研究扎根课堂　实践反哺理论

ISSN 3080-8081 (print)
ISSN 3080-809X (online)

让每一篇研究都照亮真实课堂

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2026年 第2卷 第4期（双月刊）

CODEN: JJYYAG
（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社(CAS)

国图集团 CIBTC
进口备案刊号：G015Z103



QUEST PRESS LIMITED

ISSN 3080-8081 04
9 773080 808002

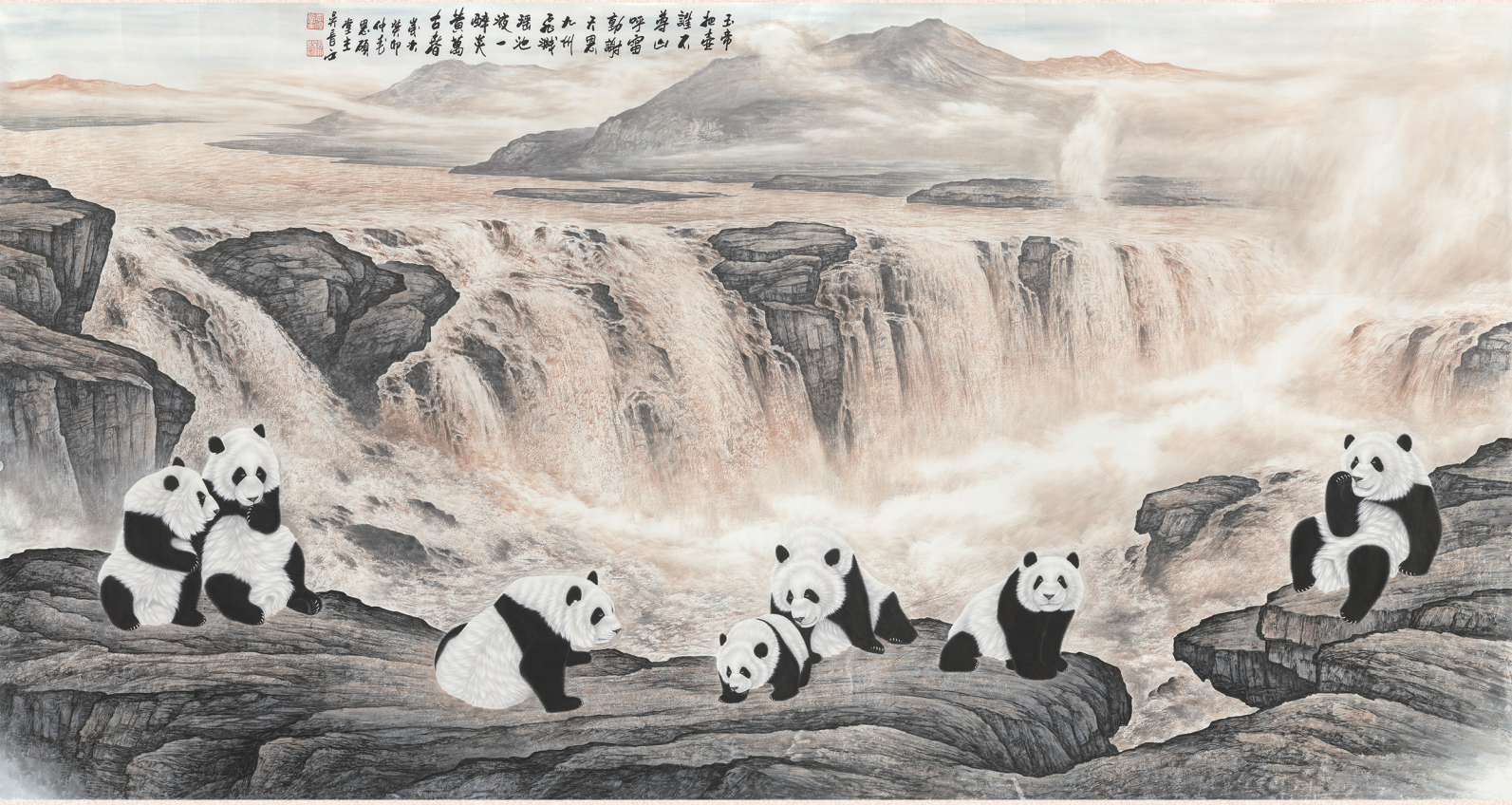
doi

OPEN ACCESS

www.SciOnline.com

QUEST PRESS

扫码阅读



ISSN 3080-8081 (Print)
ISSN 3080-809X (Online)

CODEN：JJYYAG

（国际标准连续出版物标识符·全球唯一标识符）
分配机构：美国化学文摘社（CAS）

中文名 教师教学研究与实践
英文名 Teacher Teaching Research and Practice
主办 求索出版社
出版频率 双月刊
出版语言 中文，英语
出版机构 求索出版社（QPL Ltd.）
编辑单位 《教师教学研究与实践》编辑部
地址 澳门巴掌围斜巷19号7楼D
电话 +853 6881 9699
网址 jsjx.scionline2025.com
广告服务 QuestPress@hotmail.com
出版时间 2026年8月

QUEST PRESS LIMITED

版权所有
© 求索出版社（QPL Ltd.）

版权与许可声明

本期刊整体版权归属求索出版社所有。所有发表文章均依据“知识共享署名 4.0 国际许可协议”（CC BY 4.0）进行授权发布。

许可链接

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

文章版权

单篇文章的著作权由作者与求索出版社共同享有。

使用授权

著作权人已同意依据CC BY 4.0协议授予文章使用许可，使用者可在遵循协议条款（主要为署名要求）的前提下进行转载、改编或用于其他用途。

权责声明

1.本刊所发表文章中的观点、数据和结论仅代表作者个人立场，不代表本刊及出版机构的意见。

2.对于因使用文章任何内容（包括正文及引述材料）而可能引发的任何直接或间接损失，本刊及出版机构不承担任何法律责任。

3.本刊的出版行为不构成对文中提及任何产品、方法或技术的商业性能、有效性或特定用途适用性的任何形式担保或推荐。

4.本刊内容仅供学术与信息参考，不替代专业判断。读者在依据文章内容做出任何决策前，建议咨询相关领域专业人士。

编委会

主编 冯 俊

副主编 牛素格 河北保定外国语学校
王俊丽 河北张家口开发区姚家房中学
郭致富 河北张家口开发区姚家房中学
刘 敏 河北阳原县第三实验小学

编委 刘建伟 山西洪洞县山焦中学
孔祥通 山东曲阜远东职业技术学院
邓明田 湖北巴东野三关镇民族中心小学

编委会助理 林苏杰

Journal import
期刊进口
备案刊号：G015Z103

CIBTC 中國國際圖書貿易集團公司
China International Book Trading Corporation

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving



CNKI（知网,中国）



CNKI Open（知网·开放平台,中国）



Wanfang Data（万方数据,中国）



CQVIP（维普期刊网,中国）



CQVIP（中文期刊服务平台,中国）



RCCSE（中国学术期刊目录,武汉大学）



CJWK（长江文库,中国）



BOOKAN（博看,中国）



591adb（中邮阅读·万章期刊,中国）



Baidu Scholar（百度学术,中国）



MacauData（澳门虚拟图书馆,中国澳门）



ICI（哥白尼期刊数据库,波兰）



EuroPub（欧洲学术出版数据库,英国）



MDPI scilit（科学与学术数据库,瑞士）



Crossref（交叉引用,美国）



Semantic Scholar（语义学术,美国）



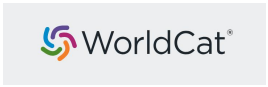
OpenAlex（全球开源学术平台,加拿大）



ACADEMIA.EDU（学术界,美国）



OUCI（开放乌克兰科学,乌克兰）



WorldCat（世界编目数据库,美国）



Scite（智能引文分析数据库,美国）



The Lens（透镜学术,澳大利亚）



OpenAIRE（开放学术发现门户,欧洲）



Google Scholar（谷歌学术,美国）

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving

DOI（数字对象唯一标识符,英国）

Portico（数字存储库,美国）

J-Gate（开放获取期刊门户,印度）

ResearchGate（研究之门,德国）

Research Commons（科睿唯安,美国）

Socolar（开放获取资源检索,中国,更新中）

Sci Online（科学在线,中国澳门）

OALib（开放存取资源图书馆,美国）

EZB（电子期刊图书馆,德国,申请中）

Road（开放科学学术资源,法国）

ISI（国际科学索引平台,阿联酋迪拜）

ASCI（亚洲科学引文索引,美国）

ESJI（欧亚科学期刊索引,哈萨克斯坦）

ResearchBib（研究者索引,日本）

SPI-Hub™（范德比尔特大学,美国）

SJIF（科学期刊影响因子,印度）

RJIF（研究期刊影响因子）

COSMOS（期刊评价指标,印度）

LivRe!（开放期刊门户,巴西）

KIND CONGRESS（阿塞拜疆）

Journament（质量评估与索引）

IP Indexing（ip索引）

Magzter（跨平台数字期刊,美国）

SlideShare（知识共享平台,美国）

全球索引/检索/存档
Global Indexing/Retrieval/Archiving

SCRIBD（在线图书馆,美国）

Yahoo! Search（雅虎,美国）

Microsoft Bing（微软学术,美国）

LibKey（学术文献快捷获取工具）

R Discovery（研究者发现平台,印度）

Enterscholar（恩特学术）

Baidu Baike（百度百科,中国）

教师教学研究与实践

Teacher Teaching Research and Practice

2026 年 8 月 第 2 卷 第 4 期（双月刊）

目 次

◆ 教学研究

人工智能赋能小学数学教学的实践探索与应用策略研究——以人教版教材教学实践为例

Research on Practical Exploration and Application Strategies of Artificial Intelligence Empowering Primary School Mathematics Teaching：A Case Study of Teaching Practice Based on the People's Education Press Textbooks

谭永梅 …… (113)

课程思政融入高校专业课堂教学的实践路径研究

Research on the practical path of integrating ideological and political education into professional classroom teaching in universities

田硕硕 …… (118)

数智赋能职业院校服装专业教—学—创一体化教学实践

DigitalIntelligenceEnabled Integrated TeachingLearningCreation Teaching Practice for Garment Majors in Vocational Colleges

徐嘉婧 …… (123)

多学科融合视域下高中生物学教学研究

Research on Multi-disciplinary Integration in Senior High School Biology Teaching

李铁军 …… (128)

◆ 经验交流

小学少先队活动与语文教学融合的长效机制构建——基于班主任兼辅导员视角

Building a Long-Term Mechanism for the Integration of Primary School Young Pioneers'Activities and Chinese Language Teaching：From the Perspective of Class Teachers and Young Pioneers' Tutors

覃雯琪 …… (134)

◆ 改革与发展

校长温情治校、教师工作投入与教师教学效能关系之研究——以四川华新现代职业学院为例

A Study on the Relationship among Warm-hearted School Governance by the Principal, Teacher Work Engagement, and Teacher Teaching Efficacy: A Case Study of Sichuan Huaxin Modern Vocational College

罗丽平，叶代米垚 ..... (140)

新质生产力赋能下红色文化资源融入人才培养体系的创新与实践

Innovation and Practice of Integrating Red Cultural Resources into the Talent Training System Empowered by New-Quality Productive Forces

王海军，许云才 ..... (146)

高职院校青年教师发展困境及队伍建设优化策略研究

Research on the Development Dilemmas of Young Teachers in Higher Vocational Colleges and Optimization Strategies for Team Construction

叶代米垚，罗丽平，张雅侨 ..... (154)

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

doi https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260401



人工智能赋能小学数学教学的实践探索与应用策略研究——以人教版教材教学实践为例

谭永梅
柳州市滨江小学，广西柳州，545002

摘要：随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的颁布实施和《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》的正式发布，人工智能与基础教育深度融合已成为时代命题。本文以人教版小学数学教材教学实践为基点，聚焦一线课堂中“抽象概念难以具象化、学生差异难以精准应对、思维过程难以有效呈现”三个真实问题，结合“长方体和正方体”“小数加减法”“分数的初步认识”“小数乘法”“运算律”“百分数”等具体课例，系统探讨人工智能技术在小学数学教学中的实践路径与应用策略。研究构建了覆盖“教、学、研、管、评”五个维度的AI赋能框架，以期为小学数学教育数字化转型提供可操作、可复制的参考经验。

关键词：人工智能；小学数学；人教版教材；教学实践；应用策略

Research on Practical Exploration and Application Strategies of Artificial Intelligence Empowering Primary School Mathematics Teaching：A Case Study of Teaching Practice Based on the People’s Education Press Textbooks

Yongmei Tan
Liuzhou Binjiang Primary School,Liuzhou Guangxi 545002,China

Abstract：With the promulgation and implementation of the Outline for Building a Powerful Country in Education (2024—2035) and the official release of the Guidelines for General Artificial Intelligence Education in Primary and Secondary Schools (2025 Edition), the deep integration of artificial intelligence and basic education has become an issue of the times. Taking the teaching practice of primary school mathematics textbooks published by People’s Education Press as the starting point, this paper focuses on three practical problems in frontline classrooms: difficulty in visualizing abstract concepts, difficulty in precisely addressing individual differences among students, and difficulty in effectively presenting thinking processes. Combined with specific lesson cases including Cuboids and Cubes, Addition and Subtraction of Decimals, Preliminary Understanding of Fractions, Multiplication of Decimals, Laws of Operations, and Percentages, it systematically discusses the practical approaches and application strategies of artificial intelligence technology in primary school mathematics teaching. This study constructs an AI empowerment framework covering five dimensions: teaching, learning, research, administration and evaluation, aiming to provide operable and replicable reference experience for the digital transformation of primary school mathematics education.

Keywords：artificial intelligence；primary school mathematics；People’s Education Press textbooks；teaching practice；application strategies

1 问题提出

2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，将“促进人工智能助力教育变革”列为重点任务。同年5月，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》与《中小学生生成式人工智能使用指南（2025年版）》，明确提出“构建分层递进、螺旋上升的中小学人工智能通识教育体系，培养学生适应智能社会的核心素养”[1-2]。这一系列政策文件的出台，标志着人工智能赋能基础教育已从理念倡导走向制度设计。

然而，在小学数学教学一线，长期存在着三个突出的现实问题：其一，“图形与几何”教学中抽象概念难以具象化，学生空间观念培养缺乏有效的可视化手段；其二，班级授课制下学生个体差异显著，传统“一刀切”的教学方式难以实现因材施教；其三，学生的数学思维过程难以有效呈现和追踪，教师对学生认知水平的判断多依赖经验而非数据。这三个“预期与现实之间的差值”，正是本文要回应的核心问题。

作为一线小学数学教师，笔者在日常教学中尝试将人工智能技术融入课堂教学，力图摆脱上述困境。本文基于人教版教材的教学实践，结合具体课例，系统梳理人工智能赋能小学数学教育的可行路径与策略。

2 核心概念界定

2.1 人工智能教育应用的内涵

本文所讨论的“人工智能赋能小学数学教学”，是指利用人工智能技术（包括生成式人工智能、智能交互工具、数据分析平台等）辅助数学教学活动的开展，其核心价值在于实现三个层面的转变：从经验驱动向数据驱动的教学决策转变，从标准化讲授向个性化学习的范式转变，从终结性评价向过程性评价的诊断转变。需要强调的是，AI在本研究中始终定位为“辅助”工具，教师的教育智慧、情感关怀和价值引导不可被技术取代。

2.2 本研究的工具选择

依据笔者的日常教学实践，本研究涉及的主要AI工具包括：豆包（生活化情境创设与个性化对话引导）、DeepSeek（逻辑推理辅助、错因分析与即时问答）、匠邦（教学设计快速生成）、班级优化大师（课堂管理与激励评价）、希沃白板5（动态演示与课堂互动）、国家中小学智慧教育平台（资源获取与智能诊断）、小盒老师（学情诊断与智能推题）、几何画板（精确度量与参数探究）、Kimi（概念比喻与故事化讲解）。

3 人工智能课程教学实践

3.1 动态几何软件助力空间观念培养：以“长方体和正方体”为例

“图形与几何”是小学数学的核心模块，重在培养学生空间观念与几何直观素养。人教版五年级下册“长方体和正方体”单元教学中，传统教具模型难以呈现“展开与折叠”“截面变化”等动态过程。有研究指出，AI技术凭借其智能化、个性化优势，为学生数学思维能力培养开辟了新路径[3]。

在笔者的教学实践中，我利用几何画板和希沃白板5的3D几何功能，开展了“正方体展开图”的探究教学。几何画板具有直观化、动态化、灵活化的特征，能够精确度量棱长、表面积和体积，支持学生自主探究长方体棱长总和与体积的变化规律。希沃白板5则以其交互性强、资源丰富的特点，动态演示11种展开图的折叠过程。教学流程如下：

课前：我利用国家中小学智慧教育平台下载了“长方体和正方体”的优质微课资源和3D模型素材，作为学生自主预习的支撑[4]。课中：第一环节，学生分组操作几何画板，通过拖拽顶点、改变长宽高参数，观察长方体棱、面、顶点的数量关系与变化规律；第二环节，利用希沃白板5的3D展开功能，学生先猜测某种展开图能否折叠成正方体，再点击动画验证，在“观察—猜测—验证”的循环中自主发现规律。课后：学生在希沃白板5的班级空间中提交自己的探究发现，教师据此了解学生的理解程度。

实践表明，这种可视化、可交互的学习方式有效降低了空间想象的认知门槛。学生在课堂练习中识别正方体展开图的正确率从传统教学的62%提升至86%。

3.2 AI动态演示辅助思维培养：以“小数加减法”为例

小学中高学段（3—6年级）是学生数学思维从

具象向抽象过渡的关键期。人教版四年级下册“小数加减法”教学中，学生常见的错误类型是“小数点未对齐”和“退位计算失误”。笔者引入希沃白板5的课堂活动功能，将抽象的“小数点对齐”原理转化为可视化的“数位对齐”拖拽游戏——学生将小数点拖到正确位置后，系统自动高亮显示数位对应关系。当学生出现计算错误时，我借助DeepSeek现场生成错因分析和微讲解脚本。有研究围绕DeepSeek在小学数学教学中的应用，探讨其在培养学生逻辑思维能力方面的创新实践，展示了DeepSeek如何支持教师精准设计教学环节，促进学生逻辑表达清晰化与思维结构系统化[5]。另有研究从模型教学视角出发，探索了DeepSeek与小学数学模型教学融合的路径[6]。笔者在课堂上的具体操作是：当系统识别出多名学生在同一类型题目上出错时，我立即调用DeepSeek生成该类错题的变式练习和分步解析，推送给全班进行即时强化。

这种人机协同的即时反馈机制，使学生在练习中能够及时纠错、避免错误概念固化。课后检测显示，实验班级的“小数点对齐”类题目正确率较对照班级高出15个百分点。

3.3 生成式人工智能辅助概念教学：以“分数的初步认识”为例

生成式人工智能（GAI）为小学数学教学提供了新的工具选择。有研究从教师教学视角出发，探索了生成式人工智能赋能小学教师教学的实践路径[7]。另有研究构建了“平台+智能体”赋能的小学数学探究式学习模式，为个性化学习提供了可借鉴的实践路径[8]。

人教版三年级上册“分数的初步认识”是学生第一次接触分数概念，理解“平均分”是核心难点。笔者利用豆包和Kimi创设生活化情境——“披萨分餐”“蛋糕切分”——让学生在与AI的对话互动中理解分数的含义。豆包能够根据三年级学生的年龄特点生成口语化的解释（如“把一块披萨平均分成4份，每份就是四分之一”），Kimi则擅长将抽象概念转化为儿童易于理解的比喻（如“分数就像切蛋糕，切得越均匀，每块就越公平”）。生成式人工智能的核心特征在于能够根据特定指令生成具有一定逻辑性和连贯性的多模态内容。有研究将豆包、DeepSeek、Kimi等生成式人工智能技术应用于跨学科融合教学，证实了其在小学课堂中的可行性与有效性[9]。

教学实施中，学生在希沃白板5上完成“分披萨”的拖拽操作后，向豆包提问：“如果披萨切得不均匀，还能用分数表示吗？”豆包即时生成反例说明，帮助学生深化对“平均分”这一核心要义的理解。这种人机对话的探究方式，实现了个性化的概念建构。

3.4 智能体辅助教学设计：以“表内乘法”为例

匠邦AI作为一款面向教育场景的智能工具，在笔者的教学实践中主要用于辅助教师快速生成教学设计、活动方案和分层练习题目。人教版二年级上册“表内乘法”单元备课中，我在匠邦中输入“表内乘法 教学设计 人教版 二年级”等关键词，系统在数秒内生成了包含教学目标、重难点、教学流程和巩固练习的完整教学设计框架。我根据班级实际学情——该班有约20%的学生乘法口诀记忆困难——对框架进行了个性化调整，增加了口诀记忆游戏环节和分层练习设计，将备课时间从原来的2小时缩短至约40分钟。

4 人工智能助力教、学、研、管、评的应用策略

4.1 助力“教”：数据驱动的精准施教

人工智能对“教”的助力，核心在于实现从“经验驱动”向“数据驱动”的转变。有研究基于AI和国家中小学智慧教育平台，探索了小学数学“三磨七环”课堂模式，为数据驱动的精准教学提供了实践参考[10]。

课前：笔者利用小盒老师平台的学情诊断功能完成前测分析。以人教版五年级上册“小数乘法”单元为例，小盒老师通过采集学生的前测数据，精准定位班级共性薄弱点——我发现班级中约30%的学生在“积的小数位数确定”环节存在认知障碍。基于这一精准诊断，我在课堂上增加了“小数点位置推理”的专项互动环节。课中：希沃白板5内置的海量课件库为课堂教学提供了丰富的资源支撑；匠邦AI帮助我快速生成了针对性的课堂练习。课后：小盒老师根据课堂练习数据自动推送分层作业，实现差异化巩固。有研究表明，数据化决策能让教师以科学依据优化教学设计。实践表明，这一

数据驱动的精准教学模式使班级单元测试平均分提升了8.3分。

4.2 助力“学”：个性化学习与深度学习

人工智能推动教学方式从标准化向个性化重构。《中小学生生成式人工智能使用指南（2025年版）》明确提出，学生可通过生成式人工智能工具自主管理学习进程。有研究以苏教版小学三年级数学为例，构建了“AI助力—分层实施—动态优化”的个性化教学模式；另有研究以布卢姆教育目标分类学和多元智能理论为指导，分析了AI个性化学习平台在分层作业中的应用优势。

笔者在人教版四年级“运算律”单元教学中，利用国家中小学智慧教育平台的自主学习区和小盒老师的智能推题功能，对学生进行分层诊断与精准推送。国家中小学智慧教育平台不仅提供了丰富的优质数字资源，还支持自主学习、作业活动、答疑辅导等多种功能。基础薄弱的学生获得更多的概念讲解与模仿练习，学有余力的学生则被推送拓展性探究任务（如“你能用多种方法计算25×44吗？”）。豆包和DeepSeek在这一过程中充当“智能学伴”角色——学生遇到困惑时可随时向AI提问，获得即时、个性化的解答引导。差异化教学的精准落实，使班级学困生比例从28%降至12%。

4.3 助力“研”：数据驱动的精准教研

人工智能赋能教学研究，使教研活动从“经验分享”走向“数据支撑”。有研究指出，利用大数据技术对教学过程中产生的大量数据进行处理、分析与挖掘，能够深入洞察教师的授课方式以及学生的学习习惯。

在笔者的校本教研实践中，教研组借助希沃白板5的课堂数据统计功能和小盒老师的学情报告系统，对课堂互动频次、学生答题正确率、作业完成质量等数据进行量化分析。在一次“分数的意义”同课异构教研活动中，教研组通过对比分析两位教师的课堂数据，发现A教师在课堂提问中采用了更多“追问式”策略（追问占比42% vs B教师28%），学生的高阶思维应答率（需要分析、评价、创造类回答）显著更优（A教师65% VS B教师43%）。这一数据发现为教研组提炼优质提问策略提供了实证依据。同时，国家中小学智慧教育平台汇聚了大量优质课例和教研资源，为教师的专业成长提供了丰富的学习素材。AI赋能的教研，使教研活动从“凭感觉评课”走向“凭数据说话”。

4.4 助力“管”：智能化课堂管理与家校协同

人工智能在课堂管理层面的应用，主要体现在行为监测、激励反馈与资源调度等方面。有研究指出“班级优化大师”以AI智能技术和数据分析技术，全方位帮助教师记录学生的日常表现，解决了班级管理耗时耗力的问题。

在笔者的课堂上，班级优化大师是课堂管理的重要助手。我自定义了评价维度（“积极发言”“合作默契”“数学小达人”“作业优秀”等），实时记录学生的课堂表现并生成积分榜单。当学生回答问题或完成小组任务后，我进行一键点评，系统自动生成表现数据。班级优化大师的随机抽选功能保证了提问的公平性，计时器和分组竞赛功能有效提升了课堂的活跃度。同时，该平台将学生的课堂表现以可视化报告的形式推送给家长，实现家校协同的即时沟通。

在作业管理方面，希沃白板5的班级空间和小盒老师的作业系统实现了作业的在线布置、提交与批改。笔者借助DeepSeek生成个性化评语，如“小明，你在小数加减法中的进位计算掌握得很好，继续加油！”有研究指出，AI技术能够实现对学生学习问题的精确定位和个性化学习资源的推送。

4.5 助力“评”：动态评价与过程性反馈

评价改革是教育变革的关键一环。人工智能赋能教学评价，使评价从“终结性”走向“过程性”，从“单一分数”走向“多维画像”。有研究探讨了人工智能如何有效促进小学数学“教学、学习、评价”三个环节的深度融合与一体化实践。

在笔者的教学实践中，国家中小学智慧教育平台的智能诊断模块能够追踪学生在一段时间内的学习轨迹，生成包含知识掌握度、思维发展水平、学习态度等多维度的“数学素养画像”。班级优化大师的AI报告功能则能够依据学生的课堂表现数据，自动生成每位学生的阶段性成长报告。例如，在人教版六年级“百分数”单元结束后，国家中小学智慧教育平台不仅给出了每个学生的单元测试成绩，还分析了其在本单元中概念理解、计算应用、问题解决三个维度的能力发展情况，并结合DeepSeek生成了个性化的学习建议——“你在‘百分数应用

题’中的单位‘1’识别还需加强，建议完成平台上的专项练习3组。”小盒老师的学情图谱以可视化热力图呈现学生知识掌握的薄弱环节。有研究表明，AI能够实现对学生学习问题的精确定位和科学评价反馈。这种动态、多维的评价方式，让教师、学生和家长都能清晰地看到学习的“成长过程”而非仅仅关注“最终分数”。

5 反思与展望

人工智能赋能小学数学教育，既带来了前所未有的机遇，也面临着不容忽视的挑战。在技术层面，设备分配不均衡、教师数字素养参差不齐等问题仍然突出。在伦理层面，《中小学生生成式人工智能使用指南（2025年版）》明确规定，小学阶段禁止学生独自使用开放式内容生成功能，教师可在课内适当使用辅助教学。这一规定提醒我们，AI始终是“辅助”而非“替代”。

在日常教学实践中，笔者深切感受到各类AI工具各有所长：豆包和Kimi擅长创设情境和个性化对话，DeepSeek在逻辑推理和深度问答方面表现出色，希沃白板5和几何画板在动态演示和课堂互动中不可或缺，班级优化大师是课堂管理和家校沟通的得力助手，小盒老师和国家中小学智慧教育平台则为学情诊断和资源获取提供了坚实支撑。

展望未来，人工智能与小学数学教育的融合将更加深入。从“AI辅助教学”到“AI与教学共生”，需要政策制定者、教育研究者、一线教师和技术开发者多方协同。作为小学数学骨干教师，我们应当主动拥抱技术变革，在坚守教育初心的前提下善用AI工具，让人工智能真正成为促进学生数学思维发展、落实核心素养培育的有力助手。

参考文献

[1] 教育部基础教育教学指导委员会.中小学人工智能通识教育指南（2025年版）[EB/OL].(2025-05-12).http://www.moe.gov.cn.

[2] 教育部基础教育教学指导委员会.中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）[EB/OL].(2025-05-12).http://www.moe.gov.cn.

[3] 高美萍.AI辅助下小学生数学思维能力培养的实践探索[C]//青年教师教研（2025年第07辑）——第二届数智化教研融合发展大会会议论文集（职业教育）,2025:88-91.

[4] 柯清超,马秀芳,邓博扬.国家中小学智慧教育平台助力学校构建数字教育新生态[J].人民教育,2024(5):66-68.

[5] 张林.DeepSeek赋能小学生数学逻辑思维能力培养的创新实践[J].小学生(下旬刊),2025(11):34-36.

[6] 陈小阳.DeepSeek与小学数学模型教学融合的路径探索[J].数学学习与研究,2026(15):158-161.

[7]] 张良军.生成式人工智能赋能小学教师教学的实践路径探索[N].南阳日报,2026-07-06(C7).

[8] 赖韬,蒋有圆,李欣茵.“平台+智能体”赋能的小学数学《平移》探究式学习模式研究[R].广州市教师数字素养提升系列活动,2025.

[9] 张杭美.生成式人工智能赋能综合实践活动跨学科教学探索[J].中国教育技术装备,2026(9):169-173.

[10] 钟艳明.基于AI和国家中小学智慧教育平台的小学数学“三磨七环”课堂模式探究——以“有多重”一课为例[J].中国教育技术装备,2026(11):56-58+62.

作者简介：谭永梅（1989-），女，汉族，广西陆川人，本科，一级教师，研究方向：小学数学教育。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260402

课程思政融入高校专业课堂教学的实践路径研究

田硕硕
邢台新能源职业学院，河北邢台，055550

摘要：课程思政融入高校专业课堂教学是落实立德树人根本任务的核心路径，其内在契合知识传授与价值引领相统一的育人逻辑、显性教育与隐性教育相融合的教学逻辑，以及理论认知与实践养成相促进的生成逻辑。当前实践层面仍面临目标耦合不足、内容挖掘浅层碎片化、融入方式生硬单一、评价体系不健全、教师育人能力有待提升等现实困境。需从分层目标体系构建、专业思政资源挖掘、多元教学范式创新、多维评价机制优化、综合保障体系健全等维度系统构建实践路径，推动思政教育与专业教学深度融合，全面提升专业课堂的育人质量与实效。

关键词：课程思政；高校教育；专业课堂；实践策略

Research on the practical path of integrating ideological and political education into professional classroom teaching in universities

Shuoshuo Tian
Xingtai New Energy Vocational College, Xingtai Hebei 055550 , China

Abstract: Integrating ideological and political education into university professional classroom teaching is the core pathway to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. It aligns with the pedagogical logic of unifying knowledge impartation with value guidance, blending explicit and implicit education, and promoting the developmental logic of theoretical cognition and practical cultivation. Current practices still face practical challenges such as insufficient target alignment, superficial and fragmented content exploration, rigid and singular integration methods, an incomplete evaluation system, and the need to enhance educators' teaching capabilities. A systematic approach is required to construct practical pathways from dimensions such as building a tiered target system, exploring professional ideological and political resources, innovating diverse teaching paradigms, optimizing multi-dimensional evaluation mechanisms, and improving comprehensive support systems. This will promote the deep integration of ideological and political education with professional teaching, comprehensively enhancing the quality and effectiveness of professional classroom instruction.

Keywords: Course Ideology and Politics; Higher education; Professional classroom; Practical Strategy

0 引言

课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的一项关键举措，其本质要求在于将价值塑造、知识传授与能力培养三者深度有机融合。自教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》正式颁布实施以来，课程思政已从理念倡导阶段全面进入全国高

校普遍探索与实践阶段，在专业课程体系设计、教学大纲修订、示范课程建设等方面取得了显著进展。

1 课程思政融入高校专业课堂教学的契合性

1.1 知识传授与价值引领相统一的育人逻辑

高校专业课堂教学承担着知识传递与价值塑造的双重使命。知识传授是专业课堂的核心职能，也是价值引领的重要载体，脱离专业知识体系的价值引导会沦为空洞的说教。价值引领是知识传授的灵魂所在，能够为专业知识的学习与应用明确正确方向[1]。教师在系统讲授专业理论、技术方法与学科范式的过程中，可以依托具体的知识语境自然渗透价值导向，帮助学生在夯实专业基础的同时，树立端正的职业态度与深厚的家国情怀。二者是同向同行的有机整体，共同服务于立德树人的根本教育目标。

1.2 显性教育与隐性教育相融合的教学逻辑

课程思政融入专业课堂的过程，遵循显性教育与隐性教育相融合的教学逻辑。专业课堂中的显性教育，体现为体系化的专业知识讲授与清晰化的能力培养目标，是教学活动的主体框架。隐性教育则体现为蕴含在教学内容、教学方式与师生互动中的思想熏陶与价值浸润，是育人效果的重要来源。教师无需脱离专业内容单独设置思政教学板块，而是可以将价值导向隐含在案例分析、实验探究与学科史解读之中，让学生在专业学习的过程中潜移默化地接受思想引导。这种融合模式既符合专业课堂的教学规律，也能有效避免思政教育与专业教学“两张皮”的问题[2]。

1.3 理论认知与实践养成相促进的生成逻辑

课程思政的育人成效，需要在理论认知与实践养成的双向互动中逐步生成。专业课堂既包含理论知识的系统讲授环节，也包含实验实训、案例研讨与项目设计等实践类教学模块。教师可以在理论教学中梳理学科发展脉络中的精神内核，深化学生对专业领域价值追求的理性认知，同时在实践教学环节设置兼具专业属性与思政属性的任务情境，引导学生将价值认知转化为具体的行为选择[3]。理论认知为实践养成提供稳固的思想根基，实践养成为理论认知提供现实的检验落点，二者相互促进，推动学生的思想素养与专业能力实现同步提升。

2 课程思政融入专业课堂教学的现实困境

2.1 目标维度：思政目标与专业目标耦合度不足

部分专业课程在制定教学目标时，思政目标常作为附加条目补充在专业目标之后，二者缺乏深度的内在逻辑关联。专业目标通常聚焦知识体系构建与专业技能培养，各项要求表述具体且可量化测评。思政目标则多为泛化的价值倡导，缺少与专业内容相对应的具象化育人要求。这种目标设置方式导致教师在授课过程中难以找到二者的精准结合点，容易出现专业教学与思政教育各行其是的情况，无法形成协同育人的合力，也难以让学生在专业学习的过程中自然感知价值引领的作用。

2.2 内容维度：思政元素挖掘浅层化且碎片化

部分教师对专业课程中的思政资源缺乏系统梳理，挖掘思政元素时普遍停留在表面层次。不少教师只是简单穿插行业人物事迹或相关政策表述，没有结合专业知识的内在逻辑展开深度解读。思政元素的选取也缺乏整体规划，不同章节之间的思政内容没有形成递进的逻辑链条，整体呈现零散点缀的状态[4]。这种浅层且碎片化的融入方式，难以让学生形成完整连贯的价值认知，反而容易让学生产生生硬拼接的感受，直接削弱了思政教育的感染力与说服力。

2.3 方法维度：融入方式生硬且教学形式单一

多数教师在课堂中融入课程思政的方式仍以讲授式灌输为主，缺乏灵活多样的教学方法设计。部分教师习惯在专业知识点讲授结束后，单独附加一段思政相关的说教内容，没有将思政内涵渗透到教学的各个环节之中。教学形式上也多依赖口头讲解，较少结合案例研讨、项目实践、情境模拟等互

动性较强的方式开展价值引导。这种单向输出的模式难以调动学生的参与热情，也容易让学生产生抵触心理，无法实现润物无声的育人效果[5]。

2.4 评价维度：育人成效评价体系尚不健全

当前多数高校对专业课程的教学评价仍以专业知识的考核为核心，针对课程思政育人成效的评价机制尚未完善。现有评价指标多侧重教师是否在教案中写入思政目标，是否在课堂上提及思政内容，基本属于形式层面的考核。评价体系缺乏对学生价值观念转变、思想素养提升等深层效果的有效观测方式，评价方式也以终结性评价为主，缺少过程性的跟踪与反馈[6]。这种不健全的评价体系，难以准确衡量课程思政的实际育人效果，也无法为教学改进提供有力的参考依据。

2.5 主体维度：教师课程思政育人能力有待提升

教师是课程思政融入课堂的核心实施者，其育人能力直接决定融入的实际效果。部分专业教师长期聚焦专业领域的教学与研究，对思政教育的内涵与实施方法缺乏系统认知，也没有接受过针对性的教学能力培训。有的教师难以准确把握专业知识中的思政契合点，有的教师不擅长将价值引领自然融入教学环节，容易出现思政内容与专业教学脱节的问题。同时部分教师自身的育人意识也有待强化，尚未完全树立知识传授与价值引领并重的教育理念[7]。

3 课程思政融入高校专业课堂教学的实践路径

3.1 构建分层衔接的思政育人目标体系

高校要搭建校、专业、课程、课堂四级联动的思政育人目标体系，推动思政目标与专业培养目标深度耦合。学校层面由教务处牵头，结合不同学科的人才培养定位，将思政育人总要求嵌入专业人才培养方案的毕业要求指标，明确每个专业必须达成的思政素养标准，避免思政目标游离于专业培养体系之外[8]。专业层面由专业负责人组织骨干教师团队，对照专业能力培养模块拆解对应思政素养方向，比如工科专业对应工程伦理意识与家国担当，文科专业对应文化传承自觉与社会责任，实现专业能力与思政素养的一一对应。课程层面由每门课程的授课团队编制思政目标映射表，将课程思政目标细化到每个知识单元，每个目标都匹配具体的专业知识点与可观测的育人表现，杜绝空泛的价值表述。课堂层面教师要将单元目标进一步落地，每节课设定一到两个精准的思政融入点，绑定对应的教学环节。同时高校要统筹不同年级的目标梯度，低年级侧重专业认同与理想信念，中年级侧重科学精神与职业素养，高年级侧重责任担当与行业使命，让思政目标伴随专业学习进阶实现分层衔接，逐步深化育人效果。

3.2 深度挖掘专业课程中的思政育人资源

各学院要组织专业教师与思政课教师组建联合教研小组，系统梳理每门专业课程中的思政育人资源，搭建与知识体系对应的思政内容框架。理工科课程重点挖掘三方面内容，一是学科发展历程中中国科研工作者的自主创新故事与爱国奉献精神，二是重大工程项目背后的国家战略与民生价值，三是技术应用场景中的工程伦理与社会责任。人文社科课程重点梳理知识体系中的中华优秀文化根脉，当代社会治理的实践成果，以及行业领域的使命担当与职业操守[9]。教师要针对每个章节的教学内容匹配对应的思政主题，将思政内涵嵌入知识讲解的逻辑链条，比如讲解技术原理时穿插科研攻关的真实历程，分析行业案例时探讨背后的价值判断。学校层面要搭建校级专业课程思政资源库，按学科分类收录典型案例、人物事迹、影像资料与前沿成果，定期更新素材内容。同时定期开展思政元素挖掘专项教研活动，推广系统化的挖掘方法，减少教师选材的零散化与随意性，保障思政内容的适配性与深度。

3.3 探索多元协同的课堂教学融入范式

教师要结合不同课型的教学特点，设计差异化的融入方式，将思政教育渗透到课堂教学的各个环节。理论教学环节采用嵌入式讲解模式，依托专业

知识的讲授自然渗透价值导向，在概念引入时梳理学科发展的时代背景，在原理推导时展现学者的探索精神，在应用拓展时分析行业的价值导向，全程不脱离专业内容单独设置思政说教板块[10]。案例教学环节采用议题式研讨模式，选取兼具专业深度与思政内涵的真实行业事件作为研讨素材，设置分层递进的讨论问题，组织学生分小组开展探究式学习，教师在引导总结的过程中梳理价值判断标准，让学生在思辨中形成正确认知。实验与实践教学环节采用任务驱动模式，设计贴近行业实际的实践项目，在任务要求中融入规范意识、团队协作、工匠精神等素养要求，让学生在完成专业任务的过程中践行思政要求。高校还要推广混合式教学模式，在线上平台前置推送学科史、人物传记等拓展学习资料，在课堂上聚焦交流研讨与价值引导，课后布置兼具专业与思政内涵的实践作业，实现课前课中课后全环节的协同育人。

3.4 建立全过程多维度的育人成效评价机制

高校要重构课程教学评价体系，建立全过程覆盖、多维度观测的育人成效评价机制，扭转重形式轻实效的评价导向。过程性评价按合理权重纳入课程总评成绩，覆盖课堂参与、小组协作、实验报告、平时作业等多个维度。课堂参与重点考查学生在价值议题讨论中的思考深度与表达能力，小组协作重点考查学生的沟通意识与责任担当，实验报告重点考查学生的科学精神与规范意识，每个维度都制定清晰可操作的评分标准，避免主观随意的评价。终结性评价优化考核内容与题型，增加案例分析、方案设计等主观题目的占比，在题目情境中融入职业伦理、社会责任等思政要素，考查学生运用价值理念解决实际专业问题的能力[11]。评价主体实现多元化，除任课教师的评价之外，引入学生自评与同伴互评机制，实践类课程还可以邀请行业导师参与评价。同时高校要建立动态反馈机制，每学期中期开展课程思政教学满意度调研，期末通过抽样访谈、问卷调研等方式收集学生的思想认知变化，将评价结果及时反馈给授课教师，支撑教学内容与方法的持续优化。

3.5 健全教师能力提升与制度支撑体系

高校要从能力建设与制度保障两个维度发力，为课程思政融入课堂提供坚实的支撑条件。教师能力提升方面，建立分层分类的专项培训体系，针对新入职教师开展入门级培训，讲解课程思政的基本规范与融入方法；针对骨干教师开展专题研修，按学科类别开设主题工作坊，比如面向工科教师的工程思政工作坊，面向文科教师的文化思政工作坊，通过示范课观摩、集体备课、案例打磨等实操训练，提升教师的融入设计能力。学校定期举办课程思政教学竞赛、优秀案例评选等活动，搭建教师交流展示的平台，发挥优秀教师的示范带动作用。制度保障方面，将课程思政建设成效纳入教师教学质量考核、职称评审与评优评先的指标体系，设立课程思政专项教改课题与教学成果奖项，给予对应的经费支持与政策激励。同时明确教务处、马克思主义学院、各学院的职责分工，教务处负责统筹规划与考核评估，马克思主义学院负责提供思政指导与师资培训，各学院负责具体落实与日常教研，形成多方协同推进的工作格局，配套建立常态化的教学督导机制，保障建设质量。

4 结语

课程思政融入高校专业课堂教学是一项兼具长期性与系统性的育人工程，必须遵循高等教育教学规律与学生思想成长规律，紧扣不同专业的学科特质实现精准融入。从目标锚定、内容赋能、方法创新、评价优化、保障强化五个维度构建的实践路径，能够为高校专业课程思政建设提供可操作的实践框架。未来还需结合不同学科的教学场景进一步细化实施策略，持续完善育人成效的评价方法，在长期教学实践中迭代优化融入模式，推动课程思政建设不断向纵深发展，充分释放专业课堂的主渠道育人效能。

参考文献

[1] 简萍,崔煜.基于大数据的高校体育课程思政教育创新发展路径规划[J].冰雪体育创新研究,2026,7(19):28-30.

[2] 许宁格,黄光勤.高校课程思政建设路径[J].西部素质教育,2026,12(19):78-82.

[3] 迪丽努尔·朱曼,居帕尔,任平.从理念到行动：课程思政的内在机制与实践路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2026,44(10):86-88+92.

[4] 金俊雅,程煜.数字·文艺·教育：高校课程思政数字化教学的三重逻辑[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2026,23(10):142-147.

[5] 高海霞,陈培阳.“三全育人”视域下高校思政教育融入商务英语课程教学的路径探究[J].中国军转民,2026,(18):183-185.

[6] 焦骄.高校思政教育融入专业课程教学的实践模式探索[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(7):163-165.

[7] 李晶晶,郑翔云.高校思想政治教育实践育人融入课程思政论析[J].领导科学论坛,2026,(7):157-159.

[8] 刘利.课程思政融入高校金融专业职业规划教育创新路径[J].中国就业,2026,(7):100-101.

[9] 沈镱武,徐弼昉.新质生产力背景下法治教育融入高校思政课程教学实施路径[J].三角洲,2026,(18):104-106.

[10] 李金阳.课程思政视域下高校安全教育融入人才培养的实践[J].四川劳动保障,2026,(12):113-114.

[11] 芦丽娜,张阳.中华体育精神融入高校体育课程思政教育的实践探析[J].当代体育科技,2025,15(36):148-151.

作者简介：田硕硕（1988-）男，汉族，山东菏泽人，研究生，研究方向：马克思主义基本原理。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

doi https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260403



数智赋能职业院校服装专业教—学—创一体化教学实践

徐嘉婧
山东轻工职业学院，山东淄博，255300

摘要：在服装产业数字化、智能化转型升级背景下，职业院校服装专业传统教学模式出现课程内容更新滞后、数智化实训场景不足、教学与产业市场脱节、创新育人成效有限等问题，学生数字化技能与岗位适配能力难以满足行业人才需求。本文以数智技术为支撑，立足职业教育产教融合理念，构建职业院校服装专业“教—学—创”一体化教学模式。通过重构数智化课程体系、建设数智化双师师资队伍、搭建虚实融合智慧实训平台，建立市场反哺教学闭环，形成阶梯式能力培养与个性化育人体系，并从校企协同共育、数智化个性化学习、创新成果市场转化三个维度完善实施路径。教学实践表明，该模式能够增补学生数智化技能短板，提升学生创新实践能力与市场适配水平，推动服装专业精准化人才培养转型，可为职业院校服装专业数智化教学改革提供实践参考。

关键词：数智赋能；服装专业；教—学—创；一体化教学

DigitalIntelligenceEnabled Integrated TeachingLearningCreation Teaching Practice for Garment Majors in Vocational Colleges

Jiajing Xu
Shandong Vocational College of Light Industry, Zibo Shandong, 255300, China

Abstract: Against the background of the digitalintelligent transformation of the garment industry, the traditional teaching mode of garment majors in vocational colleges has exposed problems such as lagging curriculum content, insufficient digitalintelligent training scenarios, disconnection between teaching and industrial market, and limited effect of innovative education. Students’ digital skills and post adaptability cannot meet the talent demands of the industry. Supported by digitalintelligence technologies and based on the industryeducation integration concept of vocational education, this paper constructs an integrated“TeachingLearningCreation” teaching mode for garment majors in vocational colleges. A stepbystep competency training and personalized talentcultivation system is formed by reconstructing the digitalintelligent curriculum system, building a digitallyintelligent dualteacher faculty team, constructing a wisdom training platform integrating virtual and real elements, and establishing a closedloop mechanism of market feedback for teaching. The implementation paths are improved from three dimensions: schoolenterprise collaborative education, digitalintelligent personalized learning, and market transformation of innovative achievements. Teaching practice shows that this mode can make up for students’ deficiencies in digitalintelligent skills, improve students’ innovativepractical ability and market adaptability, promote the transformation of targeted talent cultivation for garment majors, and provide practical references for the digitalintelligent teaching reform of garment majors in vocational colleges.

Keywords: Digitalintelligence;empowerment;Garmentmajor;TeachingLearningCreation; Integrated teaching

OPEN ACCESS

0 引言

随着数字经济与传统制造业的深度融合，服装行业已全面迈入数字化、智能化发展新阶段，CAD智能制版、3D虚拟设计、智能生产设备等数智化技术与模式，已成为服装企业岗位用工的核心标准，行业对服装专业人才的数字化技能、创新设计能力、市场实操素养提出了更高要求。职业院校作为服装行业技术技能人才培养的主阵地，承担着为行业输送一线应用型、创新型人才的重要使命。但现阶段多数职校服装专业教学仍沿用传统育人模式，课程内容更新滞后、数智化实训场景缺失、教学与产业市场脱节、个性化创新育人不足等问题普遍存在，导致学生岗位适配能力弱、创新实践能力不足，难以适配产业转型升级后的岗位需求，制约了专业教学质量与人才培养水平的提升。

在此行业与教育发展双重背景下，传统单一、封闭的课堂教学模式已无法满足新时代职业教育高质量发展与行业人才需求。依托人工智能、虚拟仿真、大数据等数智技术推进专业教学改革，构建教学—学习—创新一体化的育人体系，成为职业院校服装专业教改的必然趋势。基于此，本文结合服装专业教学实际与行业岗位标准，探索数智赋能下服装专业“教—学—创”一体化教学模式，重构课程、实训、育人体系，打通课堂教学、技能实训、创新转化、市场反馈的全链条，探索适配数智时代的服装专业育人路径，助力职业教育人才培养与产业需求精准对接。

1 职业院校服装专业传统教学存在问题

当前国内职业院校服装专业的人才培养模式存在显著滞后性，人才输出规格难以匹配服装产业数字化转型背景下的行业岗位发展需求。多数职业院校依旧沿用固化的传统教学体系，课堂教学普遍采用理论讲解、教师示范、学生模仿的单向灌输式教学流程，教学形式单一、学生主体性不足。虚拟仿真、3D试衣等数智化技术未能深度嵌入课程教学全过程，大多仅作为课堂演示的辅助工具进行浅层化展示，并未转化为常态化实训教学载体。教学场景长期局限于传统校内缝纫、制版实训室，缺少与行业智能产线、数字化生产设备的联动对接，难以还原服装企业设计、制版、生产一体化的真实产业场景，造成课堂学习、技能训练与产业创新实践之间脱节。

在产业端，服装行业已全面推进数字化、智能化转型升级，服装CAD智能制版、3D虚拟制衣、自动化裁剪、柔性生产等数智化技术已经成为企业岗位的核心能力要求。与之相对，院校课程体系更新迭代缓慢，教学内容相对陈旧，课程重心仍偏向传统手工工艺教学，数智化设计与生产相关的教学模块占比不足、内容单薄。与此同时，校内实训项目多为预设模板化任务，按照固定标准完成训练，项目来源脱离企业真实项目需求与岗位技术规范。学生实操机会有限，接触行业主流数字化软硬件设备与市场化生产运营模式的渠道较少，对企业真实岗位流程认知较为薄弱，普遍缺少数字化服装设计、智能工艺落地、产品市场化研判等核心综合能力，毕业生岗位适配度不高，就业市场竞争力受限，直接制约服装专业整体育人质量的提升。除此之外，传统教学模式下学生产出的设计作品大多仅作为课程考核作业提交，作品评价标准侧重工艺完成度，缺少市场可行性、商业落地性的评估环节，学生的创意成果难以对接市场需求，价值转化通道未能打通。

2 服装专业“教—学—创”一体化教学实践模式构建

2.1 数智化课程体系与智慧教学模式

针对服装专业传统课程内容陈旧、知识体系与数智化岗位能力要求脱节等现实问题，以服装产业岗位技术规范为依据，对专业核心课程开展系统性升级、解构与动态重构。面向《成衣制作工艺》《服装生产流程与管理技术》等工艺生产类核心课程[1]，增设智能缝制、服装自动化吊挂生产线实操等数智化实训模块，引入智能裁床等企业级全自动生产设备开展实操教学，引导学生熟练掌握服装智能制造环节的核心技术，在校内教学场景熟悉企业

主流智能装备操作规范，有效破解传统教学内容滞后于产业数智化转型的痛点，保障课程内容能够紧跟行业技术迭代节奏，实现课程体系的动态更新与产业适配。

与此同时，着力建设高水平数智化双师教学团队，持续强化教师数字化教学能力与产业实践素养。一方面，建立教师企业实践常态化机制，分批选派校内专业骨干教师进入合作服装企业挂职研修，深度参与企业数字化款式开发、智能生产管控、品牌线上运营等真实项目，积累产业一线数智化实操经验[2]。另一方面，拓宽行业人才引进渠道，聘请合作企业技术主管、资深制版工程师、生产部门负责人等行业优质人才驻校参与教学[3]，深度参与人才培养方案修订、课程内容设计、教学方案打磨、数智化实训指导以及学生创新项目孵化等全流程育人工作。依托校内专任教师与企业导师协同授课、联合指导，构建“理论系统授课+产业实景项目带队”双轨并行的师资教学模式，打造适配数智化教学改革的高素质双师队伍，为服装专业“教—学—创”一体化教学模式落地实施筑牢核心人才支撑。

2.2 数智化实训场景搭建与阶梯式能力培养

为匹配数智化课程体系的落地实施需求，统筹整合校内外实训资源，迭代升级专业实训软硬件条件，搭建虚实融合的服装智慧实训平台。对原有理论课堂与实训场地进行空间整合改造，打造理实一体化教学空间，打破理论讲授与实操训练的场地壁垒[4]。平台建设采用实体实训环境与虚拟教学资源并行建设思路：一方面搭建标准化实体智能实训车间，配置企业级数字化生产软硬件系统，复刻工厂真实生产硬件环境；另一方面引入服装虚拟试衣、服装虚拟仿真技术等虚拟教学资源，打通虚拟仿真与实体工艺实操之间的训练链路，完整还原服装产业从数字化设计、智能生产到产品营销的全链条岗位作业场景。

依托虚实融合实训平台推行分层、阶梯式能力培养体系。基础入门阶段，借助虚拟仿真资源开展数字化制版、3D服装建模与虚拟试衣等模拟训练，借助数字化仿真手段降低面料、辅料损耗与工艺试错成本，帮助学生建立数字化设计思维；能力提升阶段，转入实体智能实训空间，操作智能裁床、自动化缝制设备开展实物工艺实训，将虚拟方案落地转化为实体成衣；综合创新阶段，以企业真实订单、品牌开发项目为驱动载体，把完整工作项目与岗位任务嵌入课堂教学环节[5]。学生按照由浅入深的成长路径，依次完成虚拟模拟训练、实体技能实操、真实项目实战的能力进阶，沉浸式体会产业岗位完整工作流程，同步培育岗位核心技能与适配社会产业发展的综合素养[6]。虚实联动的智慧实训平台为数智化课堂教学、沉浸式项目实训提供场景载体，推动校内实训教学环境与企业真实生产场景深度对接，缩小校园学习场景与产业岗位环境的差距。

2.3 立足市场转化深化创新育人实效

依托虚实融合实训平台所完成的数字化样衣、实训成衣等创作成果，深化校企资源联动，联合合作服装企业、线上电商与时尚新零售平台，打通学生创意作品从设计图纸、样品打版、实物落地到小批量试产、品牌展示与市场化推广的完整实践链路。引导学生全程参与产品成本核算、版型优化、产品视觉呈现、营销策划等环节，将单纯的设计创作延伸为兼具工艺可行性与商业逻辑的创新创业实践，打破学生作品仅停留在课程作业层面的局限。

与此同时，构建常态化市场数据回流机制，持续收集消费者评价、市场流行趋势、产品销售数据、客户定制需求等多维度信息，对作品的市场接受度、工艺短板、定价区间等内容开展综合研判。将市场分析结论反向导入专业教学体系，动态调整课程模块设置、创作选题方向、作品设计风格以及工艺实训重难点，实现教学内容、实训项目与市场消费需求的动态精准匹配。以市场反馈强化学生建立商业思维，强化产品意识，引导学生在创意创作中兼顾美学表达、工艺实现与市场价值，持续提升学生设计成果的市场适配能力与商业转化潜力，真正实现以创促学、以市场检验育人成效。

3 服装专业“教—学—创”一体化教学模式实施路径

创新打造“数智化平台+职场化环境+岗位化资源+个性化培养”的纺织服装类专业教学模式，实现理实一体、岗课融合的教学目标[7]。

3.1 完善校企协同共育实施路径

以产教深度融合为核心导向，锚定服装产业数字化转型发展趋势，依托合作企业数智化技术资源、真实项目资源与岗位标准资源，构建校企共建、共育、共享的协同育人长效机制，破解传统服装专业人才培养与产业岗位需求脱节的痛点。企业深度参与人才培养全流程，全面介入课程体系优化、数智化实训项目开发、课堂教学实施、学生成果评价等核心环节，将企业真实数智化生产订单、数字化设计需求、服装品牌开发项目转化为模块化课堂教学实训内容，实现教学项目与企业岗位任务同源。校企协同整合虚拟仿真系统、智能裁剪设备、数字化版型数据库等软硬件资源，利用虚实实训平台搭建全真岗位实训场景，复刻服装企业数字化设计、智能制版、柔性生产、品牌运营完整工作链条，让学生在校内即可接触行业前沿智能生产设备、数字化设计流程与市场化运营模式，提前适应产业数字化工作环境。

在师资协同教学层面，推行“校内导师+企业导师”双师授课模式，明确双导师分工职责。校内导师负责专业理论体系搭建、基础专业知识讲授、学习方法引导与课程整体教学设计；企业技术骨干、资深设计师与工艺工程师定期驻校，开展数智化实操实训、真实项目指导，同步带领学生参与企业市场化项目实操。学生以项目助理身份参与企业产品开发全过程，沉浸式接触行业真实生产、设计与运营场景，直接参与岗位实操任务，在项目落地过程中积累一线实战经验，获得更深刻、直接的实操体验，在实践中建立产业思维与岗位责任意识[8]。

3.2 推进数智化个性化学习路径改革

依托虚实融合智慧实训平台丰富的虚拟仿真实训资源，有效打破传统服装课程标准化、灌输式教学的固有局限，重塑服装专业课堂形态与学习范式。将数字智能技术深度融入服装结构、成衣工艺、服装设计、服装CAD等专业核心课程教学，学生可灵活运用AI设计工具[9-10]、3D虚拟试衣系统、数字化教学素材库等现代化资源，构建课前自主预习、课中虚实联动实操、课后拓展深化提升的全流程自主学习模式，充分凸显学生的学习主体地位。课前学生借助虚拟仿真资源预习版型原理、工艺难点；课中结合实体缝制实训与虚拟试衣推演，同步验证设计方案；课后依托数字素材开展系列化作品拓展创作，延伸学习边界。

同时，教师采集学生创意设计、制版排料、工艺制作、3D 模拟试衣等全过程学习行为数据，建立学生专业能力数字画像，精准定位学生知识薄弱点与技能短板。基于学情数据开展分层指导与个性化任务推送，引导学生开展针对性查漏补缺，因材施教开展创意引导与技能强化，实施“一生一策”个性化培养[11]，破解传统服装教学同质化培养、个性化发展不足的现实问题，满足不同学生的创意特长与技能发展需求，实现人才培养从“统一授课”向“精准育人”的转型。

3.3 对接市场需求构建教—学—创转化实践

为进一步深化教学改革成效，打通专业教学与行业市场的衔接壁垒，落实“教—学—创”一体化的核心目标，本教学模式推动学生课程设计、实训创作等优质作品走出课堂、对接市场，搭建从创意构思、课程实训到市场落地的创新转化通道。依托校企合作平台、文创赛事、线上文创店铺、非遗服饰开发项目等多元载体搭建作品市场化实践渠道，让学生原创设计作品接受市场审美、消费需求与行业标准的真实检验。在作品落地过程中持续收集市场受众反馈、行业从业者评价以及产品打样、量产、销售环节出现的实际问题，形成“教学输出—市场检验—反馈迭代”完整的教学反馈闭环。

依托真实市场数据与实践结果反向优化教学内容、实训项目与人才培养方案，针对性弥补课堂教学与行业实际脱节的短板。学生根据市场反馈持续优化设计思路、打磨工艺细节、创新创作模式，在

市场实践中锻炼成本把控、产品落地、品牌表达等综合能力，以此实现专业教学、学生实践与创新能力的协同升级。推动服装专业教学从封闭的校内理论实训教学，向产教融合、市场赋能的创新型教学模式转型，培养兼具扎实专业技能、创新设计思维与市场落地能力的复合型服装人才。

4 结论

伴随服装产业数智化深度转型，传统职业院校服装专业教学存在课程体系固化、实训场景单一、育人模式同质化、教学与市场脱节等诸多问题，难以适配行业新型人才需求。为破解上述教学痛点，本研究依托数智技术，结合产教融合育人理念，构建职业院校服装专业“教—学—创”一体化教学模式。通过重构数智化模块化课程、打造双师型师资队伍、搭建虚实融合实训平台、建立市场反哺教学机制，配套校企协同共育、个性化学习、市场转化的完整实施路径。该模式有效打破了传统教学教、学、创、产相互割裂的弊端，依托数智技术实现分层育人，切实提升学生数字化设计、智能生产的核心技能，强化学生创新能力与岗位市场适配能力。

参考文献

[1] 梁建芳.基于数智赋能·专创融合的“服装市场营销”课程内容重构与教学改革实践[J/OL].纺织服装教育,1-8[2026-10-22].

[2] 刘文凯.校企合作背景下的高校服装专业教学改革研究[J].纺织报告,2024,43(11):92-94.

[3] 王兰,王同梅,石玉娇,等.AI赋能高职院校程序设计课程教学改革研究[J].才智,2026,(29):1-4.

[4] 尹焕智.基于一体化教学模式深化职业院校课程改革的研究与实践[J].现代职业教育,2021,(17):126-127.

[5] 荆娅.高等职业院校服装设计与工艺专业“岗课赛证创”融通教学模式创新研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(8):197-199.

[6] 蔡长明,谭甲文,潘淳.一体化教学模式下职业院校“三教”改革的实践路径研究[J].池州学院学报,2022,36(2):153-156.

[7] 于红波.“以生为本、融合创新”数智化赋能纺织服装类专业教学改革实践[J].山东纺织经济,2026,43(7):37-40.

[8] 荆娅.高等职业院校服装设计与工艺专业“岗课赛证创”融通教学模式创新研究[J].化纤与纺织技术,2024,53(8):197-199.

[9] 蔡长明,谭甲文,潘淳.一体化教学模式下职业院校“三教”改革的实践路径研究[J].池州学院学报,2022,36(2):153-156..

[10]]杨俊洁.人工智能技术背景下职业院校服装设计专业教学改革探索[J].化纤与纺织技术,2026,55(7):207-209.

[11] 王倩,刘明.人工智能赋能高职院校高质量课堂教学模式改革研究[J].时代汽车,2026,(22):67-69.

作者简介：徐嘉婧（1995—），女，汉族，山东淄博人，硕士研究生，讲师，研究方向：服装设计与产品化、传统纹样创新研究。

基金项目：2025年山东省纺织服装类职业教育教学改革课题（编号：FZFZ202508）。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖教学研究❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260404

多学科融合视域下高中生物学教学研究

李铁军
唐山市第十中学，河北唐山，063000

摘要：目的 探索多学科融合在高中生物学教学中的实施路径与效果。方法 立足唐山市高中生物学教学实际，综合运用文献研究、问卷调查、教师访谈、案例开发与教学实验等方法，回收有效学生问卷708份、教师问卷28份。结果 梳理出生物学与八个学科的融合点，提炼教师与学生应具备的基础条件与五条教学原则，开发融合教学设计14份；教学实验显示，实验班后测成绩比对照班高5.72分，差异具有统计学意义（$p<0.05$）。结论 融合教学应坚持以生物学核心目标为出发点、以核心素养提升为落脚点，防止“为了融合而融合”。

关键词：多学科融合；高中生物学；教学策略；核心素养

Research on Multi-disciplinary Integration in Senior High School Biology Teaching

Tiejun Li
Tangshan No.10 Middle School, Tangshan, Hebei 063000, China

Abstract: Objective To explore the implementation paths and effects of multi-disciplinary integration in senior high school biology teaching. Methods Based on the actual biology teaching in senior high schools in Tangshan, this study combined literature research, questionnaire survey, teacher interview, case development and teaching experiment; 708 valid student questionnaires and 28 teacher questionnaires were collected. Results The integration points between biology and eight disciplines were identified; basic conditions and five teaching principles for teachers and students were summarized; 14 integrated teaching designs were developed. The teaching experiment showed that the post-test score of the experimental class was 5.72 points higher than that of the control class, with statistically significant difference ($p<0.05$). Conclusion Integrated teaching should adhere to the core goal of biology as the starting point and the improvement of core competence as the foothold, avoiding "integration for the sake of integration".

Keywords: multi-disciplinary integration; senior high school biology; teaching strategies; core competence

1 问题的提出

1.1 研究背景

当代科技发展日益综合化、跨学科化，重大发现与现实难题的解决越来越依赖多学科知识的协同，社会对复合型人才的需求日益迫切。课程改革同样指向这一方向：《中国学生发展核心素养》框架要求打破学科界限、培养综合能力；新高考“3+1+2”模式取消文理分科，要求学生以跨学科的眼光学习每一门课。《普通高中生物学课程标准（2017年版2020年修订）》也明确提出要注重学科之间的联系[1]。

然而一线教学的状况并不乐观。当前高中生物学教学存在学科孤立倾向，学生知识呈碎片化状

态，遇到需要多学科知识才能解释的问题常常无从下手。国内针对高中生物学的多学科融合研究总体不多，大多停留在理论层面。唐山也不例外：部分教师虽已引入其他学科内容，但融合深度不足，策略单一，效果缺乏评估。教师想融合，却不知道融合什么、融合到什么程度，这正是本课题试图回应的问题。

1.2 研究意义

从理论上看，多学科融合教学打破了单一学科的局限，通过整合各学科的知识与思维方法，可以丰富生物学教学的理论框架；本研究以多元智能理论、建构主义学习理论和跨学科学习理论为基础，把生物学核心素养与多学科能力培养结合起来，也充实了学科融合的理论内涵。从实践上看，融合教学能够优化课堂导入、突破教学难点，让抽象知识变得具体可感，也有助于学生建立跨学科思维。更重要的是，本研究扎根唐山本地，形成的策略与案例可以直接服务区域教学。

1.3 国内外研究现状述评

国外对学科融合的探索起步较早。美国1972年推出跨学科教材《现代科学课程》，1989年引入STS课程模式，之后又发展了全语文、社会科、STEM等课程体系；英国自20世纪60年代起推动“非正式教育”改革；日本1996年提出“综合性学习时间”构想，2002年正式开设相关课程。总体来看，国外研究多集中在综合课程设计层面，针对高中生物学的系统性融合研究较少。

国内研究近年来逐渐增多，但主要集中在高等教育阶段，中学阶段以理科为多。刘艳[2]、李晓民[3]、朱玉娟[4]、牟新茹[5]、冯慧颖[6]、韩雅茹[7]分别对初中生物、高中物理、高中化学及地理等学科的融合教学进行了探讨。研究者还从不同角度讨论了学科融合的内涵与策略：黄桂安强调其转变教学模式、提升核心素养的作用[8]，唐文芝提出了生物学与化学融合的具体方法[9]，黄东姐等探讨了人文素养与科学素养的融合[10]，陆启威则指出学科融合不是简单的跨学科教育[11]。这些研究为本课题提供了基础，但多数停留在理论层面，缺乏具体的融合策略与效果评估；生物学与文科类学科的融合案例明显不足；区域性实践研究也比较缺乏。

1.4 核心概念界定

本文所指的多学科融合教学，是以某一学科的教学目标为核心，有机整合其他学科的知识、方法与思维，促进学生对所学内容多角度理解和综合运用的一种教学方式。在本课题中，特指以高中生物学教学为核心，融合语文、数学、物理、化学、历史、地理、体育、劳动教育等学科内容的教学实践。生物学核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任四个维度，是融合教学的出发点。

1.5 理论依据

多元智能理论认为人类智能是多元的，融合教学能够同时调动学生的多种智能参与学习。建构主义学习理论强调知识是学生在原有经验基础上主动建构的，融合教学为学生提供了丰富的多学科情境，便于新旧知识建立联系。认知负荷理论指出工作记忆容量有限，适度的融合可以利用学生已有的其他学科知识作为“脚手架”，降低学习难度。跨学科学习理论则倡导在真实问题情境中整合多学科知识，促进综合思维的发展。

2 研究设计

2.1 研究目标与内容

本研究的理论目标，是厘清多学科融合与高中生物学教学的内在联系，形成融合教学的原则与实施框架；实践目标是开发典型融合教学案例，形成《高中生物学多学科融合教学指南》；育人目标是提升学生对生物学知识的理解与应用能力，增强跨学科思维意识。研究内容有四方面：现状调查，了解师生对融合教学的认知、实践与需求；融合要素构建，梳理生物学与其他学科的核心融合点；策略与案例开发，围绕课堂导入、难点突破、习题设计三个环节设计融合策略，开发系列教案；效果评估与优化，通过实验班与对照班对比、问卷反馈等评估实效并据此优化。

2.2 研究方法与过程

本研究采用文献研究法梳理国内外相关理论与研究现状；编制学生版、教师版问卷进行调查；对教师进行半结构化访谈获取深层信息；运用行动研究法，形成“设计—实施—评估—优化”的循环；设置实验班与对照班，运用SPSS软件对成绩数据进行统计检验。

课题于2025年9月申报，同年12月23日获准立项，2026年3月30日完成开题论证。研究分三阶段推进：准备阶段（2025年12月—2026年3月）完成团队组建、文献调研、问卷设计与开题；实施阶段（2026年3月—2026年10月）完成现状调查、要素构建、策略与案例开发、教学实验与效果评估；总结阶段（2026年10月—2026年12月）完成成果凝练与论文发表。

3 多学科融合下高中生物学教学的现状调查

3.1 学生问卷结果

课题组编制学生版问卷（10题），面向唐山市第十中学、开滦一中、丰南二中等学校高一、高二学生发放1091份，收回有效问卷708份，回收率约65%。调查显示：77.12%的学生学科组合中包含生物学；74.29%的学生认为在生物课堂中融合其他学科知识非常重要；71.89%的学生会因此觉得有趣，只有4.66%感到莫名其妙。学生认为与生物学联系最紧密的学科依次是化学（82.49%）、数学（63.42%）、物理（53.25%），其后是语文（37.99%）、地理（32.63%）。就环节而言，学生最希望在突破难点（69.49%）、课堂导入（65.82%）和习题巩固（58.62%）环节开展融合。86.3%的学生希望融合教学能帮助自己更好地理解掌握生物学知识，80%以上的学生认为有助于提升综合分析能力。

3. 教师问卷与访谈结果

教师版问卷（13题）面向唐山市公立高中生物教师发放28份，全部收回。92.86%的教师认为学科融合对适应人才培养需要具有重要意义，78.57%认为这是科技发展的需要，75%认为符合新课改和新高考的要求。42.86%的教师经常在生物课上融合讲解其他学科知识，60.71%的教师观察到学生对融合内容兴趣较高。教师认为与生物学联系最紧密的学科是化学（100%）、数学（67.86%）、语文（57.14%），最适宜融合的环节是导入（78.57%）和突破难点（67.86%）。

问卷主观题收到24条关于融合教学困难的有效回答，集中在三个方面：教师学科知识不足（13条）、学生理解困难（6条）、影响备课及课程进度（5条）。访谈结果与问卷一致：教师普遍认可融合教学的价值，但多数反映自身学科知识储备不足、缺少协同备课机制，对“融合到什么程度”把握不准，期望学校提供跨学科教研平台和案例资源。

3.3 调查结论

综合问卷与访谈可以看出：学生层面，绝大多数学生对融合教学持积极态度，跨学科学习意愿较强；教师层面，多数教师认可融合教学的意义且已有尝试，但受学科知识储备、协同机制和备课时间的制约，实践的深度与系统性不足；推进层面，需要加强教师跨学科培训，建立跨学科交流合作机制。总体呈现“需求强烈、基础薄弱、缺乏系统支撑”的现状。

4 融合教学的基本要素与融合点

4.1 教师与学生的基础条件

综合文献研究、问卷调查和教学实践，教师开展融合教学需要具备七项基础：扎实的学科知识，能准确分析教学内容、判断融合的可行性；较高的教学设计、实施与评价能力；跨学科意识，能认识学科间的联系与相互作用；持续学习能力，了解其他学科课程标准的异同；合作能力，能与不同学科教师沟通协作；教育技术运用能力；根据目标与学情设计融合课程的课程设计能力。

学生同样需要七项基础：扎实的学科基础知识、跨学科思维能力、主动学习态度、团队合作精神、信息素养、创新思维和学习能力。其中跨学科思维能力和主动学习态度（均为96.43%）被教师视为最重要。

4.2 融合教学的基本原则

一是相关性原则。融合内容必须与生物学教学目标高度相关，防止“为了融合而融合”。二是适度性原则。把握融合的深度与广度，避免引入无关或过深的内容，防止增加学生认知负荷。三是主体性原则。充分考虑学生的兴趣、需求、认知水平与生活经验。四是系统性原则。保持生物学知识体系的完整与连贯。五是实践性原则。通过实验、探究等实践环节，把多学科知识与生活实际问题结合起来。

4.3 高中生物学与八个学科的融合点

与语文的融合主要体现在古诗词、俗语与生物学知识的对应，常用于课堂导入：“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”讲温度对生物的影响，“落红不是无情物，化作春泥更护花”讲生态系统的物质循环，“物竞天择，适者生存”讲自然选择学说。与数学的融合突出模型的精确与简洁：生命系统结构层次用集合与韦恩图表示，遗传概率计算融合独立事件、互斥事件的概率[12]，种群数量变化的研究则借鉴数学建模，如“J”形增长对应指数函数曲线、“S”形增长对应斜率分析[13]。与物理的融合重在用原理解释生命现象：渗透装置融合受力分析，自由扩散、协助扩散联系扩散与布朗运动，ATP的合成对应能量守恒，兴奋在神经纤维上的传导对应电位差与局部电流[14]。与化学的融合最为广泛：斐林试剂鉴定还原糖对应铜离子的还原，水分子结构对应极性分子与氢键，脱水缩合形成肽链，血浆pH的稳定对应缓冲物质HCO_3^-和H_2CO_3。

与历史的融合主要体现为科学史教学，如细胞学说的建立、DNA双螺旋结构的发现、植物生长素的发现等[15]，帮助学生从唯物史观角度理解知识，也可结合塞罕坝实例分析人类活动对生态环境的影响。与地理的融合体现在生物分布与生态平衡、气候变化对生物的影响、生物多样性保护等。与体育的融合以运动中的生命活动为切入点，如大量流汗补充淡盐水、有氧运动防止乳酸积累、运动时心跳加快对应交感神经兴奋。与劳动教育的融合通过农作物栽种等实践展开，如松土利于根细胞呼吸、除草与种间竞争、修剪枝条解除顶端优势等。

5 融合教学实践策略与典型案例

5.1 基于学科融合丰富课堂导入

以学科融合情境导入新课，能增加趣味性、激发学习兴趣[16]。课题组积累了一批导入素材：以“春色满园关不住，一枝红杏出墙来”导入植物生长素，引导学生思考诗人因未深究向光性而错过了发现生长素的机会；以“一树之果，有酸有甜”导入生物的变异；以牛顿发现万有引力的故事导入脱落酸；以宋元著作“红柿摘下未熟，每篮用木瓜两三枚放入，得气即发”导入乙烯与果实催熟。

5.2 借助学科融合突破教学难点

其他学科的原理常能四两拨千斤。讲解细胞呼吸反应式时，引导学生运用化学思维划掉中间产物，得出总反应式；讲解7对等位基因自由组合自交问题时，运用数学组合原理快速求解；讲解“S”形增长曲线时，引入数学斜率概念说明K/2时增长速率最大、K时增长速率为0，再转换为“种群增长速率—时间”曲线。

5.3 以学科融合视角设计习题

融合型习题能培养综合素养与创新思维。比如以“种豆南山下，草盛豆苗稀”为情境考查种间竞争，用韦恩图考查染色体、DNA和基因三者的关系，把生物学知识考查与语文、数学素养考查融为一体。

5.4 典型融合教学案例

课题组开发了四篇重点教案。《被动运输》融合化学与物理知识，让学生将鸡蛋浸泡在白醋中72小时去钙化，再分别放入蒸馏水和糖浆水中观察渗透现象，用“时间—重量”曲线记录结果，同时用受力分析辅助理解渗透装置，突破“渗透作用”“转运蛋白”等重难点。《基因突变和基因重组》结合化学诱变因素（亚硝酸盐、碱基类似物）与物理诱变因素（紫外线、X射线）理解突变诱发机理。《神经冲动的产生和传导》融合物理电位差、局部电流知识，借助电表偏转模型直观呈现静息电位与动作电位的形成。《植物生长素》以古诗导入向光性，融合物理重力作用解释根的向地性，通过

经典实验的层层递进培养科学思维。教案经集体备课打磨和课堂实践检验，辐射带动课题组完成教学设计14份，形成案例库。

6 教学效果评估

6.1 实验设计

以唐山市第十中学2025级高一年级两个平行班为实验对象，高一（7）班53人作为实验班，系统采用多学科融合教学；高一（9）班55人作为对照班，采用常规教学。两班属于同一层次班级，前测成绩差异很小。自变量为是否采用融合教学，因变量为生物学学业成绩（期中为前测、期末为后测），班级层次、任课教师、教辅资料、教学进度等无关变量保持一致。实验周期为2026年4月至7月。

6.2 结果分析

前测成绩经Shapiro-Wilk正态性检验，实验班、对照班显著性分别为0.801和0.991，均大于0.05，符合正态分布；独立样本t检验显著性为0.781＞0.05，两班前测无显著差异，具备可比性。后测成绩两班亦符合正态分布（显著性分别为0.304和0.089），t检验显著性为0.033＜0.05，存在显著差异。

前测试卷难度系数为0.36，后测为0.29，后测试卷整体难度升高。在此情况下，实验班成绩下降2.11分，对照班下降8.46分；实验班后测平均分49.68分，比对照班的43.96分高5.72分。结合问卷反馈和课堂观察，可以认为融合教学对提升学业成绩、激发学习兴趣产生了积极效果。同时应当指出，学生学习受多种因素综合影响，融合教学的长期效果仍有待在更长周期中验证。

7 研究结论与建议

7.1 主要结论

第一，唐山市高中生物教师和学生对多学科融合教学认可度高、需求迫切，但教师存在跨学科知识储备不足、协同机制缺乏、融合深度难以把握等困难，亟需系统的策略与资源支撑。

第二，高中生物学教学可以与语文、数学、物理、化学、历史、地理、体育、劳动教育八个学科（课程）实现有机融合，各学科都能从不同角度丰富教学内容、促进核心素养发展。

第三，融合教学应遵循相关性、适度性、主体性、系统性和实践性五条原则，坚持以生物学核心目标为出发点、以核心素养提升为落脚点。

第四，课堂导入、难点突破、习题设计三个环节是融合教学的主要着力点。

第五，教学实验表明，在试卷难度升高的情况下，实验班后测成绩比对照班高5.72分，差异显著，融合教学有助于学生在较难情境下保持学习成效。

7.2 创新点

本研究的创新主要体现在三方面。视角上，从多学科融合视域切入，立足唐山地区教育实际，形成了“现状调查—要素构建—策略开发—效果评估”的全链条实证研究，填补了区域内系统研究的空白。方法上，采用问卷、访谈、案例与实验相结合的研究路径，运用SPSS进行统计检验，增强了研究的科学性。实践上，开发了“诗词导入＋数学建模＋物理原理”等多元融合教学模式，形成14份融合教学设计和《高中生物学多学科融合教学指南》，张天周等已发表跨学科教学实践成果[17]，课题组的研究论文也已见刊，可直接服务于一线教学。

7.3 不足与展望

本研究仍存在一些局限：调查范围以唐山市部分学校为主，样本代表性有待扩大；教学实验周期较短，效果评估以学业成绩和问卷反馈为主，对学生跨学科思维与核心素养发展的过程性、长周期评估有待深化；部分案例的典型性有待更多同行检验。

今后将从四个方面深化：扩大调查与实验范围，在更多学校、更长周期中验证效果；完善评估工具，探索跨学科思维、核心素养发展的多元评价方式；深化融合点与核心知识点的对应研究，提高融合设计的精准性；加强跨学科教研共同体建设，推动研究成果在区域推广应用，使多学科融合教学成为提升高中生物学教学质量的常态化方式。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中生物学课程标准（2017年版2020年修订）[M].北京：人民教育出版社，2020.

[2] 刘艳.多学科知识融合在初中生物教学中的应用研究[D].南充：西华师范大学，2022.

[3] 李晓民.多学科融合教育理念下高中物理教学的研究[D].上海：华东师范大学，2022.

[4] 朱玉娟.高中生物学跨学科交叉教学研究[D].上海：华东师范大学，2022.

[5] 牟新茹.高中化学融合生物学知识的教学设计与实践研究[D].聊城：聊城大学，2022.

[6] 冯慧颖.基于人地协调观培养的高中地理与生物学科融合教学研究[D].哈尔滨：哈尔滨师范大学，2022.

[7] 韩雅茹.高中“地理+生物”学科融合教学设计研究——以“植被”一节为例[J].教育观察，2022（32）：117-120.

[8] 黄桂安.高中生物学及化学学科融合的有效途径探究——以“脂肪——美味与健康的抉择”为例[J].生物学教学，2023，48（4）：37-39.

[9] 唐文芝.高中生物学与化学的学科融合研究[J].中学生物教学，2021（6）：14-15.

[10] 黄东姐，张远平，吴佐建.核心素养视野下的人文素养和科学素养相融合的学科教学研究——以高中生物和高中历史为例[J].学苑教育，2021（5）：17-18.

[11] 陆启威.学科融合不是简单的跨学科教育[J].教学与管理，2016（32）：22-23.

[12] 岳彩锋.数学思想在高中生物遗传教学中的应用[J].中学生物教学，2016（10）：70-71.

[13] 马萍，王尧，顿继安.学科融合：数学建模活动资源开发的一个视角——以“种群数量变化研究”为例[J].数学通报，2021，60（3）：43-48.

[14] 邓纯臻，隆平.学科融合在高中生物学“科学思维”素养培养中的实践——以“物理力学与渗透原理的融合”为例[J].生物学教学，2019，44（4）：74-76.

[15] 王颖.例析科学史对培养学生生物学核心素养的作用[J].中学生物教学，2017（21）：4-7.

[16] 陈迪.学科融合视阈下高中生物学教学初探[J].文理导航（中旬），2023（7）：4-6.

[17] 张天周，刘轶杰，李铁军.高中生物跨学科教学实践路径与优化策略[J].向导·学术研究，2025（30）：16.

基金项目：本文系唐山市教育科学研究十四五规划2025年度课。课题名称《多学科融合视域下高中生物学教学研究》。课题编号:2025LX053

作者简介：李铁军（1977-）男，河北唐山，本科，唐山市第十中学，高级教师，研究方向：生物教育。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖经验交流❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260405

小学少先队活动与语文教学融合的长效机制构建——基于班主任兼辅导员视角

覃雯琪
滨江小学，广西柳州，545005

摘要：小学语文教学与少先队活动作为小学教育体系的核心组成部分，在立德树人根本任务、核心素养培育目标上高度契合。语文教学是传承文化、培育语言能力、塑造人文素养的主阵地，少先队活动则是引领少年儿童树立理想、锤炼品格、实践成长的重要载体。当前，二者融合存在融合意识薄弱、体制机制缺失、实施路径单一、保障支撑不足等问题，制约了协同育人实效。本文结合小学语文教师兼任班主任、少先队辅导员的双重视角，围绕组织管理、目标协同、内容融合、实施推进、评价激励、保障支撑等核心环节，构建科学可操作的融合长效机制，打破"教学与活动两张皮"壁垒，实现二者深度融合、协同育人，助力少年儿童核心素养提升，落实立德树人根本任务。

关键词：小学；少先队活动；语文教学；融合发展；长效机制；班主任；辅导员

Building a Long-Term Mechanism for the Integration of Primary School Young Pioneers' Activities and Chinese Language Teaching: From the Perspective of Class Teachers and Young Pioneers' Tutors

Wenqi Qin
Binjiang Primary School, Liuzhou Guangxi 545005, China

Abstract: As core components of the primary school education system, primary school Chinese language teaching and Young Pioneers' activities are highly aligned in their fundamental mission of cultivating moral character and nurturing students and their goals of fostering core competencies. Chinese language teaching serves as the main platform for cultural inheritance, language ability development, and humanistic literacy cultivation, while Young Pioneers' activities are important carriers for guiding children to establish ideals, temper their character, and grow through practice. Currently, the integration of these two areas faces challenges such as weak integration awareness, lack of institutional mechanisms, single implementation paths, and insufficient support, which restrict the effectiveness of collaborative education. This paper, from the dual perspective of primary school Chinese language teachers who also serve as class teachers and Young Pioneers' tutors, focuses on core aspects including organizational management, goal synergy, content integration, implementation promotion, evaluation and incentives, and support mechanisms. It aims to construct a scientific and operable long-term integration mechanism to break down the 'two separate skins' barrier between teaching and activities, achieve deep integration and collaborative education, enhance the core competencies of young children, and fulfill the fundamental mission of cultivating moral character and nurturing students.

Keywords: Primary School; Young Pioneers' Activities; Chinese Language Teaching; Integrated Development; Long-Term Mechanism; Class Teacher; Tutor

1 绪论

1.1 研究背景

新时代小学教育坚持"五育并举"教育方针，聚焦少年儿童核心素养培育，要求打破学科教学与校园活动之间的壁垒，构建全方位、多层次、常态化的协同育人体系。2022年版义务教育语文课程标准强调语文课程要落实立德树人，统筹工具性与人文性，依托语言文字运用开展文化传承与价值引领[1]。少先队作为少年儿童的群众组织，承担着思想引领、品格塑造、实践育人的重要使命，《中国少年先锋队章程》明确少先队要引导少年儿童听党话、跟党走，在实践中成长为担当民族复兴大任的时代新人[2]。《关于全面加强新时代少先队工作的意见》提出要推动少先队活动课程化建设，促进少先队教育与学校教育有机融合，《少先队活动课程指导纲要(试行)》为少先队主题活动的开发与实施提供了基本遵循。《中小学德育工作指南》也提出统筹各类育人载体，构建全员全程全方位育人大格局。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确要求强化学校德育，推动各类课程与德育深度融合。

小学语文课程兼具工具性与人文性双重属性，不仅承担传授语言知识、培养读写能力的基础任务，更肩负传承中华优秀传统文化、培育家国情怀、塑造良好品格的重要使命。教材蕴含的红色文化、英雄事迹、传统美德等内容，是开展爱国主义教育、革命传统教育的优质素材。少先队以组织性、实践性、仪式感为鲜明特色，通过多样化活动引导少年儿童树立正确价值观，锤炼实践能力与责任担当，是学校德育工作的重要载体。

作为兼任班主任与少先队辅导员的小学语文教师，拥有学科教学、班级管理、少先队组织教育三重身份，为二者深度融合提供了天然便利。教师既能依托教材中的育人元素设计贴合学生认知的少先队活动，又能借助少先队的仪式教育与实践体验，让语文学习走出课堂、贴近生活，深化语文教学的人文内涵与实践价值。语文课堂为少先队活动提供文本素材与读写训练支撑，少先队活动为语文学习创设真实情境，二者相辅相成。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究丰富小学语文协同育人理论体系，拓展少先队活动课程化研究视角。现有研究多单独探讨少先队德育路径或语文课堂德育渗透，较少站在班主任兼任少先队辅导员的独特身份视角，系统构建贯穿目标、内容、实施、评价、保障的完整长效机制。本文厘清二者内在育人逻辑，明确融合的理论基点，完善小学阶段"以文育人、以队铸魂"协同育人理论框架。

1.2.2 实践意义

本文直面一线小学教育“教学与活动两张皮”的现实困境，构建系统性、可落地的长效运行机制，为小学语文教师、班主任、少先队辅导员提供清晰实践方案。依托长效机制，学校可将少先队活动纳入语文课程整体规划，教师依托教材有序开发融合主题活动，不再临时拼凑活动，减轻一线教师负担，促进语言能力、人文素养、思想品德协同发展，真正落实立德树人根本任务。

1.3 国内研究现状

国内学者围绕少先队活动与学科融合开展大量探索。罗如珊较早提出整合少先队活动与语文实践活动，但研究侧重活动案例设计，缺少长效制度层面的构建[3]。崔琼、郝婉彤指出少先队工作与学科教学融合普遍存在机制缺失、协同不足等问题[4]。李娟聚焦融合实践路径，提出素材挖掘、主题活动等策略，但未构建完整闭环运行机制[5]。马新颖、张伟静强调传统文化在融合活动中的文化浸润价值[6]。王艳从核心素养视角提出融合策略，但评价与保障体系论述较为简略[7]。陈丽初步探讨融合体制机制建设，但缺少班主任兼辅导员双身份视角的分析[8]。吴雪强调语文融入活动、活动拓展语文的双向价值[9]，裘芳探讨红色故事融入少先队教育[10]，章美云分析学科活动与少先队活动的融合策略[11]，袁丽研究红色文化融入少先队活动[12-14]。张丽探讨少先队活动与小学语文课程融合的实践路

径，提出依托单元教学开发少先队微活动[15-17]。王芳立足核心素养视角，探索语文课堂与少先队实践活动联动的实施办法[18]。总体来看，现有研究案例丰富，但系统性长效机制构建成果不足，立足班主任兼任少先队辅导员视角的研究偏少，这正是本研究的创新切入点。

1.4 研究思路与方法

本文以立德树人、五育并举、核心素养理论、大语文观、体验德育理论为基础，立足小学语文教师兼任班主任、少先队辅导员的工作场景，先分析融合的现实困境与成因，再阐明长效机制构建的基本原则，继而从组织管理、目标协同、内容融合、实施推进、评价激励、保障支撑六大维度系统搭建长效机制，最后提出优化方向。研究方法主要有：文献研究法，梳理课程标准、少先队文件与期刊论文；案例分析法，结合《朱德的扁担》等课文融合教学案例佐证机制可行性；行动研究法，结合一线工作实践不断优化融合方案。

2 小学少先队活动与语文教学融合现状及困境成因分析

随着核心素养教育的深入推进，部分小学开始尝试将少先队活动与语文教学融合，开展红色经典诵读、课本剧展演、主题征文等活动，取得了一定育人成效，但整体仍处于零散化、碎片化的初级探索阶段，存在诸多突出问题，其根源在于缺乏完善的长效机制支撑。

2.1 思想认知层面：育人理念割裂，融合意识淡薄

部分教师存在“各自为战”的思维定式。语文教师日常重心偏向知识传授和读写训练，在应试压力下常视少先队活动为额外负担，没有认识到实践活动对提升口语交际、习作能力、人文素养的促进价值。少先队辅导员策划活动时多关注仪式感与形式，忽视语文要素的有机渗透。同时，学校管理层对二者融合的价值认知不足，德育与教学两套体系相对独立，学校未将融合纳入中长期教育规划，缺少顶层设计，融合工作多依靠个别教师自发开展，难以全校常态化推进。

2.2 组织运行层面：制度架构缺失，缺少协同闭环

多数小学未建立专门的融合工作机制，缺乏明确的组织架构、责任分工和常态化沟通机制。语文教研组与少先队大队部交流较少，一般仅在重大节日临时组织联合活动，缺少固定联席会议、集体备课制度，教学进度与少先队主题规划相互脱节，教师职责模糊。融合活动多为“节日式活动”，活动结束后缺少反馈与复盘环节，没有形成“教学—活动—反馈—优化”的完整闭环，活动成果难以沉淀为校本资源。班主任兼辅导员一人承担双重任务，缺少团队协作支持，限制了融合活动质量提升。

2.3 内容实施层面：融合形式固化，内容挖掘不够深入

融合形式局限于红色诵读、演讲比赛、课本剧表演等传统形式，创新性不足，低、中、高学段活动设计区分度低，活动缺少梯度。教材与活动双向素材挖掘不足：一方面，教材中红色故事、传统美德等育人元素挖掘浮于表面，没有设计阶梯式语言实践任务；另一方面，少先队活动中的语文要素被忽略，活动结束很少引导学生写研学手记、发言稿、心得体会，错失语言实践训练机会。此外，融合资源局限于校内课堂，乡土文化、红色纪念馆等校外资源开发不足，家校社联动薄弱。

2.4 评价保障层面：评价激励不完善，配套支撑条件不足

评价激励机制不完善，是制约融合可持续开展的关键因素。当前评价主体单一，大多只有教师评价；评价内容偏重活动参与打卡，忽视语言表达、习作水平、品格素养等综合成长；评价方式以终结性评价为主，缺少过程性评价手段。教师层面，融合育人成果在绩效考核、评优评先中权重偏低，参与积极性受限。保障支撑短板明显：人力上，教师工作任务繁重，缺少系统性专项培训；物力财力上，部分学校专项经费短缺、场地不足；时间上，课时安排紧张，仅依靠课后碎片化时间难以保障活动深度；家校协同上，部分家长重分数轻德育实践，家校育人合力尚未形成。

3 小学少先队活动与语文教学融合长效机制构建的基本原则

构建融合长效机制，需立足小学教育实际，结合语文教学和少先队活动的特点，遵循科学、可行、实效的原则，确保机制的系统性、长效性和可操作性，实现二者有机融合、协同育人。

3.1 立德树人、目标引领原则

以立德树人为根本目标，将核心素养培育贯穿融合全过程，实现语文教学人文性与少先队活动思想性的有机结合，达成“以文育人、以队铸魂”的双重目标。融合设计时，语文教学落实四大核心素养，少先队活动聚焦理想信念、道德品质、责任担当培育，两类目标同向设计，在同一主题载体下同时落实语文能力训练与价值引领。

3.2 以人为本、因材施教原则

依据小学低、中、高学段学生的认知发展规律与语文能力水平，设计梯度化、差异化融合活动。低年级侧重趣味化体验活动，培养参与意识和口头表达能力；中年级侧重实践类活动，提升合作能力与片段写作能力；高年级侧重探究类活动，培养思辨能力、责任担当与完整篇章写作能力。充分尊重学生兴趣，兼顾个体差异，鼓励个性化表达。

3.3 系统统筹、长效发展原则

将融合工作纳入学校整体教育规划，贯通六个年级进行一体化设计。明确学校、部门、教师三级组织架构，厘清责任分工，建立常态化运行流程，形成闭环育人机制。整合校内教研组、少先队大队部、班级力量，联动校外红色基地、乡土文化馆、家庭资源，构建一体化育人网络，避免活动短期化、运动化。

3.4 实践导向、知行合一原则

突出实践育人导向，打破课堂时空限制，践行大语文理念。让学生在少先队实践活动中运用语文知识，在真实表达、写作、交流中提升语文能力；在语文文本学习中理解少先队精神内涵，将精神感悟转化为行动。依托任务驱动式学习，把阅读、口语交际、习作转化为真实任务，如撰写入队发言稿、红领巾宣讲稿、志愿服务手记，做到学思用贯通。

3.5 守正创新、与时俱进原则

一方面用好红色经典、传统节日等经典素材；另一方面借助信息技术创新融合形式，利用短视频、线上朗读者、数字研学等新载体，深度挖掘地方乡土红色资源、非遗文化资源，不断丰富活动内容，增强活动吸引力，提升协同育人实效。

4 小学少先队活动与语文教学融合长效机制体系构建

结合上述原则，立足小学语文教师兼任班主任、少先队辅导员的工作实际，围绕组织管理、目标协同、内容融合、实施推进、评价激励、保障支撑六大核心环节，系统搭建完整长效机制。

4.1 组织管理机制：搭建三级协同架构，压实育人责任

建立“学校统筹、部门协同、教师落实”的三级组织架构。第一层级，学校成立融合工作领导小组，由校长任组长，负责制定中长期发展规划与年度计划、确立工作方案、制定考核评价标准，统筹经费场地等资源配置，定期督导融合工作。第二层级，职能部门协同联动。教务处统筹语文课程计划，德育处统筹德育总体规划，语文教研组承担校本教研与教师培训，少先队大队部统筹主题序列与校外实践资源。四部门建立月度联席会议制度，定期联合集体备课，消除教学与活动时间冲突。第三层级，一线教师落地执行。兼任班主任与少先队辅导员的小学语文教师作为核心执行主体，将融合工作融入日常语文备课、课堂教学与班级少先队管理，以班级为单位结合本班学情设计融合活动，同年级教师组建备课小组，分工协作、资源共享。

4.2 目标协同机制：构建三级目标体系，实现育人同向

结合语文核心素养目标和少先队活动育人目标，构建"总目标—学段目标—课时与活动具体目标"三级目标体系。总目标以立德树人为根本核心，全面提升学生语文核心素养与思想道德素养，培育

听党话、跟党走的新时代少先队员。学段目标分层设置：1-2年级激发阅读兴趣，萌发爱党爱国情感；3-4年级提升阅读理解能力，培养集体意识与感恩意识；5-6年级提升思辨能力与完整写作能力，厚植家国情怀，树立责任担当。具体目标落实到单元、单篇课文与主题活动，做到精准对接。如教学《朱德的扁担》，语文目标为读懂课文、练习故事复述，少先队目标为感悟革命先辈艰苦奋斗精神、传承红色基因，通过红色故事分享会、情境模拟实现一课双目标。

4.3 内容融合机制：双向挖掘育人素材，构建梯度化内容体系

充分挖掘语文教材中的少先队育人元素与少先队活动中的语文要素，实现双向渗透。第一，从语文教材挖掘育人素材，融入少先队主题活动，分类提取红色文化、英雄人物、传统文化、传统美德等素材，开发红色经典诵读、英雄故事会、传统节日文化队会、红领巾志愿服务等系列活动。第二，挖掘少先队活动中的语文要素，反哺语文课堂，主题队会前指导撰写发言稿，志愿服务后引导写心得体会，红色研学后完成研学手记、观后感，为习作、口语交际提供真实情境，解决学生习作"无话可说"的难题。第三，搭建梯度化内容序列，低年级以童谣诵读、绘本故事会等趣味启蒙为主，中年级以传统节日手抄报等实践提升为主，高年级以红色人物小传、研学调查报告等探究深化为主。

4.4 实施推进机制：多元路径+闭环流程，保障落地见效

创新多元融合路径，建立"备课—实施—反馈—优化"闭环实施流程。多元路径包括三条："课堂+活动"，在语文课堂渗透少先队价值教育，把微型活动嵌入课堂；"教学+实践"，走出教室开展红色研学、乡土寻访、社区志愿服务，把语文学习延伸到社会场景；"线上+线下"，线下开展主题活动，线上搭建"红领巾朗读者"、故事短视频展播平台，展示学生习作。闭环流程分四步：协同备课，确定单元融合主题，同步设计语文学习任务与实践任务；分层实施，根据学段特点开展课堂教学、主题队会与实践活动；多元反馈，收集学生习作、朗读视频、活动档案与自评互评意见；复盘优化，教研组开展复盘研讨，完善活动方案，沉淀为校本资源库。

4.5 评价激励机制：多元主体综合评价，强化正向激励导向

一方面，构建多元主体评价体系。评价主体包含教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价；评价维度设语文能力、实践能力、品格素养、活动参与度四大维度；评价方式融合过程性评价与终结性评价，采用成长档案袋收集演讲稿、习作、活动照片、阅读记录，全程记录成长变化。另一方面，完善教师激励制度，将融合育人成效纳入教师绩效考核、职称评审、评优评先指标体系并提升权重，定期开展优秀融合案例评选、公开课展示、经验交流会，对表现突出的教师予以表彰奖励，激发教研热情。

4.6 保障支撑机制：多维配套保障，夯实融合基础

从人力、物力财力、时间、家校协同四个维度完善保障体系。人力保障方面，明确班主任兼任少先队辅导员职责，定期开展校本专题培训，建立教师帮扶机制，鼓励申报校本课题开展融合教学研究。物力财力方面，学校设立融合育人专项经费，建设校内红领巾阅读角、成果展示墙，与本地红色纪念馆、非遗馆共建校外实践基地。时间保障方面，统筹课程表，合理安排语文课时与少先队活动时间，依托课后服务时段开展融合主题活动。家校协同方面，通过家长会、班级公众号宣传融合育人价值，邀请家长参与红色寻访、经典诵读等活动，鼓励亲子红色阅读，形成家校协同育人合力。

5 结论与展望

小学少先队活动与语文教学的融合，是落实立德树人根本任务、提升小学教育质量、培育少年儿童核心素养的重要举措，二者深度融合能够实现"以文育人、以队铸魂"的协同效应。本文立足班主任兼少先队辅导员的独特视角，构建包含组织管理、目标协同、内容融合、实施推进、评价激励、

保障支撑六大模块的长效机制，明确融合的核心内容、多元实施路径和配套保障措施，系统性破解当前融合碎片化、形式化、短期化的困境，为一线教育工作者提供可操作、可落地的实践参考。

新时代背景下，少先队与语文教学融合工作仍需持续探索完善。未来实践中，一线教师要持续优化机制运行细节，创新活动载体，深度挖掘本土红色文化与乡土资源，强化教师队伍专业能力建设，持续深化家校社协同育人，推动融合工作走向常态化、规范化、深度化，让少先队员在语言文字学习中厚植理想信念，在少先队实践活动中提升语文素养，成长为爱党爱国、全面发展的新时代好少年。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准（2022年版）[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2] 中国少年先锋队章程[Z].2020.

[3] 罗如珊.整合少先队活动与语文实践活动的探索[J].中国校外教育,2019(08):31-32.

[4] 崔琼,郝婉彤.少先队工作与学科教学的融合与实践探索[J].基础教育论坛,2025(04):1-5.

[5] 李娟.小学少先队活动与语文教学融合的实践路径研究[J].基础教育研究,2023(12):78-80.

[6] 马新颖,张伟静.少先队活动中融入小学语文优秀传统文化教育的实践探索[J].中小学德育,2025(04):1-3.

[7] 王艳.核心素养下小学语文教学与少先队活动融合的策略[J].中国教育学刊,2023(S1):156-157.

[8] 陈丽.小学少先队活动与语文教学融合的体制机制构建[J].教育观察,2024(05):102-104.

[9] 吴雪.语文融入活动 活动拓展语文——少先队活动与小学语文教学深度融合的实践探索[J].语文世界,2026(19):33-34.

[10] 裘芳.红色故事融入少先队教育的实践路径研究[J].少年儿童研究,2026(03):36-44.

[11] 章美云.有机结合视域下小学学科活动与少先队活动的融合策略[J].教书育人,2024(20):45-48.

[12] 袁丽.红色文化融入少先队活动的思考与实践[J].新课程研究,2024(27):84-86.

[13] 中共中央,国务院.关于全面加强新时代少先队工作的意见[Z].2021.

[14] 共青团中央,教育部,全国少工委.少先队活动课程指导纲要(试行)[Z].2020.

[15] 中华人民共和国教育部.中小学德育工作指南[Z].2017.

[16] 中共中央,国务院.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[Z].2019.

[17] 张丽.少先队活动与小学语文课程融合的实践研究[J].课程教育研究,2022(06):55-57.

[18] 王芳.基于核心素养的小学语文教学与少先队活动融合探索[J].语文教学通讯,2023(02):48-50.

作者简介：覃雯琪（1985-），女，壮族，广西柳州人，本科，一级教师，研究方向：小学语文与少先队活动融合长效机制研究。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖改革与发展❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260406

校长温情治校、教师工作投入与教师教学效能关系之研究——以四川华新现代职业学院为例

罗丽平,叶代米垚
四川华新现代职业学院，四川成都，610107

摘要：在职业教育高质量发展与师资队伍建设的背景下，校长管理方式对教师工作投入与教学效能的影响日益受到关注。本研究以四川华新现代职业学院教师为对象，探讨校长温情治校与教师工作投入、教师教学效能之间的关系。研究采用便利抽样，发放问卷472份，回收有效问卷428份，有效回收率90.68%，借助SPSS 27.0对数据进行描述统计、差异分析、相关分析与回归分析。结果发现：校长温情治校与教师教学效能呈显著正相关；教师工作投入与教师教学效能呈高度正相关；校长温情治校各维度对教师教学效能具有显著正向影响；教师工作投入在校长温情治校与教师教学效能之间起中介作用；不同背景教师在部分维度上存在显著差异。据此，从涵养温情治校理念、提升教师工作投入、落实关怀教师成长与鼓励深造等方面提出对策建议。

关键词：校长温情治校；教师工作投入；教师教学效能；高职院校

A Study on the Relationship among Warm-hearted School Governance by the Principal, Teacher Work Engagement, and Teacher Teaching Efficacy: A Case Study of Sichuan Huaxin Modern Vocational College

Liping Luo, Daimiyao Ye
Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan 610107 , China

Abstract: Against the backdrop of the high-quality development of vocational education and the construction of the teaching workforce, the influence of school principals' management styles on teachers' work engagement and teaching efficacy has attracted increasing attention. This study takes teachers at Sichuan Huaxin Modern Vocational College as the research subjects to explore the relationships among principals' warm-hearted school governance, teacher work engagement, and teacher teaching efficacy. Using convenience sampling, 472 questionnaires were distributed and 428 valid questionnaires were recovered, with an effective response rate of 90.68%. SPSS 27.0 was employed to conduct descriptive statistics, difference analysis, correlation analysis, and regression analysis. The results show that: principals' warm-hearted school governance is significantly and positively correlated with teacher teaching efficacy; teacher work engagement is highly and positively correlated with teacher teaching efficacy; each dimension of principals' warm-hearted school governance exerts a significant positive effect on teacher teaching efficacy; teacher work engagement plays a mediating role between principals' warm-hearted school governance and teacher teaching efficacy; and teachers with different demographic backgrounds show significant differences in certain dimensions. Accordingly, countermeasures and suggestions are proposed from the aspects of fostering the concept of warm-hearted school governance, enhancing teacher work engagement, implementing care for teachers' professional growth, and encouraging further education.

Keywords: principals' warm-hearted school governance; teacher work engagement; teacher teaching efficacy; higher vocational colleges

1 绪论

1.1 研究背景与动机

教育改革的持续推进对学校管理提出了更高要求。积极、关爱的领导方式在改善教师体验、提升育人质量方面的价值日益凸显。职业教育承担着培养技术技能人才的重要使命，高职院校教师的职业状态直接关系人才培养质量，而校长（学院领导）的管理理念与行为深刻影响着教师的投入状态与教学表现。如何通过温情的学校管理激发教师工作热情、提升教学效能，成为高职院校内涵建设的重要课题。

国家高度重视职业院校教师队伍建设。教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8号）明确提出支持高职院校在职教师学历提升，鼓励在职专业课教师报考硕博士研究生，并探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式[1]。这为高职院校“关怀教师成长、鼓励教师深造”提供了明确的政策依据。四川华新现代职业学院作为公办全日制高职院校，长期坚持“内培外引”，鼓励教师在职攻读硕博学位、考取职业资格证书，并出台《教职工培训管理办法》《教师成长计划》《教职工培养进修管理办法》等制度[2]。在此背景下，探究校长温情治校对教师工作投入与教学效能的作用，具有现实必要性。

1.2 研究目的

本研究旨在：第一，了解高职院校教师感知的校长温情治校、教师工作投入与教师教学效能的现状；第二，分析三者之间的相关关系及校长温情治校对教学效能的影响；第三，检验教师工作投入的中介作用；第四，考察不同背景变量下的差异；第五，据此提出提升教师教学效能的建议。

1.3 研究问题

围绕研究目的，本研究拟回答以下问题：一是校长温情治校与教师教学效能是否显著相关？二是教师工作投入与教师教学效能是否显著相关？三是校长温情治校是否正向影响教师教学效能？四是教师工作投入是否在校长温情治校与教学效能之间起中介作用？五是不同背景变量下三者是否存在差异？

1.4 名词释义

校长温情治校：指校长秉持以人为本、关怀尊重的管理理念，通过营造积极校园氛围、构建和谐师生关系、重视沟通交流、彰显教育意义、肯定欣赏教师优势等方式实施学校管理，使教师感受到关怀与支持。在本研究中具体包括营造温馨校园氛围、构建和谐关系、注重温情沟通、培养教育意义、肯定教师优势五个维度。

教师工作投入：指教师在职业活动中所表现出的认知、情感与行为上的积极投入状态，涵盖工作专注、工作评价、工作认同与工作乐趣四个维度。

教师教学效能：指教师对自身教学能力及教学成效的信念与表现，包括具备教学自信、准备教学计划、教材呈现与教学策略、善用教学评量四个维度。

2 文献综述

2.1 校长温情治校的内涵与相关研究

温情治校以人本管理与积极心理学为理论基础，强调校长通过关怀、尊重、信任与正向激励调动教师积极性。已有研究多从“积极领导”“正向领导”角度考察校长行为，将其划分为营造氛围、建立关系、促进沟通、培养意义、肯定优势等层面[3]。这些研究普遍发现，校长越注重以关怀与肯定对待教师，教师的工作满意度与专业发展动力越强。在职业教育领域，越来越多的院校将“关怀教师成长”纳入治校理念，通过支持教师学历提升、搭建成长平台等方式体现温情治校的实践内涵。

2.2 教师工作投入的相关研究

工作投入反映个体在工作中认知、情感与行为的积极卷入程度，其结构与测量多以Schaufeli等人的工作投入量表（UWES）为基础。国内对教师工作投入的研究发现，工作投入整体处于中等偏上水平，且在性别、学历、教龄、婚姻等背景变量上存在差异[4]。工作投入受学校组织环境、领导风格等外部因素影响，良好的组织支持与积极领导有助于提升教师工作投入。

2.3 教师教学效能的相关研究

教学效能感源于Bandura的自我效能理论，指教师对自身影响学生学习成效能力的信念。国内外研究普遍表明，教学效能受教师个体因素（性别、学历、教龄、人格）与外部环境（学校氛围、社会支持、领导行为）共同影响。Gibson与Dembo等人

开发的教学效能量表成为后续研究的基础，国内学者据此编制适合本土的量表，验证了教学效能的多元结构[5]。

2.4 三者关系的相关研究

校长领导行为与教师工作投入、教学效能之间存在密切关联。已有研究发现，校长积极领导与教师工作投入呈正相关，对工作投入具有预测力[6]；校长积极领导与教师教学效能呈显著正相关[7]。同时，教师工作投入高的教师更可能表现出高效能的教学。据此推断，校长温情治校可能既直接作用于教学效能，也通过提升教师工作投入间接发挥影响，即教师工作投入在其中起中介作用。

2.5 关怀教师成长与鼓励深造的政策与案例

国家和行业高度重视高职院校教师队伍建设。教育部在《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》中，明确提出支持高职院校在职教师学历提升，鼓励教师报考硕博士研究生并毕业后回校履约任教，探索脱产与在岗结合的培养方式。同时，多所职业院校以务实举措落实关怀教师成长：眉山职业技术学院设立高层次人才引育专项，支持教师在职攻读博士学位，2025年即有7名教师获得学校支持读博[8]；淄博师范高等专科学校出台《教职工在职攻读博士学位管理暂行办法》，就申请条件、支持政策、待遇保障作出规定[9]；湖北职业技术学院举办教师学历提升专题培训会，为教师攻读博士提供指导[10]；青岛职业技术学院构建“引育用留”四位一体机制，建立教学骨干成长梯队[11]；西昌民族幼儿师范高等专科学校实施“青蓝筑基、银龄领航、硕博跃升”分层培养路径。这些案例表明，关怀教师成长、鼓励教师深造已成为职业院校人文治校的普遍实践，为本研究提供了现实参照[12]。

3 研究方法与设计

3.1 研究架构与假设

本研究以校长温情治校为自变量，教师工作投入为中介变量，教师教学效能为因变量，构建三者关系的研究架构。据此提出假设：H1校长温情治校与教师教学效能显著正相关；H2教师工作投入与教师教学效能显著正相关；H3校长温情治校对教师教学效能具有显著正向影响；H4教师工作投入在校长温情治校与教师教学效能之间起中介作用；H5不同背景变量下三者存在显著差异。

3.2 研究对象与抽样

本研究以便利抽样方式，在学院主管协助下，以四川华新现代职业学院教师为调查对象。共发放问卷472份，经筛选得到有效问卷428份，有效回收率90.68%。问卷采用匿名形式，通过微信、QQ等平台发放。

3.3 研究工具

本研究共采用三份量表。校长温情治校量表在梳理文献基础上，参照相关积极领导问卷自行编拟，涵盖营造温馨校园氛围、构建和谐关系、注重温情沟通、培养教育意义、肯定教师优势五个维度共30题；教师工作投入量表参照相关投入问卷编制，涵盖工作专注、工作评价、工作认同、工作乐趣四个维度共20题；教师教学效能量表涵盖具备教学自信、准备教学计划、教材呈现与教学策略、善用教学评量四个维度共19题。三份量表均采用李克特五点计分。

3.4 问卷信效度分析

经预试与正式施测，三份量表均具有良好的信度与效度。克隆巴赫Alpha系数方面，校长温情治校量表为0.839，教师工作投入量表为0.826，教师教学效能量表为0.820，均高于0.7的标准；KMO检验值分别为0.834、0.880、0.887，巴特利特球形度检验均达显著水平，表明适合进行因子分析，量表结构效度良好。

表3-1 三份量表信度与效度检验汇总

量表	维度数	题项数	Alpha系数	KMO值	巴特利特显著性
校长温情治校量表	5	30	0.839	0.834	0.001***
教师工作投入量表	4	20	0.826	0.880	0.001***
教师教学效能量表	4	19	0.820	0.887	0.001***

注：***p<0.001。

3.5 数据分析方法

借助SPSS 27.0对数据进行分析：先进行描述性统计与信效度检验，再进行独立样本t检验与单因子方差分析考察差异，最后进行相关分析与回归分析检验假设及中介效应。

4 研究结果与分析

4.1 样本基本资料

表4-1 样本基本资料表（N=428）

变量	类别	人数	百分比(%)
性别	男	206	48.1
	女	222	51.9
年龄	30岁以下	64	15.0
	31-40岁	164	38.3
	41-50岁	129	30.1
	51岁以上	71	16.6
学历	专科	51	11.9
	本科	193	45.1
	研究生及以上	184	43.0
婚姻	已婚	256	59.8
	单身	108	25.2
	离异	64	15.0
服务年资	10年以下	64	15.0
	11-20年	233	54.4
	21年以上	131	30.6
职务	主任	138	32.2
	组长	142	33.2
	科任教师	148	34.6

样本中女性教师占51.9%，略多于男性；年龄集中于31-50岁；学历以本科及以上为主；已婚教师占59.8%；多数教师服务年资在11年以上；职务分布较为均衡。整体上，样本以中年、高学历、经验丰富的教师为主体，具有较好的代表性。

4.2 不同背景变量的差异分析

独立样本t检验与单因子方差分析结果显示：就培养教育意义维度而言，单身教师显著高于离异教师；在构建和谐关系维度上，51岁以上教师显著高于31-40岁教师，专科学历教师显著高于本科及研究生学历教师，服务21年以上教师显著高于11-20年教师；在肯定教师优势维度上，不同背景教师存在一定差异；婚姻状况亦影响工作认同，单身教师的工作认同显著高于已婚教师。其余多数维度差异未达显著水平。

4.3 相关分析

相关分析表明，校长温情治校各维度与教师教学效能各维度之间多呈显著正相关，其中肯定教师优势、培养教育意义与教学效能的相关最强，相关系数介于0.147至0.299之间。

表4-2 校长温情治校与教师教学效能的相关分析

维度	具备教学自信	准备教学计划	教材呈现与策略	善用教学评量
营造温馨氛围	.117*	0.057	0.080	0.054
构建和谐关系	.134**	0.077	.106*	0.024
注重温情沟通	.209**	.130**	.109*	0.091
培养教育意义	.235**	.200**	.177**	.147**
肯定教师优势	.299**	.268**	.208**	.149**

注：*p<0.05，**p<0.01。

教师工作投入各维度与教师教学效能各维度均呈显著正相关，其中工作认同、工作乐趣与教学效能相关最高，相关系数介于0.351至0.641之间。

表4-3 教师工作投入与教师教学效能的相关分析

维度	具备教学自信	准备教学计划	教材呈现与策略	善用教学评量
工作专注	.368**	.372**	.231**	.182**
工作评价	.467**	.419**	.334**	.310**
工作认同	.534**	.524**	.405**	.371**
工作乐趣	.641**	.574**	.415**	.351**

注：**p<0.01。

4.4 回归分析与中介效应

回归分析结果显示，直接模型中校长温情治校各维度对教师教学效能的标准化系数均为正且多达显著水平，R^2为0.508，即五个维度共同解释教学效能50.8%的变异。将教师工作投入纳入中介模型后，工作投入的标准化系数为0.655且达p<0.001，R^2升至0.751，模型解释力显著增强；校长温情治校各维度的标准化系数较直接模型有所下降，但仍为正且多数显著，表明教师工作投入在校长温情治校与教学效能之间起部分中介作用。德宾-沃森统计量为1.598，表明残差近似独立。

表4-4 校长温情治校、教师工作投入与教师教学效能的回归分析

模型	变量	B	标准误	Beta	t	显著性	VIF
直接	营造温馨氛围	1.480	0.049	1.201	4.158	0.001***	1.963
	构建和谐关系	1.187	0.064	1.227	2.370	0.003	2.467
	注重温情沟通	1.184	0.061	1.215	2.293	0.007	2.394
	培养教育意义	1.172	0.063	1.193	2.143	0.014	2.438
	肯定教师优势	1.294	0.054	1.224	3.613	0.001***	1.764
	R^2=0.508，调整后R^2=0.569，F=7.360（0.001***）						
中介	教师工作投入	0.671	0.051	0.655	13.270	0.001***	1.582
	R^2=0.751，调整后R^2=0.742，F=38.029（0.001***），德宾-沃森=1.598						

注：***p<0.001。

综上，校长温情治校各维度对教师教学效能具有显著正向影响，教师工作投入在其中发挥重要中介作用。校长通过给予教师关怀、肯定与支持，既能直接增强教师教学效能，也能通过提振教师工作投入间接促进教学效能提升。研究假设H1、H2、H3、H4均得到支持，H5在部分维度上得到部分支持。

5 结论与建议

5.1 结论

第一，校长温情治校与教师教学效能呈显著正相关，其中肯定教师优势、培养教育意义对教学效能的促进作用最为突出。第二，教师工作投入与教师教学效能呈高度正相关，工作认同与工作乐趣的影响尤为显著。第三，校长温情治校各维度对教师教学效能具有显著正向影响。第四，教师工作投入在校长温情治校与教师教学效能之间起中介作用，校长温情治校通过提升教师工作投入间接促进教学效能。第五，不同背景教师在各维度上存在一定差异。

5.2 建议

其一，涵养温情治校理念，优化管理方式。学院领导应坚持人本管理，注重营造积极校园氛围、构建和谐干群关系、畅通沟通渠道，尤其应善于发现并肯定教师的优势与贡献，通过表彰激励、个别交流、个性化反馈等方式让教师感受到关怀与尊重，从而增强其职业自豪感与归属感。

其二，提升教师工作投入，营造支持性环境。应保障教师教学资源，减轻非教学负担，构建支持性同侪关系，通过团队建设、教学研讨等活动增进教师交流合作，激发教师工作热情与专业成长动力。

其三，落实关怀教师成长、鼓励教师深造。应参照教育部支持高职院校在职教师学历提升的政策精神，结合学院《教师成长计划》《教职工培养进修管理办法》等制度，鼓励和支持教师在职攻读硕博士学位、参加进修培训，探索脱产学习与在岗实践相结合的方式；可借鉴眉山职业技术学院设立人才引育专项、淄博师范高等专科学校出台在职攻读博士管理办法、湖北职业技术学院举办学历提升培训等做法，从时间、经费、待遇、考核等方面为教师深造提供切实保障，让教师安心从教、放心深造。

其四，关注教师个体差异，实施分类引导。针对不同年龄、学历、教龄、婚姻状况教师的差异，制定差异化培养策略：为青年教师提供更多指导与培训机会，为资深教师搭建教学改革与科研平台，并做好心理辅导与职业发展规划服务。

参考文献

[1] 教育部办公厅.关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知（教师厅函〔2022〕8号）[EB/OL],（2022-05-17).

[2] 四川华新现代职业学院.学院介绍[EB/OL],(2026-05-14).

[3] 萧增钰.校长正向领导与教师教学效能之研究[D].台北:国立台北教育大学,2013.

[4] 张雅囡.中小学教师工作投入现状及对策研究[D].杭州:杭州师范大学,2017.

[5] Gibson S, Dembo M H. Teacher efficacy: A construct validation [J]. Journal of Educational Psychology, 1984, 76(4): 569-582.

[6] 黄佳祥.国民小学校长正向领导与兼任行政职务教师工作投入之研究[D].嘉义:国立嘉义大学,2016.

[7] 吴倏铭.校长正向领导与教师教学效能之研究[D].台北:国立台北教育大学,2013.

[8] 眉山职业技术学院.从“引进来”到“留下来”：奏响人才强校交响曲[EB/OL],(2026-03-19).

[9] 淄博师范高等专科学校.教职工在职攻读博士学位管理暂行办法解读[EB/OL],(2025-11-04).

[10] 湖北职业技术学院.学校举办教师学历提升专题培训会[EB/OL],(2026-04-16).

[11] 山东省教育厅.青岛职业技术学院：“引育用留”四位一体 推进高水平师资队伍建设[EB/OL],(2026-09-10).

[12] 胡琼之.西昌民族幼儿师范高等专科学校：引育留用全链靶向发力 校地协同打造人才雁阵[EB/OL],(2025-04-08).

作者简介：罗丽平（1996-）女，汉族，四川宜宾人，助教，硕士，研究方向：领导能力与教师教学效能关系。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

教师教学研究与实践
❖改革与发展❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260407

新质生产力赋能下红色文化资源融入人才培养体系的创新与实践

王海军，许云才
巴中职业技术学院 党委宣传部，四川 巴中，636000

摘要：发展新质生产力对技术技能人才的创新能力、奋斗精神与社会责任提出了新的更高要求，红色文化所蕴含的革命创新基因和艰苦奋斗品格与之高度契合。为厘清红色文化资源融入职业院校人才培养体系的现实状况与作用机制，研究以3所职业院校，412名学生为样本，采用自编量表开展问卷调查并运用SPSS进行信效度检验、描述性统计、差异性分析、相关分析与多元回归分析。结果表明：量表具有良好的信度（总量表Cronbach's α=0.884）与效度（KMO=0.905，五因子累计方差解释率58.73%）；课程教学融入、实践育人融入、数字技术赋能、制度与组织保障均对人才培养成效具有显著正向预测作用（R^2=0.485，P<0.001），其中课程教学与实践育人的作用最为突出；数字技术赋能维度得分最低（M=3.001），是当前的明显短板；红色实践活动参与者、中共党员的得分显著更高，而年级差异不显著。基于此，研究提出构建“技术赋能、文化浸润、产业对接”三维育人体系，深化“1+3+4”实践育人模式，为职业院校传承红色基因、培养时代新人提供参考。

关键词：新质生产力；红色文化资源；人才培养体系；职业教育

Innovation and Practice of Integrating Red Cultural Resources into the Talent Training System Empowered by New-Quality Productive Forces

Haijun Wang,Yuncai Xu
Propaganda Department of the Party Committee, Bazhong Vocational and Technical College, Bazhong Sichuan 636000 , China

Abstract: The development of new qualitative productive forces imposes new and higher requirements on the innovative capabilities, spirit of perseverance, and social responsibility of technical and skilled talents; the revolutionary innovation genes and the ethos of hard work inherent in “red culture” align closely with these requirements. To clarify the current state and operational mechanisms of integrating red cultural resources into the talent cultivation systems of vocational colleges, this study employed 412 students from three vocational colleges as a sample. A self-developed questionnaire was used for survey data collection, followed by reliability and validity testing using SPSS, descriptive statistics, difference analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis. The results indicate that the questionnaire demonstrated good reliability (total scale Cronbach's α = 0.884) and validity (KMO = 0.905; cumulative variance explained by five factors = 58.73%). The integration of curriculum instruction, practical education, digital technology empowerment, and institutional and organizational safeguards all exhibited significant positive predictive effects on talent cultivation outcomes (R^2 = 0.485, P <0.001), with curriculum instruction and practical education yielding the most pronounced effects. The dimension of digital technology empowerment scored the lowest (M = 3.001), representing a current clear shortcoming. Partic-

ipants in red-themed practical activities and members of the Communist Party of China (CPC) scored significantly higher, whereas no significant difference was observed across different grade levels. Based on these findings, this study proposes the construction of a three-dimensional talent cultivation framework— "technological empowerment, cultural immersion, and industrial alignment" — and the deepening of the "1+3+4" practical education model, thereby providing a reference for vocational colleges to inherit the "red gene" and cultivate new talents suited to the contemporary era.

Keywords: new-quality productive forces; red cultural resources; talent training system; vocational education

1 问题的提出

党的二十大以来，习近平总书记反复强调“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”。红色资源见证了党艰辛而辉煌的奋斗历程，是职业院校落实立德树人根本任务的宝贵财富。与此同时，新质生产力以创新为主导，具有高科技、高效能、高质量特征，由技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级所催生，客观上要求劳动者加快向知识型、技能型、创新型转变[1-2]。更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素，这既为职业院校人才培养指明了方向，也提出了新的考题。

从已有研究看，学界对红色文化育人的探讨主要集中在两条线索上。一是对红色文化育人资源的挖掘，研究者普遍认为红色文化能够增强实践教学的实效性、帮助学生明确价值导向，但过分强调理论灌输会压缩红色文化的话语空间，难以使学生产生情感共鸣，需要关照时代特征和学生身心发展的诉求[3]。二是对红色基因传承与培植模式的探索，相关研究指出传播渠道对于提升红色基因的适应性与生命力意义重大，并提出“主体—载体—介体”的策略体系[4-5]。总体而言，现有成果多聚焦“红色文化进校园”这一举措本身，在资源挖掘、课程建设和模式探索等方面积累了有益经验，但将红色文化精神融入人才培养全过程、发挥专业课与思政课同向同行协同效应的研究仍然偏少，尤其缺乏把新质生产力发展需求与红色文化育人结合起来的实证检验[6-7]。红色文化教学内容“实起来”、教学方法“活起来”、实践教学“动起来”的比例仍然不高。

本研究立足新质生产力发展背景，尝试回答三个问题：红色文化资源融入职业院校人才培养体系的现实状况究竟如何？不同融入维度对人才培养成效的影响程度有多大？又应通过何种路径实现红色文化传承与时代人才需求的精准匹配？研究以期为职业院校创新育人模式提供来自一线的数据支撑和可操作的实践方案。从育人实际看，职业院校在推进红色文化教育中仍面临一些带有共性的难题。有的把红色文化简单等同于开设几门讲座、组织几次参观，活动开展了不少，却与专业教学、学生成长结合不紧，存在“两张皮”现象[8]；有的习惯于课堂上的理论说教，内容陈旧、形式单一，学生处于被动接受的位置，难以形成情感认同和价值共鸣；还有的对新技术条件下学生的认知特点关注不够，红色文化的传播仍停留在传统手段，吸引力和感染力打了折扣[9]。这些问题相互交织，制约着红色文化资源育人功能的充分释放，也迫切需要通过实证研究找准症结、对症施策。

2 理论逻辑与分析框架

新质生产力与红色文化育人并非彼此割裂，二者在人才这一核心要素上存在深层耦合。新质生产力对劳动者的要求，不只是掌握新技术、新工具，更包括支撑其持续创新的精神品质——敢闯敢试的创新勇气、攻坚克难的奋斗意志和服务国家战略的责任担当。而红色文化中蕴含的革命创新基因、艰苦奋斗品格和爱国主义情怀，恰恰为这些品质的养成提供了深厚的精神滋养[10]。换言之，红色文化回答的是“为谁创新、为何奋斗”的价值前提，新质生产力回答的是“靠什么成才、以何报国”的能力

要求，二者统一于德技并修的时代新人培养过程。

本研究建立“红色文化精神内核—新质生产力人才素养—人才培养体系改革”的分析链条，将红色文化资源融入人才培养体系的状况操作化为四个维度：课程教学融入、实践育人融入、数字技术赋能、制度与组织保障，并以人才培养成效作为结果变量。其中，课程教学是主渠道，实践育人是大课堂，数字技术是新载体，制度组织是硬支撑，四者相互贯通、共同作用于育人成效。通过，四个维度并非简单并列，而是构成由内而外、层层支撑的有机整体。课程教学解决“讲什么、怎么讲”的问题，决定红色文化能否系统进入培养方案和教学过程；实践育人解决“信不信、行不行”的问题，推动价值认知向自觉行动转化；数字技术解决“传播得开、结合得深”的问题，为红色文化育人提供新的手段和场景；制度与组织保障则解决“持续多久、落得实不实”的问题，为前三者提供规划、师资、经费和机制支撑。四者协同的程度，直接关系到人才培养成效的高低，这也构成了本研究变量设计的基本依据。

在实践层面，课题组所在学校经过十余年探索，逐步形成“1+3+4”实践育人模式：紧扣红色文化引领这一条主线，深化校区、社区、景区“三区联动”的实践平台，创新党团理论课堂、专业教学课堂、创新实践课堂、生涯发展课堂“四类课堂”，构建“技术赋能、文化浸润、产业对接”三维育人体系，既通过数字技术创新红色文化传播载体，又紧扣新质生产力的人才要求优化培养内容。本研究正是对这一模式育人成效的系统检验。

3 研究设计

3.1 研究对象

研究采用整群随机抽样方法，2025年12月面向三所职业院校学生发放问卷，依托智慧课堂和问卷星平台线上填答。共发放问卷450份，剔除作答时间过短、答案呈规律性分布的无效问卷后，回收有效问卷412份，有效回收率为91.6%。样本构成见表1。

表1 样本人口统计学特征（N=412）

变量	类别	人数	占比/%
性别	男	202	49.0
	女	210	51.0
年级	大一	173	42.0
	大二	143	34.7
	大三	96	23.3
专业类别	理工类	143	34.7
	教育类	127	30.8
	文史类	84	20.4
	艺体类	58	14.1
政治面貌	群众	74	18.0
	共青团员	302	73.3
	中共党员	36	8.7
参加红色实践活动	是	280	68.0
	否	132	32.0

3.2 测量工具

问卷共21个正式题项，包括课程教学融入、实践育人融入、数字技术赋能、制度与组织保障4个自变量维度（各4题）和人才培养成效1个因变量维度（5题）。题项采用Likert五级计分，从“完全不符合”到“完全符合”依次计1—5分，得分越高表示认同度越高、育人状况越好。其中，数字技术赋能维度重点考察VR/AR革命场景还原、网络平台教育、大数据与人工智能个性化学习等内容，用以检验新质生产力技术赋能的实际水平。

3.3 数据分析

使用SPSS 26.0对数据进行处理：通过Cronbach's α系数检验信度，通过KMO值、Bartlett球形检验和探索性因子分析检验结构效度，在此基础上开展描述性统计、独立样本t检验、单因素方差分析、Pearson相关分析和多元线性回归分析，显著性水平取0.05。

4 实证结果与分析

4.1 信度检验

信度检验结果（表2）显示，五个维度的Cronbach's α系数介于0.742—0.821之间，总量表α系数为0.884，均高于0.7的判断标准，说明量表各维度内部一致性良好，测量结果稳定可靠。

表2 量表信度检验结果

维度	题项数	Cronbach's α 系数
课程教学融入	4	0.765
实践育人融入	4	0.782
数字技术赋能	4	0.742
制度与组织保障	4	0.742
人才培养成效	5	0.821
总量表	21	0.884

4.2 效度检验

效度检验结果（表3）显示，量表KMO值为0.905，大于0.9；Bartlett球形检验的近似卡方值为2713.385（df=210），显著性概率P<0.001，拒绝相关系数矩阵为单位阵的原假设，表明题项间存在共同因子，非常适合进行因子分析。

表3 KMO与Bartlett球形检验结果

KMO值	Bartlett检验近似卡方	自由度df	显著性Sig.
0.905	2713.385	210	0.000

进一步采用主成分分析法、以特征值大于1为标准提取公因子并进行最大方差正交旋转，共提取5个公因子，累计方差解释率为58.73%，高于社会科学研究60%左右的常见要求区间。旋转后各题项在其理论所属因子上的载荷介于0.62—0.79之间，交叉载荷普遍低于0.35，因子归属与问卷预设的五维结构完全吻合，说明量表具有良好的结构效度。

4.3 描述性统计

各维度描述性统计结果（表4）显示，得分由高到低依次为课程教学融入（M=3.691）、制度与组织保障（M=3.609）、人才培养成效（M=3.556）、实践育人融入（M=3.476）和数字技术赋能（M=3.001）。这表明学校依托课堂主渠道和组织管理优势形成了较好的红色育人基础，但数字技术赋能维度的得分明显偏低，处于“一般”水平。具体到题项，VR/AR革命场景还原（M=2.83）和人工

智能个性化学习（M=2.88）得分最低，反映出新质生产力相关技术在红色育人中的应用尚处于起步阶段，技术与文化的融合不深、沉浸式和个性化供给不足，是当前亟待补齐的短板。

表4 各维度描述性统计结果

维度	均值M	标准差SD	排序
课程教学融入	3.691	0.549	1
制度与组织保障	3.609	0.513	2
人才培养成效	3.556	0.560	3
实践育人融入	3.476	0.558	4
数字技术赋能	3.001	0.514	5

4.4 差异性分析

以性别、是否参加红色实践活动进行独立样本t检验，以年级、政治面貌、专业类别进行单因素方差分析，结果汇总于表5。

表5 不同群体的差异性检验结果（仅列人才培养成效及关键维度）

分组变量	维度	统计量	Sig.	结论
性别	人才培养成效	t=-2.669	0.008	女>男，显著
	制度与组织保障	t=-3.421	0.001	女>男，显著
参加红色实践活动	人才培养成效	t=8.588	0.000	参加>未参加，显著
	课程教学融入	t=8.241	0.000	参加>未参加，显著
年级	人才培养成效	F=0.448	0.639	不显著
政治面貌	人才培养成效	F=16.000	0.000	党员>团员>群众
	实践育人融入	F=18.978	0.000	党员>团员>群众
专业类别	课程教学融入	F=2.803	0.040	理工类较高，显著
	人才培养成效	F=1.734	0.159	不显著

结果可从四方面解读。其一，是否参加红色实践活动带来的差异最为突出，参加者在各维度的得分均极其显著地高于未参加者（P<0.001），人才培养成效均值相差0.472，说明亲身参与的实践体验是红色文化入脑入心的关键，实践育人具有不可替代的作用。其二，政治面貌差异显著，中共党员、共青团员的得分依次高于群众，事后LSD多重比较显示两两差异大多显著，体现出组织育人、骨干引领的带动效应。其三，年级差异整体不显著，三个年级的得分没有形成随学制递进的梯度，说明红色文化育人的层次性和接续性不足，尚未真正贯穿人才培养全过程、实现螺旋式上升。其四，女生在育人成效和制度保障感知上显著高于男生，理工类专业的课程教学融入度相对较高，提示育人工作还需关注群体差异、增强针对性。

4.5 相关分析

Pearson相关分析结果（表6）显示，四个自变量维度两两之间呈显著正相关（r=0.278—0.369，P<0.001），且均与人才培养成效呈显著中等正相关，相关系数介于0.437—0.535之间，其中实践育人融入（r=0.535）和课程教学融入（r=0.519）与成效的相关相对更强。这初步表明红色文化资源融入越充分，人才培养成效越好，且各维度之间不存在高度重叠，适合进一步进行回归分析。

表6 各维度Pearson相关系数矩阵

维度	①	②	③	④	⑤
①课程教学融入	1				
②实践育人融入	0.325***	1			
③数字技术赋能	0.278***	0.339***	1		
④制度与组织保障	0.325***	0.369***	0.288***	1	
⑤人才培养成效	0.519***	0.535***	0.437***	0.440***	1

注：***表示P<0.001。

4.6 回归分析

以人才培养成效为因变量、四个融入维度为自变量进行多元线性回归分析，结果见表7。模型R=0.696，R^2=0.485，调整R^2=0.480，F=95.844（P<0.001），说明四个维度能够共同解释人才培养成效48.5%的变异，模型整体拟合较好且具有统计显著性。各自变量的方差膨胀因子（VIF）介于1.20—1.29之间，远小于5，不存在多重共线性问题。

表7 多元线性回归分析结果（因变量：人才培养成效）

自变量	非标准化B	标准误	标准化β	t值	Sig.	VIF
课程教学融入	0.316	0.040	0.310	7.914	0.000	1.210
实践育人融入	0.305	0.041	0.304	7.518	0.000	1.289
数字技术赋能	0.217	0.042	0.199	5.108	0.000	1.198
制度与组织保障	0.186	0.043	0.170	4.284	0.000	1.252
常量	0.007	0.186	—	0.040	0.968	—

从标准化回归系数看，课程教学融入（β=0.310）和实践育人融入（β=0.304）对人才培养成效的预测作用最大，数字技术赋能（β=0.199）和制度与组织保障（β=0.170）次之，且四个维度的回归系数均达到显著水平（P<0.001）。这意味着课堂教学与实践体验是当前红色文化育人最主要的两大支撑，而数字技术虽然现实基础最薄弱，其对育人成效的正向作用依然显著，恰恰说明技术赋能具有较大的提升空间和边际效益，应当成为下一步改革的发力点。

5 创新实践路径

实证结果既验证了“1+3+4”实践育人模式的有效性，也清晰暴露出数字技术赋能不足、育人层次性不强等问题。据此，职业院校应从技术赋能、文化浸润、产业对接和制度保障四个方面协同发力，推动红色文化资源高质量融入人才培养体系。

5.1 技术赋能：以数字技术补齐红色育人短板

针对数字技术赋能维度得分最低、VR/AR和人工智能供给不足的现实，院校应主动把新质生产力的技术成果转化为红色育人的新载体。一方面，运用VR/AR、三维建模等技术还原川陕革命根据地等本地红色场景，开发可交互的虚拟仿真教学项目，让学生在沉浸式体验中走近历史；另一方面，依托智慧课堂和大数据分析学生的红色文化学习偏好与行为数据，借助人工智能推送个性化学习资源、智能答疑和学习诊断，变“千人一面”的单向灌输为“千人千面”的精准滴灌。同时建强红色文化教育云平台和新媒体矩阵，用短视频、数字展馆、H5

等学生喜闻乐见的形态，提升红色文化阵地的传播力、引导力和公信力。

需要注意的是，技术只是手段，育人才是目的。推进数字技术赋能，既要防止“重建设、轻应用”，避免虚拟仿真项目建成后闲置、线上平台缺乏持续更新；也要同步提升教师的数字素养，鼓励教师把数字资源有机嵌入教学设计，而不是简单替代现场教学。在开发和使用过程中还应重视数据安全与隐私保护，规范学生学习数据的采集和使用，让技术真正服务而不是干扰育人主业。

5.2 文化浸润：深化“1+3+4”实践育人模式

鉴于实践参与对育人成效的突出作用，应进一步用好社会大课堂，推动红色文化由课堂延伸到现场、由认知深化为体验。持续深化校区、社区、景区“三区联动”，把王坪烈士陵园、川陕革命根据地博物馆等红色景区建设为稳定的实践教学基地，组织学生开展红色研学、志愿服务、主题宣讲和社会调研；办好党团理论、专业教学、创新实践、生涯发展“四类课堂”，广泛开展红色经典诵读、红色故事讲演、红色歌曲传唱、红色主题创设计等活动，让学生在参与中受教育、长才干。针对年级差异不显著所反映的层次性不足，还应按照学生认知规律设计递进式内容体系，一年级侧重认知启蒙、二年级侧重实践体悟、三年级侧重价值践行，使红色基因培养贯穿人才培养全过程、实现螺旋式上升。

5.3 产业对接：推动红色素养与技术创新双向融合

新质生产力背景下，企业不仅需要技术型人才，更看重兼具红色基因与创新意识的复合型人才。院校应以人才需求为导向，在人才培养方案中明确“红色素养+技术创新”双重目标，把爱国奋斗、开拓创新等红色精神有机嵌入专业课程标准和实训考核体系。深化产教融合、校企合作，与新质生产力相关企业共建红色文化实践基地和产业学院，联合开发红色创新案例课程，在专业实训中设置红色文化主题的创新设计任务，推行项目化、任务式教学，引导学生在技术攻关、产品开发中体悟使命担当，实现红色文化育人与产业升级需求的同频共振、双向赋能。

5.4 制度保障：健全红色文化育人长效机制

制度与组织保障是红色育人行稳致远的前提。院校应坚持党委统一领导，完善红色文化育人的总体规划、管理制度和工作规范，构建党委领导、行政牵头、教学落实、管理评估、职能保障的联动育人机制。加强师资队伍建设，通过专题培训、集体备课、实践研修等方式提升教师的红色文化素养和课程思政能力，引育结合、建立健全激励机制。同时发挥学生党员、入党积极分子的骨干引领作用，扶持红色文化社团和宣讲团队，建立科学的育人质量评价与反馈机制，从红色课程、红色科研、红色实践、红色网络等“十大”载体入手持续改进，推动红色文化育人常态化、长效化。

6 结论与展望

本研究基于412份学生问卷数据，实证检验了新质生产力背景下红色文化资源融入人才培养体系的现实状况与作用机制。研究发现：自编量表具有良好的信效度；课程教学融入、实践育人融入、数字技术赋能、制度与组织保障均显著正向影响人才培养成效，其中课程教学和实践育人的作用最为突出；数字技术赋能是当前的明显短板；参加红色实践活动、政治面貌等因素带来显著群体差异，而年级差异不显著。据此构建的“技术赋能、文化浸润、产业对接”三维育人体系和“1+3+4”实践育人模式，为职业院校传承红色基因、培养德技并修的时代新人提供了可行路径。

本研究样本仅来自3所职业院校，且为横截面的自评数据，研究结论的推广范围和因果推断的严谨性仍有局限；未来可扩大院校覆盖面、开展追踪研究和实验设计，并引入用人单位评价等客观指标，进一步检验和完善红色文化育人体系的长效作用机制。

参考文献

[1] 曹红梅,黄云鹏,付宏,等.川东北红色文化资源融入思想政治教育专业人才培养过程的实践研究——以四川文理学院为例[J].四川文理学院学报,2025,35(06):30-39.

[2] 张驰.红色音乐文化资源融入高校专业人才培养的理论框架与体系构建——基于文化传承与教育创新的双重视角[J].音乐教育与创作,2025(09):14-17.

[3] 王孔燕,保怡君.红色文化资源融入师范教育人才培养体系的困境与路径——以扎西会议为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(09):95-99.

[4] 王亚杰.河南红色文化融入高职旅游管理专业群人才培养体系研究[J].旅游纵览,2025(09):92-94.

[5] 习近平.发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[J].求是,2024(11):4-8.

[6] 周晓阳.中职幼儿教育专业课程思政教学路径研究——以幼儿卫生与保健课程为例[J].学园,2024,17(25):26-29.

[7] 朱彤,曾祥明.红色基因的传承逻辑与传播策略[J].学校党建与思想教育,2022(12):32-34.

[8] 张瑜.红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与路径[J].思想理论教育,2024(05):102-107.

[9] 赵君.红色文化融入高校课程育人的实践路径[J].教育与职业,2025(03):88-93.

[10] 黄细嘉.红色基因传承的社会土壤与传播渠道研究[J].红色文化学刊,2024(02):56-63.

基金项目：巴中职业技术学院校级一般课题“新质生产力赋能下红色文化资源融入人才培养体系的创新与实践”（编号：BZY JG202615）。

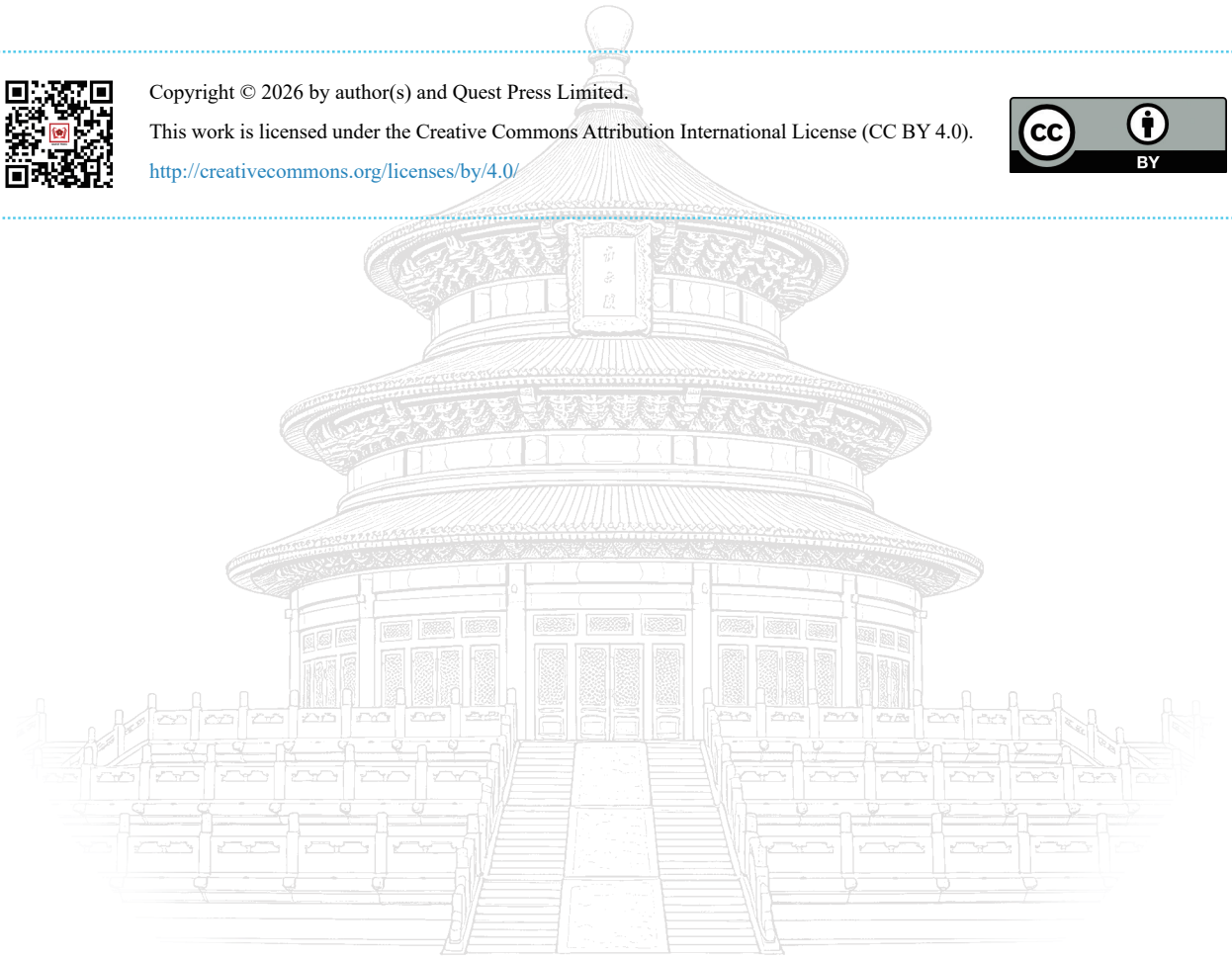
作者简介：王海军（1994-）男，四川巴中人，巴中职业技术学院党委宣传部，助理研究员、讲师，硕士研究生，博士在读，研究方向：红色文化、思想政治教育，教育管理、工商管理；

许云才（1993-）女，广西北海人，广西工业技师学院、讲师，硕士研究生，博士在读，研究方面：教育管理、工商管理。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/



教师教学研究与实践
❖改革与发展❖

Teacher Teaching Research and Practice
CODEN:JJYYAG
ISSN 3080-8081(P) ISSN 3080-809X(O)

https://doi.org/10.66106/jjyyag.20260408

高职院校青年教师发展困境及队伍建设优化策略研究

叶代米垚，罗丽平，张雅侨
四川华新现代职业学院，四川成都，610107

摘要：青年教师是高职院校师资队伍的核心后备力量，也是推动职业教育内涵提质、可持续发展的关键资源，直接影响院校人才培养质量与未来发展潜力。伴随高职办学规模扩张、内涵建设持续深化，青年教师逐步成为教学运行、专业建设、教学改革的主力军。结合基层院校办学现实来看，青年教师普遍存在课堂教学经验不足、行业实践储备薄弱、个人职业发展目标模糊、综合能力提升缓慢等问题。与此同时，不少高职院校配套培养体系、管理机制、激励保障制度仍存在短板，造成青年教师成长受阻，师资梯队建设推进乏力。本文以地方A公办高职院校作为案例，结合该校青年教师培养管理实际，梳理青年教师发展现状，剖析各类制约因素，提出针对性优化改进方案，力求完善青年教师培育管理体系，优化师资队伍结构，推动高职院校教学质量稳步提升。

关键词：高职院校；青年教师；职业发展；师资队伍；建设路径

Research on the Development Dilemmas of Young Teachers in Higher Vocational Colleges and Optimization Strategies for Team Construction

Daimiyao Ye,Liping Luo,Yaqiao Zhang
Sichuan Huaxin Modern Vocational College,Chengdu Sichuan 610107,China

Abstract: Young teachers constitute the core reserve force of teaching staff in higher vocational colleges, as well as a pivotal resource for advancing the connotation-oriented improvement and sustainable development of vocational education. They exert a direct influence on colleges' talent-training quality and future development potential. With the expansion of school-running scale and deepening of connotation construction in higher vocational education, young teachers have gradually become the backbone of teaching operation, specialty development and teaching reform. From the practical perspective of grass-roots colleges, young teachers commonly suffer from inadequate classroom teaching experience, insufficient accumulation of industrial practice, ambiguous personal career goals and slow progress in comprehensive competence. Meanwhile, many higher vocational colleges still have deficiencies in supporting training systems, management mechanisms and incentive guarantee systems, which hinders young teachers' professional growth and impedes the construction of teacher echelons. Taking local public Vocational College A as a case study, this paper combines the actual conditions of young-teacher cultivation and management in the college, sorts out the development status of young teachers, analyzes various restrictive factors, and puts forward targeted optimization schemes. It aims to improve the cultivation and management system for young teachers, optimize the structure of teaching staff, and steadily boost the teaching quality of higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; young teachers; career development; teaching staff; construction path

1 研究背景与研究意义

1.1 研究背景

在职业教育高质量发展的政策背景下，我国高职教育逐步从规模扩张转向内涵提升，对师资队伍专业化、规范化、双师化建设提出了更高的标准与要求。师资队伍是高职院校办学发展的核心资源，师资质量直接决定技能人才培养质量与社会服务能力[1]。

近年来，为适配行业人才需求增长，多数高职院校持续充实教师队伍，大量青年教师进入教学岗位，有效优化了师资队伍年龄结构、盘活了院校教学活力。青年教师思维活跃、学习能力强、信息化素养高，是推动高职院校教学改革、课程创新与专业升级的核心新生力量。

但从基层办学实际来看，青年教师队伍快速扩充的同时，各类发展短板逐步凸显。多数青年教师为应届毕业生，校园到讲台的从业路径导致其普遍缺乏行业一线实践经验与课堂教学历练。同时，部分高职院校仍沿用传统粗放式的师资管理模式，培育机制不健全、发展保障不完善、激励体系不精准，使得青年教师普遍存在成长节奏慢、发展动力不足、职业规划迷茫等问题，长期制约院校整体师资建设质量与内涵发展水平。

A职业院校作为地方公办高职院校，紧跟职业教育发展节奏，持续吸纳青年师资充实教学队伍，青年教师现已成为学校教学运行、学生培养、教研发展的重要力量。在办学发展过程中，该校青年教师培养与管理存在的问题，是地方同类高职院校的普遍缩影，具备较强的研究代表性与现实研究价值。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

现阶段国内职业教育师资研究多集中于整体队伍建设、双师型师资培育等宏观方向，针对高职院校青年教师成长规律、发展困境、影响因素的专项细化研究相对薄弱[2]。本文聚焦青年教师群体开展分析，梳理发展现状、制约因素与建设路径，拓展高职师资建设研究维度，为后续同类学术研究提供理论参考。

1.2.2 实践意义

本文立足地方高职院校办学实际，梳理青年教师职业发展当中真实存在的问题，深挖背后多重影响因素，给出适配基层落地条件的改进对策。研究成果既能够帮助A院校完善青年教师培养、管理、激励保障整套制度，破解青年师资成长难题，优化师资梯队；也能够为省内同类型公办高职院校推进青年教师队伍建设提供实践参考。

2 研究目的与研究方法

2.1 研究目的

本次研究设置三项核心目标：第一，梳理现阶段高职院校青年教师职业发展、队伍建设整体现状，归纳青年师资成长过程当中普遍存在的短板；第二，全面剖析影响青年教师专业能力提升、职业进阶的主观与客观因素，厘清师资管理层面的制度漏洞；第三，结合高职办学特点与青年教师成长规律，构建一套科学、具备实操性的青年教师发展优化方案，充分调动青年教师主观能动性，推动高职院校师资队伍高质量发展。

2.2 研究方法

2.2.1 文献研究法

通过查阅、整理、分析职业教育发展、高职师资建设、青年教师培养管理相关学术文献与研究成果，梳理现有研究理论与观点，为本文框架构建、问题分析及对策研究提供扎实的理论支撑[3]。

2.2.2 案例研究法

将A公办高职院校作为具体研究案例，围绕该校青年教师培养制度、日常管理模式、师资发展现状开展分析，提炼基层院校青年师资建设真实困境，保证研究贴合办学实际，提出的对策具备落地价值。

2.2.3 归纳分析法

对高职院校青年教师发展现状、现存问题、各类影响因素进行分类整理归纳，挖掘问题背后管理、制度层面根源，整合形成针对性、系统化的优化提升策略。

3 高职院校青年教师队伍建设发展现状

3.1 青年师资队伍规模持续扩张

伴随高职教育不断向前发展，各高职院校持续完善教师补充渠道，青年教师占比逐年上涨，逐步成为教学一线主要力量。青年师资规模扩大，改善过去师资队伍年龄老化、创新活力不足的局面，为

专业建设、课堂改革、课程创新注入源源不断的活力。

3.2 青年教师学历基础与综合素养整体向好

现阶段高职院校新进青年教师普遍具备良好的专业学历基础与综合素养，知识体系更新、信息化教学接受度高，能够快速适配现代化教学手段与新型育人模式，在课堂创新、线上教学、教学竞赛等方面具备明显优势，是高职院校未来发展的核心储备力量[4]。

3.3 青年教师实践教学与育人经验普遍薄弱

虽然青年教师理论基础扎实，但多数青年教师缺乏行业从业经历和长期教学积累，对行业岗位标准、实操流程、岗位需求了解不够深入。在课堂实操教学、学生实训指导、学情管理、育人引导等方面经验不足，实践教学能力难以完全适配高职技能育人的办学定位[5]。

3.4 青年教师培育管理模式偏传统

不少地方高职院校对青年教师依旧偏向事务性管理，重点关注教学任务完成、常规工作考核，缺少系统化长期培养规划。培养内容同质化突出，培养形式单一，没有按照青年教师不同成长阶段设置阶梯式培养方案，很多青年教师被动接收工作任务，依靠个人摸索缓慢成长。

4 制约高职院校青年教师成长的主要因素

4.1 理念因素：重使用轻培育，育才导向不足

部分高职院校师资管理理念相对传统，存在明显的“重工作任务、轻人才培养”倾向[6]。学校更加看重青年教师完成教学、行政、学生管理等硬性工作，把青年教师视作主要用工力量，却忽视其长期职业成长与能力提升。育才观念薄弱，直接压缩青年教师成长空间，造成发展资源供给不足，制约师资队伍整体质量提升。

4.2 制度因素：培育制度存在漏洞，成长机制不完备

现阶段多数高职院校尚未建立独立完善的青年教师专项培育制度。培养方案缺乏分层分类设计，未根据青年教师入职适应、能力提升、骨干成长不同阶段设置差异化培育内容。师徒结对、岗前培训、在职提升、实践锻炼等制度执行松散、闭环不足，难以形成持续、稳定的成长培育链条[7]。

4.3 实践因素：企业实践渠道匮乏，双师能力提升受阻

行业实践经历是高职教师核心能力支撑，也是青年教师最大的发展短板。部分高职院校校企联动机制不紧密，青年教师企业实践岗位不足、实践时长难以保障、实践考核宽松流于形式。青年教师难以深度接触行业新技术、新标准、新流程，实践能力长期难以突破，双师型素养提升缓慢[8]。

4.4 个人因素：职业规划模糊，内生成长动力欠缺

站在青年教师自身角度，一部分人入职之后缺少清晰职业认知，没有结合自身优势制定长期发展目标。日常仅满足完成基础教学任务，缺少主动开展教研、参与实践锻炼的进取意识。部分教师出现职业倦怠，自我标准降低，个人成长动力不足，限制自身长远专业发展。

4.5 激励因素：考核评价方式单一，正向激励效果有限

现有师资考核评价体系多侧重课时量、出勤率、常规工作完成度，评价维度单一、成长性指标缺失，难以客观反映青年教师的教学创新、实践突破与教研成果[9]。考核结果普遍平均化，区分度低，优绩优酬落实不到位，青年教师取得的成长难以得到充分认可，正向激励效果大打折扣。

4.6 管理因素：精细化管理缺位，数字化支撑薄弱

部分高职院校青年师资管理仍依赖人工台账与经验管理，未建立完善的青年教师成长档案与数字化管理体系。教师成长数据零散、记录不全，学校难以精准掌握青年教师能力短板与发展需求，无法实现精准培育、分类施策，师资精细化治理水平有待提升[10]。

5 高职院校青年教师队伍建设优化对策

5.1 更新师资建设理念，落实育用并重发展思路

高职院校需要跳出传统事务型师资管理思维，树立“人才优先、育用并重、着眼长远发展”的现代化师资建设理念。把青年教师梯队培育纳入学校中长期人才规划，平衡人员使用和人才培养二者关系。尽量减少青年教师不必要的行政琐事，预留充足时间供其开展专业学习、教研创新、实践锻炼，保障成长空间。

学校领导层、人事部门、各个二级学院要达成

共识：青年教师培养不是单一部门的任务，需要多方协同推进。人事处负责顶层制度设计、资源统筹协调；教务处侧重教学能力提升、教学竞赛组织；二级学院落实教师日常跟踪、岗位帮扶。建立定期沟通会商机制，收集青年教师现实诉求，动态调整管理举措，真正把重视人才培养落到制度层面，营造鼓励教师成长进步的校园氛围。

5.2 完善分层培育制度，搭建阶梯式成长体系

结合青年教师成长客观规律，建立分阶段、分层次、分类别的系统化培养体系。针对刚入职新教师，落实岗前培训、教学规范指导、一对一师徒结对，帮助快速适应讲台教学；针对处于成长期的青年教师，常态化组织教学设计、信息化教学、科研入门相关培训，夯实教学基本功；针对表现突出的优秀青年教师，重点扶持教学改革、项目研究、技能竞赛，储备青年骨干教师。

培养实施过程配套反馈复盘机制，每学期复盘培训参与情况、教师能力变化，避免培训流于形式。同步增加师德师风、教育心理学、课程思政设计相关教学内容，引导青年教师打磨专业本领的同时树立正确育人观念，把立德树人融入课堂教学与学生管理全过程，实现业务能力与育人素养同步提升。

5.3 健全校企实践机制，加快双师能力成长速度

建立常态化、制度化青年教师企业实践制度，明确实践时长、实践内容、考核评判标准，杜绝实践走过场。深化校企合作关系，稳固企业实践平台，定期组织青年教师深入企业一线参与岗位实操、项目研发、技术研修。鼓励青年教师考取职业技能证书，参与社会技术服务，全方位提升双师实践素养。

为规避“只开具证明、不实际锻炼”的问题，学校构建完整实践闭环：实践前期教师提交实践计划；实践期间配备企业导师与校内联络人双重指导；实践结束提交实践报告、成果证明以及可用于课堂授课的教学案例。学校还可以主动争取地方政府、行业协会资源，拓宽实践渠道，降低院校对接企业的沟通成本，为青年教师参与行业实践创造便利外部条件。

5.4 强化职业规划指导，激活教师内生发展动力

建立常态化谈心帮扶、职业发展指导机制，为青年教师建立个人成长档案。结合教师专业特长、能力短板、发展意愿，协助制定短期成长目标和中长期职业规划，打通教学型、双师型、教研型多元发展路径。借助阶段性复盘、针对性指导，缓解职业迷茫与倦怠情绪，引导教师主动谋求自我提升。

职业发展指导不能局限于单次谈话、一份书面规划，需要长期跟进落实。建议学院每学年开展一次成长评估，对照前期规划核对目标完成情况，结合个人变化、专业建设需求及时调整发展方向。针对压力较大、出现倦怠情绪的青年教师，联动工会、心理相关部门给予关怀疏导。只有让青年教师感受到学校持续关注，才能够长久激发自我发展内在动力。

5.5 优化差异化考核激励，构建正向成长激励体系

重构适配青年教师的差异化考核评价体系，提高教学创新、实践能力提升、教研成果、育人成效这类成长性指标权重。弱化单纯以工作量为核心的评价逻辑，强化过程评价、发展性评价，拉大考核区分度，落实优绩优酬。评优推选、绩效奖励、外出进修、职称晋升等资源适度向优秀青年教师倾斜，增强其职业获得感。

差异化考核不等于降低评判标准，而是尊重青年教师成长客观规律，设置更加科学合理的成长评价标尺。可以设立青年教师成长专项奖励，专门表彰在教学改革、技能提升、课程建设当中进步明显的教师。即便暂时没有产出重大成果，只要成长幅度突出就可以获得肯定。这种鼓励探索、包容试错的制度导向，能够打消青年教师惧怕失败、不敢创新的心理顾虑，营造积极进取的工作氛围。

5.6 推进数字治理建设，落实师资精细化管理

搭建青年教师数字化成长管理平台，完整收录教师培训履历、企业实践经历、教学成果、考核表现等各类信息。依托数据分析手段，精准研判青年师资整体短板与个体问题，实现精准培育、分类施策。依靠数字化升级推动青年教师管理由经验化转向科学化精细化，全面提升队伍建设质量。

数字化平台除基础数据存储之外，拓展成长提醒、学习资源推送、政策查询等实用功能。依据教师所处成长阶段自动推送对应培训通知、教研资料；人事、学院管理人员可以通过平台掌握培养任务推进进度。同时做好教师个人信息保护，明确数

据使用权限，坚持以数据服务教师发展，而非单纯依靠数据管控教师，发挥数字化工具赋能师资建设的实际价值。

5.7 健全青年教师成长保障体系，营造良好人才发展生态

稳定可靠的配套保障，是维系青年师资队伍稳定、支撑教师长期深耕发展的重要支撑。结合A院校办学实际，学校需要搭建综合性的成长保障机制，兼顾物质支持、发展通道和人文关怀。在现有绩效政策允许范围内优化分配导向，向教学一线青年教师倾斜，对实训指导、技能竞赛带教、班主任等额外工作落实对应补助，借助人才公寓、租房补助等方式减轻青年教师安居压力。职称评聘环节弱化资历门槛，坚持以教学实绩、实践成果、育人成效作为核心评判依据，保障优秀青年教师拥有公平晋升机会。学院常态化开展沟通走访，及时掌握青年教师工作困境与心理状态，做好情绪疏导，营造包容审慎的成长氛围。厘清人事、教务、二级学院分工，落实师资培养专项经费，和前面培育、考评、数字化管理举措联动，构建引育留用一体化机制，持续提升青年教师的归属感，保障师资梯队平稳接续。

6 结语

青年教师队伍是高职院校可持续发展的核心战略资源，青年教师成长质量，直接关系院校教学质量、专业建设水平和人才培养成效。现阶段地方高职院校青年教师发展普遍面临培养理念滞后、培养体系零散、实践能力薄弱、职业规划迷茫、激励机制单一、精细化管理不足等现实难题。

职业教育高质量发展背景之下，高职院校需要立足办学实际，贴合青年教师成长规律，持续更新育才理念，完善培养制度，强化实践锻炼，做好职业发展引导，优化激励机制，迭代管理模式，全方位搭建青年教师成长成才平台。依靠系统化精细化的培育管理，打造一支素质过硬、结构合理、充满活力的青年教师队伍，为高职院校内涵提质、长远高质量发展筑牢人才根基。

参考文献

[1] 张成福，党秀云. 公共管理学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2020.

[2] 陈振明. 公共部门人力资源管理[M]. 北京：中国人民大学出版社，2021.

[3] 刘艳. 新时代高职院校师资队伍建设路径研究[J]. 职业教育研究，2022(08):36-40.

[4] 王莉. 事业单位人事管理转型发展思考[J]. 公共管理论坛，2021(05):66-70.

[5] 陈明. 高职院校人事管理现存问题及创新对策[J]. 职教通讯，2022(12):28-32.

[6] 周洋. 事业单位人才队伍优化建设研究[J]. 管理观察，2023(03):89-92.

[7] 吴雨. 高职院校双师型教师培育机制研究[J]. 职业技术教育，2022(20):44-47.

[8] 郑晓. 高职教师绩效考核体系优化探析[J]. 行政事业资产与财务，2022(14):51-53.

[9] 李浩. 高校教师数字化管理路径研究[J]. 数字教育，2023(02):61-64.

[10] 方婷. 高职青年教师成长培育体系构建[J]. 职业，2023(11):72-74.

第一作者简介：叶代米垚（1992-）女，汉族，四川成都人，讲师，硕士，研究方向：公共管理。

Copyright © 2026 by author(s) and Quest Press Limited.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/


錦繡大好熊貓之源


游红色巴中 赏光雾仙山
甲辰仲春写於四川巴中