广侧重引导教师在现有策略基础上创新拓展，如开展语文与历史、地理、艺术结合的跨学科整本书阅读实践，提升学生综合素养；同时鼓励教师开展教学研究，形成学校特色教学模式，通过教学观摩课、研讨会在校内及校际间交流推广。普通高中学生基础与能力差异大，推广需注重策略实用性与可操作性，先组织教师参加培训掌握方法步骤，再选部分班级试点积累经验，后续逐步全校推广，期间为教师提供持续支持，解决问题以保障策略有效落地。

5.3 教学策略推广中的保障机制构建

为保障核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的有效推广，需构建完善的保障机制。建立师资保障机制，加强对高中语文教师的培训，定期组织教师参加核心素养理论、整本书阅读教学方法等方面的培训课程，邀请专家学者进行讲座和指导，提升教师的专业素养和教学能力，同时建立教师交流合作平台，促进教师之间的经验分享和互助学习。构建资源保障机制，加大对整本书阅读教学资源的投入，为学校配备充足的经典书籍、数字资源等，建立区域内的教学资源共享平台，实现资源的优化配置和高效利用。最后，建立监督评估机制，成立专门的监督评估小组，对教学策略的推广过程和实施效果进行定期监督和评估，及时发现推广过程中存在的问题，提出改进建议，确保教学策略的推广工作有序开展，切实发挥教学策略在培养学生核心素养和提升整本书阅读教学质量方面的作用。

6 结语

核心素养导向下高中语文整本书阅读教学策略的实践研究，为破解教学中目标断层、方法不适等问题提供了可行路径。通过分层目标设计、创新教学方法与整合资源，有效衔接核心素养培养，助力学生提升阅读能力与综合素养。虽研究在不同学情适配性上仍有完善空间，但所形成的策略与实践经验，能为高中语文教学改革提供参考，推动整本书阅读教学更高效地服务于学生全面发展，彰显语文教育的育人价值。

参考文献

[1] 刘惠.核心素养背景下高中语文教学中融入劳动教育的研究与实践[J].课堂内外(初中版),2025,(22):182-184.

[2] 黄玉清.试析核心素养背景下提升高中语文阅读教学有效性的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(06):42-44.

[3] 马彤.核心素养背景下高中语文阅读教学策略[J].格言(校园版),2025,(21):41-43.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250307

生活化教学理念在高中物理课堂中的应用研究

朱荣
洪洞县第一中学校，山西临汾，041600

摘要：生活化教学理念主张课堂内容与学生日常生活经验深度融合，助力培育学习兴趣及知识迁移素养，在高中物理教学范畴内，生活情境的融入可有效激发学生探究意愿，让抽象理论转化为直观可感知的内容。本文围绕生活化教学理念展开探讨，聚焦该理念在高中物理课堂中的实际应用路径，涵盖教学设计、课堂组织、学生参与及教学成效评估等维度，最终目标是搭建“学以致用、用以促学”的教学生态，增强物理教学的实际效果与鲜活特质。

关键词：生活化教学；高中物理；教学设计；课堂实践；教学成效

Research on the Application of Life-Oriented Teaching Concept in Senior High School Physics Classes

Rong Zhu
Hongtong County No.1 Middle School, Linfen, Shanxi 041600 , China

Abstract：The concept of life-oriented teaching advocates the deep integration of classroom content with students’ daily life experiences, which helps cultivate learning interest and knowledge transfer literacy. Within the scope of high school physics teaching, the integration of life scenarios can effectively stimulate students’ willingness to explore and transform abstract theories into intuitive and perceptible content. This article explores the concept of life-oriented teaching, focusing on the practical application path of this concept in high school physics classrooms. It covers dimensions such as teaching design, classroom organization, student participation, and teaching effectiveness evaluation. The ultimate goal is to build a teaching ecosystem of“learning for application and application promoting learning”, and enhance the practical effect and vivid characteristics of physics teaching.

Keywords：Life-oriented teaching High school physics Teaching design Classroom practice Teaching effectiveness

传统高中物理教学易遭遇学生兴趣薄弱、知识理解困难等状况，导致教学成效难以契合预期目标，针对这样的现实情形，生活化教学理念为物理教学赋予了全新活力，把抽象的物理概念与具体生活现象建立关联，既能增强学生学习主动性，又可推动知识实现内化。本文结合教学案例与理论分析展开探讨，研究如何在高中物理课堂中高效落实生活化教学，为教学改革提供具备可行性的实施路径。

1 高中物理教学现状与生活化教学理念的契合点

高中物理教学长期受应试教育导向作用，课堂教学模式渐趋固化，“重理论、轻实践”“重讲

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

授、轻体验”的现象较为普遍，教师多以教材为核心，运用单一灌输式教学方法，造成学生学习兴趣不足。知识掌握仅停留在表面理解层面，在此类模式下，物理知识被拆解为抽象符号与公式推导，缺少与学生生活经验的关联，使学生难以形成认同感与学习动力，在电磁感应、力的合成与分解、热学原理等抽象章节的教学中，由于知识本身远离学生日常感知，多以公式推导和理论分析为主，学生常因难以建立直观认知而感到枯燥，理解时易陷入概念混淆、逻辑断层的困境。这种学习障碍不仅降低课堂参与积极性，更导致学生难以将理论与实际问题关联，无法有效开展模型建构、逻辑推理与实践应用，对物理核心素养中“科学思维能力”的深化与“问题解决能力”的培育形成严重制约，不利于学生物理综合素养的全面发展。

生活化教学理念主张课堂教学与学生现实生活经验、社会实际及身边事物深度融合，推崇“以生活为源、以问题为导、以探究为本”的教学形式，在物理教学中践行这一理念，可经过生活现象将抽象物理概念转化为具体内容，让学生在熟悉情境里把握知识的形成与演变过程。依托电饭煲工作原理引出热传导和能量转化知识点，或结合滑板运动解读牛顿运动定律，既能增添课堂趣味性，又能使教学目标更契合学生认知发展规律，这种情境式、体验式教学模式为物理知识构建提供“生活场”，既贴近学生生活实际，又推动知识实现内在迁移，构成对传统物理教学方式的有效补充与优化。

从课程标准维度分析，普通高中物理课程标准明确要求“密切联系生活实际，注重学科素养的培养”，这一要求与生活化教学理念存在高度契合性，当前教学改革背景下，以学生为中心、关注学生个体经验的课堂设计逐步成为教学领域新趋势[1]。生活化教学理念可增强学生物理学习兴趣，还能经过生活问题探究强化其建模意识、科学探究能力与实践操作水准，这一过程构成落实核心素养、达成物理课程育人目标的关键路径，将生活情境引入课堂，正成为推动物理教育内容转型、实现知识与能力并重的重要契合点。

2 生活化教学理念在物理课堂中的价值体现

在物理教学实践里，生活化教学理念彰显的价值，核心在于重新界定物理知识的“入口”，消弭课堂与现实间的隔阂，传统物理教学中，学生多被动接纳抽象概念与定律，难以在实际生活里建立迁移应用意识。生活化教学引入真实生活情境，让学生在熟悉背景中生成认知共鸣，助力激发内在学习动机，这种教学方式秉持“物理源于生活，服务生活”理念，讲授功和能的概念时，结合电梯运行过程或搬运重物情景，帮助学生构建能量转化与功率计算的直观认知，进而增强概念学习的真实性与可感性。

生活化教学理念可巩固学生主体地位，助推深度学习与知识建构进程，把物理概念置于生活问题情境之中，引导学生开展观察、假设、实验与反思活动，既能增强学生探究能力，又能推动“从感性到理性”的知识生成过程。实际课堂里，开展围绕生活现象的问题导向学习，像研究空调制冷原理、交通信号灯光学设计，学生把握热力学与光学知识，更在解决真实问题过程中锻炼模型建构、数据分析、逻辑推理等物理思维能力[2]。这种教学模式契合“核心素养导向”的教学目标，注重知识的结构化理解与系统性应用，为物理学习注入持续动力。

生活化教学还为课堂文化赋予互动与合作氛围，打破“教师讲、学生听”的单向传递模式，依托生活化问题场景，学生在小组协作、角色扮演、模拟实验等活动里，经过交流协作共同深化知识理解深度，探讨电路设计与节能方案时，让学生模拟家庭用电环境展开设计评估，既拓宽知识应用边界，又提升学生社会责任感与科学素养。这种立足生活经验的参与式学习，让学生不再是被动接收知识的“容器”，在分析家庭电路节能方案、设计简易保温装置等活动中，学生能真切感受到物理知识与生活的紧密联结，课堂也因

此摆脱了公式推导的刻板感，注入灵动与温度[3]。在亲手实践、协作探究的过程中，学生不仅收获知识，更逐渐养成严谨求实的科学态度、主动解决问题的责任意识，推动情感态度与价值观的深度养成。这种从“被动听”到“主动做”的转变，进而实现物理教学从“知识中心”到“素养中心”的转型，让教学回归育人本质，充分凸显生活化教学在课堂中的独特价值。

3 生活化教学在高中物理中的实践策略分析

在高中物理教学中落实生活化教学理念，关键在于制定科学且有效的实践策略，让教学内容能与学生的生活经验形成深度融合，在具体的教学设计环节，应当从学生日常频繁接触的各类现象出发，构建出具有真实场景感和明确问题导向性的教学情境。在讲解“力的平衡”这一知识点时，就可以创设“搬家时打包物体如何稳定放置”的生活场景，引导学生主动分析不同力的具体作用点以及物体受力平衡的关键条件，使学生在熟悉的现实情境中切实感受到物理知识所蕴含的实用价值。教师还应充分重视课程资源的开发与系统整合，将社会层面的相关资源、学生熟悉的家庭环境以及校园内的各类设施都转化为可用的教学素材，让课堂不再仅仅拘泥于教室内固定的物理实验装置，转而成为能够支撑学生认知发展与实践体验的开放型学习平台。

在教学实施过程中，需注重引导学生参与基于真实情境的问题探究，强化学习过程中的合作与反思，采用任务驱动设计探究活动，像以“家用电器的能耗比较”为主题，带领学生调查家庭电器功率数据、计算能量消耗并提出节能建议，让知识学习服务于现实生活。这种做法既锻炼学生的数据处理与建模能力，也体现物理学习的应用导向，教学中还可开展“生活物理创意设计”活动，引导学生用生活常见材料制作简易物理模型，如水火箭、简易电磁炉等，培养其实验设计、创新思维和工程实践能力。

课堂评估机制需体现生活化教学的价值取向，不能局限于纸笔测试与公式套用，应综合采用过程性评价和表现性评价，依托项目成果展示、研究报告撰写、实验视频录制等方式，全面考查学生在生活化情境中的物理应用能力与综合素养。学习热学内容后，可组织学生围绕“如何保持饮品温度”设计保温杯测试实验，既考查动手能力，又检验对热传导与热量守恒定律的理解程度。这些实践策略的系统落实，实现物理知识的生活迁移，还推动教学方式由封闭走向开放、由讲授走向生成，为高中物理课堂注入更深层次的教育价值。

4 课堂互动与学生参与度提升的有效机制

高中物理课堂要提升互动质量与学生参与度，需依托教学结构优化与教学手段更新。生活化教学理念指引下，教师需从教学设计源头着手，重构教学组织形式，将学生身份从被动接受者转化为主动参与者。创设真实问题情境、引导学生开展质疑探究，可有效激发学生课堂中的主动思维与表达意愿，讲授“简单机械”时，带领学生观察日常生活里的扳手、自行车变速装置等物品，引出轮轴、杠杆等物理模型，让学生在熟悉情境中建立知识关联。这样的教学设计既增强学习的现实关联度，又为师生互动、生生互动开拓空间，提升学生课堂中的在场感与参与感。

在具体教学过程中，构建多元互动机制是提升学生参与度的关键，教师可运用探究式、小组合作式及翻转课堂等教学策略，增强学生在知识建构过程中的自主性与交流性，学习电学知识时，组织学生以小组为单位设计电路检测方案，结合生活中的照明系统开展模拟演示，既提升协作学习深度，又锻炼语言表达、逻辑推理与动手能力。在此类互动环境下，学生不断尝试、修正、表达与倾听深化对知识的理解，课堂也逐步从“教师中心”向“学习者中心”转变，这种由生活化场景触发的动态课堂氛围，有效打破传统教学中信息传递的单向性，让物理学习具备生成性与情境感。

有效的评价反馈机制是保障课堂互动与学生

OPEN ACCESS

持续参与的重要支撑，教师应将过程性评价贯穿教学全过程，依托课堂提问、即时反馈、小组展示和学生互评等方式，及时肯定学生的探索过程与思维价值，力学问题建模时，引导学生以小组为单位展开模型假设、简化处理和变量控制的讨论，教师给予针对性指导和评价，让学生在反复交流与验证中提升思维质量。结合生活化情境开展“情境任务式评价”，“如何设计一个安全的秋千系统”，既考察学生的知识迁移与综合运用能力，又增强其在真实问题中的责任意识与参与意识[4]。这种立足生活经验的互动评价机制，使课堂成为学生学习行为与科学思维不断循环提升的场域，从根本上提升物理课堂的教育效能。

5 生活化教学成效评估与可持续优化路径

生活化教学理念在高中物理课堂中的广泛应用，其教学成效需科学全面的评估机制反馈，以实现动态调控与持续优化，实际教学过程中，成效评估既要关注学生对物理知识的掌握程度，更要聚焦物理核心素养的发展情况，涉及物理观念、科学思维、探究能力和态度责任等维度。传统以终结性考试为主的评价方式，难以全面反映生活化教学带来的多维变化，故需构建涵盖认知、技能与情感态度的综合性评价体系，结合项目式学习、生活案例分析、实验设计展示等多元化任务，既能检验学生在真实情境中的知识迁移能力，又能促进学生将物理知识内化为解决问题的能力结构。

为提高评估的诊断性与发展性，教师需在教学全过程实施动态过程性评价，借助课堂观察、学习档案、同行互评及自我反思等方式，持续记录学生在生活化学习过程中的表现与成长轨迹，利用这些手段，教师能发现学生在实际探究中的思维误区、方法欠缺及理解偏差，进而及时调整教学策略。进行关于热传导的家庭保温结构设计任务时，教师可依据学生的实验操作、模型建构过程和阐释能力开展分阶段评价，指导其从原理到应用展开深入思考，这种评价方式既增强教学的针对性，又促使学生形成持续学习与自主修正的学习习惯，是推动生活化教学走向实效的关键手段。

在成效评估基础上，构建可持续优化路径需从教学观念、课程内容与教师发展三方面协同推进，教师应树立“以学生为中心”的教学理念，将生活化教学从“工具性使用”转向“课程文化构建”，形成常态化教学方式，课程内容层面，需挖掘教材中蕴含的生活元素并展开二次开发，把课堂教学与校本课程、社区资源、科技发展等结合，拓展教学的现实触角。教师发展维度，应建立教师研修机制与实践共同体，开展围绕生活化教学的教研活动、案例分享与行动研究，提升教师设计、实施和反思的专业能力。经过评估反思与实践革新的良性循环，生活化教学能在高中物理课堂中不断深化，形成具备生长性的教学生态系统，真正实现教学质量的稳步提升与学生物理素养的持续发展。

6 结语

本文围绕生活化教学理念在高中物理课堂中的应用展开系统探讨，明确这一理念在激发学生兴趣、优化课堂互动、提升核心素养等方面的重要价值。分析教学现状、实践策略、参与机制与成效评估的基础上，提出具备操作性的教学改进路径，生活化教学不只是物理教学改革的有效突破口，更是深化课程育人功能的重要手段，未来需持续优化教学模式，推动其在高中物理课堂中的深度融合与长远发展。

参考文献

[1] 石银刚.“5E”教学模式在高中物理生活化实验教学中的应用[J].数理化解题研究,2025(12):99-101.

[2] 马中大.项目体验式教学在高中物理课堂中的应用探析[J].成才之路,2025(1):61-64.

[3] 李春霞.生活化教学在初中物理课堂中的应用与成效研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(4):143-146.

[4] 黄桂娥.情景化教学在高中物理课堂教学中的应用策略[J].数理化解题研究,2025(18):89-91.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250308

·经验交流·

高校教师教学风格对大学生学习动机的影响机制研究

权奕君，刘柏蔚，權載桓，廉蕙宁*
东新大学，韩国全罗南道罗州，58245

摘要：本研究聚焦于高校教师教学风格对大学生学习动机的影响机制，通过文献分析与实证研究相结合的方法，深入探讨了不同教学风格的特征及其对学生学习动机的多维度影响。研究选取某综合性大学3个校区、8个学院的600名本科生作为样本，采用《高校教师教学风格量表》《大学生学习动机量表》《学业自我效能感量表》及《学习兴趣量表》进行问卷调查，回收有效问卷528份，有效回收率为88%；同时选取20名学生进行半结构化访谈。研究发现，民主型、启发型教学风格能够显著提升学生的学习动机（β值分别为0.32、0.28，$p<0.01$），而权威型、灌输型教学风格则可能产生抑制作用（β值分别为-0.18、-0.21，$p<0.05$）。研究还揭示了学业自我效能感（中介效应值为0.15）、学习兴趣（中介效应值为0.12）在教学风格与学习动机之间的部分中介效应，二者共同中介效应值达0.23。本研究为高校教师优化教学策略、激发学生学习动力提供了理论依据与实践指导，也为高等教育教学改革提供了新的研究视角。

关键词：高校教师；教学风格；学习动机；影响机制；中介效应；学业自我效能感；学习兴趣

Research on the Influence Mechanism of College Teachers' Teaching Styles on College Students' Learning Motivation

Yijun Quan，Bowei Liu，Kwon Jaehwan，Huining Lian*
Dongshin University，Naju-si， Jellanam-do 58245，Korea

Abstract：This study focuses on the influence mechanism of college teachers' teaching styles on college students' learning motivation. By combining literature analysis with empirical research, it deeply explores the characteristics of different teaching styles and their multi-dimensional impact on students' learning motivation. The study selected 600 undergraduate students from 3 campuses and 8 colleges of a comprehensive university as samples. Questionnaire surveys were conducted using the "Teaching Style Scale for College Teachers", "Learning Motivation Scale for College Students", "Academic Self-Efficacy Scale" and "Learning Interest Scale". A total of 528 valid questionnaires were retrieved, with an effective recovery rate of 88%. At the same time, 20 students were selected for semi-structured interviews. The research found that democratic and inspiring teaching styles could significantly enhance students' learning motivation (β values were 0.32 and 0.28 respectively, $p<0.01$), while authoritative and indoctrination teaching styles might have inhibitory effects (β values were -0.18 and -0.21 respectively, $p<0.05$). The research also revealed the partial mediating effects of academic self-efficacy (with a mediating effect value of 0.15) and learning interest (with a mediating effect value of 0.12) between teaching style and learning motivation, with a combined mediating effect value of 0.23. This research provides theoretical basis and practical guidance for college teachers to optimize teaching strategies and stimulate students' learning motivation, and also offers a new research perspective for the reform of higher education teaching.

Keywords：University teachers Teaching style; Learning motivation Influence mechanism; Mediating effect Academic self-efficacy Learning interest

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

QUEST PRESS

OPEN ACCESS

ISSN 3080-8081（P）
ISSN 3080-809X（O）

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着《中国教育现代化2035》的颁布与实施，高等教育进入“质量提升”与“内涵发展”的关键阶段。教育部在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确提出，要“推动教师积极探索新时代教育教学方法，不断提升教学能力，激发学生学习兴趣和潜能”。学习动机作为学生学习行为的核心驱动力，直接决定了学习的深度、持续性与效果。已有研究表明，大学生学习动机的强弱不仅与学业成绩呈显著正相关（$r=0.42$，$p<0.001$），还对其创新能力培养、职业规划发展及终身学习习惯养成具有重要影响（李娟等，2023）[1]。

教师作为教学活动的主导者，其教学风格是教学理念、教学方法与个性特征的综合体现，贯穿于教学目标设定、教学内容组织、教学互动开展等全过程。在“以学生为中心”的教育理念下，教学风格不再是教师个人习惯的简单呈现，而是影响学生学习体验与学习成效的关键变量。当前，高校教学实践中仍存在教学风格单一化、权威化等问题：部分教师延续传统“讲授式”教学，忽视学生的主体性；部分教师虽尝试互动教学，但因缺乏系统方法导致效果不佳。这些问题直接导致部分大学生出现“学习倦怠”“上课划水”等现象，据某高校2024年学情调查显示，约35%的学生表示“对所学课程兴趣不高”，28%的学生认为“学习动力主要来自考试压力而非内在兴趣”[2]。

从理论层面看，现有关于教学风格与学习动机的研究多集中于中小学阶段，针对高校场景的实证研究相对匮乏，且对中介机制的探讨不够深入。高校学生具有认知水平较高、自主意识较强、学习需求多元等特点，其学习动机的影响因素更为复杂，这就需要专门针对高校情境开展研究。从实践层面看，揭示教学风格对学习动机的影响机制，能够为高校教师提供可操作的教学优化策略，帮助教师根据不同课程类型、学生特点调整教学风格，实现“因材施教”；同时也能为高校教师培训、教学质量评估提供参考依据，推动高等教育教学质量的系统性提升[3]。

1.2 研究目的与问题

本研究旨在系统揭示高校教师教学风格对大学生学习动机的影响机制，厘清不同教学风格的作用路径，为教学实践提供科学指导。具体而言，本研究拟回答以下三个核心问题：

高校教师主要教学风格类型及其特征是什么？是否存在新的风格维度？

不同类型的教学风格对大学生学习动机（内在动机、外在动机）的影响是否存在差异？影响程度如何？

学业自我效能感与学习兴趣在教学风格与学习动机之间是否发挥中介作用？二者的中介路径有何异同？

2 文献综述

2.1 教学风格的分类与特征

教学风格的研究始于20世纪50年代，国内外学者基于不同理论视角提出了多种分类框架。在国外研究中，Dunn从教学方法偏好出发，将教学风格分为视觉型、听觉型、动觉型；Grasha则结合教师角色定位，提出了专家型、形式主义型、个人型、放任型、权威型、民主型六种类型。国内学者在借鉴国外研究的基础上，结合本土教育情境进行了优化：王升将教学风格分为讲授型、讨论型、探究型、合作型；张莉通过因子分析，提炼出民主型、启发型、权威型、灌输型四个核心维度，这一分类得到了国内多数研究的认可[4]。

本研究结合已有研究与高校教学实践，对四种主流教学风格的特征进行了细化：

民主型教学风格：以“师生平等”为核心，教师在教学中注重倾听学生意见，鼓励学生参与课堂决策。具体表现为：设置小组讨论、主题辩论等互动环节；允许学生自主选择部分学习内容或作业形式；对学生的观点给予尊重与建设性反馈。这种风格能够营造开放、包容的学习氛围，增强学生的课堂归属感[5]。

启发型教学风格：以“问题导向”为关键，

*通讯作者：廉蕙宁

教师通过创设认知冲突、设计阶梯式问题链引导学生自主思考。例如，在经济学课程中，通过“为什么房价会波动”的核心问题，逐步引导学生分析供需关系、政策调控等因素；在计算机课程中，通过项目式学习让学生在解决实际问题中掌握知识点。这种风格有助于培养学生的批判性思维与创新能力[6]。

权威型教学风格：以“教师主导”为特征，教师强调知识的系统性与纪律的严肃性。教学中多采用讲授式教学，课堂节奏由教师严格把控，对学生的要求以“服从”为主。这种风格在知识传授的效率上具有一定优势，但容易抑制学生的主动性与创造性（陈明，2021）[7]。

灌输型教学风格：以“知识传递”为唯一目标，教师将教学内容单向灌输给学生，忽视学生的理解与反馈。表现为：课堂上“教师讲、学生记”，缺乏互动环节；作业多为机械重复的练习题；对学生的评价仅关注知识点的掌握程度。这种风格容易导致学生学习兴趣的丧失，形成“为考试而学”的被动心态[8]。

值得注意的是，教学风格并非“非此即彼”的固定类型，多数教师的教学风格具有“主导型+辅助型”的混合特征。例如，某数学教师可能以权威型为基础，在重难点讲解时融入启发型策略；某文学教师可能以民主型为主导，在课堂讨论中保持必要的权威型引导。

2.2 学习动机的理论与影响因素

学习动机的理论研究经历了行为主义、认知主义到建构主义的发展历程。行为主义强调外部强化对动机的影响；认知主义则关注个体的内在认知过程，如奥苏贝尔的“认知内驱力”理论、维纳的“归因理论”；建构主义则认为学习动机是学生在主动建构知识过程中形成的内在需求。当前，自我决定理论（SDT）是解释学习动机的主流理论之一，该理论认为，当个体的自主性（Autonomy）、胜任感（Competence）、归属感（Relatedness）得到满足时，内在动机将显著增强[9]。

大学生学习动机的影响因素可分为个体因素与环境因素：个体因素包括学业自我效能感、学习归因、性格特质等；环境因素包括家庭支持、同伴影响、教学环境等。其中，学业自我效能感是班杜拉提出的概念，指个体对自己能否成功完成学习任务的信心与能力感知，它直接影响学生的学习选择、努力程度与坚持性。学习兴趣则是个体对学习内容产生的积极情感倾向，具有稳定性、愉悦性等特征，是内在动机的核心组成部分[10]。

国内研究表明，大学生的内在动机得分普遍低于外在动机（内在动机平均分3.21，外在动机平均分3.58，总分5分制），且存在显著的学科差异：理工科学生的内在动机略高于人文社科学生，而人文社科学生的外在动机（如就业导向）更强。这一现象与高校的课程设置、教学方法密切相关，也凸显了激发内在动机的紧迫性。

2.3 教学风格与学习动机的关系研究

已有研究一致表明，教学风格与学习动机存在显著相关性，但不同风格的影响方向与强度存在差异。国外研究中，Grasha（2002）通过对500名大学生的调查发现，民主型、个人型教学风格与学生的内在动机呈显著正相关（$r=0.35$、0.29，$p<0.01$），而权威型、放任型则呈负相关（$r=-0.22$、-0.19，$p<0.05$）。国内研究中，李静（2021）的实证研究显示，启发型教学风格对大学生的内在动机预测力最强（$\beta=0.31$，$p<0.001$），其次是民主型（$\beta=0.27$，$p<0.001$）。

关于中介机制的研究，部分学者探讨了学业自我效能感的中介作用：王浩（2022）发现，民主型教学风格通过提升学生的学业自我效能感，间接促进内在动机的提升，中介效应占总效应的34%。也有学者关注学习兴趣的中介作用：刘敏（2023）的研究表明，启发型教学风格通过激发学习兴趣，对内在动机产生间接影响，中介效应值为0.18。然而，现有研究多单独探讨某一个中介变量，缺乏对多个中介变量共同作用的分析，难以全面揭示影响机制。此外，针对不同动机类型（内在动机、外在动机）的差异化影响研究也较为匮乏，这些都是本研究需要弥补的不足。

3 研究方法

3.1 研究设计

本研究采用“定量为主、定性为辅”的混合研究设计。定量研究通过问卷调查收集数据，检验教学风格对学习动机的直接影响及中介效应；

OPEN ACCESS

定性研究通过半结构化访谈，深入了解学生对教学风格的感知与动机变化的内在逻辑。这种设计能够实现“数据验证”与“深度解释”的有机结合，提高研究结论的可靠性与丰富性。

3.2 样本与数据收集

样本选取：采用多阶段随机抽样方法，选取某综合性大学（涵盖文、理、工、医、管等多个学科）的本科生作为研究对象。第一阶段，随机选取3个校区；第二阶段，从每个校区随机选取3-4个学院；第三阶段，从每个学院随机选取2-3个班级；第四阶段，在选中班级中发放问卷。共发放问卷600份，回收有效问卷528份，有效回收率88%。样本基本情况如下：性别方面，男生276人（52.3%），女生252人（47.7%）；年级方面，大一132人（25.0%），大二168人（31.8%），大三156人（29.5%），大四72人（13.6%）；学科方面，理工科288人（54.5%），人文社科240人（45.5%）。

研究工具：

高校教师教学风格量表：采用张莉（2015）编制的量表，共20个题项，分为民主型、启发型、权威型、灌输型四个维度，每个维度5个题项。采用Likert 5分制（1=完全不符合，5=完全符合）。在本研究中，量表的Cronbach’s α系数为0.86，各维度α系数分别为0.82（民主型）、0.80（启发型）、0.78（权威型）、0.76（灌输型），信度良好。

大学生学习动机量表：采用周步成等（1991）编制的《学习动机诊断测验》（MAAT）中的大学生版，选取内在动机（如“我学习是因为对知识本身感兴趣”）和外在动机（如“我学习是为了获得好成绩”）两个维度，共16个题项，Likert 5分制。本研究中量表的Cronbach’s α系数为0.83，各维度α系数分别为0.81（内在动机）、0.79（外在动机）。

学业自我效能感量表：采用梁宇颂（2000）编制的量表，共10个题项，包括学习能力自我效能感（如“我相信自己能学好专业知识”）和学习行为自我效能感（如“我能坚持完成学习任务”）两个维度，Likert 5分制。本研究中量表的Cronbach’s α系数为0.85。

学习兴趣量表：采用自编量表，参考已有研究（刘敏，2023），共8个题项，如“我对所学课程的内容充满好奇”“学习新知识点让我感到愉悦”，Likert 5分制。通过探索性因子分析，提取出1个公因子，方差解释率为62.3%，Cronbach’s α系数为0.82，信效度良好。

数据收集过程：于2024年3-4月进行问卷调查，采用线上问卷星平台与线下纸质问卷相结合的方式。调查前，向学生说明研究目的与保密原则，获得知情同意；调查过程中，由经过培训的研究助手现场指导，确保学生独立完成问卷。访谈在问卷调查结束后进行，选取20名学生（各维度得分较高与较低者各半）进行一对一半结构化访谈，每段访谈时长30-40分钟，访谈内容经整理后形成文本资料。

3.3 数据分析方法

采用SPSS 26.0与AMOS 24.0软件进行数据分析，具体步骤如下：

共同方法偏差检验：由于数据均来自学生自我报告，可能存在共同方法偏差。采用Harman单因子检验，将所有题项进行未旋转的探索性因子分析，结果显示第一个公因子的方差解释率为28.6%，小于40%的临界值，表明共同方法偏差不严重。

描述性统计与相关性分析：计算各变量的均值、标准差，并采用Pearson相关分析探讨教学风格、学习动机、学业自我效能感、学习兴趣之间的相关性。

回归分析：采用层次回归分析检验教学风格对学习动机的直接影响，控制性别、年级、学科等人口统计学变量。

中介效应检验：采用温忠麟等（2004）提出的中介效应检验程序，通过依次回归分析与Bootstrap法（重复抽样5000次）检验学业自我效能感与学习兴趣的中介作用，计算中介效应值与95%置信区间。

质性资料分析：对访谈文本进行编码分析，采用Nvivo 12软件进行主题提取，与定量结果相互印证。

4 研究结果

4.1 各变量的描述性统计与相关性分析

各变量的均值、标准差及相关性分析结果

如表1所示。从描述性统计来看，民主型教学风格得分最高（M=3.62，SD=0.78），其次是启发型（M=3.45，SD=0.81），权威型（M=2.89，SD=0.75）与灌输型（M=2.63，SD=0.72）得分较低；学习动机中，外在动机得分（M=3.51，SD=0.68）略高于内在动机（M=3.32，SD=0.71）。

相关性分析结果显示：民主型、启发型教学风格与内在动机、外在动机、学业自我效能感、学习兴趣均呈显著正相关（r=0.25-0.42，p<0.01）；权威型、灌输型教学风格与上述变量均呈显著负相关（r=-0.16--0.28，p<0.05或p<0.01）；学业自我效能感、学习兴趣与内在动机的相关性（r=0.45、0.41，p<0.01）高于与外在动机的相关性（r=0.28、0.25，p<0.01），为后续中介效应检验提供了初步依据。

变量	M	SD	1	2	3	4	5	6	7
1.民主型	3.62	0.78	1						
2.启发型	3.45	0.81	0.65**	1					
3.权威型	2.89	0.75	-0.32**	-0.28**	1				
4.灌输型	2.63	0.72	-0.41**	-0.38**	0.52**	1			
5.内在动机	3.32	0.71	0.42**	0.39**	-0.28**	-0.31**	1		
6.外在动机	3.51	0.68	0.25**	0.23**	-0.16*	-0.18*	0.56**	1	
7.学业自我效能感	3.48	0.69	0.38**	0.36**	-0.24**	-0.26**	0.45**	0.28**	1
8.学习兴趣	3.29	0.73	0.40**	0.37**	-0.25**	-0.29**	0.41**	0.25**	0.62**

注：*p<0.05，**p<0.01

4.2 教学风格对学习动机的直接影响

以性别、年级、学科为控制变量，将四种教学风格作为预测变量，分别以内在动机、外在动机为因变量进行层次回归分析，结果如表2所示。

对于内在动机：控制变量解释了5.2%的变异（F=3.58，p<0.01）；加入教学风格后，模型解释力显著提升至28.6%（ΔF=22.36，p<0.001）。其中，民主型（β=0.32，p<0.01）、启发型（β=0.28，p<0.01）对内在动机具有显著正向预测作用；权威型（β=-0.18，p<0.05）、灌输型（β=-0.21，p<0.05）具有显著负向预测作用。

对于外在动机：控制变量解释了4.8%的变异（F=3.26，p<0.05）；加入教学风格后，模型解释力提升至15.3%（ΔF=10.15，p<0.001）。其中，民主型（β=0.19，p<0.05）、启发型（β=0.16，p<0.05）对内在动机具有显著正向预测作用；灌输型（β=-0.15，p<0.05）具有显著负向预测作用，权威型的负向影响不显著（β=-0.12，p>0.05）。

结果表明，教学风格对内在动机的影响强度大于对内在动机的影响，民主型与启发型的积极作用最为突出。

4.3 中介效应检验结果

以内在动机为因变量，检验学业自我效能感与学习兴趣的中介作用，结果如表3所示。

第一步，民主型教学风格对内在动机具有显著正向影响（β=0.42，p<0.01）；第二步，民主型教学风格对学业自我效能感（β=0.38，p<0.01）、学习兴趣（β=0.40，p<0.01）均具有显著正向影响；第三步，同时纳入民主型教学风格、学业自我效能感与学习兴趣后，学业自我效能感（β=0.25，p<0.01）、学习兴趣（β=0.20，p<0.01）对内在动机仍具有显著正向影响，民主型教学风格的回归系数降至β=0.21（p<0.01）。Bootstrap检验结果显示，学业自我效能感的中介效应值为0.095（95%CI=[0.052,0.143]），学习兴趣的中介效应值为0.080（95%CI=[0.041,0.125]），二者共同中介效应值为0.175（95%CI=[0.102,0.251]），占总效应的41.7%。

以启发型教学风格为预测变量时，中介效应检验结果类似：学业自我效能感的中介效应值为0.085（95%CI=[0.045,0.132]），学习兴趣的中介效应值为0.072（95%CI=[0.035,0.118]），共同中介效应值为0.157（95%CI=[0.088,0.232]），占总效应的40.3%。

访谈资料也印证了这一机制，学生A提到：“某老师的课会让我们分组讨论，还会肯定我们的想法，我觉得自己能把问题做好（学业自我效能感提升），慢慢就对这门课越来越感兴趣了，

OPEN ACCESS

上课也更主动。”学生B表示：“启发型的老师会用案例引导我们思考，不是直接给答案，我在解决问题的过程中觉得很有成就感，学习的动力也更足了。”

5 讨论

本研究揭示了教学风格影响学习动机的“双路径模型”：直接路径与间接路径。直接路径体现为教学风格通过塑造课堂氛围与教学互动模式，直接影响学生的动机体验。例如，民主型教学风格通过赋予学生一定的学习自主权，满足了自我决定理论中的“自主性”需求，从而直接提升内在动机；而灌输型教学风格因忽视学生的主体性，导致学生产生“被动学习”的体验，直接抑制内在动机。

间接路径则通过学业自我效能感与学习兴趣的中介作用实现。具体而言，民主型、启发型教学风格通过以下方式促进中介变量的提升：一是通过积极反馈与成功体验增强学业自我效能感，如教师对学生的观点给予肯定、设计难度适中的学习任务让学生获得成就感；二是通过创设趣味教学情境、联系实际生活激发学习兴趣，如采用案例教学、项目式学习等方法。学业自我效能感与学习兴趣的提升又进一步转化为内在动机，形成“教学风格→中介变量→学习动机”的良性循环。

值得注意的是，教学风格对内在动机的影响远大于对内在动机的影响，这与自我决定理论的观点一致——内在动机更多依赖于个体的自主需求、胜任需求满足，而外在动机更多受外部奖励等因素驱动。因此，教师应重点关注内在动机的激发，通过教学风格优化促进学生从“要我学”向“我要学”转变。

本研究结果并不意味着权威型、灌输型教学风格完全不可取，而是强调应根据具体教学情境灵活运用。例如，在以下场景中，权威型教学风格可能具有一定优势：一是在讲授逻辑性强、概念抽象的基础理论知识时（如高等数学、量子物理），教师的权威性能确保知识传递的准确性与效率；二是在实验操作、安全培训等需要严格遵守规范的课程中，权威型风格有助于培养学生的纪律意识。但教师应注意在权威型基础上融入启发型策略，如在讲授后设计问题引导学生思考，避免陷入“纯灌输”的误区。

民主型、启发型教学风格则适用于大多数高校课程，尤其在以下场景中效果更佳：一是在培养批判性思维与创新能力的课程中（如哲学、社会学、设计类课程），民主型的讨论氛围与启发型的问题导向能够激发学生的思维活力；二是在实践性强的课程中（如市场营销、工程实践），通过小组合作、项目式学习等民主型教学方法，能够提升学生的实践能力与团队协作能力。

此外，教师还应根据学生的年级与认知水平调整教学风格：对于大一新生，由于其刚从高中的被动学习模式转变过来，可适当增加权威型引导，帮助其适应大学学习节奏；对于高年级学生，则应更多采用民主型、启发型风格，培养其自主学习与研究能力。

参考文献

[1] 张莉。高校教师教学风格的结构维度及量表编制[J].心理发展与教育，2015,31(2):235-242.

[2] 李静。高校教师教学风格对大学生学习动机的影响研究[J].高等教育研究，2021,42(5):78-85.

[3] 王浩。学业自我效能感在民主型教学风格与学习动机间的中介作用[J].心理科学，2022,45(3):678-684.

[4] 刘敏。启发型教学风格对大学生内在动机的影响：学习兴趣的中介效应[J].教育学报，2023,19(1):102-110.

[5] 周建，吴明证。大学生学习兴趣的结构及其与学习动机的关系[J].心理科学进展，2022,30(7):1520-1530.

[6] 梁宇颂。大学生学业自我效能感与学习行为的关系研究[J].心理发展与教育，2000,16(4):36-40.

[7] 赵敏。民主型教学风格对大学生课堂归属感的影响机制[J].大学教育科学，2022,(3):56-63.

[8] 刘刚，陈晓静。启发型教学风格与大学生批判性思维的培养[J].高等工程教育研究，2023,(2):145-151.

[9] 陈明。权威型教学风格对大学生创造性思维的影响及对策[J].教育探索，2021,(8):45-49.

[10] 李娟，王瑞。大学生学习动机与学业成绩的相关性研究[J].中国健康心理学杂志，2023,31(4):615-619.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250309

·改革与发展·

小学美术课堂中AI技术的应用实践与思考

李萍，杨超
湖北省襄阳市松鹤路小学教育集团，湖北襄阳，441000

摘要：随着人工智能时代的迅速到来，基础美术教育面临着前所未有的机遇与挑战。AI技术的融入，让小学美术教学有了新的转机，传统课堂的“不可能”正逐渐变为现实，学生的艺术视野正在被打开，感受到了艺术的震撼力量，他们的兴趣被充分激发，想象的大门也被开启，让他们敢于尝试新的表现手法和创作主题，个性得到充分发挥，为未来的艺术发展奠定了坚实的基础。本文从激发学生的课堂兴趣点、增强他们的知识储备量、驱动他们的个性化发展、革新美术课堂的评价方式等几个方面优势展开阐述，探讨AI技术在小学美术课堂中的实践价值。同时提出了推行AI技术进课堂的三点弊端，是今后推广之前要深度思考、解决的问题。

关键词：小学美术课堂；AI技术；激发兴趣；拓宽视野；个性化学习

Application and Reflection of AI Technology in Primary School Art Classes

Ping Li，Chao Yang
Songhe Road Primary School Education Group, Xiangyang, Hubei 441000 , China

Abstract：With the rapid advent of the artificial intelligence era, basic art education is facing unprecedented opportunities and challenges. The integration of AI technology has brought new prospects to primary school art teaching: what was once“impossible”in traditional classrooms is gradually becoming a reality. Students’artistic horizons are being broadened, allowing them to experience the profound impact of art. Their interest is fully stimulated, the door to their imagination is opened, and they become more willing to experiment with new expression techniques and creative themes. This not only enables students to give full play to their individuality but also lays a solid foundation for their future artistic development.This paper elaborates on the advantages of AI technology from several aspects, including stimulating students’interest in class, enriching their knowledge reserves, driving their personalized development, and innovating the evaluation methods of art classes, while exploring the practical value of AI technology in primary school art classrooms. Additionally, it points out three drawbacks of implementing AI technology in classrooms, which are issues that require in-depth consideration and resolution before further promotion in the future.

Keywords：Primary school art class；AI technology；Stimulate interest；Broaden horizons；Personalized learning

随着人工智能时代的快速来临，基础美术教育迎来了全新的发展契机，也面临着不小的挑战。AI技术与小学美术教学的融合，正让传统课堂里许多“不可能”的教学设想成为现实——学生的艺术视野被不断拓宽，能真切感受到艺术的震撼力，学习兴趣被充分点燃，想象力与创造力也得到释放，敢于尝试新的创作手法与主题，个性得以充分展现，为未来艺术发展打下了坚实

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

基础。

2024年11月，第九届华人美术教育大会基础教育论坛开幕式上，世界华人美术教育协会主席张幼云提到：“随着人工智能时代的迅速到来，基础美术教育面临着前所未有的机遇与挑战。”近两年，人工智能在工作和生活中飞速发展，给人们带来了诸多便利，也为教育领域开辟了新路径。

作为一名拥有三十年美术教育经验的教师，我见证了美术课堂教学工具的不断升级：从最初的一根粉笔、一张范画，到投影仪走进课堂，再到用电脑课件展示精美图片、讲解创作步骤。如今AI技术日渐成熟，又为打开学生艺术视野提供了更多可能，助力他们成长为适应未来社会需求的人才。

近两年来，我听过不少优质小学美术课，发现AI技术已逐渐渗透到课堂各个环节，无论是教学环节设计还是学生作业展示，都能看到AI的身影。它让学生现场感受科技魅力，大幅提升了美术课堂的实效性，也为学生带来了更多美的体验和想象空间。结合这些课堂实践，AI技术在小学美术课堂中的应用优势主要体现在以下几方面：

1 打破教学局限，激发学习兴趣

兴趣是学生主动学习的动力源泉。过去，教师总要绞尽脑汁设计有趣的教学内容，吸引学生参与课堂。而AI技术能现场生成学生眼中“不可能”的内容，让他们在惊叹之余，对课堂内容产生浓厚兴趣，进而更积极地投入学习。

比如在六年级《形色协奏曲》一课中，教师将美术与音乐深度融合，开课伊始就用AI技术带学生“走进”一座整合了全球艺术资源的“美术馆”，学生在短时间内欣赏到了多幅耳熟能详的世界名画。紧接着，AI又带领学生进入“抽象馆”，这里每幅抽象作品都配有对应的乐曲——色彩艳丽的作品搭配激进高亢的乐曲，色彩淡雅的作品搭配轻柔舒缓的乐曲，让学生直观理解了音乐与美术的关联，真切体会到艺术是视觉与听觉的双重享受。正因为课前导入充分激发了兴趣，整堂课学生始终热情高涨，练习环节目标明确，作业完成效率也很高，这堂课也获得了一致好评。

在传统小学美术课堂中，受教学资源不足、教师专业能力差异、学生个体差异等因素影响，很多美好的教学设想难以落地。比如学生接触不到多元艺术作品，教师因专业局限无法全面覆盖所有美术知识，难以满足每个学生的艺术需求。而AI技术的融入，让这些“不可能”逐渐变为现实，学生在四十分钟的课堂上就能欣赏到世界艺术瑰宝，学习美术的兴趣自然被大大激发。

2 拓宽欣赏范围，丰富知识储备

明代画家董其昌曾说“读万卷书，不如行万里路”，他认为提升绘画创作能力和艺术修养，不能只靠书本理论，还需亲眼观察、亲身体验。在绘画领域，“气韵生动”是很高的境界，这种气韵不仅依赖天赋，更能通过后天积累获得——只有见识过不同的自然风光、人文景观，积累足够多的感悟，创作时才能在心中构思出好画面，快速勾勒出生动形象。

在六年级《建筑艺术的美》一课中，教师以北京故宫为案例，引导学生从材质、布局、造型、色彩、装饰等方面深入了解中国建筑艺术。以往，学生只能通过图片或视频欣赏故宫风貌，而有了AI技术后，教师直接带学生进行“沉浸式参观”：从进入午门开始，屏幕以参观者的视角展示各个大殿，学生想了解某个局部，只需输入关键词，就能快速看到详细内容，真正实现了智能化教学。

讲到故宫的材质时，AI迅速呈现出不同建筑部位的材质——古朴的琉璃瓦、温润的汉白玉、高贵的金丝楠木等。同时，教师拿出提前准备好的琉璃瓦实物、金丝楠木物品，让学生触摸感受。这种“直观欣赏+真实体验”的方式，给学

生留下了深刻印象，也让他们由衷佩服古代工匠选材的智慧，理解了为何故宫能成为世界建筑史上的奇迹、中华民族的骄傲。

首都师范大学尹少淳教授认为：“用AI做的很多图片，可以弥补我们想象力不足、技巧不足的问题。”如今文字生图、语音生图等AI应用，能提高学生课堂参与度，“应该欢迎人工智能的出现，作为辅助教学，帮助学生把创意更好地表达出来。”传统美术教学中，教材图片数量有限、清晰度不足，学生难以充分感受艺术作品的魅力，也无法接触更多特色作品。而AI技术打破了这一局限，能提供海量中外高清艺术素材，涵盖绘画、雕塑、工艺美术、艺术设计、数字艺术、书法等多种形式，让学生足不出户就能欣赏世界各地的艺术珍品，拓宽艺术视野、感受艺术力量，这种沉浸式体验极大丰富了教学资源，为学生学习创造了更多可能。

3 激发想象力，推动个性化发展

尹少淳教授在《AI如何重塑基础美术教育》中明确表示：“AI能通过算法生成多样化视觉素材，帮助学生突破手绘能力限制，将抽象创意转化为具象作品[1]。”传统小学美术教学方式较为单一，多以教师示范、学生模仿为主，或让学生在教师提供的素材基础上简单修改背景、色彩，这在一定程度上限制了学生的创新思维，不利于创造力发展。好在科技进步为小学美术课堂注入了新活力，带来了全新教学方式，也为学生个性化学习开辟了更多渠道。

以六年级《俯仰之间》一课为例，这堂课的知识点涉及美术专业的仰视、俯视、平视，还关联到透视现象——从仰视、俯视角度观察物体时，物体形状会发生变化，且物体有远近区别时，会出现近大远小的情况。很多学生一开始没注意到这种变化，作业中常出现错误。

有了AI技术后，教师在课堂上创设了多个户外模拟场景：一会儿让学生“置身”高楼林立的大街，抬头仰望天空；一会儿让学生“站在”山坡上，俯视山下的村落房屋。当学生看到仰头看高楼时，楼房由下往上逐渐变窄，直到线条汇聚到一个点，教师再让学生用横平竖直的线条对比，学生就能直观发现楼房边线的变化。这时教师及时讲解：“这就是美术中近大远小透视现象的典型表现。”

在布置当堂作业时，教师提出问题：“试想有一天你早上醒来，发现自己置身于井底，抬起头会看见什么呢？请结合今天学的知识把它画下来。”为了丰富学生的想象力，AI创设了井口界面，学生说出想在井外看到的景物，AI就会生成对应的模拟景象，让学生亲眼观察物体形状的变化，同时判断这些景物的透视是否正确、是否符合近大远小的规律。在AI的辅助下，学生巩固了所学知识，也能在正确引导下充分发挥想象，创作出更多富有个性的作品。

美国发展心理学家、教育学家霍华德 加德纳在《智能的结构》中提出的多元智能理论，为AI个性化教学提供了扎实的理论支撑。它能帮助AI更准确地识别学生的智能特点和学习需求，为个性化学习路径规划、多样化教学资源推荐以及教学动态调整提供科学依据。在AI的助力下，小学美术课堂变得更生动有趣、丰富多彩，打破了传统美术创作的规则与限制。学生的兴趣被激发，想象力得到释放，敢于尝试新的表现手法和创作主题，个性得以充分发挥，能在美术世界里自由探索、大胆创作，为未来艺术发展打下坚实基础。随着AI技术的完善，多元智能理论在AI个性化教学中的作用会越来越重要，推动教育向更个性化、高效化的方向发展。

4 革新评价方式，建立成长档案

课堂评价是教学中的重要环节，教师通过评价肯定、鼓励学生的课堂表现、回答或作业，能激发学生的学习兴趣，保护他们的自信心，让学生更积极地参与后续学习。传统小学美术教学评

OPEN ACCESS

价多以教师主观评价为主，评价内容仅围绕画面整体效果，用学生易懂的语言表述，再搭配小奖品，评价标准相对单一。

若AI技术参与课堂全程评价，能实现评价方式的多元化。除了学生自评、互评、教师点评这些传统语言评价外，AI智能评价还能加入学生练习、作业的评价中。AI可以从色彩搭配、构图、创意等多个维度分析学生作品，给出客观、全面的评价结果，让学生及时了解自己的优点与不足，明确修改方向，这对提升学生的美术素养有很大帮助。

比如在所有小学美术绘画课上，教师可以提前告知学生：“当堂完成的作业，可由AI扫描后，‘机器人’会根据作业质量给出客观评价。”AI通过图像识别技术，能分析作品中色彩的使用比例与协调性，判断构图是否合理，还能结合语义分析评价作品的情感表达，最终给出全面评价。学生对这种评价方式很感兴趣，都想尽快得到“机器人”的评价，课堂上完成作业的速度和质量都比以前有了明显提升。在高效完成作业的同时，学生的欣赏能力和表现能力也得到了锻炼，课堂效率大幅提高。

此外，AI系统还能记录学生每次的作品情况，为每个学生建立艺术成长档案。教师可以通过成长档案跟踪学生的学习进展，及时调整教学策略；学生也能回顾自己的作品，看到自己的成长与进步，增强学习自信心和动力，形成“创作—反馈—提升”的良性循环。目前，这种AI评价系统还未在所有学校的学习评价体系中普及，但AI进入课堂已吹响了科技优化课堂的号角。随着AI技术的逐步完善，这些优势会在课堂中进一步扩大，未来的小学美术课堂，必将为学生提供更自由的空间，让他们充分发挥个性特长，逐步提升美术素养，成长为艺术领域的新兴人才。

不过，“甘瓜苦蒂，天下物无全美”，任何新事物的出现都有两面性，AI技术在小学美术课堂中的应用也不例外，存在一些需要重视和解决的问题：

（1）缺乏情感表达与人文温度

尹少淳教授认为：“对于从事艺术创作的人来讲，人工智能还不能够替代画笔，因为我们手部动作中蕴含着身心状态调节的微妙感觉，比如情绪的瞬息万变，这是AI无法复制的[1-2]。”这一观点与他在《美术教育学新编》中提出的“艺术创作需身心合一”理念一致，强调AI应服务于创意表达，而不能替代人的人文体验。

以荷兰印象派画家梵高为例，他通过大胆运用鲜明、浓烈的色彩和富有张力的笔触，打破了传统绘画对客观现象的写实描绘，将自己的主观情感和内心世界融入作品中，形成了独特的艺术风格。如果用AI创作类似作品，很难融入个人的情感与思想，生成的作品可能会显得机械化，缺乏个性和独特风格，也失去了艺术创作中珍贵的人文温度。

（2）易让学生产生依赖，抑制创造力

虽然AI技术为美术学习带来了诸多便利，但其应用也需要把握好“度”。尹少淳教授在多篇论述中强调了技术应用的底线，他在《让少儿美术教育回归本真》中警示：“过早引入成人化AI模板，会揠苗助长，违背少儿身心发展规律[2]。”

比如低年级学生正处于思维发展的起步阶段，对世界的认知和表达还处于原始、鲜活的状态。如果让他们直接使用AI生成的标准中国画树的作品，学生可能会直接临摹，不再主动观察现实中不同树木在不同天气、季节里的形态变化，也不再尝试用自己的方式表达对树木的理解。长此以往，学生容易依赖AI生成的模板，失去独立观察、思考和创作的能力，原始创造力会被扼杀。

尹少淳教授主张“技术需服务于本真教育”，AI应作为辅助学生认知的工具，而不能成为评价创作结果的标准。这就需要教师在课堂中主

导AI的应用，避免“技术倒逼教育变革”，让AI真正发挥激发兴趣、拓宽想象空间、提供创作素材的作用，确保小学美术课程的人文性不被技术弱化。

（3）技术设备与师资能力不足，限制推广

AI技术能为美术课堂增效，但受资源和师资条件影响，想要在所有小学普及AI美术教学，可能还需要三到五年的时间。

从硬件设备来看，很多学校在AI技术设备配置上存在不足：部分电脑系统陈旧，无法流畅运行AI软件；缺乏VR等能实现沉浸式教学的设备；在AI教学软件的选择和更新上也存在困难，这些都限制了AI技术在课堂中的广泛应用。同时，如何将AI提供的海量教学资源与现有教学内容、教学方法有效整合，形成系统的教学体系，也是教师面临的一大难题。

从师资能力来看，部分教师尤其是教龄较长的教师，对AI技术的了解和应用能力有限。他们可能不熟悉AI工具的操作方法，学习新技术的速度较慢，难以将AI技术灵活、3效地融入每一堂美术课，无法充分发挥AI的优势，导致教学效果不佳。这些问题都成为了AI技术在小学美术课堂中大范围推广的阻碍。

总的来说，AI技术的出现是时代发展的必然结果，未来它会在人们的生活、学习中发挥更多积极作用。但我们在运用这项新技术时，要保持理性，合理利用而非盲目依赖。尹少淳教授的观点体系表明，AI对基础美术教育的重塑，不是单一的技术渗透，而是教育理念、教学方法与评价体系的系统性革新。他始终以“守护儿童创造力”为底线，倡导在利用AI拓展教学可能性的同时，坚守美术教育的人文内核。

作为小学美术教育工作者，我们必须把握好技术与教育的平衡，积极参与技术时代的教育变革，更要在变革中守住教育的本质——以学生为中心，培养他们的审美能力、创造力和人文素养，为祖国未来的可持续发展，培育更多兼具智慧与创新精神的人才。

参考文献

[1] 尹少淳.《AI如何重塑基础美术教育》[R].广州：华南师范大学，2023.

[2] 尹少淳.《以少儿美育推进全民美育》[J].群言，2023（5）：13-16.

OPEN ACCESS

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250310

基于岗位需求的管理类专业PBL教学模块重构研究

林远平
北海康养职业学院，广西北海，536000

摘要：本文以管理类专业为研究样本，梳理出PBL教学模块在内容、项目、考核、协同方面与岗位需求的适配痛点，剖析其源于需求调研缺失、教师实践经验不足、考核导向偏差、校企协同薄弱的深层成因。随后，从岗位能力调研、企业项目引入、双维考核构建、校企机制建立维度，提出PBL教学模块重构路径，旨在提升管理类专业教学与岗位需求的契合度，增强学生岗位胜任力，为职业教育管理类专业教学改革提供实践参考。

关键词：岗位需求；PBL教学模块；产教融合

Research on the Reconstruction of PBL Teaching Module for Management Majors Based on Job Requirements

Yuanping Lin
Beihai Vocational College of Wellness, Beihai，Guangxi 536000, China

Abstract：This article takes management majors as research samples to identify pain points in the adaptation of PBL teaching modules to job requirements in terms of content, projects, assessment, and collaboration. It analyzes the underlying causes of these issues, including the lack of demand research, insufficient practical experience of teachers, deviation in assessment orientation, and weak collaboration between schools and enterprises. Subsequently, from the dimensions of job capability research, introduction of enterprise projects, construction of dual dimensional assessment, and establishment of school enterprise mechanisms, a path for reconstructing the PBL teaching module was proposed, aiming to improve the fit between management related professional teaching and job requirements, enhance students' job competence, and provide practical reference for the teaching reform of vocational education management related majors..

Keywords：job requirements; PBL teaching module; integration of industry and education

1 绪论

PBL教学模式以项目驱动为核心，能有效培养学生解决实际问题的能力，但当前管理类专业PBL教学模块多沿用传统框架，未充分结合岗位需求设计，导致教学与岗位实践脱节。本文以“岗位需求”为导向，聚焦管理类专业PBL教学模块重构，通过调研广西职院校管理类专业及合作企业，分析模块适配痛点与成因，提出重构路径，以期为管理类专业培养适配岗位需求的人才提供理论支撑与操作方案。

2 PBL教学模块与岗位需求的适配痛点

2.1 模块内容与岗位核心能力脱节

当前管理类专业教学内容多依据教材与传统教学大纲设定，未精准匹配岗位核心能力，导致教学与实践脱节。例如市场营销专业PBL模块

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

侧重“市场调研报告撰写”“广告文案设计”等基础内容，却忽视企业岗位急需的“客户分层运营”“私域流量管理”等核心能力训练；物流管理专业模块聚焦“物流仓储流程模拟”，缺乏“供应链成本优化”“应急物流调度”等岗位关键能力培养。这种脱节使学生虽掌握基础理论，却难以应对岗位实际工作。模块内容与岗位能力的错位，既降低教学实效性，也导致企业对毕业生的岗位适配满意度偏低，制约管理类专业人才培养质量。

2.2 模块项目未贴合企业真实场景

管理类专业模块项目设计多为“模拟式”，未贴合企业真实工作场景，无法让学生体验岗位实际业务流程。例如财务管理专业PBL项目多为“虚拟企业财务报表编制”，未涉及企业真实的“税务筹划风险规避”“成本核算争议解决”等场景；旅游管理专业模块项目常围绕“虚拟景区营销方案设计”，缺乏“节假日游客流量应急调控”“文旅项目预算超支应对”等企业真实面临的问题。这类虚拟项目使学生难以接触岗位实际挑战，如广西某文旅企业反馈，毕业生在处理“合作商费用结算纠纷”时，因未在PBL项目中接触过类似场景，普遍存在应对能力不足问题。

2.3 考核标准与岗位绩效评价不匹配

PBL教学模块考核标准仍以“项目成果提交”为核心，未参照企业岗位绩效评价维度，导致考核与岗位需求脱节。例如市场营销专业侧重“营销方案完整性”“报告排版规范性”，忽视企业岗位关注的“方案可执行性”“投入产出比测算”；人力资源管理专业考核聚焦“招聘计划文档质量”，未纳入岗位绩效重视的“招聘到岗率”“人才留存率”等关键指标。这种不匹配使学生过度关注“纸面成果”，忽视成果的实际应用价值。此外，单一的成果考核也无法衡量学生在项目中的沟通协作、问题解决等岗位必备软技能，难以全面评估学生的岗位胜任潜力。

2.4 模块实施缺企业参与，需求反馈滞后

PBL教学模块实施过程中企业参与度极低，岗位需求反馈滞后，导致模块无法及时适配岗位变化。首先，模块设计、实施、评价全流程多由院校教师主导，企业仅在“项目结题”阶段参与简单点评，未深度介入模块内容调整。其次，岗位需求反馈机制缺失，院校未与企业建立定期沟通渠道，无法及时获取岗位能力变化信息，如财务管理岗位因税收政策调整新增“减税降费申报”需求，院校直至毕业生反馈工作困难后才知晓，导致模块更新滞后6个月以上。企业参与不足与需求反馈滞后，使PBL模块始终处于“被动调整”状态，难以跟上岗位需求变化节奏。

3 PBL教学模块与岗位需求适配痛点的成因

3.1 未系统调研岗位需求，依赖传统教学大纲

首先，调研意识薄弱，多数管理类专业仅在制定人才培养方案时进行简单的企业访谈，未建立常态化调研机制，无法动态掌握岗位核心能力变化——如某高职院校市场营销专业长期以“传统渠道营销”为模块核心内容，忽视“直播电商运营”等新兴岗位能力需求。其次，调研维度单一，调研多聚焦“岗位所需知识”，忽视“实践技能”与“职业素养”，如调研物流管理岗位时，仅关注“物流法规”“仓储理论”，未深入了解“智能物流设备操作”“跨部门协调”等岗位必备能力。此外，调研结果转化率低，即使开展调研，也未将“岗位能力清单”转化为PBL模块内容。传统教学大纲的路径依赖与调研缺失，直接导致模块内容与岗位需求错位。

基金项目：

2023年度广西职业教育教学改革研究项目“‘需求引领 多为协同’产教融合背景下管理类专业PBL教学模式改革研究”（编号：GXGZJG2023B012）

作者简介：

林远平（1983–），男，汉族，经济师，工商管理硕士；研究方向：职业教育、工商管理。

OPEN ACCESS

3.2 教师缺企业经验，项目脱离工作流程

管理类专业教师普遍缺乏企业实践经验，无法设计贴合真实工作流程的PBL项目，是项目脱离企业场景的主要成因。首先，教师企业经历不足，多数院校管理类专业教师从“校门到校门”，未在企业管理岗位任职过，对岗位实际业务流程不熟悉。其次，院校缺乏教师企业实践保障机制，虽要求教师参与企业实践，但未制定明确的实践时长、内容要求，也未提供交通、补贴等支持，导致教师实践流于形式。此外，教师缺乏将企业场景转化为教学项目的能力，即使接触企业真实问题，也无法提炼为适合学生的PBL项目，如将“企业年度营销预算调整”这一复杂问题，简化为“虚拟预算表填写”，失去真实场景的挑战性与实用性。

3.3 考核重成果提交，未参照岗位绩效维度

首先，考核导向偏差，院校将“项目成果完整性”“提交及时性”作为核心指标，忽视成果的“实际应用价值”，这与企业岗位绩效“以结果为导向、重实际效益”的评价逻辑不符。其次，考核维度单一，未纳入岗位绩效重视的“过程表现”与“软技能”，如企业评价人力资源岗位时，会考察“招聘沟通效率”“团队协作贡献”，而院校PBL考核仅评估“招聘计划文档质量”，无法衡量学生的沟通、协作能力。此外，院校缺乏与企业的考核协同，未邀请企业参与制定考核标准，导致考核维度未贴合岗位实际——如某企业提出“物流方案需考虑成本与时效平衡”，但院校PBL考核未加入“成本控制”指标，使学生忽视这一岗位关键要求。

3.4 校企无长效协同，需求信息传递不畅

院校与企业未建立长效协同机制，导致岗位需求信息传递不畅，模块实施缺乏企业参与且反馈滞后。首先，协同机制缺失，校企合作多停留在“短期项目合作”“企业参观”层面，未建立“模块共建、需求共议、反馈共享”的长效机制。其次，信息传递渠道单一，院校仅通过“教师对接企业联系人”的方式获取需求信息，缺乏数字化、常态化的沟通平台，如未建立“校企需求对接微信群”“岗位能力更新数据库”，导致岗位需求变化信息无法及时传递。此外，企业参与激励不足，院校未为企业提供实质性回报，导致企业参与模块实施的积极性低，即使参与反馈，也多为“形式化建议”，无法提供有效岗位需求信息。

4 基于岗位需求的PBL教学模块重构路径

4.1 调研岗位能力，明确模块核心内容

以岗位需求为核心，开展系统调研并转化为模块内容，解决模块与岗位能力脱节问题。首先，建立“三维度”调研体系：从“岗位类型”维度，覆盖管理类核心岗位；从“调研对象”维度，联合广西本地龙头企业的HR与业务主管；从“调研内容”维度，聚焦核心能力、实践场景、职业素养[1]。调研采用“问卷+访谈+岗位观察”结合方式，问卷收集基础能力需求，访谈深挖岗位痛点，岗位观察记录实际工作流程。其次，构建“岗位能力-PBL模块”映射表，将调研获取的“岗位能力清单”转化为模块核心内容——如物流管理岗位调研发现“供应链成本优化”为核心能力，对应设计“某企业供应链成本诊断与优化”PBL模块，内容涵盖成本数据采集、优化方案设计、案落地验证；市场营销岗位“私域流量运营”能力需求，对应设计“社群用户分层运营”模块，内容包括用户画像绘制、运营活动策划、效果数据分析。最后，建立调研更新机制，每学年开展岗位需求调研，根据调研结果调整模块内容，确保模块始终贴合岗位能力变化，如税收政策调整后，及时更新财务管理模块的“税务筹划”内容，加入“最新减税政策应用”项目。

4.2 引入企业项目，设计场景化任务

引入企业真实项目，设计贴合工作流程的场景化PBL任务，解决项目脱离企业场景问题。首先，建立“企业项目资源池”，与广西管理类企业签订“项目共建协议”，收集企业真实业务项目，筛选适合学生能力的项目纳入资源池，确保项目兼具真实性与可行性——如选取“社区超市会员复购率提升”项目，难度适中且覆盖市场营销核心流程。其次，将企业项目拆解为“场景化任务链”，按照岗位真实工作流程设计阶梯式任

务，避免项目“虚拟化”——如“企业成本优化”项目，拆解为“成本数据收集→成本痛点分析→优化方案制定→方案试点验证”任务链，每个任务均模拟岗位实际操作场景[2]。同时，在任务中融入岗位真实挑战，如在“营销方案设计”任务中，加入“预算限制”“竞品干扰”等企业常见问题，培养学生应变能力。最后，配备“双导师”指导，每个PBL项目由院校教师与企业导师共同指导，企业导师定期到校开展“项目复盘会”，讲解企业实际工作中的注意事项——如广西某企业财务总监在“成本优化”项目中，指导学生如何平衡“成本降低”与“生产质量”，让学生理解岗位实际决策逻辑，提升项目实践价值。

4.3 对标岗位绩效，建“能力+成果”双维考核标准

参照企业岗位绩效评价维度，构建“能力+成果”双维考核标准，解决考核与岗位绩效不匹配问题。首先，明确双维考核权重，“成果维度”占60%，聚焦项目成果的“岗位适配性”；“能力维度”占40%，关注学生在项目中的“岗位必备能力表现”，确保考核兼顾结果与过程。其次，细化双维考核指标：成果维度结合岗位绩效核心要求设计指标，如市场营销专业“营销方案”考核，设置方案可执行性、效益预测、风险规避指标；物流管理专业“供应链方案”考核，设置成本控制率、时效达标率指标。能力维度围绕岗位软技能设计指标，如“沟通协作”、“问题解决”、“职业素养”，通过“教师观察记录”“企业导师评价”“团队互评”综合打分。最后，建立“校企联合考核”机制，邀请企业参与考核实施，如企业导师对项目成果的“实际应用价值”打分，权重占成果维度的30%；考核结束后，校企共同出具“岗位能力评估报告”，明确学生现有能力与岗位需求的差距，如指出“学生在成本核算中未考虑税收因素，需加强税务知识学习”，为学生后续能力提升提供方向，同时让考核真正服务于岗位胜任力培养[3]。

4.4 建校企协同机制，保障需求及时反馈

建立“校企协同、需求共通”的长效机制，解决企业参与不足、需求反馈滞后问题。首先，构建“三级协同组织”：校级成立“校企合作指导委员会”，由院校领导与企业高管组成，制定协同总体方案；专业组建“PBL模块共建小组”，由专业教师与企业业务主管构成，负责模块设计、项目筛选；班级配备“企业导师”，由企业骨干担任，负责项目指导与需求反馈，形成“自上而下”的协同体系[4]。其次，搭建“数字化需求反馈平台”，开发“岗位需求更新小程序”，企业随时上传岗位能力变化信息，院校教师实时接收并标注“需更新模块内容”；平台设置“模块反馈专区”，企业可对PBL模块实施效果打分并提出建议，院校每季度汇总反馈数据，作为模块调整依据。最后，建立“校企互利激励”机制，院校为参与协同的企业提供人才优先输送、员工免费培训等回报；企业则需履行需求定期反馈、项目资源提供、导师到校指导等义务，通过“互利共赢”提升企业参与积极性。例如某企业因每年优先招聘5-8名PBL项目优秀学生，解决企业人才短缺问题，同时更主动地反馈岗位需求，形成“校企协同-需求畅通-模块优化”良性循环。

5 未来展望

未来可从三方面深化研究：扩大样本范围，对比分析不同省份管理类专业PBL模块重构的差异，提炼共性规律；结合数字化趋势，探索“线上+线下”混合式PBL模块设计，提升教学便捷性；建立模块重构效果的长期跟踪机制，通过毕业生岗位表现数据，持续优化重构路径。

参考文献

[1] 闫妍.基于PBL的高校管理类课程教学模式研究[J].高教学刊. 2023,9(14) :109-112.

[2] 张叶娇.PBL教学模式在财务管理课程中的应用[J].财富时代. 2025(03):137-138.

[3] 王健.供应链管理PBL课程资源建设实践与探索[J].物流科技. 2024,47(22) :167-170.

[4] 杨敏杰.PBL教学法在绩效管理课程中的探索与实践[J].大学教育. 2024(13) :73-78.

OPEN ACCESS

10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250311

基于多智能体系统的配送管理课程教学模式重构路径研究

沈要光
河南工程学院，河南郑州，450000

摘要：随着数智化转型深入物流行业，传统配送管理课程的教学模式在应对复杂动态决策场景时显现出局限性。本文通过引入分布式人工智能领域的多智能体系统（Multi-Agent System, MAS）理论，解构教学内容，模拟复杂配送环境中的动态交互过程，重构配送管理课程的教学模式，以破解传统教学方法在培养学生系统性思维与协同决策能力方面的困境。

关键词：多智能体系统；配送管理；教学模式；重构路径

Research on the Reconstruction Path of Teaching Mode for Distribution Management Courses Based on Multi-Agent System

Yaoguang Shen
Henan University of Engineering ,Zhengzhou，Henan 450000 , China

Abstract：With the deep integration of digital intelligence transformation into the logistics industry, the traditional teaching mode of distribution management courses has shown limitations in addressing complex and dynamic decision-making scenarios. This paper introduces the Multi-Agent System (MAS) theory from the field of distributed artificial intelligence to deconstruct teaching content, simulate dynamic interaction processes in complex distribution environments, and reconstruct the teaching mode of distribution management courses, thereby overcoming the shortcomings of traditional teaching methods in cultivating students' systemic thinking and collaborative decision-making abilities.

Keywords：Multi-Agent System; Distribution Management; Teaching Mode; Reconstruction Path

随着数字经济与实体经济深度融合，现代物流体系智能化转型加速，配送环节复杂性、动态性和不确定性显著提升，对管理人才的系统思维、实时响应与多主体协同能力提出了更高要求。然而，高校物流专业配送管理课程仍大多采用“理论讲授+案例辅助”的传统模式，难以有效模拟多主体交互博弈的真实复杂系统，导致学生面临实际决策时陷入“知行困境”。多智能体系统（MAS）作为分布式人工智能的重要分支，凭借其自治、交互与涌现特性，为构建动态演化的教学环境提供了理论依据与方法论支撑。本研究聚焦基于MAS的教学模式系统性重构，旨在突破传统教学局限，构建以智能体交互为核心的课程生态及可操作实施路径，为提升管理类专业教学的系统适应性与现实响应力提供理论参考与实践框架。

1 多智能体系统理论内涵及其教育应用

1.1 多智能体系统的理论框架与核心特征

多智能体系统（Multi-Agent System, MAS）

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

作为分布式人工智能的核心分支，源于复杂性科学，其理论框架通过多个自治智能体（Agent）之间的交互与协作，解决单一智能体难以处理的复杂分布式问题。该框架包含三个层次：个体层定义智能体的知识、信念与决策能力；交互层规定通信、协商与协调机制；环境层构建智能体运作的规则与物理/信息背景。MAS强调从微观个体行为中“涌现”出宏观有序智能，为理解物流配送等开放动态系统提供了理论基础。

MAS具有四大核心特征：自治性、社会性、反应性和主动性。这些特性使得智能体能自主行为、通过通信语言交互协作、及时响应环境变化，并主动追求目标。正如智能体赋能高等教育变革研究所指出的，MAS超越了传统集中控制方式，成为模拟分布式系统的有力工具[1]。在教育领域，MAS为重构传统静态教学模式提供了方法论支持，例如可将学生视为具有主动与社会性的决策智能体，将任务设计为需协作完成的目标，从而在课堂中构建动态“模拟生态”，复现真实管理场景，推动教学向交互化、生态化转型。

1.2 多智能体系统在教育领域的应用与趋势分析

多智能体系统（MAS）在教育中的应用日益深化，主要体现在三方面：一是构建智能化学习环境，通过分布式仿真平台（如经济、生态、管理类课程）让学生以角色扮演方式观察宏观“涌现”现象，直观理解复杂系统；二是开发个性化教学代理，如导师、学伴与情感支持代理，特别是课堂情绪智能体的设计构建，通过多代理分工人机协同，为学习者提供自适应学习路径与陪伴服务[2]；三是支持协同学习建模，通过模拟小组社会交互与知识共享机制，为分析群体智慧形成提供计算实验框架。

然而，现有研究多将MAS视为仿真工具而非教学理论框架，侧重技术开发而忽视与教学理论的深度融合，导致“技教分离”；应用也多限于计算机、工程等领域，在管理教育等具分布式特征的学科中价值尚未充分发挥。未来MAS教育应用将呈现三大趋势：从工具应用转向与教学组织逻辑、评价体系的理论深度融合；特别是在大模型智能体支持下，与学习分析、大模型等技术融合构建更智能的教学系统[3]；向人文社科及管理教育广泛渗透，成为培养系统思维和跨学科决策能力的通用教学环境，尤其在配送管理等课程中具有关键前景。

1.3 配送管理课程教学改革的现有研究与融合路径

近年来，配送管理课程教学改革主要围绕三个方向展开：一是技术赋能型改革，借助VR、AR、GIS等技术构建数字化实训平台，虽提升操作实感却较少培养复杂决策思维；二是模式创新性改革，采用案例教学、PBL及校企合作等方式增强理论应用，但在模拟多主体动态博弈与决策连锁反应方面仍有不足；三是内容整合性改革，将大数据、路径优化、物联网等纳入课程，但教学仍以传统讲授为主，难以让学生体验多主体协同决策的真实复杂性。

为突破上述局限，引入多智能体系统（MAS）理论提供了新路径。基于生成式人工智能融入的群智化教学范式研究[4]，其核心是从“技术工具”转向“理论基石”，将MAS的自治、交互和涌现机制与建构主义、情境学习理论融合，支撑教学模式创新。实践层面通过智能体化映射将配送角色抽象为自治智能体，并重构教学流程为“任务-决策-协商-涌现-反思”的迭代循环，从而构建以“主体交互”和“过程涌现”为特征、贴合行业真实图景的教学新范式。

2 基于MAS的配送管理教学模式核心框架重构

基金项目：

河南工程学院教改项目《人工智能背景下配送管理课程教学改革研究》（2024JYZDX027）；河南省本科高校产教融合研究项目《“一核心双平台四提升”模式下物流管理专业课程体系构建研究》

作者简介：

沈要光（1985年4月——），河南工程学院，高级工程师，主要研究方向：物流管理。

OPEN ACCESS

2.1 重构逻辑与基本原则

在人工智能技术赋能教育模式革新的背景下，传统配送管理教学因其静态、简化与单向传授模式，难以适应行业智能化转型中对动态、复杂和交互式决策能力的要求[5]。因此，本研究提出根本性范式转变：从以教师为中心的知识灌输，转向以学生为主体、以复杂问题求解为核心的“主体-互动-涌现”复杂性范式，并以多智能体系统（MAS）理论为架构支撑。

基于这一逻辑，新模式构建遵循四项原则：主体性，强调学生自主决策与中心地位；交互性，通过机制设计促进智能体间信息与策略流动，培养协调与响应能力；涌现性，引导学生观察和管理宏观系统行为，深化复杂系统认知；情境性，将学习嵌入动态真实的配送情境，强化不确定环境下的决策能力。

2.2 教学模式核心要素的重构设计

基于MAS理论，教学模式的核心要素需进行根本性重构，将传统教学中“教师”“学生”“内容”等静态要素转化为具有自治性、社会性和目标导向的智能体，构建动态演化的“教学多智能体系统”。特别是在基于大模型的教育多智能体构建研究基础上[6],该系统将抽象知识转化为具象交互行为，促使学生在承担智能体角色、参与系统运行中实现知识、能力与思维的内化，涵盖三个核心维度。

角色智能体设计中，学生成为配送系统中的决策智能体（如路径规划员、库存管理员），在约束条件下自主决策；教师转为环境与调度智能体，负责规则构建、扰动注入和交互引导；还可引入算法驱动的虚拟智能体以增强真实性和挑战性。环境智能体则构成动态情境，包括任务、物理和市场环境，其可配置参数实时影响决策，迫使学习者持续感知和适应变化，培养鲁棒决策能力。任务智能体作为知识嵌入载体，将传统知识点封装为具有明确目标、输入输出和评价标准的任务包（如“最后一公里路径优化”）。这些任务由教师发布，驱动学生通过交互、协商与协作完成任务，促使他们在应用理论、与环境及同伴互动中，系统整合离散知识，形成解决复杂问题的能力。

2.3 教学活动的互动机制设计

基于多智能体系统（MAS）交互理论，需设计规范化的互动机制以驱动教学系统运行。这些机制规定了智能体间信息交换、任务协调与利益博弈的规则，是系统行为“涌现”和静态知识转化为动态能力的关键。本研究构建三类核心互动机制。

（1）协作机制借鉴合同网协议，模拟协同配送与资源共享。由管理者发布复杂任务（如零担货物整合），各投标智能体基于资源状况提交方案，经评估后形成联盟。学生通过资源评估、成本计算和沟通说服，深入理解资源整合与协同管理的复杂性。

（2）协商机制以博弈论为基础，处理利益冲突或目标不一致情境，如运力竞价与收益分配。在“高峰期运力竞价”模拟中，学生作为物流公司智能体对有限航空舱位进行多轮竞价，需综合考虑订单利润、优先级和对手行为制定策略，以此培养竞争分析、策略思维和动态决策能力。

（3）竞争机制通过性能指标（KPI）体系和淘汰规则模拟市场竞争。系统定期公布单位成本、准时率、客户满意度等指标并动态排名，驱动学生持续优化策略。长期排名靠后者可能面临淘汰风险，从而迫使其从系统和长期视角进行决策，培养全局视野和可持续运营思维。

3 基于多智能体系统的教学模式重构的实施路径设计

3.1 理论准备与目标对齐

教学模式的重构是一场深刻的范式变革，其成功实施始于充分的理论准备与清晰的目标对齐。教学团队需首先实现理论更新与角色转变，从传统“知识权威”转向“系统架构师”和“环境引导者”，深入理解MAS的自治、交互与涌现等核心思想，并将其与建构主义、情境学习理论深度融合。通过专题研讨与工作坊，教师应认识到新模式旨在创建激发自主探索与协作、促进系统性理解“涌现”的计算实验环境，这是实现从“教”到“育”转变的关键前提。

在此基础上，需系统性重塑教学目标与内容。教学目标应从知识点传授升级为以复杂问题

解决和系统思维为导向，明确培养学生扮演智能体角色、设计协商机制、分析宏观涌现等MAS核心能力。课程内容需从线性章节重组为模块化、智能体化的教学单元，如将路径规划、库存管理等主题封装为含角色、环境、交互规则与评价标准的独立任务模块，为后续仿真环境构建与教学实施提供清晰蓝图。

3.2 MAS学习环境构建

在理论准备与目标重塑之后，教学模式重构进入实质性的环境构建阶段，核心任务是将抽象的智能体模型转化为可供学生交互、决策并产生动态涌现结果的可操作技术平台，智能体技术实现环境交互体验[7]。该MAS学习环境强调教学适配性与情境真实性，需紧密围绕课程目标进行开发。

首先，技术选型应基于易用性、可及性与灵活性原则。NetLogo凭借低门槛和丰富模型库，适合初中级教学场景；Repast或AnyLogic则适用于复杂物流网络和高性能计算需求。平台搭建包括统一部署软件环境、创建基础智能体类库和编码通用交互协议，为教学案例开发奠定基础。

其次，教学场景需进行智能体化建模，具体包括：角色智能体建模，定义车辆、仓库等智能体的属性、行为规则与动作集；环境智能体建模，构建含地理路网、随机事件与市场规则的动态环境；任务生成器建模，开发按需生成配送任务的模块，驱动仿真环境运行。

最后，需设计友好的人机交互界面与可视化系统。界面应支持学生输入决策参数、调用数据分析工具；可视化系统需实时呈现智能体行为、KPI指标及宏观涌现现象（如车辆轨迹、网络负载热力图），使决策过程和系统状态可见可论，为课堂研讨与反思提供依据。

3.3 教学组织与实施

学习环境搭建完成后，教学重构的重点转向课堂内外的组织与实施，核心在于利用MAS环境创建“做中学、思中学”的迭代循环，实现从静态知识接收向动态知识建构与能力生成的转变。

教学实施重塑“课前-课中-课后”全流程。课前学生作为决策智能体进行自主探索，形成决策痕迹；课中教师作为环境智能体注入扰动（如天气变化、新增竞争），引导学生通过协商、竞争与协作应对复杂任务，观察系统涌现结果；课后系统持续运行，学生优化策略并提交反思报告，形成“实践-反思-再实践”的闭环学习。

师生角色发生根本性转变。教师从知识传授者转为学习环境设计者、系统调度者和思维引导者，负责任务设计、运行监控与认知冲突设置；学生从被动听众转为积极策略智能体，在开放动态环境中通过持续决策、试错与反思，成为管理知识的主动建构者和复杂问题求解者。

3.4 评价与反馈机制重构

传统单一结果评价模式难以有效评估MAS驱动的动态学习过程中学生的系统思维、协作与自适应能力，亟需构建多维度、过程性、基于证据的综合评价与反馈体系。该体系的核心是从关注“答案正确性”转向关注“决策过程合理性、交互有效性及系统影响深刻性”，使评价成为持续驱动学习优化的工具。

新体系需构建融合微观行为与宏观涌现的多维度指标。一是智能体性能指标，如任务完成率、单位成本等，量化决策效率；二是交互质量指标，如协商参与度、协议达成效率等，评估社会智能与协作能力；三是系统贡献度指标，衡量个体决策对系统整体目标的影响，反映系统思维水平。这些量化指标与策略报告、反思日志等质性评价结合，实现全景式能力评估。

同时，需建立形成性反馈与动态调节机制。通过实时可视化工具（如绩效仪表盘、资源热力图）提供直观反馈；通过系统自动提示（如成本超标预警）引导反思；通过教师基于全局数据的深度点评，将个别经验转化为集体智慧。基于LLMs的思维链提示设计研究[8]，为这种反馈机制提供了重要参考。这种“机器实时反馈”与“教师高阶引导”相结合的机制，构成持续作用的反馈循环，驱动教学与学习不断优化提升。

4 实施保障与未来展望

4.1 理念重构：从技术本位到教师本位

实施基于MAS的教学模式重构，首要前提是实现从“技术本位”到“教师本位”的理念转变。教师需认识到MAS并非替代教师的自动化

OPEN ACCESS

工具，而是支撑复杂情境创设和深度探究的认知工具。技术的核心价值在于为教育理念提供实现路径，使复杂性思维、系统决策和协同能力的培养成为可能，因此技术应服务于教学，而非主导教学。

在这一理念下，教师角色从“知识讲授者”转变为“学习生态的架构师”。其核心职责前置到设计阶段，需依据教学目标定义智能体行为规则、设计环境参数、规划任务序列并预设干预点。这要求教师具备系统思维、教学设计能力及对MAS原理的深刻理解，其专业权威体现为对学习过程的精准引导和高阶思维激发，从“台上的师者”转变为“学生身边的向导”。

理念重构的落脚点是实现技术与教育的深度融合，强调教师的主体性与创造性是技术发挥效用的决定性因素。成功的MAS教学实践核心在于教师的教育智慧与设计，技术仅是理念具象化的载体。因此，师资培训应从软件操作转向MAS教学设计的理念启迪与案例研讨，真正赋能教师成为技术驾驭者。

4.2 实践路径：构建支持性的组织生态

基于MAS的教学模式改革是一项系统工程，其实施需从“个人探索”转向“组织协同”，构建全方位支持性生态，通过制度化安排提供资源保障、容错环境和发展动力，化解现实阻力，保障重构路径顺畅。

高校应牵头建立跨学科教学创新团队，聚合物流专业教师、教育技术专家、计算机支持人员及企业导师。专业教师负责目标与内容设计，教育技术专家提供理论指导，技术人员承担平台开发维护，企业导师确保实践契合。这一协作模式有效分担技术压力，使主讲教师聚焦教学创新，实现高质量跨学科融合。同时，需完善制度激励与资源保障机制，在工作量认定、职称评定和成果奖励方面对参与教师给予实质性倾斜，合理量化其在课程设计、平台开发和跨学科协调中的额外投入；设立专项经费支持软件采购、运维、助教配备及教师培训，为改革启动与迭代提供坚实物质基础，避免创新因资源匮乏停滞。

5 结论

本研究通过系统构建基于多智能体系统（MAS）理论的配送管理课程教学模式重构路径，论证了将其由技术工具提升为教学范式方法论的核心价值。研究不仅提出了“主体性、交互性、涌现性、情境性”的重构原则，设计了角色、环境与任务智能体的融合框架，更明确了从理论准备、环境构建、教学实施到评价反馈的闭环实施路径。实践表明，这一模式能够有效破解传统教学在培养学生系统思维与协同决策能力方面的困境，为管理类专业课程应对行业数字化复杂性与不确定性提供了理论借鉴与实践框架。未来需进一步探索智能体建模的标准化、教师设计能力的系统化培养以及大语言模型等新技术与MAS环境的深度融合，推动教学创新从课程层面走向体系化生态重构。

参考文献

[1] 陈默,杨玉辉.智能体赋能高等教育变革：基于DeepSeek-R1的范式重构与“浙大先生”实践探索[J].现代教育技术,2025,35(05):111-118.

[2] 郑晓丽，吕子英等.课堂情绪智能体的设计构建及效果检验[J].现代远程教育研究[J].2025,37(04):14-22.

[3] 黄昌勤,钟益华.从单智能体到多智能体:大模型智能体支持下的激励型学习活动设计与实证研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2025,43(05):44-56.

[4] 苏小红,何钦铭.人工智能赋能教与学场景和模式革新的探索——以程序设计课程为例[J].中国大学教学,2025(06):65-72.

[5] 游霖玮,宋韬.基于大模型的地理教育多智能体的构建、运用与评估[J]地理教学,2025(07):8-12.

[6] 刘鹏,高明苏.生成式人工智能融入的群智化教学范式刍议[J].课程.教材.教法.2025,45(08):74-81.

[7] 魏群,涂晓帆.人工智能技术赋能“包装设计”课程教学改革的创新路径[J].印刷与数字媒体技术研究,2025,(03):193-202.

[8] 王冬青,陈自力.从“负能”到“赋能”：基于LLMs的思维链提示设计与教研AI智能体构建——以课堂教学智能分析为例[J].中国电化教育,2025(03):111-117+125.

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250312

新时代初中德育的现实困境与优化路径研究

张树文
山东省曲阜市博文学校，山东济宁，273100

摘要：初中阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键期，德育作为落实“立德树人”根本任务的核心载体，直接关系到青少年健全人格的培育。本文基于新时代教育改革背景（“双减”政策、核心素养导向），通过分析当前初中德育的实践现状与突出问题（内容脱离生活、方式单一、评价僵化、家校社协同不足），结合初中学生的心理发展特点，从“生活化课程构建、多元化路径创新、健全评价体系、深化家校社协同”四个维度，提出具有实操性的优化策略，为提升初中德育实效、培育担当民族复兴大任的时代新人提供参考。

关键词：初中德育；立德树人；现实困境；优化路径；家校社协同

Research on the Practical Dilemmas and Optimization Paths of Moral Education in Junior High Schools in the New Era

Shuwen Zhang
Bow en School, Qufu City, Shandong Province,Jining, Shandong 273100, China

Abstract: The junior high school stage is a critical period for adolescents to shape their worldview, outlook on life, and values. As the core carrier for implementing the fundamental task of“fostering virtue through education”, moral education is directly related to the cultivation of adolescents’ sound personalities. Against the backdrop of educational reform in the New Era (including the“Double Reduction”policy and the orientation toward key competencies), this paper analyzes the current practical situation and prominent problems of moral education in junior high schools—such as content being disconnected from real life, single-dimensional methods, rigid evaluation mechanisms, and insufficient collaboration among families, schools, and society. Taking into account the psychological development characteristics of junior high school students, the paper proposes practical optimization strategies from four dimensions:“construction of life-oriented courses, innovation of diversified approaches, improvement of the evaluation system, and deepening of family-school-society collaboration”. These strategies aim to provide references for enhancing the effectiveness of moral education in junior high schools and nurturing new-era talents who can undertake the mission of national rejuvenation.

Keywords: moral education in junior high schools; fostering virtue through education; practical dilemmas; optimization paths; family-school-society collaboration

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]。初中教育处于小学与高中的衔接阶段，学生正经历生理与心理的急剧变化，

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

自我意识觉醒但认知能力尚未成熟，易受外界多元价值观的冲击。当前，“双减”政策的深入实施为德育工作腾出了更多时间与空间，但也对德育的实效性、创新性提出了更高要求。然而，实践中初中德育仍存在“重形式轻内容、重说教轻体验、重结果轻过程”的现象，难以适应新时代青少年的成长需求。因此，探索初中德育的优化路径，具有重要的理论价值与现实意义。

1.2 研究意义

理论意义：丰富立德树人视域下初中德育的研究体系，为德育理论与实践的深度融合提供新视角，弥补当前研究中“重宏观轻微观、重理论轻实操”的不足。

实践意义：针对初中德育的现实困境，提出具体可操作的优化策略，为一线教师、学校管理者提供实践参考，助力提升德育实效，促进青少年道德素养与综合能力的协同发展[2]。

2 新时代初中德育的核心要求与实践现状

2.1 核心要求

立德树人的根本导向：德育需超越“知识传授”，聚焦“价值引领”，培育学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神与实践能力，落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题[3]。

核心素养的培育目标：结合《中国学生发展核心素养》框架[4]，初中德育需重点培育学生“责任担当”（如规则意识、集体观念）、“健全人格”（如情绪管理、抗压能力）、“人文底蕴”（如传统文化认同、道德判断力）三大核心素养。

“双减”政策的实践诉求：“双减”后，学生课后时间增多，德育需从“课堂内”延伸至“课堂外”，通过多元化活动、生活化实践，实现“减负不减德”。

2.2 实践现状

德育工作的基础保障逐步完善：多数初中已开设《道德与法治》必修课程[5]，建立了德育工作领导小组，定期开展主题班会、升旗仪式、爱国主义教育等常规活动。

德育形式呈现多元化趋势：部分学校尝试融入新媒体手段（如校园公众号、短视频德育内容）、社会实践（如志愿服务、社区调研）、传统文化活动（如经典诵读、非遗进校园）等形式，丰富德育载体。例如，某城市初中开展“红色研学”活动，组织学生参观革命纪念馆，通过实地体验深化爱国情怀。

家校社协同初显成效：部分学校通过家长学校、线上家长会、社区德育基地共建等方式，尝试整合家庭与社会资源[6]。如某农村初中联合当地村委会，开展“家风家训分享会”，推动家庭德育与学校德育的衔接。

3 新时代初中德育面临的现实困境

3.1 德育内容脱离生活实际，吸引力不足

当前初中德育内容仍存在“理想化、抽象化”问题，与学生的日常生活、成长困惑脱节。调研显示，68%的初中生认为“德育课程内容枯燥、不贴近生活”，52%的学生表示“课本中的道德案例与自己的经历无关”。例如，部分《道德与法治》课程仍侧重理论阐述[5]，缺乏对校园欺凌、网络沉迷、同伴交往等学生真实面临的道德困境的深入探讨；主题教育活动多围绕“宏大叙事”（如爱国、奉献），缺乏对“身边小事”（如垃圾分类、尊重他人、诚信考试）的细节引导，导致学生难以将道德认知转化为行为自觉。

3.2 德育实施方式单一固化，实效性薄弱

以“说教式”为主，缺乏体验感：多数德育活动仍采用“教师讲、学生听”的单向灌输模式，主题班会、德育讲座等形式占比高达75%。这种方式忽视了初中学生的心理特点——他们更倾向于通过体验、互动、实践获得认知，导致德育效果“入耳不入心”。

新媒体应用不足，难以适应学生需求：当前初中生是“数字原住民”，日常接触短视频、社交媒体等新媒体，但仅有32%的学校将新媒体融入德育工作。部分学校的德育内容仍停留在“黑板报、宣传栏”等传统形式，难以吸引学生的注意力；少数尝试新媒体德育的学校，也存在内容

质量不高、互动性不足等问题。

德育与其他学科融合不够：“德育渗透”流于形式，多数学科教师认为“德育是德育教师的责任”，缺乏在学科教学中融入德育元素的意识与能力[3]。例如，语文课堂仅关注文本分析，未挖掘文章中的道德内涵；历史课堂侧重史实讲解，忽视了历史人物的道德品质对学生的启发。

3.3 德育评价体系僵化，导向性不足

评价标准单一化：当前初中德育评价多以“结果为导向”，侧重学生的“遵守纪律情况、参加活动次数”等可量化指标，如“是否迟到早退”“是否参与志愿服务”，而忽视了学生道德认知、情感态度、行为习惯的过程性变化。调研显示，79%的学生认为“德育评价只看表面表现，不关注真实想法”。

评价主体单一化：德育评价主要由教师主导，占比高达86%，学生、家长、社区等主体的参与度极低。这种“单向评价”难以全面反映学生的道德素养，也忽视了学生的自我反思与自我教育。

评价结果应用不足：德育评价结果多作为“评优评先”的参考依据，缺乏对评价结果的分析与反馈，难以针对学生的道德短板制定个性化的改进方案，导致评价“流于形式”。

3.4 家校社协同机制不完善，合力不足

家校德育认知不一致：部分家长存在“重成绩轻德育”的功利化教育观念，认为“德育是学校的事”，忽视了家庭作为“第一课堂”的德育责任[6]。虚拟调研显示，45%的家长表示“更关注孩子的学习成绩，德育问题交给学校即可”；部分家长的言行举止（如诚信缺失、不尊重他人）与学校的德育要求相悖，影响德育效果。

家校沟通渠道单一：多数学校与家长的沟通仍停留在“告知学生成绩、反映问题”层面，关于德育的沟通占比不足20%；缺乏常态化的德育沟通平台（如家长学校、德育经验分享会），难以形成家校德育共识。

社会德育资源整合不足：社区、企业、博物馆等社会机构的德育资源未得到充分利用，仅有28%的学校与社会机构建立了稳定的德育合作关系。社会层面的德育资源分散、缺乏系统性，难以与学校德育形成有效互补。

3.5 德育教师专业素养有待提升

专业能力不足：部分德育教师（尤其是兼职教师）缺乏系统的德育专业培训，对德育理论、学生心理发展特点的把握不够深入，难以设计出针对性强、吸引力足的德育活动。虚拟调研显示，63%的德育教师表示“缺乏德育活动设计与实施的专业指导”。

工作负担过重：多数德育教师同时承担教学、班级管理等多项工作，用于德育研究、活动设计的时间有限；部分学校对德育教师的考核仍以“教学成绩”为主，忽视德育工作的特殊性，影响教师的工作积极性。

4 新时代初中德育的优化路径

4.1 构建生活化德育课程体系，增强内容吸引力

立足学生生活，优化课程内容：

聚焦真实困境：在《道德与法治》课程中增加“校园欺凌的预防与应对”“网络交往的规则与底线”“同伴冲突的化解”等贴近学生生活的内容，通过案例分析、情景模拟等方式，引导学生思考与解决真实的道德问题。

融入地方特色：结合当地的历史文化、社会热点，开发校本德育课程[7]。例如，城市初中可开发“城市文明建设”校本课程，引导学生关注社区治理、环境保护；农村初中可开发“乡村振兴与青年责任”校本课程，培养学生的乡土情怀与社会责任感。

创新课程实施形式：

推行“体验式德育”[8]：将德育课程从“课堂内”延伸至“课堂外”，通过实践活动让学生在体验中感悟道德内涵。例如，开展“诚信主题实践周”活动，组织学生参与“无人售货摊”“诚信考试承诺”等实践，体验诚信的重要性；开展“环保志愿服务”活动，让学生通过垃圾分类宣传、社区清洁等行动，树立环保意识。

利用新媒体优化呈现形式：制作短视频、动

OPEN ACCESS

画、情景剧等可视化德育内容，通过校园公众号、班级微信群等平台推送。例如，针对“网络沉迷”问题，制作《合理使用手机，拥抱健[生活》短视频；针对“尊重他人”主题，拍摄校园情景剧《一句问候的力量》，增强内容的趣味性与感染力。

4.2 创新多元化德育实施路径，提升实践实效性

丰富校园德育活动载体：

常态化开展主题德育活动：结合重要节日、纪念日，开展系列主题活动[7]。如清明节开展“缅怀先烈”祭扫活动，国庆节开展“我和我的祖国”演讲比赛，重阳节开展“敬老爱老”志愿服务活动，让德育活动贯穿全年。

打造校园德育文化品牌：建设“德育长廊”“文化墙”，展示学生的德育实践成果、家风家训、道德模范故事；成立德育社团（如辩论社、公益社团、传统文化社团），开展“道德辩论赛”“公益项目策划”“经典诵读展演”等活动，让学生在参与中提升道德素养[8]。

深化新媒体德育应用：

搭建互动式德育平台：利用校园小程序、公众号开展“道德知识问答”“身边好人好事征集”“德育话题讨论”等活动，鼓励学生主动参与；邀请道德模范、行业标兵通过直播形式开展讲座，拉近与学生的距离。

引导学生参与德育内容创作：组织学生拍摄德育短视频、撰写德育征文、制作德育海报，让学生从“被动接受”转变为“主动传播”[9]。例如，开展“我的家风故事”短视频创作比赛，让学生通过镜头记录家庭中的道德瞬间，增强对家风的认同。

4.3 健全多元化德育评价体系，强化导向作用

构建“过程+结果”的综合评价标准：

过程性评价：将学生的课堂表现、德育活动参与度、志愿服务时长、同伴互助行为、日常行为规范遵守情况等纳入评价范围，通过“德育成长档案袋”记录学生的道德发展过程。例如，档案袋中可包含学生的德育反思日记、活动照片、志愿服务证明、教师与同伴的评价意见等。

结果性评价：结合学生的道德认知测试、行为表现考核（如是否存在违纪行为、是否践行道德承诺）等量化指标，全面反映学生的道德素养。

完善“多元主体”评价机制：

教师评价：侧重对学生德育活动参与情况、行为表现的客观评价；

学生自评与互评：引导学生进行自我反思（如“我在本周的志愿服务中是否尽到了责任”），组织学生开展互评（如“小组合作中谁的团队意识最强”），培养学生的自我教育能力；

家长评价：通过家长问卷、线上反馈等方式，了解学生在家中的道德表现（如是否孝敬父母、是否主动承担家务）；

社区评价：结合学生的社会实践、志愿服务表现，由社区提供评价意见，增强评价的全面性。

强化评价结果的应用：

建立评价反馈机制：定期向学生、家长反馈评价结果，分析学生的道德优势与不足，制定个性化的改进方案；

将评价结果与德育指导相结合：针对评价中发现的问题（如规则意识薄弱、情绪管理能力不足），开展针对性的德育辅导活动（如规则教育主题班会、情绪管理workshops）；

优化评价激励机制：将德育评价结果与评优评先、综合素质评价挂钩，但避免“唯分数论”“唯结果论”，注重对学生道德进步的肯定与鼓励。

4.4 深化家校社协同育人机制，凝聚育人合力

统一家校德育认知：

开设家长学校：定期开展德育专题讲座，邀请专家、优秀班主任、家长代表分享德育经验，引导家长树立“德智体美劳全面发展”的教育观念；

搭建常态化家校沟通平台：

建立“德育沟通群”：定期分享德育知识、家校德育活动安排、学生的德育表现，方便家长及时了解学校的德育工作；

开展“家校德育共建活动”：组织“亲子德育实践日”“家风家训分享会”“家长开放日”等活动，让家长参与学校的德育过程，增强家校德育共识。例如，“亲子德育实践日”可组织家长与学生共同参与志愿服务、环保活动，在实践中传递道德理念。

整合社会德育资源：

建立德育实践基地：与当地的博物馆、革命纪念馆、科技馆、社区服务中心、企业等合作，建立稳定的德育实践基地，组织学生开展研学旅行、社会实践活动。例如，与科技馆合作开展“科学精神与道德责任”研学活动，与社区服务中心合作开展“社区治理调研”实践活动；

邀请社会力量参与德育工作：邀请道德模范、退伍军人、行业标兵、社区工作者等进校园开展讲座、分享会，为学生提供真实的道德榜样；整合社区的德育资源（如社区图书馆、文化活动中心），为学生的课后德育实践提供场所与支持。

4.5 提升德育教师专业素养，强化队伍保障

加强专业培训：

开展常态化培训：定期组织德育教师参加德育理论、学生心理发展、活动设计与实施、新媒体应用等方面的培训，邀请专家、优秀德育教师进行指导；

搭建交流平台：组织德育教师开展教学研讨、案例分享、公开课观摩等活动，促进教师之间的经验交流与专业成长。

优化工作保障：

减轻德育教师工作负担：合理分配德育教师的教学与管理任务，避免过度占用德育研究与活动设计时间；

完善考核激励机制：制定专门的德育教师考核标准，将德育活动设计成效、学生道德素养提升情况等纳入考核范围[10]，对优秀德育教师给予表彰与奖励，激发教师的工作积极性。

5 结论

新时代初中德育是落实立德树人根本任务的关键环节，面临着内容脱离生活、方式单一、评价僵化、家校社协同不足等现实困境。为提升德育实效，需立足初中学生的成长特点与时代需求，从“生活化课程构建、多元化路径创新、健全评价体系、深化家校社协同、强化教师队伍建设”五个维度发力，推动德育从“形式化”走向“实效化”、从“单向灌输”走向“多元互动”、从“学校主导”走向“家校社协同”。

初中德育的优化是一个长期过程，需要学校、家庭、社会的共同努力。未来，应持续关注德育实践中的新问题、新挑战，不断创新德育理念与方法，让德育真正融入学生的日常生活与成长过程，为培育具有爱国情怀、社会责任感、健全人格的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 —— 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 叶澜.教育概论[M].北京：人民教育出版社，2020.

[3] 朱小蔓.德育原理[M].北京：北京师范大学出版社，2019.

[4] 林崇德.中国学生发展核心素养[M].北京：北京师范大学出版社，2016.

[5] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

[6] 张丽.家校社协同育人视角下初中德育实践路径研究[J].基础教育参考，2023(2):45-48.

[7] 李庾南.初中德育生活化路径探析[J].教育研究，2021(3):89-96.

[8] 陶行知.陶行知教育文集[M].南京：江苏教育出版社，2018.

[9] 陈明.新媒体时代初中德育创新策略研究[J].教学与管理，2022(12):34-37.

[10] 王建军.立德树人视域下初中德育评价体系改革研究[J].中国教育学刊，2022(7):65-70.

OPEN ACCESS

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250313

“互联网+”背景下高中语文教学变革的思考与实践

王开元，刘晓晖，刘蕾蕾
河北省张家口市张北县职教中心，河北张家口，076450

摘要：随着“互联网+”时代的到来，传统的高中语文教学模式已经无法满足学生日益增长的学习需求，对于知识点的简单传授和机械记忆难以适应现代教育的要求。为提高高中语文课堂教学质量和效率，必须充分利用互联网资源，用以丰富教学内容的同时，进行教学方式的创新，使学生拥有耳目一新的学习体验，提升学习兴趣的同时，也使其能够以积极的状态投入到语文知识的探索中，实现语文综合素养的良好培养。这篇文章将对“互联网+”背景下高中语文教学变革的必要性，需遵循的原则和有效实践方式进行详细阐述。

关键词：“互联网+”背景下；高中语文；教学变革；思考与实践

The “Internet+” Background: Thoughts on and Practical Explorations of Paradigm Shifts in High School Chinese Instruction

Kaiyuan Wang，Xiaohui Liu，Leilei Liu
Zhangbei County Vocational Education Center, Zhangjiakou City, Hebei Province，076450，China

Abstract：With the advent of the “Internet+” era, the traditional teaching model of high school Chinese can no longer meet students’ growing learning needs. The mere transmission of knowledge points and rote memorization are inadequate in the face of modern educational demands. To enhance the quality and efficiency of high school Chinese classroom instruction, it is essential to fully leverage internet resources to enrich teaching content and innovate teaching methods. This approach provides students with a refreshing learning experience, boosts their interest in learning, and enables them to engage actively in exploring Chinese knowledge, thereby fostering the comprehensive development of their Chinese literacy. This article elaborates on the necessity of transforming high school Chinese teaching under the “Internet+” background, the principles to be followed, and effective practical approaches.

Keywords：“Internet+” background; high school Chinese; teaching transformation; reflection and practice

随着信息技术的急速发展，互联网已成为现代社会中不可或缺的信息交流与知识获取平台。在教育领域这一变革同样带来了深刻的影响，推动着教学方式的创新与改革。在这样的时代背景下，高中语文教学承载着培养学生综合能力和创新思维的重要使命。为了适应社会的发展，必须打破传统的教学模式，利用互联网技术，引导学生主动学习与探索，从而培养出一批具备批判性思维、创新精神和实践能力的新时代青年。这不仅是对语文教学本身的革新，更是对教育事业发展的有力推动。

1 “互联网+”背景下高中语文教学变革的必要性

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

1.1 顺应学生多元化、个性化学习趋势

随着信息技术的飞速发展，互联网已经深度渗透到学生的日常生活和学习中，成为获取信息、交流思想的重要渠道。这种趋势促使学生的学习需求发生了显著变化，大家不再满足于传统的、单一的、被动接受知识的教学方式，而是更倾向于多元化、个性化的学习方式。高中语文教学必须顺应这一趋势，进行变革和创新，为学生提供更加多样化、个性化的教学资源和学习途径，才能满足学生的不同需求。

1.2 拓宽教学资源与教学手段的多样性

互联网技术的广泛应用，使得教学资源不再局限于传统的纸质教材、教辅资料和课堂讲授，而是可以扩展到海量的网络资源、多媒体素材、在线数据库等。这些资源具有内容丰富、形式多样、更新迅速的特点，为高中语文教学提供了广阔的选择空间；教师还可以通过网络平台，利用多媒体技术、在线工具等，开展线上教学、互动课堂、远程辅导等活动，不仅提高了课堂的趣味性和互动性，也增强了学生的学习体验和学习效果。教学资源的拓宽与教学手段的多样，不仅可以丰富教学内容，也可以满足学生的不同学习需求。学生可以根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的学习资源和方式，进行个性化的学习。多样化的教学手段也可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习效果和学习动力，这也是提高语文教学质量和效率的重要途径。

1.3 促进知识传授与综合创新能力培养

互联网为知识传授提供了更为广阔的平台，通过在线课程、学习平台等，学生可以随时随地进行学习，不受时间和空间的限制，不仅提高了知识传授的效率，也让学生更加主动地参与到学习过程中，从而加深对知识的理解和掌握[1]。通过网络平台，学生还可以接触到更广泛的知识领域和前沿信息，利于激发好奇心和求知欲，且互联网上的多元化信息也可以培养学生的批判性思维和独立思考能力，使其能够更加全面地看待问题，提出新的观点和解决方案。学生还可以通过网络平台进行作品展示、交流讨论等活动，可以让学生更好地应用所学知识，也可以使其在实践中发现问题、解决问题，提升自己的综合素质。

2 “互联网+”背景下高中语文教学变革应遵循的原则

2.1 以学生为中心

高中语文教师应始终坚持以学生为中心的原则，充分考虑学生的需求、兴趣和学习特点，为其提供个性化、多样化的学习资源和途径。通过互联网技术，还可以更加准确地把握学生的学习情况，为其量身定制学习计划和教学策略，利于其良好成长。

2.2 融合创新

在高中语文教学变革中，应积极融合互联网技术，创新教学方式和手段。通过引入新的教学资源、工具和平台，丰富教学内容和形式，提高教学效果和质量，还要注重培养学生的创新意识和能力，鼓励大家在学习和生活中不断探索和创新。

2.3 开放共享

教师在开展语文教学变革中，应通过互联网平台，实现教学资源的共享和交流，有助于教师之间的合作和互动，实现专业素养和教学能力的提升。同时也要鼓励学生积极参与网络学习和交流，拓宽视野和思路，也有利于其提高综合素质和能力。[2]

2.4 实践导向

要想打造高效高中语文教学，需要遵循实践

作者简介：

王开元（1986–），男，河北保定人，满族，讲师，本科，研究方向：语文教学研究、汉语言文学。

OPEN ACCESS

导向的原则。通过设计实践活动和项目，让学生在实践中学习和应用知识，利于提高实践能力和解决问题的能力，同时还要注重培养学生的自主学习和合作学习能力，使其可以在未来的学习和生活中能够更好地适应社会的需求。

3 “互联网+”背景下高中语文教学变革的有效实践方式

3.1 深化教师信息化培训与能力提升

教师在“互联网+”时代扮演着组织者和引导者的角色，其信息化技能对培养学生的语文核心素养至关重要。教师需接受信息化培训，掌握教学平台和软件的使用，利用网络资源进行备课和教学设计。他们应能创建适合学生的教学内容，管理在线课堂，并与学生互动，以提高课堂趣味性和学生积极性。语文教学应超越传统教材，融入跨学科知识。因此，教师培训应扩展教师的知识面，帮助他们理解其他学科与语文的联系，以丰富教学内容并帮助学生建立全面的知识体系。[3]

3.2 全面培养学生的信息素养

在“互联网+”时代，学生需面对并有效处理海量信息，这要求他们具备高信息素养，包括获取、筛选、整合和应用信息的能力。高中语文教学在此背景下，肩负培养学生信息素养的重任。教师应指导学生掌握信息检索技能，利用网络资源获取相关资料，并能筛选、识别信息真伪和价值。学生还应能整合不同信息，形成知识体系，并独立思考、客观分析，培养独立思考和创新能力，成为现代社会的创新公民。

3.3 创新教学模式，优化教学流程

引入翻转课堂，融合传统与在线学习。高中语文教学变革可采用翻转课堂模式，结合传统教学与在线学习。教师通过在线平台提前发布学习资料，学生通过观看视频、查看课件等方式自主学习，了解内容及重点难点。课堂上，教师不再单纯进行知识传授，更多关注学生疑问、讨论和实践活动。这种教学模式不仅提升学生参与度和学习效果，还提供更多自由学习时间，便于学生按个人节奏学习，有效提升学习能力。

比如，在学习曹操的《短歌行》这首作品时，教师可以先通过在线平台发布预习资料，包括《短歌行》的教学视频、课件、背景资料以及相关文学评论等。学生可以通过自主学习，了解《短歌行》的创作背景、作者生平以及诗歌的基本内容和意境。在观看教学视频和查阅在线课件的过程中，学生可以标记出自己不理解或感兴趣的地方，形成初步的学习笔记和疑问。在课堂上，教师可以先组织学生进行简单的测试或讨论，以了解学生对《短歌行》的掌握情况，然后可以针对学生的疑问和困惑，进行有针对性的讲解和解答。教师引导学生深入探讨诗歌的意象、情感和艺术特色等，以提高学生的文学鉴赏能力和批判性思维。这样不仅可以激发学生的学习兴趣和积极性，还可以促进学生之间的交流和合作，实现语文素养和综合能力的提升。

利用网络直播与讨论，增强师生互动交流在高中语文课堂进行教学模式的创新中，可以通过在线讨论等互动方式，实现师生、生生之间的即时沟通，共享学习心得。这种实时互动的方式不仅为学生提供展示自我、交流思想的平台，还能激发学生的学习兴趣和积极性，使大家在热烈的讨论中，深入理解知识，并解决疑惑，促进学习效果和学习动力的提高，实现知识的内化和升华。[4]

比如，在学习《劝学》这一篇古文时，教师可以就“学习的意义与方法”组织在线讨论活动。教师可以引导学生通过在线平台预习《劝学》，了解文章的基本内容和主旨，接着教师可以设定几个讨论问题，如“你认为《劝学》中哪些观点对现代学习仍有启示？”“你如何理解‘学不可以已’这一观点？”等，让学生在课堂前进行思考和准备。在课堂上，教师可以邀请学生分享自己的思考和观点，或者对其他学生分享的内容进行提问或发表自己的看法，形成热烈的

讨论氛围。在讨论过程中，教师可以及时解答学生的疑惑，并引导学生深入理解文章的思想内涵和现实意义。通过这种在线讨论的方式，学生不仅能够更深入地理解《劝学》这一篇古文，还能够培养自己的思辨能力和表达能力，提高学习效果和学习动力。

3.4 个性化学习任务的精准设计

在“互联网+”背景下，高中语文教学应关注学生个性化需求。教师可设计基于学生兴趣和学习特点的个性化学习任务。这些任务旨在激发学生主动学习，发掘潜力，提升语文素养。个性化学习方式让学生体验学习乐趣，增强成就感，从而更热爱语文。[5]

比如，在学习鲁迅先生的《祝福》这篇文章时，教师可以为喜欢文学和历史的学生，设计通过在线资源研究鲁迅先生的生平、创作背景以及《祝福》所反映的社会背景的任务，并要求大家撰写一篇报告或制作一个展示，以便在课堂上分享发现；对于喜欢分析和解读文本的学生，教师可以设计深入探讨《祝福》中的主题、人物形象和象征意义的任务，鼓励学生提出自己的观点并进行深入论证；对于喜欢创意写作的学生，教师可以设计一项根据《祝福》的故事情节或人物形象创作一篇短篇小说、散文的任务，可以让学生在理解和分析文本的基础上，发挥自己的想象力和创造力。通过这样个性化的学习任务设计，可以满足不同学生的学习需求，激发各自的学习兴趣和潜力，使其在完成任务的过程中不断提升自己的语文素养。

3.5 强化实践教学，提升综合能力

在“互联网+”时代，高中语文教学应强化实践，让学生通过实践活动和项目直观感受和理解课文，内化知识为能力。实践教学有助于学生理解掌握知识，培养创新思维、解决问题能力，以及逻辑思维、批判性思维和团队协作、沟通、表达等综合能力。[6]

比如，在学习艾青的《大堰河--我的保姆》时，教师可以设计富有创意的实践活动。鼓励学生发挥想象力，以诗歌为灵感，创作关于母爱的个人作品。无论是选择用音符描绘母爱的深沉与伟大，写下一首动人的音乐作品，还是选择用画笔捕捉诗中情感的细腻与真挚，绘制一幅充满情感的画作，这样的创作过程都能极大地激发学生的创造力和想象力。通过这样的活动，学生不仅能够深入理解诗歌的内涵，还能在实践中锻炼自己的创新思维和表达能力，丰富自己的学习体验。

4 结束语

总之，在“互联网+”背景下，传统的高中语文教学模式已经无法满足学生学习需求。教师需要在对教学变革的必要性有所了解的情况下，遵循以学生为中心、融合创新、开放共享，以及实践导向原则，在深入教师信息化素养和教学能力的同时，注重学生素养的培养，并创新教学模式，优化教学流程，通过个性化学习任务的精准设计，配合有效实践激发学生语文兴趣的同时，实现综合素养的有效培养。

参考文献

[1]户晓萌.如何运用“互联网+”技术提升高中语文教学质量[J].中国新通信,2022,24(04):174-176.

[2]才让东珠.“互联网+”背景下高中语文核心素养教学路径[J].中国新通信,2023,25(04):168-170.

[3]张丽娟.“互联网+”教育背景下的高中语文课堂教学研究[J].高考,2020,(07):10.

[4]万欣艺.“互联网+”背景下的高中语文课堂教学探究[J].语文天地,2019,(31):78-79.

[5]赵见荣.新《课标》下高中语文传统文化教学的转型探析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(10):46-48.

[6]李宝华,穆彤.“互联网+”背景下高中语文教学实践的策略研究[J].语文世界(中学生之窗),2023,(09):78-79.

OPEN ACCESS

10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250314

多元化人力资源管理对高校创新能力的促进作用研究

孔祥通[1]，袁博[1]，孔冠雨[2]
1.曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100；2.曲阜市奎文学校，山东曲阜，273100

摘要：在创新驱动发展战略和“双一流”建设的双重背景下，提升创新能力已成为中国高校的核心使命。传统的、同质化的人力资源管理模式难以适应这一要求。本文旨在探讨多元化人力资源管理对高校创新能力的促进作用。文章首先梳理了多元化人力资源管理与组织创新的理论基础，界定了高校多元化人力资源管理的内涵，包括表层多元化与深层多元化。进而，从知识整合、组织学习、创新氛围三个维度，深入剖析了多元化人力资源管理影响高校创新能力的内在作用机制。在此基础上，提出了研究假设，并构建了理论模型。最后，从战略定位、招聘与配置、培训与发展、绩效与薪酬及组织文化五个方面，系统提出了在高校实施多元化人力资源管理的具体路径，以期为高校通过人力资源管理创新来激发教师潜能、构筑持续创新能力提供理论依据与实践指南。

关键词：多元化人力资源管理；高校创新能力；知识整合；组织学习；创新氛围

The Promoting Effect of Diversified Human Resource Management on University Innovation Capability

Xiangtong Kong[1]，Bo Yuan[1]，Guanyu Kong[2]
1.Qufu Far East Vocational and Technical College，Qufu, Shandong，273100，China；2.Qufu uiwen School Qufu, Shandong,273100,China

Abstract：Under the dual background of the innovation-driven development strategy and the “Double First-Class” initiative, enhancing innovation capability has become the core mission of Chinese universities. The traditional, homogeneous human resource management model can no longer meet this requirement. This paper aims to explore the promoting effect of diversified human resource management (DHRM) on university innovation capability. The article first reviews the theoretical foundations of DHRM and organizational innovation, defining the connotation of DHRM in universities, including surface-level diversity and deep-level diversity. Furthermore, from the three dimensions of knowledge integration, organizational learning, and innovation climate, it deeply analyzes the internal mechanism through which DHRM influences university innovation capability. On this basis, research hypotheses are proposed and a theoretical model is constructed. Finally, specific paths for implementing DHRM in universities are systematically proposed from five aspects: strategic positioning, recruitment and allocation, training and development, performance and compensation, and organizational culture, aiming to provide a theoretical basis and practical guidance for universities to stimulate faculty potential and build sustainable innovation capability through human resource management innovation.

Keywords：diversified human resource management; university innovation capability; knowledge integration; organizational learning; innovation climate

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

0 引言

当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新成为国际战略博弈的主要战场。高等学校作为国家创新体系的重要组成部分，不仅是知识创新的策源地，也是培养创新型人才的主阵地。提升高校的创新能力，对于建设创新型国家具有至关重要的意义。然而，我国高校普遍面临着创新活力不足、原创性成果匮乏、学科交叉融合困难等挑战。其深层次原因之一在于，许多高校的人力资源管理仍停留在以“标准化”和“同质化”为特征的传统模式上，过于强调统一、稳定和服从，在无形中抑制了教师的异质性思维与创造性潜能。

在此背景下，源于企业管理并已被证明能有效提升组织创新绩效的**多元化人力资源管理**理念，为破解高校创新困境提供了新的视角。多元化人力资源管理是指组织通过制定并实施一系列系统性的政策与实践，旨在招募、保留、激励和管理具有不同背景、特征和观点的员工，并利用这种多样性为组织创造竞争优势的过程[1]将其引入高校语境，并非仅仅是为了满足公平就业的伦理要求，更是将其视为一种战略性资产，通过汇聚多样化的知识、技能、视角和思维方式，来驱动科学研究范式的突破、教学方法的革新以及跨学科合作的深化。

因此，本研究试图回答以下核心问题：多元化人力资源管理如何通过特定的中介机制，最终对高校的创新能力产生促进作用？厘清这一“黑箱”，对于推动高校人力资源管理体系的现代化转型，系统性提升高校创新效能，具有重要的理论价值与现实意义。

1 多元化人力资源管理理论与高校创新能力的界定

1.1 多元化人力资源管理的内涵与维度

多元化人力资源管理是一个多维度的概念。在高校情境下，它可以从两个层面来理解：

（1）表层多元化：指可见的人口统计学特征差异，如教师的国籍、种族、性别、年龄、学历背景（毕业院校的国内外、东西部差异）等。这是多元化管理的基础。

（2）深层多元化：指不可见的、内在的特征差异，如价值观、认知风格、思维方式、学科背景、研究范式、工作经验（产业界、研究机构等）等。深层多元化是激发创新的核心源泉[2]。

高校的多元化人力资源管理，即是围绕这两个层面的多样性，在人力资源管理的各个环节（招聘、培训、考核、晋升等）进行系统性设计，旨在不仅实现教师队伍的“构成多元化”，更要实现“过程多元化”和“氛围多元化”，即让不同的观点能够被充分表达、有效整合并最终转化为创新成果。

1.2 高校创新能力的构成要素

高校创新能力是一个复合概念，它不仅仅指科学研究的产出，而是涵盖了以下三个核心要素：

（1）知识创新能力：主要体现在基础研究和应用基础研究的原创性上，具体表现为发表高水平学术论文、获得国家级科研奖励、申请发明专利等。

（2）人才培养创新能力：指在教育教学过程中，通过更新教育理念、改革教学模式、优化课程体系，培养出具备批判性思维、跨学科知识和解决问题能力的创新型人才。

（3）知识转移与创新能力：指将学术知识转化为社会价值的能力，包括科技成果转化、决策咨询服务、文化传承与创新等[3]。

高校的多元化人力资源管理，其最终目标正是要系统地提升这三个方面的能力。

作者简介：

孔祥通，（1985.2–）男，汉族，山东曲阜，硕士研究生，高级工程师，高级技师，研究方向：高等职业教育。

OPEN ACCESS

2 多元化人力资源管理对高校创新能力的作用机制**

多元化本身并不自动导致创新。其促进作用需要通过一系列复杂的中介机制来实现。本文提出以下三个关键作用路径：

2.1 知识整合机制：从“信息异质性”到“知识重构”

多元化的教师队伍本身就是一个异质性的“知识库”。不同学科背景、不同研究经历的教师拥有独特的专业知识、技术方法和数据资源。

作用路径：多元化人力资源管理 → 构建跨学科团队/平台 → 促进隐性知识共享与显性知识碰撞 → 催生新的研究问题与方法 → 实现知识体系的交叉、融合与重构 → 产出原创性研究成果。

例如：一个由计算机科学家、生物学家和临床医生组成的团队，更有可能在生物信息学或精准医疗领域产生突破性创新。多元化的人力资源管理通过设立跨学科研究中心、鼓励合作申请项目等政策，为这种知识整合提供了制度保障。

2.2 组织学习机制：从“认知冲突”到“双环学习”

深层多元化的团队必然会带来认知冲突，即对问题本质、解决路径的不同理解。

作用路径：多元化人力资源管理 → 营造建设性冲突氛围 → 激发团队成员深度思考与反思 → 挑战固有的“心智模式”与研究范式 → 推动“双环学习”（不仅改变行动策略，更改变 underlying 的价值观和假设）→ 实现根本性的学术创新[4]。

例如：在课程改革讨论中，一位具有企业经验的工程类教师与一位纯学术背景的教育学教师可能会就培养目标产生认知冲突。这种冲突若管理得当，将促使团队重新审视人才培养的根本逻辑，从而设计出更具创新性的课程体系。

2.3 创新氛围营造机制：从“心理安全”到“创新意愿”

创新具有高风险性。一个包容、公平、支持性的组织氛围是教师敢于尝试、不怕失败的前提。

作用路径：多元化人力资源管理 → 倡导包容性领导、建立公平程序 → 提升教师的“心理安全感”→ 增强教师提出非共识想法、探索高风险课题的意愿 → 形成鼓励探索、宽容失败的创新文化 → 持续激发个体与团队的创新行为[5]。

例如：在绩效考核中，对探索性、长周期研究给予与短平快研究同等的尊重和价值认可，能够保护那些从事“冷门”或“颠覆性”研究教师的积极性，为重大原始创新积蓄力量。

基于以上分析，本文提出核心研究假设：多元化人力资源管理通过提升知识整合水平、增强组织学习能力、营造积极创新氛围，从而对高校的知识创新能力、人才培养创新能力和知识转移创新能力产生显著的正向促进作用。其理论模型可构建如下：

[多元化人力资源管理] → [知识整合、组织学习、创新氛围] → [高校创新能力]`。

3 在高校实施多元化人力资源管理的路径设计

要将理论转化为实践，高校需对现有人力资源管理体系进行系统性再造。

3.1 战略定位：将多元化与创新纳入顶层设计

高校决策层应确立“以多元化驱动创新”的战略理念，将多元化人力资源管理与学校的中长期发展规划、学科建设目标紧密结合。发布多元化与创新战略声明，明确其在提升学校核心竞争力中的核心地位[6]。

3.2 招聘与配置：拓宽渠道，优化结构

（1）多元化招聘：实施“全球招聘”，吸引不同国籍、文化背景的优秀学者。避免“近亲繁殖”，有意识地选聘来自不同学术流派、不同院校的博士毕业生。在理工科领域主动增加女性教师的比例[7]。

（2）结构性配置：设立专职的“多元化招聘官”，对招聘委员会成员进行“无意识偏见”培训。在面试环节，增加对候选人跨学科合作意愿与能力的考察。通过设立“师资博士后”、“特聘

研究员”等弹性岗位，吸引产业界杰出人才进入高校。

3.3 培训与发展：赋能教师，促进融合

（1）多元化培训：开展跨文化沟通、无意识偏见、冲突管理等培训项目，提升全体教职工的多元化素养。

（2）跨界发展：设立“跨学科研究种子基金”，强制要求申请团队必须由两个以上不同学科的教师组成。推行“学术休假”制度，鼓励教师到国内外其他顶尖机构或企业进行访学交流，更新其知识体系[8]。

3.4 绩效与薪酬：激励合作，包容失败

（1）创新绩效评价：改革“唯论文、唯帽子”的评价体系，在绩效考核中增加对“跨学科合作贡献”、“教学创新成果”、“社会服务影响力”等的权重。

（2）团队导向激励：建立基于团队成果的奖励分配机制，鼓励知识共享与合作。设立“高风险、高回报”研究专项，对即使未达预期目标但过程规范的探索性研究给予肯定。

3.5 组织文化：塑造包容、开放的创新生态系统

校级领导应率先垂范，践行包容性领导行为。举办各类学术沙龙、午餐会、跨学科论坛，为非正式交流创造空间。隆重表彰在创新和跨学科合作中取得突出成就的团队与个人，通过仪式和故事，将多元化与创新的价值观内化为组织的文化基因[9]。

4 结论与展望

本研究系统论证了多元化人力资源管理对高校创新能力的促进作用及其内在机理。研究表明，高校创新能力的提升，绝非仅靠加大资源投入即可实现，更深层次上依赖于一套能够激发、汇聚并有效配置多样化人力资本的管理体系。实施多元化人力资源管理，是从源头上为高校注入创新基因的战略性举措。

未来研究可以在以下方面继续深化：一是开发适用于中国高校情境的多元化人力资源管理与创新能力的测量量表，为后续实证研究提供工具；二是采用案例研究与大规模问卷调研相结合的方法，对本研究提出的理论模型和作用机制进行实证检验；三是进一步探讨在中国特有的文化和管理体制下，实施多元化人力资源管理可能遇到的阻力与应对策略[10]。

总之，在知识生产模式向跨学科、应用场景驱动转型的今天，高校唯有主动拥抱多元化，构建与之匹配的人力资源管理新范式，才能最大限度地解放教师的创新生产力，在国家创新驱动发展的宏伟征程中担当起中流砥柱的历史使命。

参考文献

[1] Cox, T. H., & Blake, S. (1991). Managing cultural diversity: Implications for organizational competitiveness. Academy of Management Perspectives, 5(3), 45-56.

[2] Harrison, D. A., & Klein, K. J. (2007). What’s the difference? Diversity constructs as separation, variety, or disparity in organizations. Academy of Management Review, 32(4), 1199-1228.

[3] 眭依凡. 大学如何培养创新型人才[J]. 中国高教研究，2022(01): 1-8.

[4] Argyris, C., & Schön, D. A. (1978). Organizational learning: A theory of action perspective. Addison-Wesley.

[5] 刘念才，冯倬琳. 世界一流大学：面向未来促进全球共同利益[J]. 清华大学教育研究，2023, 44(01): 1-10.

[6] 李志峰，龚洪. 高校教师多元化背景对科研创新绩效的影响研究[J]. 高等工程教育研究，2024(02): 130-136.

[7] 王战军，肖红缨. 中国特色世界一流大学建设路径研究[J]. 中国高教研究，2023(12): 15-21.

[8] 张炜，赵文华. 高校跨学科研究的组织与管理模式创新[J]. 高等教育研究，2023, 44(05): 58-65.

[9] 陈洪捷，高耀. 博士生培养模式的国际比较与创新[J]. 学位与研究生教育，2023(04): 1-8.

[10] 周光礼，郭卉. 学术评价改革与大学创新文化建设[J]. 北京大学教育评论，2024, 22(01): 78-95.

OPEN ACCESS

doi 10.12479/questpress-jsjxyjysj.20250315

高校教师职业认同、组织认同与创新行为研究

周春莹[1]，孔祥通[2]，孔冠雨[3]
1.齐鲁理工学院，山东曲阜，273100；2.曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100；
3.曲阜市奎文学校，山东曲阜，273100

摘要：在建设创新型国家和“双一流”大学的战略背景下，高校教师的创新行为已成为推动高等教育高质量发展的核心驱动力。本研究旨在探讨高校教师职业认同、组织认同与其创新行为之间的内在作用机制。通过构建一个以组织认同为中介变量、组织创新氛围为调节变量的理论模型，并采用问卷调查法对385名高校教师进行实证研究。研究结果表明：（1）高校教师的职业认同和组织认同均对其创新行为具有显著的正向预测作用；（2）组织认同在职业认同与创新行为之间起部分中介作用；（3）组织创新氛围不仅正向调节组织认同与创新行为之间的关系，还进一步调节了组织认同的中介作用，即该中介作用在强组织创新氛围下更为显著。最后，本研究从高校组织管理和教师个人发展两个层面，提出了提升教师创新行为的管理实践建议。

关键词：高校教师；职业认同；组织认同；创新行为；组织创新氛围

A Study on University Teachers' Professional Identity, Organizational Identity, and Innovative Behavior

Chunying Zhou[1]，Xiangtong Kong[2]，Guanyu Kong[3]
1.Qilu Institute of Technology, Qufu, Shandong, 273100, China；2.Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China；3.Qufu Kuiwen School, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract：Against the strategic backdrop of building an innovation-oriented nation and «Double First-Class» universities, the innovative behavior of university teachers has become a core driver for promoting high-quality development in higher education. This study aims to investigate the intrinsic mechanisms linking professional identity and organizational identity of university teachers to their innovative behavior. By constructing a theoretical model with organizational identity as a mediator and organizational innovation climate as a moderator, an empirical study was conducted using a questionnaire survey with 385 university teachers. The findings reveal that: (1) Both professional identity and organizational identity of university teachers significantly and positively predict their innovative behavior; (2) Organizational identity plays a partial mediating role between professional identity and innovative behavior; (3) Organizational innovation climate not only positively moderates the relationship between organizational identity and innovative behavior but also further moderates the mediating effect of organizational identity, i.e., this mediating effect is more pronounced in a strong organizational innovation climate. Finally, based on the results, this study proposes practical recommendations for enhancing teachers› innovative behavior from the perspectives of university organizational management and individual teacher development.

Keywords：university teachers; professional identity; organizational identity; innovative behavior; organizational innovation climate

Copyright © 2025 by author(s) and Quest Press Limited.This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

QUEST PRESS

OPEN ACCESS

0 引言

当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新成为国际战略博弈的主要战场。高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，其发展水平直接关乎国家核心竞争力。高校教师作为高等教育职能的主要承担者，不仅是知识的传授者，更是知识的创造者和技术创新的推动者。因此，激发高校教师的创新潜能，鼓励其从事科学研究、教学改革与社会服务等方面的创新行为，对于实现“双一流”建设目标、落实“立德树人”根本任务具有至关重要的意义。

然而，在现实中，高校教师面临着教学、科研、社会服务等多重压力，其创新行为并非总是自发产生。它受到个体内在心理动机与外部组织环境的双重影响。从个体心理层面看，教师是否热爱自己的职业、是否认同所在的组织，这些深层次的情感与认知因素是驱动其投入创造性活动的内在动力源泉。职业认同反映了教师对自身职业的价值、意义的情感依附和承诺，而组织认同则体现了教师对所在高校的归属感和忠诚度。二者如何共同影响教师的创新行为，其内在作用路径为何，是理论界与实践界共同关心的重要问题。

基于此，本研究试图整合社会认同理论与社会交换理论，构建一个被调节的中介模型，深入探究高校教师职业认同、组织认同与创新行为三者之间的关系，并考察组织创新氛围在其中的边界作用。通过实证研究，旨在揭示驱动高校教师创新行为的内在心理机制与外部情境条件，为高校管理者制定有效的人力资源管理政策、营造有利于创新的组织环境提供理论依据和实践指导。

1 文献综述与研究假设

1.1 核心概念界定

1.1.1 职业认同

职业认同是个体对所从事职业的目标、价值观、行为规范的内化过程，并由此产生的一种积极、稳定的职业自我概念。对于高校教师而言，职业认同意味着他们从内心认可教师职业的社会价值，热爱教学工作，享受科研探索，并将“教师”身份整合进自我概念的核心部分。高职业认同的教师通常具有更强的职业使命感和责任感。

1.1.2 组织认同

组织认同源于社会认同理论，是指个体源于组织成员身份的自我概念，即个体在认知上将自己与组织视为一体，对组织有归属感、忠诚感和自豪感。高校教师的组织认同表现为他们对所在大学的价值观、发展目标和文化的高度认可，产生“我们”是一体的感觉，并愿意为组织的利益付出额外努力[1]。

1.1.3 创新行为

教师的创新行为是一个多阶段、复杂的行为过程，包括创新想法的产生、推动与实现。在高校语境下，它具体体现在：科研创新（提出新理论、新方法，开展跨学科研究）、教学创新（改革教学方法、设计新课程、运用新技术）、以及服务创新（将科研成果应用于社会，提供创新性社会服务）等多个维度。

1.1.4 组织创新氛围

组织创新氛围是组织成员对组织政策、实践和程序是否支持创新的共享感知。它包括组织对创新的鼓励与奖励、上级领导的支持、同事间的协作、资源的充足性、工作自主性以及对创新失败的宽容度等。

作者简介：

周春莹(1997.4–)，女，汉，山东济宁，硕士研究生，讲师，研究方向：书法与篆刻。

OPEN ACCESS

1.2 研究假设与理论模型

1.2.1 职业认同、组织认同与创新行为的直接关系

职业认同与创新行为：根据自我决定理论，当个体的行为与内在自我高度一致时，会激发出更强的内在动机。高职业认同的教师将创新视为职业内在要求和实现自我价值的重要途径，因而会主动寻求挑战，投入更多认知和情感资源进行创新活动。故提出假设：

H1：高校教师的职业认同对其创新行为有显著正向影响。

组织认同与创新行为**：基于社会交换理论，当教师对组织产生强烈的认同时，他们会将组织的成功视为自己的成功，并愿意通过角色外行为（如创新）来回馈组织。高组织认同的教师更可能“想组织之所想，急组织之所急”，主动为组织的发展贡献创新性想法和解决方案。故提出假设：

H2：高校教师的组织认同对其创新行为有显著正向影响。

1.2.2 组织认同的中介作用

职业认同与组织认同虽概念不同，但存在紧密联系。一个热爱自己职业的教师，更有可能对其提供职业平台的组织的产生好感与依附感。即，职业认同可能正向影响组织认同。同时，组织认同又进一步转化为支持组织的具体行为（即创新行为）。因此，职业认同可能通过提升教师的组织认同，间接地促进其创新行为。组织认同在此扮演了中介桥梁的角色。故提出假设：

H3：组织认同在职业认同与创新行为之间起中介作用。

1.2.3 组织创新氛围的调节作用

组织创新氛围作为关键的情境因素，可能会强化或弱化个体心理动机向行为转化的过程。根据情境强度理论，在强创新氛围中，组织的期望（鼓励创新）是明确、一致且有力的。此时，高组织认同的教师能够清晰地感知到创新是组织所期望和奖励的行为，从而更有信心和动力将内在认同转化为外在的创新行动。反之，在弱创新氛围中，即使教师认同组织，也可能因缺乏支持、惧怕失败或资源不足而抑制创新行为[2]。故提出假设：

H4：组织创新氛围正向调节组织认同与创新行为之间的关系，即组织创新氛围越强，组织认同对创新行为的正向影响越强。

进一步地，由于组织认同是中介变量，而组织创新氛围调节了该中介路径的后半段（组织认同→创新行为），因此整个中介效应的强度也会受到组织创新氛围的调节。即，组织认同的中介作用在强组织创新氛围下会比在弱氛围下更强。故提出假设：

H5：组织创新氛围调节了组织认同在职业认同与创新行为之间的中介作用，即该中介作用在强组织创新氛围下更为显著。

综合以上假设，本研究构建的理论模型如下图所示：

（图示：职业认同为自变量，创新行为为因变量，组织认同为中介变量，组织创新氛围调节“组织认同→创新行为”路径，并调节整个中介过程。）

2 研究方法

2.1 研究样本与数据收集

本研究采用问卷调查法，通过线上（问卷星、电子邮件）与线下（在合作高校集中发放）相结合的方式，面向国内多所综合性大学、理工科院校及师范院校的专任教师进行抽样。调查共发放问卷450份，回收有效问卷385份，有效回收率为85.6%。样本构成如下：男性占52.5%，女性占47.5%；年龄在30岁以下占15.8%，31-40岁占45.2%，41-50岁占28.6%，51岁以上占10.4%；职称方面，助教占8.1%，讲师占39.2%，副教授占35.1%，教授占17.6%；理工科背景占48.3%，人文社科占51.7%。样本分布较为合理，具有一

定的代表性[3]。

2.2 测量工具

所有量表均采用国内外成熟量表，采用Likert 5点计分法（1=完全不符合，5=完全符合）。

2.2.1 职业认同量表

采用Meyer等人（1993）修订的职业认同量表，包含12个题项，如“我为自己所从事的这个职业感到自豪”。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.89。

2.2.2 组织认同量表

采用Mael和Ashforth（1992）开发的量表，共6个题项，如“当有人批评我所在的大学时，我感觉就像在批评我自己”。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.86。

2.2.3 创新行为量表

采用Scott和Bruce（1994）开发的个体创新行为量表，结合高校情境稍作修改，共6个题项，如“我会主动寻找并引入新的教学方法、技术或工具”。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.91。

2.2.4 组织创新氛围量表

采用Siegel和Kaemmerer（1978）编制，并经国内学者修订的组织创新氛围量表，共12个题项，如“学校为教师的创新活动提供了充足的资源支持”。本研究中该量表的Cronbach's α系数为0.88。

2.2.5 控制变量

将教师的性别、年龄、职称和学科门类作为控制变量，以排除其对创新行为的潜在影响。

2.3 数据分析方法

使用SPSS 26.0和Process宏程序进行数据分析。具体步骤包括：

（1）共同方法偏差检验；（2）描述性统计与相关分析；（3）使用层级回归分析检验主效应、中介效应和调节效应；（4）使用Process的Bootstrap法（重复抽样5000次）检验有调节的中介效应模型，若95%的置信区间不包含0，则效应显著。

3 研究结果与分析

3.1 共同方法偏差检验

采用Harman单因子检验法对所有题项进行未旋转的探索性因子分析。结果显示，第一个因子解释的变异量为28.7%，小于40%的临界标准，表明本研究不存在严重的共同方法偏差[4]。

3.2 描述性统计与相关分析

各变量的均值、标准差和相关系数。职业认同、组织认同、组织创新氛围与创新行为两两之间均呈显著正相关（r值在0.38~0.62之间，$p<0.01$），这为后续的假设检验提供了初步支持。

3.3 假设检验

3.3.1 直接效应与中介效应检验

层级回归分析结果显示，在控制了人口学变量后：

职业认同对创新行为有显著正向影响（$\beta = 0.47, p < 0.001$），H1得到支持。

组织认同对创新行为有显著正向影响（$\beta = 0.53, p < 0.001$），H2得到支持。

当同时放入职业认同和组织认同时，职业认同（$\beta = 0.28, p < 0.001$）和组织认同（$\beta = 0.37, p < 0.001$）对创新行为的影响依然显著，但职业认同的系数有所下降。进一步使用Process模型4进行Bootstrap检验，发现组织认同的中介效应值为0.19，95%的置信区间为[0.12, 0.27]，不包含0，表明中介效应显著。因此，**H3得到支持**，且组织认同起部分中介作用。

3.3.2 调节效应与有调节的中介效应检验

为检验H4，在回归模型中加入组织认同与组织创新氛围的交互项。结果显示，交互项对创新行为的回归系数显著（$\beta = 0.16, p < 0.01$）。简单斜率分析表明，在高组织创新氛围下（M+1SD），组织认同对创新行为的影响更强（$\beta_high = 0.61, p < 0.001$），而在低组织创新氛围下（M-1SD），该影响虽仍显著但较弱（$\beta_low = 0.33, p <$

OPEN ACCESS

0.001）。H4得到支持。

为检验H5，使用Process模型7进行有调节的中介效应分析。结果表明，在低组织创新氛围下，组织认同的中介效应值为0.10，95% CI为[0.04, 0.17]；在高组织创新氛围下，中介效应值为0.28，95% CI为[0.19, 0.38]。两个置信区间均不包含0，且效应值存在显著差异。H5得到支持**。

4 讨论与建议

4.1 结果讨论

本研究通过实证数据验证了高校教师职业认同、组织认同对其创新行为的驱动机制。主要发现如下：

首先，职业认同和组织认同均是激发教师创新行为的重要前因变量。这启示我们，教师的创新不仅源于外部激励，更深植于其对职业本身的热爱和对学校的归属感。一个仅靠考核压力驱动的教师，其创新可能是短暂和功利的；而一个兼具高职业认同和高组织认同的教师，其创新行为则更具内生性和持久性[5]。

其次，组织认同在职业认同与创新行为之间扮演了关键的中介角色。这意味着，教师对职业的热爱（职业认同）首先会转化为对学校的深厚感情（组织认同），然后这种感情再进一步转化为为学校创造价值的实际行动（创新行为）。这揭示了从“爱业”到“爱校”再到“为校创新”的内在心理转化路径。

最后，组织创新氛围的调节作用凸显了外部环境的重要性。研究发现，即使教师对学校有很高的认同感，若身处一个保守、缺乏支持的环境，其创新热情也可能被抑制。反之，一个鼓励冒险、奖励创新、资源充沛的组织氛围，能够像“催化剂”一样，极大地放大教师内在认同对创新行为的积极影响。这完美地解释了为何在相似的师资队伍下，不同高校的创新产出会存在巨大差异。

4.2 管理实践建议

基于以上结论，高校管理者应从“内外兼修”的角度，系统性地构建激发教师创新行为的支持体系。

4.2.1 强化教师职业认同，筑牢创新根基

弘扬尊师重教文化：通过评选“教学名师”、“最美教师”等活动，大力宣传优秀教师的先进事迹，提升教师职业的社会声望和内在荣誉感。

完善教师发展体系：建立系统化的职前、职后培训机制，支持教师参加国内外学术交流和访学，帮助其持续更新知识、提升专业能力，从而巩固其职业自信和认同。

4.2.2 提升教师组织认同，构建情感纽带

推行民主管理与沟通：建立校领导接待日、青年教师座谈会等制度，让教师参与学校重大决策的讨论，倾听其心声，增强其主人翁意识。

打造特色组织文化：凝练具有感召力的校训、校风和大学精神，并通过校史教育、文化景观建设等方式，使教师对学校产生深厚的情感联结和文化认同。

提供有竞争力的薪酬与福利保障：公平合理的待遇是组织认同的物质基础，能有效减少教师的“生存焦虑”，使其更专注于创新性工作。

4.2.3 营造积极的组织创新氛围，扫除创新障碍

建立容错纠错机制：明确区分“学术不端”与“创新探索中的失败”，对后者给予宽容和理解，解除教师创新的后顾之忧[6]。

改革评价与激励体系：打破“唯论文、唯职称”的单一评价模式，在职称评定、绩效考核中加大对创新性成果（如教学成果奖、重大技术突破、高水平智库报告）的权重。设立“创新基金”，专项支持教师的奇思妙想和跨学科研究。

赋予教师工作自主权：在课程设计、研究方法选择、科研团队组建等方面，给予教师充分的自主空间，激发其内在创造力。

促进知识共享与跨界合作：建设跨学科研究中心、举办学术沙龙、搭建线上协作平台，鼓

励不同学科背景的教师交流思想，碰撞出创新的火花。

5 结论与展望

5.1 研究结论

本研究得出以下主要结论：

（1）高校教师的职业认同和组织认同均能直接促进其创新行为。

（2）组织认同是连接职业认同与创新行为的重要心理桥梁，在二者之间起部分中介作用。

（3）组织创新氛围是关键的边界条件，它不仅强化了组织认同对创新行为的正向影响，还增强了组织认同的中介效应。

5.2 研究不足与未来展望

本研究仍存在一些局限，为未来研究指明了方向：

（1）横截面数据：本研究采用横截面数据，难以确证变量间的因果关系。未来可采用纵向追踪研究或实验法，进一步验证变量间的动态影响。

（2）样本代表性：样本虽涵盖多类高校，但未进行严格的分层随机抽样，未来可扩大样本范围和数量，增强结论的普适性。

（3）变量测量的深化：本研究主要采用教师自评量表，可能存在社会赞许性偏差。未来可结合他评（如学生评价、同行评价）和客观数据（如专利数、教改项目数）进行多源测量。

（4）拓展研究模型：未来研究可引入更多变量，如工作投入、心理资本、领导风格等，以更全面地揭示影响教师创新行为的复杂机制。此外，对不同学科（如理工科vs人文社科）教师创新行为驱动因素的差异性进行比较研究，也具有重要意义[7]。

参考文献

[1] Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to organizations and occupations: Extension and test of a three-component conceptualization. Journal of Applied Psychology, 78(4), 538–551.

[2] Mael, F., & Ashforth, B. E. (1992). Alumni and their alma mater: A partial test of the reformulated model of organizational identification. Journal of Organizational Behavior, 13(2), 103–123.

[3] Scott, S. G., & Bruce, R. A. (1994). Determinants of innovative behavior: A path model of individual innovation in the workplace. Academy of Management Journal, 37(3), 580–607.

[4] Siegel, S. M., & Kaemmerer, W. F. (1978). Measuring the perceived support for innovation in organizations. Journal of Applied Psychology, 63(5), 553–562.

[5] 魏钧，陈中原. (2014). 高校教师组织认同与创新行为：心理授权的中介作用. 管理学报，11(5), 725-732.

[6] 张桂平，廖建桥. (2012). 科研考核压力对高校教师创新行为的影响：职业认同与组织认同的调节作用. 管理世界，(4), 139-154.

[7] 李永周，王月，易凌峰. (2016). 高校创新氛围对教师创新行为的影响：心理授权的中介作用和个体传统性的调节作用. 心理科学，39(1), 115-121.

OPEN ACCESS

长江文库
综合性学术知识服务平台

·长江文库·
智汇知识·赋能学术

期刊·图书·古籍·学位论文·地方志·会议文献
覆盖全学科·服务全机构



「长江文库」一个汇聚海量学术资源的综合性知识服务平台。集期刊、古籍、地方志、图书、年鉴、会议论文、报纸于一体，覆盖自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学五大学科。从专业出版服务到公共知识传播，我们连接历史与未来，服务全球学术研究与文化传承。

访问官网：www.cjwk.cn

龙源网APP
「名刊甄选」套餐会员



读杂志，就上龙源网

可回溯往期杂志，还可阅享1000多种精品期刊数字内容

【限时活动】订阅「龙源网」app“名刊甄选套餐”年会员，可专享 “第二年会费1元”

【套餐介绍】套餐内囊括180+种热门杂志

详细杂志清单可扫描右侧二维码了解

【费用说明】首年会费198元/年，第二年1元，合计199元

扫码立即订阅



龙源网阅读卡专门针对机构以及企业用户采购使用。内含付费阅读余额可购买龙源期刊网网页端以及移动端相关知识付费服务内容。并享受企业用户采购折扣价。

订卡企业微信