研究扎根课堂　实践反哺理论

ISSN 3080-8081 (print)
ISSN 3080-809X (online)

让每一篇研究都照亮真实课堂

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2026年 第2卷 第1期（双月刊）

CODEN: JJYYAG
（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC
进口备案刊号：G015Z103



QUEST PRESS LIMITED

ISSN 3080-8081 01
9 773080 808002

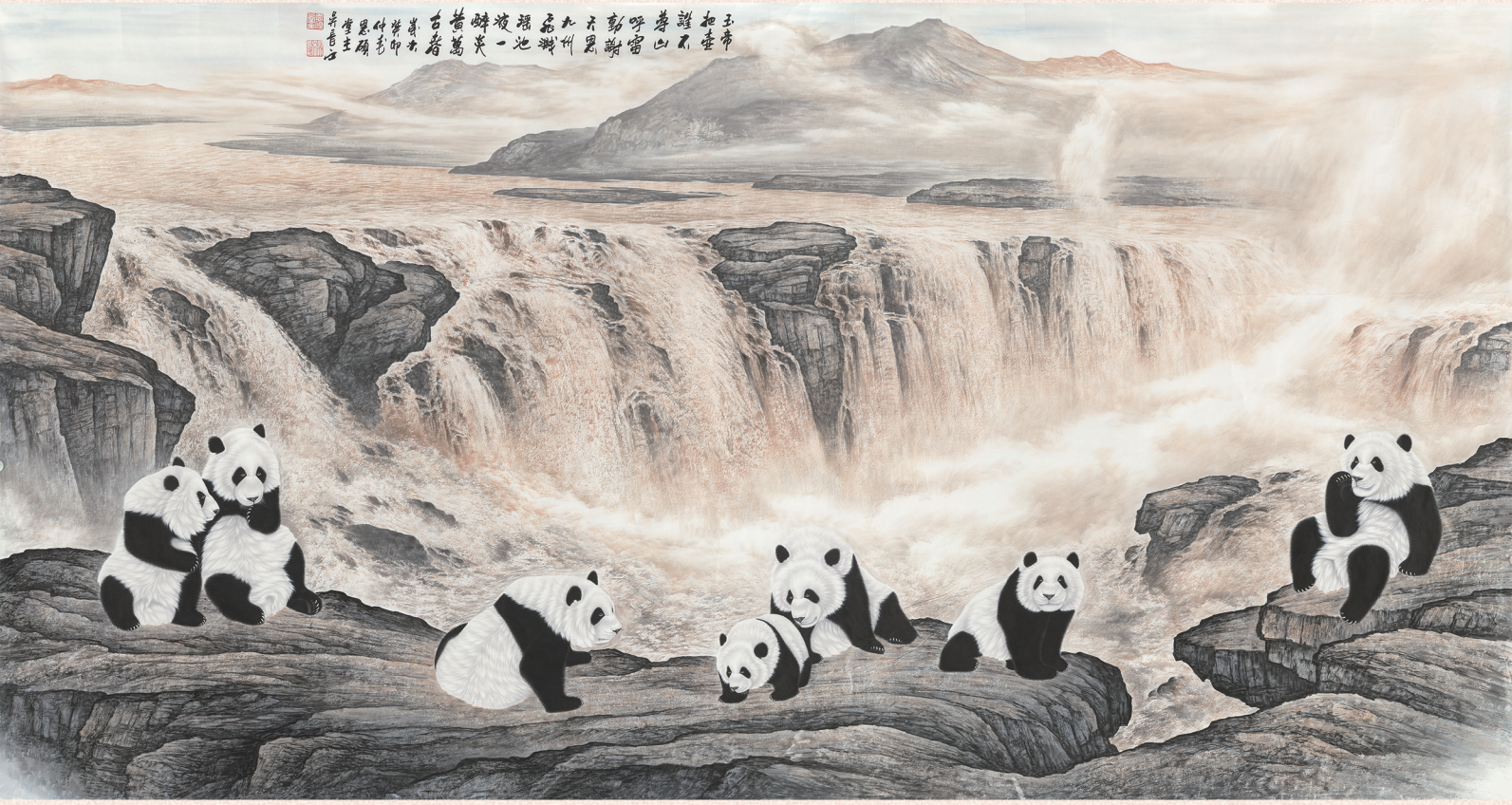
doi

OPEN ACCESS

www.SciOnline.com

QUEST PRESS

扫码阅读



ISSN 3080-8081 (Print)
ISSN 3080-809X (Online)

CODEN：JJYYAG

（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社（CAS）

中文名 教师教学研究与实践
英文名 Teacher Teaching Research and Practice
主办 求索出版社
出版频率 双月刊
出版语言 中文，英语
出版机构 求索出版社（QPL Ltd.）
编辑单位 《教师教学研究与实践》编辑部
地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D
电话 +853 6881 9699
网址 jsjx.scionline2025.com
广告服务 QuestPress@hotmail.com
出版时间 2026年2月

QUEST PRESS LIMITED

版权所有
© 求索出版社（QPL Ltd.）

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议”（CC BY 4.0）进行授权发布。

许可链接

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可，使用者可在遵循协议条款（主要为署名要求）的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1.本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场，不代表本刊及出版机构的意见。

2.对于因使用文章任何内容（包括正文及引述材料）而可能引发的任何直接或间接损失，本刊及出版机构不承担任何法律责任。

3.本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。

4.本刊内容仅供学术与信息参考，不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前，建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 冯 俊

副主编 牛素格 河北保定外国语学校
王俊丽 河北张家口开发区姚家房中学
郭致富 河北张家口开发区姚家房中学
刘 敏 河北阳原县第三实验小学

编委 刘建伟 山西洪洞县山焦中学
孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院
邓明田 湖北巴东野三关镇民族中心小学

编委会助理 林苏杰

Journal import
期刊进口
备案刊号：G015Z103

CIBTC 中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving



CNKI（知网,中国）



CNKI Open（知网·开放平台,中国）



Wanfang Data（万方数据,中国）



CQVIP（维普期刊网,中国）



CQVIP（中文期刊服务平台,中国）



RCCSE（中国学术期刊目录,武汉大学）



CJWK（长江文库,中国）



BOOKAN（博看,中国）



591adb（中邮阅读·万章期刊,中国）



Baidu Scholar（百度学术,中国）



MacauData（澳门虚拟图书馆,中国澳门）



ICI（哥白尼期刊数据库,波兰）



EuroPub（欧洲学术出版数据库,英国）



MDPI scilit（科学与学术数据库,瑞士）



Crossref（交叉引用,美国）



Semantic Scholar（语义学术,美国）



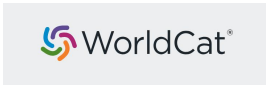
OpenAlex（全球开源学术平台,加拿大）



ACADEMIA.EDU（学术界,美国）



OUCI（开放乌克兰科学,乌克兰）



WorldCat（世界编目数据库,美国）



Scite（智能引文分析数据库,美国）



The Lens（透镜学术,澳大利亚）



OpenAIRE（开放学术发现门户,欧洲）



Google Scholar（谷歌学术,美国）

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving

DOI（数字对象唯一标识符,英国）

Portico（数字存储库,美国）

J-Gate（开放获取期刊门户,印度）

ResearchGate（研究之门,德国）

Research Commons（科睿唯安,美国）

Socolar（开放获取资源检索,中国,更新中）

Sci Online（科学在线,中国澳门）

OALib（开放存取资源图书馆,美国）

EZB（电子期刊图书馆,德国,申请中）

Road（开放科学学术资源,法国）

ISI（国际科学索引平台,阿联酋迪拜）

ASCI（亚洲科学引文索引,美国）

ESJI（欧亚科学期刊索引,哈萨克斯坦）

ResearchBib（研究者索引,日本）

SPI-Hub™（范德比尔特大学,美国）

SJIF（科学期刊影响因子,印度）

RJIF（研究期刊影响因子）

COSMOS（期刊评价指标,印度）

LivRe!（开放期刊门户,巴西）

KIND CONGRESS（阿塞拜疆）

Journament（质量评估与索引）

IP Indexing（ip索引）

Magzter（跨平台数字期刊,美国）

SlideShare（知识共享平台,美国）

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving

SCRIBD（在线图书馆,美国）

Yahoo! Search（雅虎,美国）

Microsoft Bing（微软学术,美国）

LibKey（学术文献快捷获取工具）

R Discovery（研究者发现平台,印度）

Enterscholar（恩特学术）

Baidu Baike（百度百科,中国）

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2026 年 2 月 第 2 卷 第 1 期（双月刊）

目 次

◆ 教学研究

项目式学习的实施路径与策略研究——基于《校园小导游》项目的实践与反思

Implementation Pathways and Strategies of Project-Based Learning: Practice and Reflection Based on the "Campus Little Tour Guide"Project

江 平 …… (1)

AI 赋能小学低段表内乘除法教学个性化分层辅导的实践探索

A Practical Exploration of AI-Enabled Personalized Hierarchical Tutoring for Multiplication and Division Within the Multiplication Table in Lower-Grade Primary Mathematics

潘丽娟 …… (6)

高职院校课程科学设计的路径研究

Research on the Path of Scientific Curriculum Design in Higher Vocational Colleges

刘 佳，孔祥通，李 萍 …… (13)

◆ 经验交流

润物无声，育人有心——小学班主任德育工作的实践与思考

Nourishing in Silence, Educating with Heart：Practice and Reflections on the Moral Education Work of Primary School Class Teachers

宁翠丽，马洪宇 …… (19)

农村小学生厌学心理的成因审视与矫治路径研究——从被动应付到主动投入的转化机制探讨

An Examination of the Causes of Learning Burnout Among Rural Primary School Students and Pathways for Its Remediation: Exploring the Mechanism of Transition from Passive Coping to Active Engagement

杨国桢 ..... (24)

◆ 改革与发展

短视频热潮下高职院校校园文化建设创新路径研究

Research on Innovative Paths for Campus Culture Construction in Higher Vocational Colleges under the Short Video Boom

孔祥通，刘芷萌 ..... (28)

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

doi https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260101

项目式学习的实施路径与策略研究——基于《校园小导游》项目的实践与反思

江平
涉县贾庄小学，河北邯郸，056400

摘要：项目式学习作为一种以学生为中心、以真实问题为载体的综合性教学方法，在培养学生核心素养方面具有独特价值。本文以小学数学二年级《校园小导游》项目为例，系统阐述项目式学习的实施路径，包括项目的确立、项目目标的定位、驱动性问题的设计与分解、依托多学科支架的系统实施，以及基于量规的多元评价。研究发现，项目式学习的成功实施取决于真实情境的创设、学生主体地位的彰显、支架的有效搭建和教师的动态角色调适，同时需要直面实施过程中学生兴趣波动、时间资源紧张等现实挑战。本文提出的实施框架和策略可为一线教师开展项目式学习提供实践参考。

关键词：项目式学习；核心素养；驱动性问题；学习支架；多元评价

Implementation Pathways and Strategies of Project-Based Learning: Practice and Reflection Based on the “Campus Little Tour Guide”Project

Ping Jiang
Shexian Jiazhuang Primary School,Handan Hebei 056400,China

Abstract: Project-based learning (PBL), as a student-centered and comprehensive teaching approach grounded in authentic problems, holds distinctive value in cultivating students' core competencies. Taking the "Campus Little Tour Guide" project designed for Grade 2 elementary school mathematics as an example, this paper systematically elaborates on the implementation pathways of PBL, including the establishment of the project, the positioning of project objectives, the design and decomposition of driving questions, systematic implementation supported by multidisciplinary scaffolds, and rubric-based multi-dimensional evaluation. The study finds that the successful implementation of PBL depends on the creation of authentic contexts, the foregrounding of student agency, the effective construction of learning scaffolds, and teachers' dynamic role adjustment, while also requiring that practical challenges such as fluctuations in student interest and constraints on time and resources be directly addressed. The implementation framework and strategies proposed in this paper can provide practical reference for frontline teachers in carrying out project-based learning.

Keywords: project-based learning; core competencies; driving questions; learning scaffolds; multi-dimensional evaluation

0 引言

《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”，[1]强调通过“做中学”引导学生经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程。[2]《义务教育数学课程标准（2022年版）》亦指出，

项目式学习的设计应以解决现实问题为重点，综合应用数学和其他学科知识解决问题，体会数学知识的价值[3]。

然而，在基层教学实践中，项目式学习从理念到落地存在显著的“最后一公里”问题：如何从教材和课标出发确立适切的项目主题？如何有效驱动学生持续深入地参与探究？如何平衡知识目标的达成与素养发展的需求？这些问题的解答需要来自真实实践的经验性知识。

本文以邯郸市涉县贾庄小学二年级《校园小导游》项目（以下简称“本项目”）为研究样本，基于两个周期的完整实施经历，系统梳理项目式学习的实施路径与关键策略，以期为同行提供可参照的操作框架。

1 项目确立：从教材与现实的双重锚定

项目式学习的起点是确立一个既能承载学科核心知识、又能激发学生探究兴趣的项目主题[4]。本项目的确立经历了三重依据的系统论证。

（1）教材依据：人教版小学数学二年级上册第四单元《位置与方向》包含认识东、南、西、北四个方向、根据给定方向辨认其余方向、用方位词描述物体相对位置等核心内容，并设置了“校园探秘”综合实践活动。这为项目提供了明确的学科知识载体。

（2）现实依据：本校是一所乡村教学点，虽然规模小，但每一处场所都蕴含着独特的教育意义和校园文化。恰逢幼儿园大班学生即将升入一年级，他们需要快速熟悉校园环境。这一真实的服务需求赋予了项目以现实意义——学生不是“为学方向而学方向”，而是为了完成"帮助他人认识校园"的真实任务。

（3）课标依据：《义务教育数学课程标准（2022年版）》第一学段要求“认识东、南、西、北四个方向，了解物体间的相对位置关系”，核心素养指向空间观念、量感与应用意识的发展。

基于三重依据，本项目确定了最终成果：制作校园导游图并拍摄校园介绍视频，形成完整的校园导览方案。项目名称为"校园小导游"，项目时间为两周，涉及数学、语文、美术三个学科。

这一确立过程说明，一个好的项目主题应同时具备三个特征：一是学科知识的承载性，项目的完成必须依赖学科核心知识的深度运用；二是情境的真实性，项目应源于学生的真实生活或真实需求；三是成果的可见性，项目应有清晰的物化成果，使学生能获得成就感[5]。

2 项目目标：聚焦核心素养而非面面俱到

在目标定位上，本项目经历了从“求全”到“聚焦”的认识转变。最初设计时，曾试图涵盖知识、能力、情感、合作、创新等各类目标，结果反而失去了重点。经过实践调整和专家指导，最终将目标聚焦于三个层面：

（1）数学素养层面：认识东、南、西、北四个基本方向，能在校园实际环境中辨认方向，能用方位词准确描述校园建筑物的位置关系，初步建立空间观念和方向感。

（2）相关学科素养层面：语文方面，能够清晰、有条理地进行口语表达，撰写简明的解说词；美术方面，运用绘画技能制作美观、清晰的校园导游图。

（3）其他素养发展层面：在小组合作中学会合理分工、有效协作；初步体验运用数字化工具进行创作与表达。

这一目标结构体现了“少而精”的原则。正如实践中所体会到的：“目标没必要面面俱到，因为我们只要做了，学生肯定会有收获，我们应该聚焦在学生的核心素养上面。”项目式学习的价值恰恰

在于通过完整的探究过程，让学生自然而然地获得超越知识本身的成长[6]。

3 驱动性问题设计：问题链的分解与任务对应

驱动性问题是项目式学习的“灵魂”，其质量直接决定项目的深度与方向。本项目将驱动性问题确立为：“怎样让更多的人了解我们的学校？”

这一问题的选择基于以下考量：首先，它具有一定的开放性和挑战性，没有标准答案，“更多的人”“了解”等表述需要学生自行界定和探索；其次，它根植于学生的生活经验——学生对学校有天然的情感联结，有真实表达的意愿；第三，它与学科知识高度关联——要“介绍学校”，必然需要说清方位和路线，从而自然引出“方向”知识的学习。

驱动性问题需要分解为可操作的子问题链，并转化为对应的学习任务。本项目的问题分解如下表1。

这样的分解使学生在面对宏大问题时有了清晰的“路线图”。每个子问题对应一个具体任务，每个任务又依托某一学科的知识支撑，实现了“问题驱动学习”而非“教师灌输知识”[7]。

表1 问题分解

子问题	对应任务
如何拍摄吸引人的介绍校园的视频？	制作视频
怎样清楚流利地介绍校园？	制作讲解提示并练习讲解（数学课：认识东南西北、设计导游路线及介绍语）
如何制作一个实用且精美的校园导游图？	制作导游图（美术课：校园小导游）

4 项目实施：多学科支架支持下的持续推进

项目式学习的实施不是学生“放任自流”地自由探索，也不是教师“按部就班”地讲授知识，而是在教师精心搭建的支架支持下，学生自主建构知识、解决问题的过程。本项目的实施经历了启动、探究与创作、发布与反思三个阶段。

4.1 启动阶段：激发兴趣、明确任务、建立团队

项目启动课是整个项目的“点火”环节。本项目启动课的驱动性问题是“怎样让更多的人了解我们的学校”，教师在课堂上通过展示校园照片、讨论“你想怎样介绍学校”等问题，激发学生的参与热情。随后向学生明确了项目最终成果——绘制导游图并拍摄介绍视频发布到抖音，并通过头脑风暴引导学生理解完成这一成果需要哪些知识、经历哪些步骤。在此基础上，学生组建小组，《小组角色分工表》明确了测绘师、讲解员、摄影师等角色职责。

这一阶段的关键是让学生“看见”项目的全貌——知道为什么要做、要做什么、怎么做、做成什么样。对于仅有3名学生的乡村教学点而言，小组合作的形式仍然成立，甚至可以更充分地保障每个个体的深度参与。

4.2 探究与创作阶段：学科知识融入项目实践

这一阶段是项目的核心实施期，其特征是学科教学与项目推进的深度融合。本项目的实施围绕三条线索同步推进：

（1）数学维度：在数学课上学习方向知识，通过“早晨起来，面向太阳”的口诀、指南针操作、校园实地辨认等活动，建立方向感。学生携带《校园方位记录单》、方向牌、指南针等工具，以校园中心点为基准，分组勘测主要建筑（大门、教学楼、操场等）的方位与相对距离，记录数据并初步讨论路线规划。

（2）美术维度：在美术课上指导学生绘制导游图。学生经历从实景观察到平面图绘制的认知转换，学习如何确定比例、如何标注方位、如何做到既清晰又美观。

（3）语文维度：在语文课上依托介绍支架，学习撰写解说词。教师引入了“校园小导游介绍支架”——包括精彩的开头、清晰的介绍、自然的结

尾三个部分，并结合语文课文《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》等，让学生模仿其表达方式。

在此过程中，教师需要提供多种学习支架。本项目的实践表明，以下支架类型尤为重要，见表2。

表2 支架类型

支架类型	具体内容
方向辨认支架	方向辨认学习单、方向牌、口诀
绘图支架	导游图绘制模板、比例确定方法（尺子或步量）
表达支架	校园小导游介绍支架、描述性词汇库
评价支架	评价量规、星级评价表

4.3 发布与反思阶段：让成果被看见、让学习被看见

项目发布课是项目式学习的高潮环节。本项目的成果通过抖音平台进行发布，同时在班级内开展成果展示、互评颁奖和总结反思[8]。这一阶段的意义在于：第一，真实的发布渠道让学生感受到自己的成果具有"社会价值"，而不只是完成作业；第二，多元评价让不同维度的优秀表现都被看见——“绘画之星”“讲解之星”“合作之星”“拍摄之星”等，保护了每个学生的积极性；第三，系统的反思引导学生从“做”上升到“学”，将项目经历转化为可迁移的学习经验。

5 项目评价：指向素养的量规设计与多元主体参与

项目式学习的评价不同于传统纸笔测试，它以教学目标为依据，关注学生对真实情境中问题的理解、问题解决过程中的思考交流与创意表现，以及项目研究成果的质量[9-10]。

本项目设计了多维度评价量规，从导游图（方向准确性、图示清晰度、美观程度）、视频讲解（表达流畅性、内容完整性、吸引力）、小组合作（分工合理性、参与度、协作效果）三个维度、三个等级进行评价。评价主体包括学生自评、同伴互评和教师评价，评价方式覆盖过程性评价（课堂观察、阶段性作品）和终结性评价（最终成果、展示表现）。

6 实践反思：挑战、应对与改进方向

任何教学实践都不可能一帆风顺。在本项目的实施过程中，以下挑战值得关注：

其一，学习兴趣的阶段性波动。项目初期学生热情高涨，但第二周开始出现积极性下降。应对策略包括：利用课前碎片化时间关注学生遇到的困难并及时提供帮助；不断强化评奖激励；适当增加压力——布置家庭练习任务并发至家长群，引入家长参与。这些手段既有正向激励，也有适度督促。

其二，特定技能的教学难度。导游图绘制中，比例不恰当是突出问题，解决办法是教授学生利用尺子或步量的方法确定比例；部分学生在将立体空间方位转化为平面图时存在困难，需要在数学课上先学习“米和厘米”再绘图，也可以在美术课上放慢速度，甚至制作立体图。

其三，面向真实问题解决的深度不足。学生在项目发布时“项目的意义忘记了”、评价能力较弱，这说明在项目实施过程中需要不断回扣驱动性问题，反复强调“为什么做”，并通过示范评价帮助学生学会评价。

其四，时间与课时的紧张。两周项目实施周期略显紧张，未来可考虑适当延长周期，将“米和厘米”等关联单元纳入项目，使各环节更从容、成果更精致。

7 结语

从教材出发，到真实情境落地，到支架支持下的持续探究，再到面向素养的多元评价，项目式学习的实施是一个完整而有机的系统。本研究的核心结论可以概括为：项目式学习的成功实施需要“五个关键”——真实情境的创设、核心素养的目标聚

焦、驱动性问题的精心设计、多维学习支架的系统搭建、以及教师角色的动态调适。

对于广大一线教师而言，项目式学习带来的不仅是教学方式的变革，更是教育观念的更新——从“教知识”走向“育素养”，从“教师主导”走向“学生主体”，从“课堂封闭”走向“学习开放”。正如培训中那位教师的感言：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”项目式学习的探索没有终点，每一次实践、每一个反思，都是朝向更好的教育迈进的一步。

参考文献

[1] 黄佳月.指向真实问题解决的小学数学“综合与实践”教学设计研究[D].四川师范大学,2024.

[2] 彭帅.核心素养导向下项目式学习的设计与实施——以“我是旅行策划师”为例[J].河北教育(教学版),2024,62(12):41-43.

[3] 崔恩芹.小学数学项目式学习的设计与实践策略[J].中国教师,2025(8):118-120.

[4] 岑芳惠.基于“1+3+X”教学模式的农村小学阅读资源建设——以北流市隆盛镇长信小学为例[J].教育观察,2025,14(14):54-56.

[5] 陈淑芹.小学室内体育课“3+X”教学模式的组织与实施[J].当代教研论丛,2019(12):118-119.

[6] 刘伟,于蓉.真实问题:项目式学习增值的关键——以“银杏树有多高”教学为例[J].小学数学教育,2023(8):57-59.

[7] 黄俊佳羽.项目式学习在小学数学综合与实践教学中的应用[J].新课程研究,2026(21):66-68.

[8] 李小燕.基于项目式学习的小学数学“综合与实践”教学设计应用研究[D].宁夏师范学院,2023.

[9] 徐惠玲,刘城豪,潘苏东.中学生科学问题解决能力综合评估指标体系构建[J].中国考试,2026(1):72-81.

[10] 张赛贤.“当代文化参与”学习任务群的教学策略与实施路径研究——以本土文化项目式学习活动设计个案为例[J].语文教育研究,2025(1):90-92.

作者简介：江平（1984-），男，汉族，河北邯郸人，本科，中一级教师，研究方向：项目式学习。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260102

AI 赋能小学低段表内乘除法教学个性化分层辅导的实践探索

潘丽娟
新乡高新技术产业开发区道清路小学，河南新乡，453000

摘要：表内乘除法作为小学低段数学核心学习板块，是学生后续开展多位数乘除运算、四则混合运算学习的重要前置基础，同时也是培育运算能力、发展数感与推理意识的关键载体。传统班级授课普遍采用统一授课进度、统一习题训练、统一评价检测的组织形式，很难兼顾低段学生认知发展的个体差异。部分学困生存在乘法口诀机械记忆、算理理解浅层化的问题，学有余力学生则缺少拓展探究的学习空间，人工开展分层辅导又受到教师时间、精力的制约，难以长期常态化落实。伴随生成式人工智能、智能学情诊断技术在基础教育课堂逐步落地，AI 所具备的学情采集、错因诊断、变式习题生成、实时反馈等功能，为表内乘除法实施个性化分层辅导开辟了新的实践路径。本文依托人教版二年级表内乘除法单元课堂教学实践，厘清 AI 赋能个性化分层辅导的基本内涵，梳理现阶段低段表内乘除法分层辅导存在的现实困境，搭建“AI 前置诊断 — 分层目标确立 — 差异化任务推送 — 课堂教师干预 — 动态复测调层 — 二次补偿拓展”闭环实施体系，并结合课堂与课后服务辅导案例开展实践验证。实践结果表明，AI 辅助分层辅导能够精准定位学生运算薄弱节点，改善表内乘除法口算正确率、运算速度以及算理理解水平，调动低段学生数学学习主动性；与此同时，实践也发现该模式存在技术依赖、师生情感互动不足、学习数据隐私保护、分层标签化倾向等短板，据此提出对应的优化思路，坚守教师课堂主导地位，健全数据使用规范，推动 AI 与表内乘除法教学有机融合，践行新课标核心素养培育目标。

关键词：AI 赋能；小学低段；表内乘除法；个性化分层辅导；运算能力

A Practical Exploration of AI-Enabled Personalized Hierarchical Tutoring for Multiplication and Division Within the Multiplication Table in Lower-Grade Primary Mathematics

Lijuan Pan
Daoqing Road Primary School,Xinxiang High-tech Industrial Development Zone,Xinxiang Henan 453000,China

Abstract: Multiplication and division within the multiplication table serves as a core learning module of mathematics in the lower grades of primary school. It acts as an essential prerequisite for students to learn multi-digit multiplication and division as well as mixed four operations, and it is also a key carrier for cultivating computational competence, number sense and reasoning awareness. Conventional whole-class instruction generally adopts unified teaching pace, uniform exercise training and identical assessment, which fails to fully accommodate individual cognitive differences among lower-grade learners. Some students with learning difficulties memorize multiplication tables mechanically and have a superficial understanding of calculation principles, while advanced learners lack opportunities for extended inquiry. Manual hierarchical tutoring is constrained by teachers' limited time and energy, making it difficult to sustain long-term implementation. With the gradual application of generative artificial intelligence and intelli-

gent learning diagnosis technology in basic education classrooms, the functions of AI including learning data collection, error cause analysis, variant exercise generation and real-time feedback provide a new practical approach for personalized hierarchical tutoring of multiplication and division within the multiplication table. Based on the unit teaching practice of multiplication and division within the multiplication table in Grade 2 of the PEP textbook, this paper clarifies the connotation of AI-enabled personalized hierarchical tutoring, sorts out the practical dilemmas of hierarchical tutoring in current lower-grade teaching, and constructs a closed-loop implementation system of "pre-AI diagnosis - hierarchical goal setting - differentiated task delivery - teacher intervention in class - dynamic retesting and level adjustment - secondary compensatory expansion". Practical verification is carried out in combination with classroom and after-school service tutoring cases. The practice shows that AI-assisted hierarchical tutoring can accurately locate students' weak points in calculation, improve the accuracy, speed of oral calculation and comprehension of calculation principles, and arouse students' initiative in mathematics learning. Meanwhile, the practice also finds drawbacks such as technology dependence, insufficient teacher-student emotional interaction, privacy protection of learning data and the tendency of hierarchical labeling. Corresponding optimization ideas are put forward, the dominant role of teachers in classrooms is maintained, data use norms are improved, the organic integration of AI and multiplication and division teaching is promoted, and the cultivation goal of core literacy in the new curriculum standard is implemented.

Keywords: AI empowerment; lower grades of primary school; multiplication and division within the multiplication table; personalized hierarchical tutoring; computational competence

0 引言

《义务教育数学课程标准（2022 年版）》提出，数学课堂教学需要面向全体学生，尊重学生之间的发展差异，落实因材施教，着力培育数学核心素养，并且明确将运算能力列为小学阶段重点发展的核心素养[1]。表内乘除法安排在二年级学段，是学生从同数连加的加法经验，过渡到建构乘法意义，再依托乘法逆运算认识除法含义的关键学习转折期。低段学生尚处在前运算向具体运算过渡阶段，记忆品质、理解水平、注意力持续时间等方面个体分化明显：部分学生可以较快把握乘除法本质含义，熟练完成口算任务；还有一部分学生仅能够背诵乘法口诀，并不理解“几个几相加”“平均分”的核心内涵，经常出现口诀混淆、乘除概念混淆、计算失误偏多的情况；另有少数学生存在口算反应慢、拓展变式题型适应能力弱等问题[2]。

一线教师虽然认同分层教学理念，但是受班级班额限制，课堂教学很难对每位学生的错误类型、知识薄弱点进行精细化追踪。课后分层作业设计、个别化辅导需要耗费大量备课与批改时间，教师很难持续跟踪每位学生学习动态，分层辅导容易流于形式，依旧沿用统一化习题训练，最终形成学困生跟不上教学节奏、优等生学习需求得不到满足的矛盾[3]。

近年来，人工智能、生成式 AI、自适应学习平台逐步走进小学数学课堂，AI 能够自动采集答题数据、开展错题归因、匹配个性化题库、即时纠错、动态生成变式习题，弥补人工学情诊断的短板[4]。把 AI 引入表内乘除法个性化分层辅导，并非使用 AI 替代教师开展教学，而是作为教师教学辅助工具，帮助教师实时掌握每位学生学习状态，依据学生认知水平设置基础、提升、拓展三类学习任务，实现动态分层、精准补差、培优拓展，发展低段学生运算能力。本研究选取本校二年级表内乘法、表内除法单元开展教学实践，探索 AI 赋能个性化分层辅导落地路径，总结实践成效与现存问题，为同类型低段数学教学提供实践参考。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 核心概念界定

1.1.1 AI 赋能小学数学教学

AI 赋能小学数学教学，是借助人工智能相关技术，涵盖智能学情诊断、自适应学习系统、生成

式 AI 习题创编、智能口算测评等，协助教师完成学情采集、错因分析、教学决策、分层任务设计，推动教学过程数据化、精准化[5]。技术定位属于教师认知辅助与教学支持工具，课堂教学主体仍然是教师，坚持教师主导、AI 辅助，避免技术取代课堂原生师生互动。

1.1.2 个性化分层辅导

个性化分层辅导是因材施教理念的实践载体，区别于静态固定分班分层，属于动态分层模式。结合学生知识储备、运算水平、思维特征划分不同学习层级，匹配差异化学习目标、习题任务与辅导策略，伴随学生学习进展定期复测，动态调整层级，兼顾补差巩固与培优拓展，针对性解决表内乘除法学习中的个体差异问题。

1.1.3 表内乘除法

表内乘除法指依托乘法口诀直接完成计算的乘法与除法，核心内容包含乘法意义、乘法口诀编制与运用、平均分与除法含义、乘除法互逆关系、乘除法实际问题解决，是低段运算能力培育的核心内容[6]。

1.2 理论基础

1.2.1 维果茨基最近发展区理论

维果茨基提出的最近发展区理论指出，学生现有发展水平和潜在可达水平之间存在发展区间，有效教学应当瞄准该区间，提供支架式学习支持。AI 精准诊断能够定位学生当前学习水平，推送难度适配的分层习题，搭建学习支架，帮助学困生在原有基础上获得提升，同时满足优等生拓展挑战需求，契合最近发展区理论核心观点[7]。

1.2.2 布卢姆掌握学习理论

布卢姆掌握学习理论认为，只要为学生提供充足学习时间与适配支持，绝大多数学生都可以达成学习目标。表内乘除法学习中，部分学生学习滞后，并非缺少学习潜能，而是前期知识点掌握不扎实，错误持续累积。AI 可持续追踪学习情况，针对未掌握知识点推送补偿练习，实现查漏补缺，落实掌握学习理念。

1.2.3 多元智能理论

加德纳多元智能理论提出，学生智能发展存在不均衡特征，逻辑运算、记忆、语言表达等能力发展并不一致。个性化分层辅导尊重学生差异，摒弃统一化评价标准，结合学生特点设计辅导任务，与多元智能教育思想相契合。

2 小学低段表内乘除法教学分层辅导的现实困境

2.1 学生个体差异突出，学情诊断较为粗放

学生正式学习表内乘法之前，同数连加、加法口算基础已经出现分化。传统课堂一般依靠课堂提问、单元测试判断学生水平，仅能获取总分结果，难以细致区分错误成因：是乘法口诀记忆不熟练？还是乘法意义理解不到位？或是审题失误、粗心造成错误？人工批改完成错因分析工作量巨大，很难实现逐生精细化研判，诊断停留在表层，分层依据缺乏精准性[8]。

2.2 静态分层易形成标签，动态调整难度大

传统人工分层大多凭借一次测试结果就固定学生层级，长期将学生划分为学困生、中等生、优等生，容易形成心理标签，损伤低段学生学习自信心。学生学习状态是动态变化的，学生经过辅导水平提升之后，教师很难频繁复测并调整层级，分层固化，削弱分层教学灵活优势。

2.3 分层任务开发成本高，加重教师工作负担

如果真正落实分层教学，教师需要准备三套不同难度习题、变式训练、补偿练习、拓展习题。表内乘除法口诀数量多，变式题型丰富，人工创编、批改、数据统计工作量庞大。一线教师教学任务繁重，同时承担班级管理等事务，很难长期坚持高质

量分层备课，分层作业常常简化为增加习题数量，缺少算理探究、变式拓展类学习任务。

2.4 辅导反馈存在延迟，纠错时效性不足

表内乘除法属于口算技能训练，需要高频练习与即时纠错。传统课后作业，学生完成之后隔天批改，错误认知已经形成记忆，纠错存在滞后性。低段学生很容易固化错误口诀、错误计算思路，后续纠正难度上升，缺少实时反馈机制。

2.5 偏重技能训练，算理理解落实不足

不少分层辅导依旧聚焦口算刷题，重点追求口算速度，忽视乘除法意义、乘除互逆关系、解决问题数量关系分析训练。学生机械背诵口诀，遇到应用题无法分析数量关系，出现“会计算不会应用”的现象，核心素养培育难以落地[9]。

3 AI 赋能表内乘除法个性化分层辅导的实施路径

本研究依托智能学情平台结合生成式 AI 备课辅助，以二年级表内乘法、表内除法单元作为实践载体，构建前置 AI 诊断 — 确立分层目标 — 分层任务推送 — 课堂教师辅导 — 动态复测调层 — 二次补偿拓展闭环实施流程。

3.1 前置学情 AI 诊断，精准识别学生薄弱点

单元教学启动之前，借助 AI 口算测评系统开展前置诊断，测评内容涵盖同数连加、加法口算、平均分相关经验。AI 自动采集答题数据，开展错因归因，生成每位学生个人学情报告，识别学生属于基础薄弱、口诀记忆困难、意义理解薄弱，还是综合应用薄弱，同时生成班级整体学情雷达图，辅助教师把握班级整体学情[10]。教师结合 AI 报告，同时结合课堂观察，初步划分三个层级：

A 层（基础层）：基础薄弱，同数连加计算不稳定，对“几个几”理解存在障碍，学习目标：理解乘除法含义，熟练背诵口诀，正确完成基础口算；

B 层（提升层）：可以理解基本含义，口诀基本熟练，但是变式题、乘除混合、应用题容易出错，学习目标：熟练口算，理解乘除互逆关系，能够解决基础实际问题；

C 层（拓展层）：知识掌握较好，口算速度快，算理理解透彻，学习目标：完成变式、推理类、乘除综合拓展习题，发展推理意识。层级属于教师内部辅导参考，不对学生公开，避免低段学生产生标签心理，保护学生学习自尊。

3.2 依托 AI 生成分层学习目标与分层习题库

教师借助生成式 AI，结合三层学生最近发展区设计单元分层学习目标，同时由 AI 批量开发分层题库：

A 层基础任务：同数连加改写乘法算式、看图写乘法算式、基础口诀口算、平均分动手分一分操作题，重点夯实算理，控制习题难度；

B 层提升任务：口诀变式填空、乘除互逆填空、乘除对比练习、一步乘除应用题，训练概念辨析能力；

C 层拓展任务：乘除混合推理题、规律探究、简单两步乘除拓展题、开放性乘除问题，发展推理意识。AI 可以根据学生错题自动生成同类补偿变式题，减少教师大量编题负担。

3.3 课堂教学融合 AI，开展分层互动辅导

课堂依旧以教师新知讲授为主，AI 作为辅助工具。新知教学完成核心概念讲授之后，进入分层练习环节：学生在平板 AI 平台完成对应层级练习，AI 即时判定对错，弹出引导提示，不直接给出最终答案。教师巡视课堂，重点对 A 层学生开展一对一辅导，帮助学生理解算理；B 层学生侧重辨析易错点；C 层学生由教师引导开展拓展探究。低段学生注意力维持时间有限，AI 平台融入闯关、口算小游戏，把表内乘除法练习设计成趣味闯关形式，提

升练习兴趣，规避单调刷题。

3.4 课后 AI 个性化分层作业与即时反馈

课后作业不再全班统一一套习题，AI 结合课堂练习数据，自动推送对应层级个性化作业。学生在线完成口算练习，AI 即时批改，记录错题，建立个人错题本，自动归集错误口诀、错误题型。学生可以随时回看错题，AI 定期推送错题复测，检验掌握情况，防止“订正之后再次遗忘”[11]。教师后台查看班级数据，识别班级共性错误，例如某一句口诀大面积混淆，教师在下节课开展全班集中讲评；学生个性化错误，开展单独个别辅导。

3.5 动态复测，层级动态调整

每学习完一组口诀、单元中期、单元结束，AI 组织阶段性复测，重新生成学情报告。学生达标之后，由 A 层升入 B 层；学生掌握不扎实，临时增加基础补偿练习，不再固定层级，实现动态分层，解决传统分层标签化问题。教师结合 AI 数据人工复核，不只依靠分数调层，兼顾学生学习态度、课堂表现。

3.6 教师主导，弥补 AI 局限，补充情感辅导

AI 仅可以识别答题数据，无法感知学生畏难情绪、学习焦虑。实践坚持分工：AI 负责数据采集、习题推送、批改统计；教师负责算理讲解、学习鼓励、学习习惯培养、心理疏导，对畏难学生开展情感激励，弥补 AI 缺少师生情感交互的短板。

4 教学实践案例（以表内乘法单元为例）

4.1 案例背景

本校二年级某班开展表内乘法单元教学，单元前测 AI 诊断显示：班级内 11 名学生属于 A 基础层，核心问题是无法理解“几个相同加数相加可以写成乘法算式”，口诀记忆速度慢；22 名学生属于 B 提升层，口诀基本熟练，但是看图列式、乘法意义辨析容易出错；7 名学生属于 C 拓展层，基础掌握扎实，需要拓展思维训练。

4.2 实施过程

4.2.1 新知教学

教师统一讲授乘法含义，借助摆小棒、圆片操作，建立“几个几”表象，AI 平台同步呈现动态情境图辅助理解。

4.2.2 课堂分层练习

A 层学生完成看图列乘法算式、基础口算；B 层完成乘法意义辨析、口诀变式；C 层完成乘法找规律拓展题；AI 实时反馈。

4.2.3 课后个性化作业

AI 根据课堂答题情况推送个性化作业，自动归集错题，建立错题本。

4.2.4 中期复测

两周之后 AI 复测，4 名 A 层学生达标升入 B 层；2 名 B 层学生出现口诀混淆，追加补偿练习。

4.2.5 教师辅导

针对 A 层学生，教师结合 AI 错题报告，利用课后服务开展小组辅导，借助实物操作巩固乘法意义，不再单纯背诵口诀。

4.3 实践效果

单元终测，班级表内乘法口算正确率明显提升，A 层学生对乘法意义理解显著改善，不再机械背诵口诀；C 层学生拓展题表现突出；学生口算练习兴趣提升，主动参与 AI 口算闯关练习。

5 实践成效分析

5.1 学情诊断更加精准，落实因材施教

AI 将原本粗放的总分评价，细化到每个知识点、每一句口诀、每一类题型错因分析，教师精准定位学生薄弱点，分层辅导不再依靠经验判断，辅导针对性显著提升。

5.2 提升表内乘除法运算能力

高频练习搭配即时反馈、补偿变式训练，帮助

学生巩固乘法口诀，理解乘除法意义，学生口算正确率、口算速度提升，减少口诀混淆、乘除概念混淆错误，运算能力获得发展。

5.3 减轻教师重复劳动，提升教研效率

AI 自动批改、错题统计、题库生成，减少教师机械批改、统计、编题工作，教师将更多精力投入算理教学、个别辅导、教学设计，提升教学效率。

5.4 激发低段学生学习兴趣

AI 闯关、游戏化练习形式契合低段学生年龄特征，相比纸质枯燥口算题，学生练习积极性更高，降低表内乘除法口算畏难情绪。

5.5 落实新课标核心素养

分层辅导兼顾补差与培优，不只训练口算技能，同时重视乘除法意义理解、数量关系分析，发展运算能力、数感、推理意识，践行 2022 版新课标核心素养导向教学要求。

6 实践存在的问题与优化策略

6.1 存在问题

6.1.1 技术依赖风险

部分学生过度依赖 AI 即时提示，独立思考能力弱化，遇到难题习惯等待 AI 提示，缺少自主试错过程。

6.1.2 情感交互缺失

AI 无法识别学生畏难、焦虑情绪，低段学生学习态度、习惯养成仍然需要教师人工干预。

6.1.3 数据隐私风险

AI 平台采集学生答题数据、学情信息，需要重视学生学习数据安全，规范数据使用。

6.1.4 分层潜在标签化隐患

即便内部分层，教师认知如果不当，依旧容易形成固化印象。

6.1.5 设备与资源限制

平板、网络设备、平台资源需要学校配套支持，部分学校硬件条件不足，难以常态化实施[12]。

6.2 优化策略

（1）坚持教师主导原则，AI 仅作为辅助工具，控制 AI 提示使用，引导学生独立思考，AI 只做引导，不直接给出答案。

（2）人机协同，AI 承担数据处理工作，教师承担情感激励、学习习惯培养、课堂生成性问题处理。

（3）完善数据伦理，严格保护学生学习数据，不对外泄露学生学情信息。

（4）坚持动态分层，淡化层级概念，以学生自身进步作为评价导向，鼓励学生自我对比，不横向排名。

（5）兼顾硬件条件，缺少平板设备时，可以借鉴 AI 诊断思路，教师参照 AI 学情报告设计思路开展纸质分层辅导，不必完全依赖智能设备。

7 结论

表内乘除法是小学低段数学核心内容，学生认知差异是教学必须面对的现实问题，传统人工分层辅导受教师精力限制，难以常态化精准落地。AI 赋能个性化分层辅导，依托智能诊断、自适应推送、即时反馈、错题归集技术，搭建闭环动态分层辅导模式，精准识别学生薄弱点，分层匹配学习任务，有效提升学生表内乘除法运算能力，激发学习兴趣，减轻教师机械性工作负担。但是 AI 无法替代教师，教学过程仍然坚持教师主体地位，警惕技术依赖、情感缺失、数据隐私等问题。后续教学实践中，继续探索生成式 AI 与低段表内乘除法教学更深层次融合，优化分层任务设计，完善人机协同教学模式，更好落实因材施教，发展学生数学核心素养。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准（2022年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 李明华.低段学生运算能力发展的认知机制与教学策略[J].数学教育学报，2022,31(03):58-63.

[3] 刘健.分层教学在小学低年级数学口算教学中的实践研究[J].教学与管理，2023(12):76-79.

[4] 赵雪.自适应学习系统在小学数学个性化教学中的应用研究[J].电化教育研究，2023,44(03):88-95.

[5] 王芳.人工智能赋能小学数学个性化教学的路径研究[J].中国电化教育，2023(06):105-112.

[6] 张艳.核心素养视域下小学表内乘除法教学难点突破研究[J].小学数学教育，2022(18):42-45.

[7] 周莹.维果茨基最近发展区理论下小学数学支架式教学实践[J].教育探索，2022(09):89-93.

[8] 孙众.智能学情诊断系统支持下的小学数学精准教学研究[J].中国远程教育，2023,43(05):46-54.

[9] 吴正宪.小学数学核心素养培养的实践思考[J].课程教材 教法，2023,43(02):112-118.

[10] 陈丽.生成式人工智能融入课堂教学的价值、风险与治理[J].现代远程教育研究，2024,36(01):24-32.

[11] 郑勤华.自适应学习系统的学习评价机制研究[J].电化教育研究，2022,43(07):72-78.

[12] 黄荣怀.人工智能时代基础教育教学变革的路径思考[J].教育研究，2022,43(10):4-14.

作者简介：潘丽娟（1990-），女，汉族，河南新乡人，本科，二级教师，研究方向：小学数学教学实践。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

doi https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260103



高职院校课程科学设计的路径研究

刘佳，孔祥通，李萍
曲阜远东职业技术学院，山东曲阜，273100

摘要：课程是落实专业人才培养目标和各项素质、知识、技能要求的核心载体，课程设计是否科学，直接决定职业教育教学质量的高低。教育部印发的《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号，以下简称职教一号文）把“科学设计课程组合”作为教学关键要素改革的重要任务，提出对接头部企业典型生产任务开展职业分析、绘制课程能力图谱、推进课程综合化模块化项目化建设、建设课程思政元素资源库与教学案例库、强化通识课程和跨领域课程设置、持续建设国家精品课程等系统性要求，为高职院校课程改革指明了方向。当前，高职院校课程设计仍不同程度存在与岗位需求脱节、课程体系结构固化、模块化项目化推进缓慢、课程思政融入浅表化、课程资源开发单一等现实问题。本文立足职教一号文的政策要求，剖析高职院校课程设计面临的主要矛盾，从能力图谱引领、课程体系重构、校企协同开发、课程思政融入、数字化资源建设、课程评价改进等维度提出实施路径，以期为高职院校落实课程改革任务、提高课程育人质量提供参考。

关键词：职教一号文；高职院校；课程设计；模块化课程；课程思政；产教融合

Research on the Path of Scientific Curriculum Design in Higher Vocational Colleges

Jia Liu, Xiangtong Kong, Ping Li
Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China

Abstract: Curriculum is the core carrier for realizing the training objectives of professional talents and the requirements of various qualities, knowledge and skills, and whether the curriculum design is scientific directly determines the quality of vocational education and teaching. The Opinions of the Ministry of Education on Deepening the Reform of Key Teaching Elements in Vocational Education (Jiaozhicheng〔2026〕No.1, hereinafter referred to as the No.1 Vocational Education Document) takes "scientific design of curriculum combination" as an important task of the reform of key teaching elements. It puts forward systematic requirements such as carrying out vocational analysis by connecting with typical production tasks of leading enterprises, drawing curriculum competence maps, promoting the comprehensive, modular and project-based construction of curriculum, building resource banks of ideological and political elements in curriculum and teaching case libraries, strengthening the setting of general education courses and cross-field courses, and continuously building national high-quality courses, which points out the direction for the reform of curriculum in higher vocational colleges. At present, there are still realistic problems in the curriculum design of higher vocational colleges, such as disconnection from post demands, solidification of curriculum system structure, slow progress of modular and project-based construction, superficial integration of ideological and political education in curriculum, and single development of curriculum resources. Based on the policy requirements of the No.1 Vocational Education Document, this paper analyzes the main contradictions faced by curriculum design in higher vocational colleges, and puts forward implementation paths from the dimensions of competence map guidance, curriculum system reconstruction, school-enterprise collaborative development, integration of ideological and political

education in curriculum, digital resource construction and curriculum evaluation improvement, so as to provide reference for higher vocational colleges to implement the task of curriculum reform and improve the quality of curriculum education.

Keywords: No.1 Vocational Education Document; Higher Vocational Colleges; Curriculum Design; Modular Curriculum; Ideological and Political Education in Curriculum; Integration of Industry and Education

1 引言

课程是职业教育教学实施的依托，也是连接专业目标、教材内容、教师教学和实习实训的中间环节。一门专业的课程体系设计得合不合理，直接决定了学生学什么、怎么学、学完能不能用，进而决定了职业教育人才培养的质量。职业教育办学要服务产业、面向岗位，这个理念能不能落到实处，很大程度上要看课程设计有没有真正反映产业需求和岗位能力要求[1]。近年来，国家对职业院校课程建设愈发重视，一系列文件对课程改革提出了明确要求。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）强调要对接职业标准、岗位需求深化课程改革，促进学历证书和职业技能等级证书课程内容融通；教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）也对课程设置与教学安排作出了系统规范[2]。

2026年2月，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号），把专业、课程、教材、教师、实习实训五大要素统筹起来推进改革，其中对课程提出了“科学设计课程组合”的专门要求。文件明确要求紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺融入专业课程；对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点和知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系；推进课程综合化、模块化和项目化建设；深入挖掘行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库；并分专业类别强化通识课程和跨领域课程设置。这些部署把课程设计从过去的经验式安排，推向以岗位能力为导向、以科学分析为依据、以产教协同为支撑的系统化重构新阶段[3]。

政策方向已经明确，关键仍在于落地。从高职院校实际看，不少学校的课程设计还存在课程与岗位脱节、课程体系老化、模块化项目化推进困难等现实问题。本文结合职业教育教学管理的一线观察，对照职教一号文的政策要求，分析当前高职院校课程设计面临的主要问题，探讨切实可行的实施路径，为高职院校用足用好政策、真正把课程改革做扎实提供参考。

2 关于科学设计课程组合的政策要求

职教一号文围绕课程设计作出的部署，涉及课程内容、课程结构、课程形态、课程思政、通识拓展等多个方面，可以归纳为四个层面的要求。

其一，课程内容要紧跟产业升级和技术迭代。文件提出“紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程”。课程内容不能停留在教材出版时的水平，而要随着新标准、新技术、新工艺的推出持续更新。这与职业教育“培养当前和未来岗位所需人才”的定位直接相关——如果课程内容滞后于产业发展，学生学到的就可能是已经过时的技能。文件特别强调要“对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱”，把课程设计的依据从“教材讲了什么”转向“岗位需要什么能力、对应哪些技能点和知识点”。

其二，课程结构要推进综合化、模块化和项目化。文件明确要求“推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求”。这意味着课程设计不能继续沿用各门课程各自为政、彼此割裂的旧有结构，而要按照能力

培养的逻辑把课程重新组织起来：通过课程综合化减少不必要的重复、打通相近内容；通过模块化让课程能灵活组合、适应不同岗位方向和个性化需求；通过项目化让课程内容和真实工作任务对接。课程之间的逻辑关系、能力要求都要有科学的安排，形成完整、递进、相互支撑的课程体系[4]。

其三，课程要深度融入思政元素。文件提出“深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库”。职业教育的课程思政不是简单地在专业课上贴上思政标签，而是要把行业规范、职业操守、工匠精神、安全责任等体现职业特点的内容，自然地融入专业教学全过程。建设资源库和案例库，是为了让一线教师有章可循、有料可用，避免各凭经验、深浅不一。

其四，课程设置要兼顾通识拓展和分类需求。文件明确要加强STEM教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，同时提出“艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程”。这是对高职学生综合素质培养的强化——既要打好专业能力的基础，也要拓宽学生面向现代产业、适应岗位交叉的综合素养。文件还要求持续建设国家精品课程，试点省份组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程，联合体、共同体和“双高建设计划”学校分别组建课程开发机构，汇聚企业岗位培训课程，筛选、重组和优化课程内容，有序科学转化为学校专业课程。这些部署共同指向一个方向：课程设计要从封闭走向开放，把企业资源、区域资源转化为课程资源[5]。

3 高职院校课程设计存在的现实问题

对照职教一号文的政策要求审视现实，高职院校课程设计仍存在不少差距，突出表现在以下几个方面。

（一）课程内容与岗位需求脱节，更新滞后

一些高职院校的课程内容仍以学科知识体系为主，与真实岗位任务脱节明显。教师习惯按照教材章节组织教学，教材里的案例和工艺多年不变，对产业一线最新应用的新技术、新工艺、新规范反映不足。虽然不少学校也倡导课程对接岗位，但真正通过职业分析、跟岗挖掘去梳理岗位技能点和知识点、据此设计课程的并不多，课程内容与岗位需求之间缺少系统的对应关系。结果是学生课堂所学和企业所用之间存在落差，职业院校“培养什么人、怎么培养”的指向性打了折扣。

这种脱节在部分工科、商贸类专业表现得尤为突出。比如制造类专业，企业已经普遍使用数字化产线、智能检测设备，而课程里讲授的还是若干年前的传统工艺流程；财经商贸类专业，企业财务、供应链管理早已数字化，课程却仍以传统核算和手工业务流程为主。课程内容不能反映产业的最新变化，培养出来的人才自然难以适应岗位需要，这也是不少用人单位反映“毕业生上手慢”的重要原因之一。

（二）课程体系结构固化，模块化项目化推进缓慢

不少高职院校的课程体系沿袭了“公共基础课+专业基础课+专业课+实践课”的传统框架，各门课程之间的逻辑关系缺乏整体设计，内容重复和彼此割裂并存。模块化、项目化课程改革在一些学校仍处于试点探索阶段，覆盖面有限，课程仍以整门课为基本单位组织，难以灵活组合、难以满足不同生源、不同岗位方向的差异化需求。课程综合化涉及打破原有课程边界、重组教学内容，牵动师资分工和教材建设，推进阻力较大，很多学校进展缓慢[6]。

（三）课程思政融入浅表化，与专业教学“两张皮”

课程思政在高职院校普遍开展，但不少课程仍存在融入浅表化的问题：思政元素挖掘停留在表面，与专业内容、职业特点结合不深；有的课堂只

是在一节课开头或结尾生硬地加一段思政内容，与专业知识学习彼此分离，学生感受不到内在关联。行业特色、职业特点的思政元素缺乏系统梳理，课程思政资源库、教学案例库建设参差不齐，一线教师往往凭个人理解各自摸索，质量和深度难以保证。

（四）课程资源开发单一，数字化与产教资源利用不足

课程建设的资源支撑仍然偏弱。许多学校的课程开发主要依靠校内教师，企业专家、行业资源参与课程建设的深度有限，企业对课程内容的反哺不够；课程资源以传统课件、教材为主，数字化课程资源、虚拟仿真实训资源建设水平不一，有的建而不用，与真实生产场景的对接不够。职教一号文要求联合体、共同体汇聚企业岗位培训课程、转化为学校专业课程，这在很多院校还处于起步状态，产教资源向课程资源的转化机制没有真正建立起来。

（五）课程评价机制不健全，改进闭环缺失

课程设计好不好，需要通过评价来检验和改进。但许多院校的课程评价仍以期末考试成绩为主，对课程内容与岗位需求匹配度、课程目标达成度、学生能力增值情况等缺乏科学评价；评价结果反馈到课程设计改进的机制不健全，往往是评完就结束，缺少“评价—诊断—改进—再评价”的闭环。课程设计因此难以持续优化，一些问题长期存在。

4 高职院校课程科学设计的实施路径

对照职教一号文的政策要求与现实问题，高职院校推进课程科学设计，需要在能力图谱引领、课程体系重构、校企协同开发、课程思政融入、数字化资源建设、课程评价改进几个环节协同发力。

（一）以能力图谱引领课程设计，让课程对接岗位需求

课程设计的第一要务，是把课程内容与岗位能力对应起来。高职院校应当落实职教一号文的要求，对接头部企业典型生产任务，组织专业教师深入企业开展职业分析、跟岗挖掘，梳理岗位的技能点、知识点，绘制本专业的课程能力图谱，并以此作为课程设计的基本依据。课程能力图谱要清晰呈现“岗位—任务—技能点—知识点—对应课程”的对应关系，让每一门课程的开设、每一部分教学内容的取舍都有据可依。在此基础上，及时将产业一线的新标准、新技术、新工艺纳入课程内容，推动课程内容随产业迭代持续更新，改变课程与岗位脱节的状况[7]。

能力图谱的绘制不是一次性的工作，而应成为专业建设的常态。图谱初稿完成后，要定期对照产业变化和岗位演变进行修订，把企业反馈的新要求、新任务及时补充进去；图谱也要和人才培养方案、课程清单、实训条件联动起来，保证“图谱里画出来的能力”最终都能落到课程和教学里，而不是停留在纸面。

（二）重构课程体系，推进课程综合化、模块化、项目化

围绕课程综合化、模块化、项目化的要求，高职院校要对现有课程体系进行系统重构。一方面，梳理各门课程的逻辑关系和内容边界，打通重复、衔接断裂的内容，形成递进、完整的课程体系；另一方面，按照能力培养的逻辑把课程内容组织为可灵活组合的教学模块，构建“公共基础平台+专业群平台+岗位方向模块+综合实践”的分层模块化结构，使课程既能面向专业群整体培养，又能适应不同岗位方向和学生的差异化发展需求。同时，把企业真实工作任务改造为教学项目，推动课程项目化实施，让学生在做中学、在真实任务情境中习得能力。

课程综合化、模块化的改革要避免流于形式。所谓模块化，不是简单地把原有课程拆成几个单元重新编号，而是要真正以能力单元为基本模块重组教学内容，模块与模块之间既相对独立又相互衔接，能够根据岗位方向、生源特点灵活组合。这需

要专业团队重新审视原有课程的知识点和技能点，打破传统课程边界，工作量很大，必须依托专业教学团队有计划地推进，而不是靠一两个教师零散尝试[8]。

（三）深化校企协同课程开发，汇聚产教资源

课程设计不能学校“关门搞”，必须让企业和行业深度参与。高职院校应依托市域产教联合体、行业产教融合共同体和“双高建设计划”等平台，与龙头企业、行业协会共建课程开发机制，吸纳企业技术专家参与课程需求调研、课程内容设计和课程资源建设。可以借鉴将企业岗位培训课程筛选、重组后转化为学校专业课程的做法，把企业的真实案例、工艺文件、操作规范引入课堂。通过校企协同开发，让课程内容来源更加多元、更加贴近生产实际，逐步打通产教资源向课程资源转化的通道。

（四）推动课程思政深度融入，实现与专业教学一体化

课程思政要由“浅表融入”走向“深度内化”。高职院校应当结合专业特点，系统挖掘行业规范、职业操守、工匠精神、安全责任、服务意识等体现行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库和教学案例库，为教师提供可用的素材和范例。在课程设计中把思政目标与知识目标、技能目标统一起来，让思政内容自然融入专业教学和实训过程，而不是生硬附加。通过课程思政与专业教学一体化设计，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

（五）加强数字化课程资源建设，提升课程实施水平

落实课程设计的实施效果，离不开资源支撑。高职院校应加强数字化课程资源建设，开发精品在线课程、微课、虚拟仿真实训资源等，与线上线下混合式教学、项目化教学相配套；把课程建设成可共享、可更新的资源包，方便教师灵活选用、持续迭代。同时，积极参与国家精品课程建设，主动对标一流，提升课程建设的标杆意识。数字化资源的建设要坚持“建设与应用并重”，防止重采购、轻应用，让资源真正进入课堂、服务于教学。

数字化课程资源建设还要处理好“数量”与“质量”、通用性与个性化的关系。资源不在多而在精，关键看能否支撑课程目标的达成；既要建设面向大多数学生的共性资源，也要结合不同专业、不同学习基础的差异，开发针对性的补充资源。尤其要注重把虚拟仿真实训等资源与真实生产场景对应起来，让学生在数字化的模拟环境中也能接触产业一线的真实情况，弥补真实实训条件不足带来的短板[9]。

（六）完善课程评价机制，形成改进闭环

课程科学设计要形成可持续改进的机制，评价环节必不可少。高职院校应当建立多维度的课程评价体系，把课程内容与岗位需求的匹配度、课程目标达成度、学生能力提升情况、课堂实施质量等纳入评价范围，综合运用学生评教、教师互评、企业评价、第三方评价等多种方式。评价结果要及时反馈到课程设计环节，推动课程内容、结构、资源的持续改进，形成“设计—实施—评价—改进”的闭环。同时，将课程建设成效纳入专业负责人和教师的考核激励，调动各方参与课程改革的积极性。

需要指出的是，课程科学设计是一项涉及专业、教师、教材、实训等多方面联动的系统工程。课程设计得好不好，既取决于课程本身的安排，也离不开教师课程开发能力、教材建设水平和实训条件的支撑。高职院校应当把课程设计放到教学关键要素联动改革的大框架中统筹推进，与专业调整、教材建设、教师能力提升、实习实训基地建设衔接起来，才能取得整体成效。

5 结语

课程是职业教育教学的枢纽环节，课程设计科学与否，直接关系到人才培养的质量和职业教育服务产业的能力。职教一号文对“科学设计课程组合”作出的系统部署，为高职院校课程改革提供了

清晰的路线图：以对接岗位需求为出发点，以能力图谱为设计依据，以综合化、模块化、项目化为改革方向，以课程思政和价值引领为灵魂，以产教协同和数字化为资源支撑，以评价改进为闭环保障。

对高职院校而言，落实这一改革要求，关键在于把课程设计从经验式安排转向科学化重构，把课程内容从学科逻辑转向能力逻辑，把课程建设从校内封闭转向校企开放。当然，课程改革没有放之四海而皆准的标准方案，不同院校的办学定位、专业类型、师资和资源条件各不相同，需要因地制宜、稳步推进。可以预期，随着职教一号文确定的各项改革任务落地，专业、课程、教材、教师、实习实训五大要素联动改革不断深化，高职院校的课程建设水平将持续提升，职业教育服务国家战略和区域产业发展的能力将得到进一步增强[10]。

参考文献

[1] 徐文.人工智能赋能高校思政课教学的应用、挑战与路径探赜[J].才智,2025,(35):37-40.

[2] 陈珊.人工智能赋能高职教师数字素养提升策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(24):170-172.

[3] 谢婧莹.基于核心素养的初中信息科技实验教学实践探索[J].江西教育,2025,(44):67-69.

[4] 胡欣博.高校教学管理优化视域下教师人工智能素养对教学质量的影响机制研究[D].东北财经大学,2025.

[5] 张淑怡.师范生人工智能素养的形成及提升路径研究[D].浙江财经大学,2025.

[6] 顾维芳.人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(9):208-212.

[7] 陈贤博.生成式人工智能赋能职业院校电子商务专业教学改革的价值意蕴、现实挑战与实践进路[J].青岛职业技术学院学报,2026,39(1):31-35.

[8] 李惠通,王闪闪,邓健.生成式人工智能在研究生教学备课中的应用探索[J].高教学刊,2025,11(14):17-20.

[9] 毛宁,姚晓楠.教育数字化背景下智能技术对教学理念的深层改造[J].品位·经典,2025,(16):105-108.

[10] 李余仙.课堂智变：生成式人工智能赋能学科实践[M].电子工业出版社:2025.

作者简介：刘佳（1992-）女，山东龙口，讲师，硕士研究生，研究方向：会计学。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖经验交流❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

doi https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260104



润物无声，育人有心
——小学班主任德育工作的实践与思考

宁翠丽，马洪宇
涉县关防乡中心校，河北邯郸，056400

摘要：习近平总书记深刻指出，教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石。小学班主任既是班级的管理者，也是学生成长的引路人。本文立足农村小学班主任工作实际，围绕“以身作则、以爱换爱、耐心等待”三条主线，培养学生的卫生习惯、帮扶留守儿童、转化学困生等真实案例，阐述班主任如何以自身的言行示范影响学生、以真诚的师爱唤醒学生、以足够的耐心等待学生，并在此基础上反思德育工作的边界与方法，提出“身教为基、师爱为魂、耐心为要”的实践路径，以期为同类学校的德育工作提供参考。

关键词：言传身教；师爱；教育耐心；德育渗透；小学班主任

Nourishing in Silence, Educating with Heart: Practice and Reflections on the Moral Education Work of Primary School Class Teachers

Cuili Ning,Hongyu Ma
Guanfang Township Central School of Shexian County, Handan Hebei 056400,China

Abstract: General Secretary Xi Jinping has profoundly pointed out that education is an important way to improve the comprehensive quality of the people and promote the all-round development of individuals, and serves as a vital cornerstone of national rejuvenation and social progress. A primary school class teacher (homeroom teacher) is both the manager of the class and a guide for students' growth. Based on the actual work of class teachers in rural primary schools, this paper focuses on three main lines—"leading by example, exchanging love for love, and waiting with patience"—and draws on real cases such as cultivating students' hygiene habits, supporting left-behind children, and transforming underachievers. It explains how class teachers influence students through their own words and deeds, awaken students with sincere teacherly love, and wait for students with sufficient patience. On this basis, the paper reflects on the boundaries and methods of moral education and proposes a practical path characterized by "example-setting as the foundation, teacherly love as the soul, and patience as the essential requirement," with a view to providing reference for moral education in similar schools.

Keywords: teaching by precept and example; teacherly love; educational patience; integration of moral education; primary school class teacher

1 以身作则细无声

“教育”这个词，从出生时便已经陪伴其左右了，是一项复杂而持久的工程。而当回顾一个人的教育历程时，我们可以发现，作为塑造学生品德及良好习惯的小学教育显得尤为重要[1]。小学阶段是儿童品德发展的基础期，这一年龄段的孩子模仿性

强、可塑性大，他们对是非善恶的判断，往往不是来自抽象的道理，而是来自身边具体的人。教师是学生每天相处时间最长、最直接模仿的对象，其一言一行、一颦一笑，都在无声地书写着一本“活教材”。我之前听说过一个教育或者说常识的误区，大家总认为最好的教师应该是在大学，其实许多事实表明，对学生最有影响的教育恰恰应当在小学完成。作为一名小学教师，要以塑造学生美好品德、培养良好习惯为己任，做好学生灵魂的工程师[2]。

孔子云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”深刻揭示了教育中“身教言传”的真理。教师作为学生成长的引路人，必须将高尚的道德情操置于首位，坚持立德树人，以自身的人格魅力对学生产生潜移默化的积极影响。正如俄国教育家乌申斯基所言：“教师的人格是滋养年轻心灵不可替代的阳光[3]。”因此，教师唯有严于律己，以真善美为准则待人接物，以爱岗敬业的态度投入工作，以刻苦钻研的精神追求学问，方能真正做到为人师表，实现教育的深远目标。具体而言，身教至少包含三个层面：一是做人层面的示范，诚实、善良、守规矩、有担当；二是做事层面的示范，认真、细致、不敷衍、有始有终；三是治学层面的示范，勤勉、好学、肯钻研。小学生的道德认知尚处于他律阶段，教师怎么做，他们便怎么学；教师是什么样的人，远比教师说什么更重要[4]。

去年带一年级时，面对班里孩子们薄弱的卫生习惯和满地纸屑，我起初也试过说教甚至想动用惩罚，但收效甚微。后来我意识到，对于懵懂的低年级孩子，空洞的指令远不如直观的示范有效。于是，我选择用行动代替语言：在教室里巡视时，只要看到纸屑就默默弯腰捡起。这种无声的举动很快产生了“涟漪效应”——从最初的惊讶观望，到模仿尝试，再到后来值日生主动提前到校打扫，孩子们逐渐养成了维护环境整洁的自觉。更让我感动的是，这种由教师行为引发的改变，最终内化成了他们伴随一生的素养，延伸到了校园的每一个角落。

身教的力量，永远大于言传。从那以后，我开始把教育的功夫下在每一个细微之处：想让孩子们守时，我便每天提前十分钟伫立在教室门口等候；想让他们懂礼貌，我便率先把“请”“谢谢”“对不起”作为日常用语；想让他们字迹端正，我的板书便力求一笔一画、工整严谨；想让他们爱护公物，我便习惯性地随手关灯、扶正歪斜的桌椅；而许给孩子们的承诺，我更是郑重地记在本子上，分秒不差地兑现。有一次班里大扫除，我没有站在一旁指挥，而是挽起袖子和孩子们一起擦窗户、搬桌子，那天没有一个孩子偷懒。渐渐地，我发现被教育的不仅是学生，也包括我自己——为了配得上“老师”这两个字，我必须不断修正自己的言行。

当然，身教不是一时一事的表演，而是长期一致的坚持。教师也有疲惫和情绪，但不能把负面情绪带进教室；教师也会犯错，当我因为判断失误错怪了学生，我会在班上郑重道歉，并说明原因。我希望孩子们从我身上学到的，不仅是如何把地扫干净，更是如何对待他人、如何对待错误、如何对待自己的责任。正如陶行知先生所言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人[5]。”以身作则，说到底就是教师先做“真人”，学生才会向着“真人”的方向生长。

身教并不排斥言传。低年级学生年龄小，许多道理需要教师用他们听得懂的话讲清楚：为什么不能随手扔纸，为什么要把话说完整，为什么答应别人的事一定要做到。我常常利用晨会、班会后的几分钟，把当天看到的现象讲给孩子们听，表扬具体的行为，也指出具体的错误，但只对事、不对人。讲清楚“为什么”，再做出“怎么做”，学生才会从模仿走向认同，从认同走向习惯。

2 以爱换爱创和谐

师爱不仅是一种情感，更是一种教育力量与专业品质；缺乏师爱，教育便失去根本依托，教师工作也难以实现其应有价值[6]。

在学校德育中，师爱是基础、本质与师德核心，也是教师最基本的行为准则。德育以育人为核心，作用于学生的精神世界，要求教师依据德育目标及学生思想品德发展规律，有目的地施加教育影响，并在民主平等、相互尊重、彼此信任和充满关爱的师生交往中，实现知、情、意、行的统一[7]。

为提高德育效能，班主任应善于表达和运用师爱。师爱能够打开学生心灵，促进教师关怀、理解、尊重并信任学生，也有助于培养学生爱的能力，推动其形成健全人格与高尚情操，为确立科学

的人生观和世界观奠定基础。[8]因此，师爱教育也是爱国主义情感教育的重要基础。真正的师爱有四个特征：一是无条件，不因成绩好坏、家庭贫富、性格差异而区别对待；二是有原则，关心而不迁就，宽容而不纵容；三是可感知，用学生能够理解和接受的方式表达；四是能传递，最终教会学生去爱别人。

对于偏远山村的孩子来说，大都是留守儿童，我们班也不例外，有三分之一的学生是留守儿童。父母常年在外务工，只有年迈的爷爷奶奶陪伴，隔代教养带来的不仅是生活上的疏忽，更有情感上的空缺[8]。这些孩子往往表现出两种倾向：要么沉默寡言、不愿与人交流，要么故意调皮捣蛋、用出格的行为吸引注意。我们班的马天宇就是这样的状况，家里只有姥爷和他两个人。老人年纪大了，身体不好，孩子的饮食起居常常将就，他的生活比较邋遢，衣服总是皱巴巴的，指甲长了也没人剪，经常不能按时上学。为此，我还走访了他的亲戚朋友，也正面教育过他，都无济于事。

记得一次早上，上课铃声已经响了，却迟迟不见马天宇的踪影。按照老规矩，我拨打了他姥爷的电话，可是这次与以往不一样，只听到电话嘟嘟嘟的声音，却没有人回应。一次，两次，三次……心里不安的我又找到了马天宇邻居的电话，托邻居帮忙看一下家里情况，邻居说他家大门里面紧锁，敲了半天门也没人理。时间一分一秒过去，对于包班老师的我，不得不暂时放下班里的二十多名学生，顶着炎炎烈日，踏着崎岖的小路，一路小跑在那既熟悉又陌生的小巷里。心急如焚地到了他家，发现大门敞开，喊了几声也没人应答。走到屋里，只见马天宇的姥爷躺在床上，脸色发白，说夜里胃疼得厉害，天快亮才睡着，忘了叫孩子起床；马天宇则蜷在被子里，书包还扔在椅子上，脸上带着没睡醒的茫然。那一刻，我所有的责备都说不出口了。

我先给老人倒了热水，联系了村里的医生和孩子的亲戚，又帮马天宇洗脸、整理书包，带他到学校。路上，我给他买了两个包子，他低着头小声说：“老师，我不是故意迟到的。”我摸摸他的头说：“老师知道，以后我们一起想办法。”从那以后，我把关注点从“他又迟到了”转向“他为什么迟到”：给他建立了一份简单的成长记录，每周和他谈一次心，定期让他和在外打工的父母视频；教他洗头、剪指甲、整理书包；安排同桌每天放学提醒他收拾文具；和姥爷约定，把闹钟放在枕边，睡前把书包收好。孩子的变化是缓慢的，但确实在发生：迟到次数越来越少，衣服渐渐干净了，脸上也有了笑容。有一天，他悄悄把一颗糖放在我的办公桌上，什么也没说就跑开了。那一刻我知道，爱开始有了回响。

回到班里后，为了鼓励学生早上不赖床，我专门在班级的一角，设置了一面“出勤明星”的竞赛栏，连续一个星期都获得出勤奖的小朋友，将得到一个适当的奖励，坚持的时间越久得到的奖励越大，到期末的时候，将这项竞赛的结果和各种评奖有机结合，成为参评的一个重要条件。其次，利用课前谈话、个别交流甚至是专门的主题班队会，让学生了解怎么样合理安排休息的时间，怎样让休息时间变得更有意义，让孩子在家长的监督下、在自己的自律中远离电脑游戏。总之，学生迟到的问题，也可以是一次很好的教育契机，我们教师要懂得善加利用。

对留守儿童的关爱，不能只靠班主任一个人的力量。我逐步在班里建立起一份简单的留守儿童台账，记录孩子的家庭情况、性格特点、兴趣爱好和联系方式；定期组织“亲情连线”，让孩子和父母视频说说话；请班里的任课教师多留意这些孩子的情绪变化，发现问题及时沟通；逢年过节，学校也会组织慰问和集体活动，让孩子感到自己并没有被遗忘。这些做法并不复杂，关键是持续和真诚[8]。

爱不仅要给学生，也要教会学生去爱。我在班里开展“我为家人做一件事”的活动，母亲节让孩子们给妈妈画一幅画、写一句话，重阳节请他们给爷爷奶奶捶捶背、洗洗脚；班里设立“爱心角”，谁遇到困难，大家都可以伸手帮一把。与此同时，我也特别注意爱的边界：关心生活，但学习和纪律上同样严格要求；不给孩子贴“留守儿童”“后进生”的标签；处理矛盾时一视同仁，不因成绩好坏而偏袒。因为我深知，失去原则的爱是溺爱，会让孩子误以为可以不受规则约束；而缺少爱的严苛，则会让孩子关闭心门。严慈相济，爱才有分量。

3 耐心等待换憧憬

叶圣陶先生提出“教育是农业而不是工业”[9]，

意在强调教育应遵循受教育者的生命规律，而非按统一工序进行标准化加工。孩子就像地里的庄稼，得一步步来：先播种，再发芽，慢慢长苗，最后才能开花结果。这事儿急不得，硬要催反而长不好，想一下子看到成果也是不可能的。面对学生在成长中出现的挫折与错误，教师应以耐心引导代替简单粗暴，以持续期待代替急功近利，为学生成长提供适宜条件。

耐心是教师的基本素养，也是教师自我修养的重要体现。学生性格各异、发展水平不同，教师能否动之以情、晓之以理，能否不厌其烦地引导，直接影响教育效果。“欲速则不达”，教育本质上是一种“慢的艺术”，需要教师尊重学生的年龄特征，理解其成长节奏，在反复引导中促成学生内在转变[10]。

师爱与教育耐心相辅相成。师爱是打开学生心灵的钥匙，耐心则是爱得以持续落实的保障。教师以关怀、理解、尊重和信任对待学生，能够帮助学生形成爱的能力，促进健全人格和高尚情操的发展，也为爱国主义情感教育奠定基础。因此，在德育实践中，教师既要坚守师爱，也要保持耐心，在尊重规律、静待花开的过程中实现育人目标。

农村学校条件艰苦，学生基础普遍薄弱，加之校园文化生活单调枯燥，对孩子们的吸引力有限，班里及格率只能维持在80%左右。史闰帆就是班里成绩最不理想的一名学生，数学和语文从来没有突破过20分，同时还是班里数一数二的"捣乱鬼"。从接触的第一天起，他就到处闯祸——不是揪了女生的小辫子，就是踢了男生的肚子。有他在的地方，告状声此起彼伏，班级难得安宁，简直就像一只浑身带刺的"小刺猬"。说实话，起初我也头疼不已，甚至一度怀疑自己到底能不能带好这个班。

通过一段时间接触后，我发现他其实是一个心思细腻的小男生。例如母亲节我让大家给妈妈画一幅画，他会在放学时偷偷将一幅画夹在我的教科书里；每次放学，他都会跑到我面前笑着说一声“老师再见”。这些细小的举动让我意识到，“小刺猬”的刺，也许只是他保护自己的方式。于是，在一次班会上，我向大家介绍了我认识的史闰帆的样子：他会画画，会帮同学捡东西，会记得跟老师说再见。同学们听后鸦雀无声。这时，史闰帆低着头站起来告诉大家说：“我学习成绩差，没人愿意和我玩，我只是想让你们多注意我而已。”听了他的话后，教室里沉默了很久，同学们纷纷选举他当班里的副班长。渐渐地，他的注意力发生转变，不再打架，成了班里热心的大哥哥，谁的书包带断了、谁的橡皮丢了，他都愿意帮忙。

由于基础差，二年级课程对于他来说，学习很吃力，数学只能算20以内的加减法，语文拼音不会，以至于他连一篇完整的课文都读不下来。让他跟大家按一样的节奏一起学习，只能给他挫败感。于是，每次给大家讲完课后，我都会坐在他旁边，拿着一年级的课本给他补课：先认拼音，再读课文，从最简单的音节开始，一天认三个，会了再加两个；数学从凑十法讲起，用小棒、用手指，一道题一道题地过关。慢慢地，拼音会拼了，课文也能流利地读下来了，数学竖式会计算了，乘法口诀也会应用了。终于，经过一个学期的努力，他的语文数学都能及格了。这点分数可能对于别的同学来说没什么了不起的，但对于他来说，已经很不简单了。他看着自己卷子上的分数，满意地笑了。一次日记上，他写道：如果我努力学习，就会取得好成绩。我相信，孩子，你能做到的。

史闰帆的转变让我明白，耐心不是消极的等待，而是有目标、有方法、有节奏的陪伴。转化一个学生，至少需要三样东西：一是低起点，把目标拆到孩子“跳一跳够得着”的高度；二是小步子，一次只解决一个问题，及时肯定每一点进步；三是允许反复，孩子改掉一个坏习惯往往要经历反复，反复时不翻旧账、不贴标签，而是和他一起分析原因、重新开始。同时，我也借助同伴的力量，在班里开展“一帮一”结对，让他既有被帮助的机会，也有帮助别人的机会；建立成长档案，把他的作业、日记、奖状收集起来，让他看见自己的变化。[9]与家长沟通时，我尽量给具体可行的建议，而不是只说“孩子基础差，要多管”。

在辅导学困生的同时，我也注意保护他的自尊。补课从不在全班面前进行，而是放在课后、放在他愿意的时候；批改作业时，我先圈出他做对的地方，再指出一两处需要改正的错误；考试后不公布排名，只和他自己上一次的成绩比较。一个学期下来，班里学困生的及格率有了提高，更重要的

是，他们不再一看到卷子就低下头。

耐心也不是放任。等待要有方向，宽容要有底线，学生犯了原则性的错误，该批评的仍然要批评，只是批评的方式要就事论事、留有余地。作为年轻教师，我也在学习管理自己的情绪：生气时先离开教室几分钟，等心平气和了再处理问题；遇到一时解决不了的难题，就向有经验的老教师请教。教育是双向的成长，学生的每一点进步，也在治愈教师的职业倦怠。

4 结语

回顾走上讲台以来的班主任工作，我越来越深切地体会到：以身作则是德育的前提，师爱是德育的底色，耐心是德育的方法[10]。三者不是并列的三条路，而是同一条路上的三个脚印——没有身教，道理就会落空；没有师爱，严格就会变成冷漠；没有耐心，再好的愿望也会半途而废。

立德树人是新时代教育的根本任务。作为一名农村小学的年轻班主任，我深知自己离这个标准还有很长的距离：学识还不够深厚，经验还不够丰富，处理复杂问题时还会急躁。但我愿意把每一件小事做好，把每一个孩子放在心上。

教育是一项需要用一生去完成的事业。我愿做一盏灯，未必耀眼，但始终亮着；我愿做一片土壤，未必肥沃，但足够耐心。我相信，每一个孩子都有自己的花期，只要我们不放弃浇水、不停止守望，那些暂时沉默的种子，终会在某个春天破土而出。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 教育部.中小学班主任工作规定[Z].2009.

[3] 乌申斯基.人是教育的对象——教育人类学初探[M].张佩珍,译.北京:人民教育出版社,1989.

[4] 教育部.中小学德育工作指南[Z].2017.

[5] 陶行知.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2005.

[6] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1984.

[7] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980.

[8] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化教育体制机制改革的意见[Z].2017.

[9] 叶圣陶.叶圣陶教育文集[M].北京:人民教育出版社,1994.

[10] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).

作者简介：宁翠丽（1984-），女，汉族，河北邯郸人，本科，一级教师，研究方向：小学语文教育、心理健康教育等。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖经验交流❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260105

农村小学生厌学心理的成因审视与矫治路径研究——从被动应付到主动投入的转化机制探讨

杨国桢
涉县第二实验小学，河北邯郸，056400

摘要：在乡村教育场域中，学生群体的学习倦怠情绪呈现出蔓延态势，该状况不仅拖累学业表现，更会对其长远的人生轨迹投下阴影。文章立足于教学现场的长期观察，并吸纳既有研究成果，尝试从亲情陪伴缺位、价值观念扭曲、课堂生态失衡、数字媒介冲击以及知识链条断裂五个侧面，剖析乡村儿童拒学心态的生成逻辑，进而围绕亲情联结的修复、授课样态的转型、校园生活的丰盈、价值引领的深化、心理援助的介入以及多方联动格局的搭建六个方向给出矫正方案，力促学习者完成从消极回避到乐于求知的转向，为乡村学校素质教育的落地提供思路。

关键词：乡村小学；学习倦怠；心理成因；矫正策略；求学热情

An Examination of the Causes of Learning Burnout Among Rural Primary School Students and Pathways for Its Remediation: Exploring the Mechanism of Transition from Passive Coping to Active Engagement

Guozhen Yang
Shexian No.2 Experimental Primary School,Handan Hebei 056400,China

Abstract: In the context of rural education, learning burnout among students has shown a spreading tendency, a condition that not only undermines academic performance but also casts a shadow over their long-term life trajectories. Grounded in long-term observation of teaching practice and drawing on existing research findings, this paper attempts to analyze the formation logic of rural children's school-refusal mentality from five dimensions: the absence of familial companionship, distorted value perceptions, imbalance in the classroom ecosystem, the impact of digital media, and the rupture of the knowledge chain. It then proposes remedial measures along six directions: the restoration of familial bonds, the transformation of instructional practices, the enrichment of campus life, the deepening of value guidance, the introduction of psychological assistance, and the establishment of a multi-party collaborative framework. The aim is to facilitate learners' shift from passive avoidance to a genuine love of learning, thereby providing insights for the implementation of quality education in rural schools.

Keywords: rural primary schools; learning burnout; psychological causes; remedial strategies; enthusiasm for learning

0 引言

伴随着城乡要素流动的加速，乡村社会的家庭结构与教育环境正在经历前所未有的重塑。大批青壮年告别土地涌入城市，留守在家的儿童规模随之膨胀，家庭教养职能被显著稀释；与之同步而来的是，智能终端在乡间快速渗透，游戏、短视频等强

刺激内容不断蚕食着孩子的课余时光。在诸种力量的叠加作用下，不少乡村学子表现出情绪低迷、作业拖延、课堂沉默乃至拒绝到校等症候。需要澄清的是，拒学并不等同于单纯的“不愿读书”，它是求知欲萎缩、自我胜任感滑落与校园疏离感交织而成的复合型心理困境，倘若缺乏及时介入，很容易演化为持续性的学业挫败甚至中途离校[1]。学界普遍认为，内驱力水平与自我胜任信念是决定学子投入程度的关键变量[2]，而乡村儿童在这两项指标上通常处于劣势。就实践维度而言，该问题的错综复杂决定了零敲碎打的说教收效甚微，唯有家庭、学校与社会拧成一股绳方见成效；就理论维度而言，对拒学心态作系统归因，有助于把散落于经验层面的观察提炼为可复制、可验证的干预框架。有鉴于此，本文拟对乡村小学生拒学现象展开心理层面的溯源，并据此提出具备落地条件的矫治举措。

1 乡村小学生拒学心态的外显特征

1.1 情感维度：负向体验居于上风

存在拒学倾向的孩童大多对求知活动持厌倦、忧惧乃至敌视态度，踏入教室便精神萎靡，提及测评即心绪紧绷，长久陷溺于消极心境之中，对师长与集体鲜有亲近之意。此类情绪若迟迟得不到疏解，还会向集体活动与同伴往来蔓延，致使孩子在班集体中日趋边缘化。

1.2 认知维度：意义感与目标感双双失落

受“读书无用”一类论调浸染，部分孩童把求学窄化为应付考评的手段，无法体认知识习得对人格涵养与人生进阶的深层价值，目标模糊、动力虚空[3]。认知层面的偏误往往比知识储备的不足更为棘手，它直接削弱了学习者直面困难时的韧性，使之稍遇坎坷便萌生退意。

1.3 行为维度：回避与抵触相互强化

具体呈现为作业敷衍或照抄、课堂神游、沉溺电子游戏，情形严重者还会出现迟到、缺课等举动，对师长的规劝报以逆反，陷入“愈劝愈顶撞”的死结。尤须警惕的是，部分孩童的逃避方式极具隐蔽性——表面安分守己、不生事端，内里却早已放弃挣扎，此类隐性拒学最难被教师及时捕捉。

2 乡村小学生拒学心态的生成逻辑

2.1 亲情陪伴缺位，情感锚点漂移

为谋生计，众多乡亲选择远赴城市打工，留在家中的孩子与父母天各一方，日常缺少心灵层面的交流，难以确立稳固的情感依归。承担看护重任的祖辈往往年事已高且识字有限，只能顾及温饱，无力顾及功课指点与情绪抚慰。既有调研显示，留守家庭可提供的支持资源相当单薄，孩子在遭遇困扰时多半转向同辈倾诉，因而更易被偏颇观念裹挟，拒学情绪由此萌生[4]。家庭作为个体社会化的起点，其支持机能的塌缩构成拒学心态滋生的深层土壤。此外，一些外出父母怀有补偿心理，以物质供给替代情感陪护，反倒淡化了孩子对求知本身的责任担当与心力投入。

2.2 价值判断失衡，自我胜任感持续走低

有些孩童认定读书乃“诗书之家”的专属权利，自己生于乡野、先天不足，又无人可请教学业，升学不过是镜花水月；再加大中专毕业生求职压力攀升，部分家长断言“知识改写命运”的年代已成过往，求学不再是独木桥，此论对孩子的毒害尤为深重。按自我胜任信念理论的说法，当个体反复品尝败绩并归咎于自身禀赋时，习得性无助便随之成型，求知动能随之枯竭[5]。换言之，一旦学习者将挫败归因于能力而非努力，其投入程度便急转直下，这正是拒学心态得以维系并不断加固的内在运行机理。

2.3 课堂生态失衡，校园生活趋于扁平

素质教育的口号虽已喊响多年，但升学指挥棒在实操层面依然强势。部分学校靠加码作业、砍削课外时间来拉长学习战线，令校园日子变得寡淡无味；一些教员依旧沿袭满堂灌输的路数，把学习者的主体位置与个体差异搁置一旁，课堂黏性不足，求学兴致被层层消磨[6]。而考评尺度的单一，又令暂时掉队的孩子难以觅得任何被认可的机会，其对学校生活的抵触由此愈发牢固。

2.4 数字媒介围猎，注意力资源被劫掠

手机如今已是乡居生活的标配，乡村孩童摆弄智能终端的娴熟程度丝毫不逊于成人。相较需要意志力支撑的课业，游戏那即时的奖惩与社交软件的互动快感显然更具诱惑，孩童一旦陷溺其中，便以获得感替代了求知过程，时间与心力被大幅鲸吞[7]。加之乡间可供选择的健康文体设施本就稀缺，这在客观上进一步放大了屏幕的磁力。

2.5 知识链条断裂，陷入负向循环

不少孩童在低学段便埋下知识漏洞，随着学段递升，落差越积越大，屡屡品尝“听不懂、跟不上”的挫败。若无人及时补位，便会坠入“底子薄—学不透—不愿学—底子更薄”的怪圈，拒学情绪就此定型。乡村学校专职心理师资配备普遍不足，早期筛查与介入常常缺席，问题往往拖至高学段才被正视，矫正难度因而陡增。

3 乡村小学生拒学心态的矫治方略

3.1 修复亲情联结，填补情感与教养的双重空白

身在他乡的父母虽分身乏术，育儿之责却不可旁贷。教师不妨借助微信群、QQ群等即时工具，择取家长晚间空闲时段召集线上座谈，通报孩子的在校表现，引导家长时常与之谈心，在精神层面为孩子鼓劲；必要情形下安排亲子视频连线，让血脉亲情穿越空间阻隔，使家庭教育真正发挥作用。与此同时，还需帮助监护人扭转“小学阶段无关紧要”的陈旧看法，把目光投向孩子的习惯养成与心理起伏。经由师长与家庭的双向奔赴，帮助孩童重新获得情感支撑，避免拒学心态定型[8]。对确有困难的家庭，教师还可通过登门走访或委托近亲协助等途径，把关怀真正送达，防止沟通流于形式。

3.2 推动授课样态转型，落实因层施教

教员既要吃透课本，更须读懂学生，依凭学习者的真实状况拟定适切的教学设计。要直面个体间的落差，推行因层施教，为处于不同起点的孩子设定相匹配的目标与任务，让课堂每一分钟都物尽其用，使人人都能尝到成功的滋味。还须营造鲜活的认知场景，把书本知识与孩童的生活经验相互勾连，点燃其探究热情。对存在拒学倾向者更应多一分留意，主动为其搭建发言的平台，稍有长进即刻予以肯定，助其一点点重建自信。与此同时，须严控作业的总量与坡度，削减机械重复的训练，让孩子腾出时间与心力去体味求知本身的乐趣。

3.3 丰盈校园生活，唤醒求知热情

学校不妨开设先贤故事共读活动，借由讲述杰出人物自强不息的奋斗历程，帮孩子立起积极向上的求学志向；还应常态举办球类、歌咏等文体赛事，为身心成长营造舒展的氛围。多彩的课外生活既能让孩童在紧张课业之余舒展筋骨，也有助于其厘清求学目的、刷新对校园与课业的刻板印象，促成从拒学到乐学的跨越[9]。活动设计还应紧贴乡村生活肌理，诸如乡土风物寻访、作物生长观察、手工创制等，使学习者在熟悉的场景中真切感受到知识的用处与分量。

3.4 深化价值引领，激活同辈示范效应

教师可依托班队会、道德与法治等课程阵地开展价值引导，使孩童懂得求知并非只为一纸文凭与一份薪水，更在于充盈内心世界、涵养健全品格；要让孩童看清乡村正阔步迈向城镇化，读书是顺应时代洪流的必然抉择，不学则终将被时代甩下。此外，孩童极易受同伴牵引，教师应充分释放品学兼优者的示范能量，由其带动心生倦怠的同伴，共同营建昂扬向上的班级风气。学校还可邀约返乡创业青年、优秀往届学子回校现身说法，以学生身边可触可感的成长样板增强说服力与感染力。

3.5 搭建多方联动的育人格局

拒学的矫治注定是一场持久战，单凭学校孤军奋战难以奏效。应依托信息技术构筑常态化的家校对话通道，教师随时向家长回馈孩子的学习近况，与其共商科学的教养之法，帮助家长确立配合学校教育的意识。同时须联合村委会、社区等力量整肃校园周边环境，引导孩童理性使用手机，凝聚家庭、学校、社会三方合力[10]。在此基础上，还应推动建立定期的家校联席制度，把拒学学生的转化进度纳入台账跟踪，确保各项干预举措连绵不断、有据可查。

3.6 引入心理援助，实施个别化帮扶

学校应为每位学子建立心理成长档案，对倦怠倾向明显者及早识别并展开一对一辅导，通过促膝谈心、团体活动、沙盘体验等路径疏导负面情绪，引导其作出合理归因，逐步找回求知的底气；对留守、单亲等处境特殊的孩童，须给予绵延不断的情感关照与学业支援。遇有疑难个案，还应及时与专业心理机构建立转介通道，切忌把心理困扰简单等同于违纪或品行问题。

4 矫治进程中须留意的几个问题

4.1 确立学习者的主体位置，摒弃强压式纠偏

拒学的矫治不可倚仗高压手段强行推进，否则极易激起更为强烈的抵触。教师应以平视、尊重的

姿态与孩童对话，倾听其真实的想法与难处，把外部的“要我学”逐步内化为自发的“我要学”。

4.2 接纳矫治过程的漫长与反复

拒学心态的养成绝非朝夕之功，其矫正自不可能一蹴而就。孩童在转变途中出现回摆本属常态，教师须保有充分耐心，对其点滴长进及时予以回应，切莫因短期未见起色便轻言放手。

4.3 慎用负面标签，保护稚嫩的自我认知

教师应回避“差生”“问题儿童”一类称呼，防止负面标签加固孩童的消极自我意象。宜以发展、辩证的眼光看待每一个孩子，笃信其拥有改变与成长的潜能。

5 结语

综上所论，乡村小学生拒学心态的成型，实乃亲情陪伴缺位、价值判断失衡、课堂生态失序、数字媒介诱惑与知识链条断裂等多重力量交织缠绕的结果。矫正拒学无法寄望于一时一役，而须在修复亲情联结、革新授课样态、丰盈校园生活、深化价值引领与完善联动机制诸端持续用劲。唯令每一个乡村孩童在求知过程中收获成就感与归属感，方能真正实现从消极回避到乐于求知的跨越，为其一生的成长筑牢根基。本文所提方略主要源自教学现场的体悟，其成效尚需在更为广阔的教育实践中接受检验与打磨，后续研究可进一步开展追踪调查，比较不同干预路径的远期效应，为乡村小学教育品质的跃升提供更为坚实的支撑。

参考文献

[1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.

[2] 庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[3] 王小明.学习心理学[M].北京:中国轻工业出版社,2009.

[4] 周宗奎,孙晓军,刘亚,等.农村留守儿童心理发展与教育问题[J].北京师范大学学报（社会科学版）,2005(1):71-79.

[5] 班杜拉.自我效能:控制的实施[M].缪小春,等译.上海:华东师范大学出版社,2003.

[6] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.

[7] 林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2009.

[8] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[9] 周兴国.乡村教育的现代化困境与出路[J].教育研究与实验,2018(4):1-6.

[10] 顾明远.中国教育的文化基础[M].太原:山西人民出版社,2019.

作者简介：杨国桢（1981-），女，汉族，河北邯郸人，本科，一级教师，研究方向：心理健康教育。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖改革与发展❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260106

短视频热潮下高职院校校园文化建设创新路径研究

孔祥通[1]，刘芷萌[2]
1.曲阜远东职业技术学院 山东曲阜，273100；2.烟台科技学院，山东省烟台，265611

摘要：短视频已成为当代青年获取信息的主流媒介，为高职院校校园文化传播与育人工作带来全新变革。针对传统校园文化传播渠道单一、形式枯燥、育人感染力薄弱等现实短板，本文采用文献研究法，系统梳理短视频与高职校园文化融合相关研究成果，辩证分析短视频应用给高职院校带来的机遇与现实挑战。研究表明，短视频能够丰富文化表达形式、打破校园传播壁垒、搭建多元互动交流平台，但同时存在内容良莠不齐、泛娱乐化消解价值引领、个人信息泄露、网络不良内容渗透等突出问题。立足职业教育立德树人根本任务，从优质内容打造、新媒体人才培育、全流程审核管控、线上线下活动融合四个维度构建四维创新建设体系，提出深挖职教精神内核、完善短视频人才培养体系、建立多层级内容审核机制、推动短视频深度嵌入校园文化活动等实操对策。研究结论可为各类普通高职院校依托短视频媒介活化校园文化、提升文化育人实效提供理论支撑与实践参考。

关键词：短视频；高职院校；校园文化建设；文化育人

Research on Innovative Paths for Campus Culture Construction in Higher Vocational Colleges under the Short Video Boom

Xiangtong Kong[1], Zhimeng Liu[2]
1.Qufu Far East Vocational and Technical College, Qufu, Shandong 273100, China;
2.Yantai Institute of Science and Technology, Yantai, Shandong 265611, China

Abstract: Short videos have become mainstream media for young people to acquire information, bringing new transformations to campus cultural communication and education in higher vocational colleges. Aiming at practical defects of traditional campus culture such as single communication channels, rigid forms and insufficient educational appeal, this paper adopts literature research to sort out relevant studies on the integration of short videos and vocational campus culture, and dialectically analyzes opportunities and challenges brought by short video application. The research finds that short videos can diversify cultural expression, break campus communication barriers and build multi-dimensional interactive platforms. Nevertheless, problems including uneven content quality, entertainment-oriented dilution of value guidance, personal privacy leakage and infiltration of harmful online contents remain prominent. Centered on the fundamental task of fostering virtue through vocational education, this paper constructs a four-dimensional innovative framework covering high-quality content production, new media talent training, full-process review and control, as well as integrated online-offline activities. Practical measures are put forward: digging deep into vocational spiritual connotation, improving short video talent training system, establishing multi-level content review mechanism, and integrating short videos into all campus cultural activities. The conclusions can provide theoretical support and practical reference for general higher vocational colleges to activate campus culture and improve educational effects via short videos.

Keywords: short videos; higher vocational colleges; campus culture construction; cultural education

0 引言

移动互联网持续迭代，短视频凭借轻量化、可视化、强互动、传播高效等特征全面渗透青年学生日常学习与生活，成为高职院校开展文化宣传、思政浸润、职业素养培育的全新媒介载体。高职院校承担高素质技术技能人才培养核心使命，校园文化是落实立德树人、塑造学生职业价值观、涵养工匠精神的关键阵地。长期以来，多数院校依靠校园宣传栏、纸质校报、线下讲座、校园广播开展文化传播，传播范围局限在校内、表达形式单调，难以激发学生主动参与文化建设的热情[1]。

短视频平台覆盖海量用户，能够突破校园物理空间限制，面向在校生、毕业校友、合作企业、社会大众传递院校办学理念、专业特色与精神文化。但短视频创作门槛低、流量至上的行业逻辑，也与高职院校价值引领、规范管理的育人目标存在矛盾。当前学界已有大量关于短视频赋能高校、高职文化建设的研究，但多数研究缺少面向综合类、工科、商贸、农林等通用高职院校的普适性落地路径，对隐私保护、内容失范等共性风险治理论述不够细化。基于此，本文立足普通高职院校办学共性特征，剖析短视频赋能校园文化的双重效应，构建可落地、可推广的短视频融合建设路径，助力高职院校以新媒体载体夯实文化育人根基[2]。

1 短视频热潮对高职院校校园文化建设的双重影响

1.1 短视频赋能校园文化建设的正向价值

1.1.1 丰富文化表达，提升校园文化吸引力

传统校园文化传播以文字、静态展板为主，契合中老年阅读习惯，但难以适配青年学生视觉化、趣味化、碎片化的阅读偏好。短视频融合实景拍摄、动态剪辑、背景音乐、口语化旁白、动画特效等多元表达元素，能够将抽象的校园精神、工匠精神、校训文化转化为生动直观的视听内容[3]。

院校可围绕专业实训、技能竞赛、志愿服务、社团活动、校史故事拍摄短视频，直观展现各专业实训场景、学生成长蜕变、校园人文风貌。相较于静态文字宣传，短视频更容易唤起在校生的身份认同感，同时向社会直观展示职业教育办学特色，持续提升院校社会知名度与行业认可度。

1.1.2 打破传播边界，拓宽校园文化传播渠道

传统校园文化传播存在明显闭环局限，受众仅覆盖在校师生，难以触达校外群体。抖音、视频号、B 站、快手等主流短视频平台覆盖全年龄段、各行业海量用户，传播不受校园地域、空间约束。高职院校依托官方短视频账号推送校园文化内容，受众涵盖在校学生、往届校友、合作企业从业者、社会群众、考生及家长。毕业校友可通过短视频重温校园生活，企业能够直观了解院校人才培养质量，意向考生借助视频熟悉校园环境与专业设置，彻底打破传统文化“校内单向传播”的壁垒，大幅扩大校园文化辐射半径[4]。

1.1.3 搭建互动载体，实现多层次文化交流

短视频内置点赞、评论、转发、弹幕、话题打卡等互动功能，搭建起师生、校友、院校与社会公众三方联动沟通渠道。学生观看校园短视频后，可在评论区抒发感受、提出校园文化建设建议；教师通过评论区互动精准把握学生思想动态、文化需求，动态调整校园文化建设方向；校友借助短视频唤起校园记忆，主动为校园活动、文化品牌打造建言献策；企业、社会群众的反馈，能够帮助院校精准对接产业需求，优化职业素养培育内容，形成双向互通、良性循环的文化交流生态。

1.2 短视频应用给高职院校文化建设带来的现实困境

1.2.1 创作门槛低，短视频内容质量参差不齐

手机剪辑软件操作简单，无专业基础的学生均可自主拍摄、发布短视频，校园短视频创作主体数量庞大，但媒介素养、专业认知差距显著。部分创作者仅随意拍摄校园风景、日常碎片，缺少对校训精神、工匠精神、专业文化的深度挖掘，内容空洞

单薄；还有学生对专业知识、行业规范存在认知偏差，发布片面化、误导性内容，歪曲专业人才培养定位，损害院校整体形象。低质量、偏差化短视频不仅无法发挥文化宣传作用，反而消解校园文化育人效果[5]。

1.2.2 流量导向催生泛娱乐化，弱化文化教化功能

部分学生、二级院系运营账号片面追求播放量、点赞、粉丝数量，陷入泛娱乐化、同质化创作误区。为博取流量刻意放大猎奇、搞笑情节，将技能实训、红色教育、工匠精神宣讲等严肃内容戏谑化处理，片面堆砌娱乐特效、搞怪台词，弱化内容价值引领属性。长期泛娱乐化传播容易扭曲学生审美与价值判断，淡化精益求精、踏实专注的职业品格培育，不利于学生正确职业观、人生观树立。

1.2.3 拍摄传播存在多重安全风险，隐私与舆情隐患突出

短视频拍摄、发布过程伴随大量影像信息采集，潜藏多重管理风险。其一为学生隐私风险：日常拍摄极易完整记录学生姓名、班级、人脸、宿舍、个人生活画面，未经模糊处理直接发布，会造成个人信息泄露；其二为网络舆情风险：碎片化短视频容易断章取义，单一画面脱离完整语境易引发网络误解、负面舆情；其三为不良内容渗透风险，短视频平台信息繁杂，低俗、功利、消极内容易通过学生转发、私信流入校园，对青年学生身心健康造成负面影响[6]。

2 短视频热潮下高职院校校园文化建设创新实施路径

2.1 深耕文化内核，打造兼具思想性与观赏性的优质短视频内容

2.1.1 挖掘职教特色文化精神，锚定内容价值导向

高职院校校园文化以社会主义核心价值观为根本，融合校训精神、工匠精神、职业道德、红色文化、产业文化、志愿服务文化等多元内核。短视频创作需摒弃单纯流水账式纪实拍摄，将精神内核贯穿内容主线：一方面制作大国工匠、优秀毕业生、技能标兵纪实短片，传递精益求精、守正创新的职业精神；另一方面打造红色校史、志愿服务、法治安全科普类短视频，结合真实校园案例开展价值引导。坚持思想性优先，兼顾视听观赏性，让校园文化理念润物无声浸润学生内心。

2.1.2 丰富短视频创作形式，适配多元受众需求

打破单一纪实短片创作模式，拓展多样化内容形态，匹配不同群体观看偏好：一是科普动画短视频，以卡通形象简化专业操作、安全规范、职业伦理讲解，降低理解门槛；二是校园微短剧、微电影，以完整故事展现学生实训成长、社团实践、求职历练；三是轻量化互动内容，如校园打卡、技能挑战、师生访谈、话题征集短视频，提升青年学生参与意愿。多元内容覆盖在校生、企业、考生等不同受众，持续扩大校园文化传播覆盖面[7]。

2.2 完善培育体系，建设懂专业、善新媒体的短视频创作人才队伍

2.2.1 增设新媒体相关课程，常态化开展师资培训

院校在公共基础课、通识选修课中增设短视频策划、拍摄剪辑、新媒体运营、网络舆情研判相关课程，系统教授学生媒介创作基础技能。定期组织宣传教师、辅导员、思政教师、专业教师开展新媒体专项培训，提升教师内容指导、舆情把控能力；邀请主流媒体编辑、短视频行业从业者入校开展专题讲座，讲解正能量内容创作、平台传播规律，打造兼具专业教学能力与新媒体运营能力的复合型师资队伍。

2.2.2 搭建实践平台，鼓励学生全员参与创作实践

依托校团委、二级学院组建校园短视频创作社团、新媒体工作室，吸纳各专业学生组队完成内容策划、外景拍摄、后期剪辑全流程工作，锻炼学生团队协作与创新思维。每年定期举办校园短视频创作大赛，围绕工匠精神、红色文化、校园生活、专业实训设置创作赛道，设置荣誉表彰与物质奖励，充分激发学生创作主动性。以社团、赛事为实践载体，实现理论学习与实操创作结合，储备稳定校园

新媒体创作骨干力量[8]。

2.3 健全管控体系，构建全流程短视频审核与安全防护机制

2.3.1 组建多级审核小组，落实内容前置审核制度

成立由学校宣传部、学生处、马克思主义学院、专业教师、法律顾问组成的短视频专项审核小组，所有官方账号、学生代表拟对外发布的校园主题短视频，必须完成前置审核方可上线。审核范围覆盖视频主题、实拍画面、字幕文案、背景音乐、评论引导话术，重点排查价值偏差、低俗娱乐、隐私泄露、易引发舆情的素材。建立标准化审核台账，对不合格作品明确修改方向，存在严重导向、隐私问题直接禁止发布，从源头把控内容质量与传播安全。

2.3.2 强化信息安全管理，筑牢隐私与舆情防线

出台《校园短视频拍摄与发布管理规范》，明确拍摄禁区与出镜规范，禁止未经同意拍摄、传播学生完整人脸、姓名、班级、宿舍等私人信息；统一规范校园官方账号拍摄、存储设备管理，禁止使用私人账号随意发布校园官方活动素材。常态化开展媒介素养、隐私保护、网络舆情主题班会，提升学生安全自律意识；学生出镜视频统一对个人敏感信息做马赛克模糊处理，全方位规避信息泄露与负面舆情风险。

2.4 推动双向融合，实现短视频与校园文化活动一体化发展

2.4.1 短视频全周期赋能线下校园文化活动宣传

将短视频作为校园文化活动全程宣传载体，实现活动影响力持续放大：活动筹备阶段发布预告短视频，介绍活动主题、流程、特色和亮点，提升师生参与积极性；活动举办期间实时剪辑现场精彩片段同步发布，让无法到场的师生、校友线上感受活动氛围；活动结束后制作总结回顾短片，梳理活动成果、优秀典型，持续延伸文化育人效果。技能大赛、文化艺术节、志愿服务月、校庆、开学毕业季等各类校园活动，均可依托短视频扩大传播声量[9]。

2.4.2 常态化举办短视频主题校园文化活动

将短视频创作纳入校园常规第二课堂体系，每年定期举办短视频文化节、正能量短视频创作竞赛、校园 Vlog 征集活动，围绕院校精神文化、物质文化、制度文化、行为文化设置多元创作赛道。邀请校外媒体、新媒体专家、企业宣传负责人担任赛事评审，提升活动专业性与影响力。以短视频主题活动为纽带，引导学生主动挖掘校园文化内涵，实现短视频传播与校园文化建设双向赋能、协同发展。

3 结论

短视频媒介为各类普通高职院校校园文化建设带来全新发展机遇，有效破解了传统文化传播形式固化、受众范围狭窄、师生互动不足等短板，但泛娱乐化创作、内容质量失衡、隐私舆情风险等问题，也给校园文化价值引领工作带来现实挑战。

高职院校不能单纯追逐短视频流量热度，必须立足职业教育立德树人根本定位，统筹传播活力与内容规范，从优质内容打造、新媒体人才培育、全流程审核管控、线上线下活动融合四大维度搭建完整建设体系。持续深挖职教特色文化内核，完善短视频创作人才培育机制，建立标准化内容审核与安全管理流程，推动短视频深度嵌入各类校园文化活动。平衡新媒体传播优势与校园管理规范，打造兼具思想深度、观赏性、传播力的校园短视频矩阵，持续提升校园文化吸引力、传播力与育人实效，为新时代高素质技术技能人才培育营造浓厚正向的校园文化氛围[10]。

致谢

本文写作过程中，参考大量职业教育、新媒体传播、校园文化建设相关文献成果，在此向各位文献作者致以诚挚谢意；同时感谢院校宣传、思政一线教师提供校园新媒体运营实践经验，为本研究路径设计提供诸多现实参考。

参考文献

[1] 翁礼成;潘京萍;庄泽森;杨伟传.教党建引领产教融合背景下职业院校校园文化建设研究——以广州华商职业学院为例[J]. 育观察,2026(10): 116-120.

[2] 刘力菲.空间·课程·活动三维协同:西部高职特色校园文化建设的行动研究[J]. 浙江工艺美术,2026(05): 157-159.

[3] 许婷.高职院校新闻宣传与校园文化建设的协同发展[J]. 新闻前哨,2025(14): 62-63.

[4] 胡燕.东坡文化融入高校校园文化建设的实践探索——以黄冈职业技术学院为例[J]. 黄冈职业技术学院学报,2025(05): 1-5.

[5] 郝颜.教学实践与高职艺术类校园文化建设的融合策略[J].山西青年,2025(16): 181-183.

[6] 时光.高职党建与校园文化建设深度融合策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2025(03): 48-50.

[7] 韩雪君.高职院校融入生态文明教育的路径刍探[J].成才之路.2026 (18) : 45-48.

[8] 尹瑞雪.立德树人视域下高职校园文化建设路径研究——以抚顺职业技术学院为例[J].辽宁高职学报.2026 ,28 (03) : 90-93

[9] 王腊姣.学校体育对中华优秀体育文化的传承与创新研究——以非遗项目“英歌舞”融入学校体育为例[J].文物鉴定与鉴赏.2026 (09) : 162-165.

[10] 李晶晶.职业院校校园文化建设实践探索——基于浙江省12所典型案例院校的研究[J]. 领导科学论坛,2025(08): 157-160.

作者简介：孔祥通（1985-）男，汉，山东曲阜，硕士研究生，高级工程师，高级技师，研究方向：高等职业教育。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/




錦繡大好熊貓之源


游红色巴中 赏光雾仙山
甲辰仲春写於四川巴中